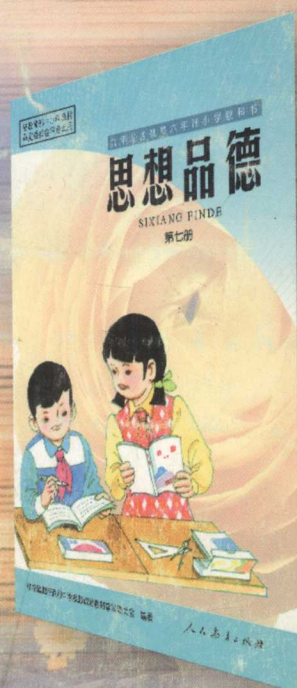


九年义务教育教材（人教版）教案系列丛书



六年制小学

思想品德第九册

教案

● 人民教育出版社
● 延边教育出版社

九年义务教育教材（人教版）教案系列丛书

六年制小学

思想品德第九册

教案

● 人 民 教 育 出 版 社

延边教育出版社

责任编辑：赖忠先 金大成

丛 书 名：九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书

本 册 书 名：六年制小学 思想品德第九册 教案

编 著：人民教育出版社政治室

封 面 设 计：人民教育出版社美编室 北京九方艺术

出 版：人民教育出版社·延边教育出版社联合出版

发 行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 11 号 邮编：133000

网 址：<http://www.ybep.com>

电 话：发行部 0433-2913975 编辑部 0433-2913963

印 刷：延边大学印刷厂

经 销：新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 3.5 印张 58 千字

1999 年 6 月第 1 版 2001 年 5 月第 3 次印刷

标准书号：ISBN 7-5437-3624-1/G·3296 (课)

印 数：15 001—25 200 册

定 价：3.50 元

如发现印装质量有问题，请与发行部联系调换。

说 明

根据原国家教委的有关规定，自 1993 年起开始执行九年义务教育课程计划，即 1993 年秋季入学的小学一年级和初中一年级学生正式使用九年义务教育教材。

根据原国家教委规划，人民教育出版社编写了五四学制和六三学制两套教材，包括小学和初中的所有学科。这两套教材已从 1990 年秋季起，在全国 28 个省、市、自治区的几十万学生中试验，受到广大教师和学生的喜爱和欢迎。

这两套教材的总体设计思想是以教科书为基础，编出具有整体性的系列化教材。除教科书外，还有教师教学用书、挂图、图册、课外读物、实验手册、课外习题集、幻灯片、投影片、录音带和录像带等配套教材。

为了有利于全体学生主动、全面地发展，系列化教材体现了全国统一的教学要求，即教学大纲的要求，便于学生打下必要的、共同的、扎实的基础。系列化教材同时适应不同的学校师资、学生基础、办学条件，充分考虑到学生的不同爱好和特长，有利于因地、因校制宜和因材施教。

为了帮助广大教师和教研人员更好地了解和使用人民教育出版社新编九年义务教育系列化教材，由人民教育出版社组织编写，人民教育出版社和延边教育出版社联合出版《九年义务教育教材教案系列丛书》。本系列丛书是专门为使用人民教育出版社新编九年义务教育教材的学校的教师编写的，与人民教育出版社的教材配套使用。

本系列丛书包括与五四学制和六三学制教材配套使用的教案各一套，按照一本教科书一本教案的原则编写。编写按教学进度要求，每一课时都配有教案。

本系列丛书的编写队伍，由人民教育出版社各学科教科书编写者和全国各地优秀教师共同组成，以充分发挥各自优势，尽量增强本系列丛书的实用性。编写者充分注意到已有的教师教学用书的内容，编写教案时紧扣教学大纲，针对教学中的重点、难点及经常遇到的问题详加说明、分析，同时还结合不同课型及教学内容的特点辅以教学原则、教学方法等方面的内容。在编写这部分内容时则力求理论联系实际，深入浅出。其中部分教案直接取自在试验人民教育出版社新编教材中各地涌现出的好教案。这些教案有的出自具有丰富教学经验的老教师之手，有的则是年富力强的中青年教师宝贵的教学经验的总结。这其中凝结着许许多多辛勤耕耘的园丁们的智慧。在编写过

程中，编写者力图使用生动活泼的语言，并配以丰富的插图，使教案与教师教学用书互为补充，相得益彰，对于如何更好地使用人民教育出版社编写的其他系列化教材，教案中也根据具体情况做了必要的说明。

小学思想品德课教科书，依据原国家教委1997年印发的《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(试用)》，由小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会编著，自1999年秋开始在全国使用。小学思想品德课教案，按照新版教科书的内容、结构和教学顺序，由人民教育出版社政治室组织编写。根据课程标准的規定，六三学制的小学依据小学一至六年级教学内容要求进行教学，五四学制的小学依据小学一至五年级教学内容要求进行教学，五三学制小学一、二年级依据一、二年级教学内容要求教学，三、四年级依据三至五年级教学内容要求按低限课时进行教学，五年级依据六年级教学内容要求进行教学。为此，教案以六年制为主体，在三、四年级教案中加进部分五三学制小学与六年制不同课文的教案，供五三学制的小学老师参考，其余各课可参看六年制教案。

本套小学思想品德课教案的编写工作得到北京市教研中心王玲、李大同、胡玲，上海市教研室陈少娟，重庆市教科所陶元红，江西省教研室周自兴等同志的协助，在此特表示感谢。

本系列丛书将完全按照教学进度要求，与九年义务教育教材同时供应。

我们将根据教学实践中广大教师提出的意见，不断进行修改、充实，并注意吸收在教学实践中涌现出的好教案，努力提高丛书的质量，把丛书编写得更好。

人民教育出版社

1999年5月

目 录

一 满招损 谦受益.....	陶元红(1)
二 取人之长 补己之短.....	陶元红(4)
三 发扬自己的长处.....	陶元红(8)
四 美好生活哪里来	曾晓略(12)
五 热心公益劳动	刘传富(16)
六 礼貌待人暖人心	聂坤丽(19)
七 讲礼节	聂坤丽(22)
八 团结合作	白 洁(25)
团结合作	聂坤丽(29)
九 当别人超过自己的时候	聂坤丽(32)
十 科学技术造福人类	聂坤丽(35)
十一 从小爱科学	马 锦(38)
十二 心系家乡	马 锦(42)
十三 饮水思源	马 锦(46)

一 满招损 谦受益

重庆市教育科学研究所 陶元红

教学目标

认知：

1. 懂得骄傲自满阻碍自己进步，谦虚谨慎有利于自己进步的道理。
2. 懂得当自己取得成绩时，应该虚心，不应当自满。

情感：

1. 崇敬谦虚谨慎的人。
2. 愿意做一个谦虚谨慎的人。

行为：

1. 能虚心听取别人意见，不断完善自己。
2. 当自己取得成绩时，能做到不自满。

教学过程

一、导入新课。

师：同学们，中国有这样一句古话（板书课题：满招损 谦受益），你知道这句话的意思吗？为什么满会招损，谦会受益？满又招什么损，谦又受什么益呢？带着这两个问题，我们一起来学习今天的课文。

二、学习课文，理解观点。

学生自读课文，并思考上面提出的两个问题。

读完课文后，教师可提出下面一些问题引导学生讨论。

1. 当跋异听到别人夸他的画画得好时，他是什么态度？（非常得意，认为自己是天下第一，每天拿着自己的画到处炫耀，不再勤奋努力了。）
2. 一天，跋异遇见了一个老人，他对老人是什么态度？（傲慢无礼）
3. 跋异为什么对老人这么无礼呢？（自以为很了不起。）
4. 当他知道这位老人是有名的画家张图时，跋异又是什么态度？（满面羞愧，连

声道歉。)

5. 老人对跋异说了些什么?(山外青山楼外楼, 强中更有强中手。你不应满足于现状, 要虚心向一切比自己强的人学习, 这样才能使自己的画达到更高水平。)

6. 跋异听了老人的话, 从此是怎么做的?(刻苦练习画画, 几年以后有了很大的进步。)

7. 当一个叫李罗汉的人非要和跋异在画画上比个高低时, 跋异是什么态度? 结果怎样?(态度上心平气和, 并谦虚地称自己画画的水平不高, 但画出来的画技艺精妙。)

8. 这时的跋异与过去有什么不同?(变得非常谦虚了。)

9. 跋异的故事使我们懂得了什么道理?(骄傲使人落后, 谦虚使人进步。)

师小结: 由此可见, 当我们取得一点成绩得到一定荣誉的时候, 千万不能骄傲自满, 而要始终保持谦虚的态度, 这样才能使自己不断进步。

三、深化认识, 强化观点。

师: 同学们, 满招损, 谦受益。满又招什么损, 谦又受什么益呢? 首先, 我们看看满会招什么损?

师讲“读一读”栏目中的寓言故事, 有条件的学校可根据故事内容加投影片, 使教学更加形象生动。

问: 为什么冬天大雁和燕子都飞到南方去过冬, 而知了却不能和他们同去?(因为知了学习飞行时骄傲自满, 所以, 当大雁和燕子都飞得很高、很远时, 知了却只能从这棵树飞到那棵树, 飞得很低、很近。)

问: 刚才的寓言故事告诉我们, “满”会导致什么?(板书: 落后)

问: 除了落后之外, “满”还会导致什么?

师讲故事“骄傲的将军”(见《教学参考》)。

问: 刚才的故事告诉我们“满”还会导致什么?(板书: 失败)

师: “满”除了导致落后和失败外, 还会使自己因自高自大而瞧不起别人, 影响自己与他人之间的关系。(板书: 影响与他人的关系)

师: 那么, 谦又受什么益呢? 谦虚的人总觉得自己很差, 于是就像海绵吸水那样不断地从各方面汲取营养来充实自己, 于是就可以使自己不断进步(板书: 进步)。同时, 谦虚的人由于不断地学习周围人的优点和长处, 周围的人都愿意与谦虚的人交往, 因此谦虚的人还能得到友谊(板书: 有利于与人友好相处)。由于谦虚的人不断地进步, 又有许多人的支持, 因而, 谦虚的人就容易获得成功(板书: 成功)。

师小结：由此看来，自满会导致落后和失败，谦虚会使人进步和成功。因此，我们从小应当做一个谦虚谨慎的人（板书：做一个谦虚的人）。

四、练习巩固，运用观点。

1. 出示辨析题，请学生判断，并说说为什么。

（1）张科是全班学习成绩最好的学生，每次考试成绩都是全班第一名。一次，王平向他请教问题，张科不屑地说：“真笨！这么简单的问题都不会。”

（2）吴英是五（1）班的班长，平时，她总是虚心向同学们学习，从不摆班长架子。

2. 完成“写一写”栏目中的题。

赠给小芳的格言是：不满足是向上的车轮。

赠给小兵的格言是：虚心使人进步，骄傲使人落后。

赠给小军的格言是：自满是智慧的尽头，谦虚是智慧的源头。

3. 请学生列举自己所知道的事例，说说自满的害处和谦虚的益处。

4. 请学生谈自己是否有过自满现象。如果有，对自己产生过哪些危害？学了这一课后，自己今后打算怎么办？

五、总结全课学习。

通过今天的学习，我们懂得了一个人应当永不自满，始终保持谦虚谨慎的态度，因为自满会使自己失去继续前进的动力，容易看不起别人，影响自己与他人的关系，导致自己的落后和失败；虚心向别人学习，不但有利于自己进步，还有利于与他人友好相处，使自己获得成功。谦虚是做人的美德，自满是无知的表现。让我们牢牢记住名言“满招损，谦受益”，做一个谦虚的人。

板书设计

一 满招损 谦受益

满 { 导致落后、失败
 影响与他人的关系

谦 { 促使进步、成功
 有利于与人友好相处 } 做一个谦虚的人

二 取人之长 补己之短

重庆市教育科学研究所 陶元红

教学目标

认知：

1. 知道每个人都有自己的长处和优点，也有自己的短处和缺点。
2. 懂得吸取别人的长处来弥补自己的短处，有利于个人进步。
3. 懂得用自己的长处来比别人的短处，既不利于个人进步，还影响团结。

情感：

愿意不断地学习别人的优点，来弥补自己的不足。

行为：

1. 注意发现和虚心学习别人长处，弥补自己的不足。
2. 不要用自己的长处去比别人的短处。

教学过程

一、导入新课。

师：同学们在小学语文课中曾学过《骆驼和羊》这篇课文，课文中的故事告诉了我们一个什么道理？（板书课题：取人之长 补己之短）长是指什么？短是指什么？（长是指人的长处和优点，短是指人的短处和缺点。）

师：为什么要取长补短？怎样去取长补短？带着这两个问题，我们一起来学习今天的思想品德课。

二、学习课文，理解观点。

师用投影打出欧阳修的画像，并简介欧阳修的生平及其文学成就。

学生读课文。有条件的学校可放课文录音，并配投影，同时边读边思考上面提出的问题。

读完课文后，教师可提出下面一些问题引导学生讨论。

1. 欧阳修年轻的时候常跟着谁学诗作文？（著名诗人钱惟演。）

2. 一天，钱惟演把欧阳修、谢希深、尹师鲁召集到一起写文章，他们三人中谁写得快，谁写得慢？（欧阳修写得最快，尹师鲁写得最慢。）谁的文章写得长，谁的文章写得短？（谢希深的最长，尹师鲁的最短。）谁的文字写得最好？（尹师鲁的写得最好。）

3. 钱惟演是怎样评价他们三人的文章的？

4. 欧阳修听了钱惟演的评价后，是什么态度？（看到了自己写作上的毛病，决定向尹师鲁请教，学习他的长处，弥补自己的不足。）

5. 欧阳修是怎么做的？（当晚就到了尹师鲁家，向他请教，相互切磋，一直到第二天黎明才分手。）

6. 欧阳修回到家后又是怎么做的？（对自己的文章反复修改之后，又去向尹师鲁请教。）

7. 欧阳修的什么地方值得我们学习？（能够正视自己的短处，虚心向比自己强的人学习。）

（板书：敢于正视自己的不足 虚心学习别人的长处 勇于克服自己的不足）

8. 欧阳修的故事使我们懂得了什么道理？（取人之长，补己之短，才有利于自己进步。）

师小结：刚才的故事告诉我们：一个人要善于学习别人的长处和优点，来弥补自己的不足和缺点，才能使自己不断进步。

三、深化认识，指导行为。

1. 引导学生学习“读一读”栏目中的故事，让学生进一步懂得为什么要取长补短。

问：妈妈小时候有什么短处？（做事马虎，经常抄错题，写错字，不爱参加文娱活动。）

问：针对自己的弱点，妈妈学习了谁的长处？（向做事认真、仔细的周新学习，向喜爱文娱活动的白燕学习。）

问：妈妈通过学习别人的长处取得了什么进步？（养成了做事认真的好习惯，成为了文娱活动的积极分子。）

师小结：每个人都有优点和长处，也都有缺点和短处，我们如果能认识到这一点，并真心实意学习别人的优点和长处来弥补自己的缺点和短处，就能使自己身上的优点和长处越来越多，缺点、短处越来越少，就会使自己不断进步。

请学生齐读课文框中的话：“三人行，必有我师焉。”

2. 让学生懂得应当怎样做到取人之长，补己之短。

师讲故事“枣树、柳树各有长处”。(见《教学参考》)

问：枣树和柳树你喜欢哪棵树，为什么？(喜欢枣树，因为它既能虚心地看到小柳树的长处，又能看到自己的不足。板书：善于发现别人的长处)

问：小柳树是怎样看自己和别人的？(小柳树看自己时，只看长处；看别人时，只看不足。)

问：如果用这种方法看待自己和别人有什么害处？(如果看自己只看长处，沾沾自喜，容易产生自满情绪；看别人只看不足，说别人这不好，那不好，不但影响团结，还影响自己进步。)

师小结：刚才的寓言故事告诉我们，取人之长补己之短，首先要正确认识自己，不但要认识自己的长处，也要正视自己的不足；同时要正确看待别人，看别人要多看别人的长处，看别人哪些地方比自己强，值得自己学习，然后再虚心向别人学习。这样不但有利于自己进步，也有利于和他人的团结。(板书：有利于进步，有利于团结)

四、练习巩固，运用观点。

1. 请学生列举自己所知道的事例，说说取人之长，补己之短的好处。
2. 用小黑板出示“议一议”中的题，请学生辨析并议论。其中第一题的说法是错误的，第二题的说法是正确的。

3. 出示下面的辨析题。

(1) 吴珠听到老师表扬李丽时，她说：“李丽没什么好，有一次，她上学还迟到了呢。”

小结：吴珠看人时眼睛总盯着别人的缺点，不善于发现别人的优点。这样，就不能使自己做到取人之长，补己之短。

(2) 王兵数学竞赛得了全班第一名，李果说：“他只比我多一分，还有很多同学比我差呢。”

(3) 陈扬每天坚持早读，黄加说：“我一定向他学习。”可是早上该起床时，他又想睡懒觉。

小结：仅仅做到善于发现别人的优点是是不够的，还要有意志力，在克服自己缺点的过程中，会遇到一些困难。要真正做到取长补短，必须要有行动，不能只停留在口头上。

4. 请学生说说自己的长处和短处。

5. 请学生说自己同桌同学的长处。并说说自己应当向他学习什么。

五、总结全课学习。

通过今天的学习，我们懂得了每个人都有长处和短处。因此，每个同学从小养成虚心的品质，不断寻找自己身边每个人身上的优点，并用实际行动向他们学习，做到取人之长补己之短，才有利于自己进步。取人之长、补己之短，首先要正确认识自己，特别要正视自己的短处，并勇于克服；其次要善于发现别人的长处并虚心学习，以弥补自己的不足，这样才能真正做到取长补短。

板书设计

二 取人之长 补己之短

取人之长	{	善于发现别人的长处	{	有利于团结
		虚心学习别人的长处		
补己之短	{	敢于正视自己的不足	{	有利于进步
		勇于克服自己的不足		

三 发扬自己的长处

重庆市教育科学研究所 陶元红

教学目标

认知：

1. 知道每个人都有长处和优点。
2. 懂得认识自己的长处，不断发扬自己的长处，就能使自己不断完善。

情感：

1. 为发现自己的长处而高兴。
2. 愿意发扬自己的长处。

行为：

1. 敢于表现自己的长处，让自己的长处得到充分发挥。
2. 刻苦努力，尽量使自己的长处得到不断发展。

教学过程

一、导入新课。

(师在黑板上写出“天生我材必有用”的诗句。)

问：同学们知道这句诗的意思吗？

问：同学们，“天生我材必有用”的意思是，我既然生下来了，必定会是有用的。在生活中，有的同学由于学习成绩不好或某方面有弱点或缺陷，就认为自己笨、没用，产生自卑心理，自己瞧不起自己，自己埋没自己，这样对自己的进步和发展非常有害。通过前一课的学习，我们已经知道了每个人都有自己的长处，如果一个人在少年时候能够认识自己的长处，并有意识地去发挥和发展它，那么，就一定会成为一个有用的人，“天生我材必有用”就一定会成为现实。但怎样去发挥和发展自己的长处呢？这就是我们今天的思想品德课要弄清的问题。(板书课题：发扬自己的长处)

二、学习课文，理解观点。

学生读课文。有条件的学校可放课文录音，并配课文插图投影，同时边读边思考

下面的问题：

1. 失聪的孩子和失明的孩子是怎样发扬长处取得成功的？
2. 如果他们只看到自己的短处而灰心丧气，不注意发扬自己的长处，结果将会怎样？

读完课文后，教师可提出下面一些问题引导学生展开讨论。

1. 两个活泼聪明的孩子突然遭受了什么不幸？（一个耳朵失聪了，一个眼睛失明了。）
2. 两个孩子遇到不幸是什么心情？（非常自卑。）
3. 老人来到两个孩子身边，对他们做了些什么？说了些什么？（对两个孩子进行了测试，指出了他们各自的长处。板书：正确认识自己的长处和优点）
4. 两个孩子听了老人的话后，发生了什么变化？（心中亮堂了，擦干了眼泪，开始了新的生活。）
5. 他们是怎么做的？（认准自己的努力目标，失聪的孩子专心致志地学习绘画；失明的孩子刻苦地练琴。板书：认准目标 刻苦努力）
6. 两个孩子经过自己的刻苦努力后，结果怎么样？（失聪的孩子成了出色的画家，失明的孩子成了知名的音乐家。板书：发挥和发展）
7. 一天，画家和音乐家去看望那位老人，并向老人道谢，老人对他们说了些什么话？（请学生齐读老人说的话。）
8. 老人的话使我们明白了什么道理？

师小结：两个孩子的故事告诉我们这样的道理：每个人都有自己的长处，一个人只要认识到自己的长处，并注意发扬自己的长处，积极进取，努力拼搏，就能有所成就。

三、深化认识，指导行为。

师：同学们，为什么我们要发扬自己的长处呢？下面老师给大家讲一讲瓦特小时候的故事（见《教学参考》）。

问：瓦特小时候被大家认为是一个什么样的孩子？（成绩糟透了的孩子。）

问：如果他的父母亲没有认识到他在观察事物和动手方面的长处，不创造条件，让他能够发挥和发展自己的长处，瓦特会不会成为一个伟大的发明家？

师：瓦特的故事告诉我们：一个人只要认识到自己某方面的优势，并不断地去发挥和发展它，总会做出一番事业。我们在少年时代，尤其要注意发现、发挥和发展自己的优势。

问：那么，我们在日常生活中应当怎样去发扬自己的长处和优势呢？请同学们讲讲你自己的长处和优势是什么？

可请每个学生填写下面这张表格：

姓 名	长处和优势	可以发挥的地方

引导学生依据表格谈自己怎样发挥长处和优势，并引导学生谈如何用自己的长处去为集体服务和争光。

（板书：为集体争光和服务）

师总结：现代社会有一个突出的特点，就是人才竞争。人才竞争就需要人们充分展示自己的长处，这样才能使自己在竞争中取胜。如果一个人能发挥自己的长处，就可能在某一方面取得成功，使自己成为这一方面的专门人才，这样不但提高了自身的价值，也能更好地为社会服务。

四、练习巩固，运用观点。

1. 用小黑板出示“议一议”中的题，请学生辨析其想法和说法是否正确后，再请学生把自己的看法告诉题中的同学。

2. 请学生判断下面的说法对不对。

（1）吴芳说：“有的人总爱展示自己的长处，这是为了出风头。”

（2）马平说：“我的画画得好，可以为班上办板报出力。”

（3）王军说：“我很笨，我总觉得自己什么都不如别人。”

3. 请学生举例说说自己是怎样努力使自己的长处得到发展的。

4. 请学生说说自己是怎样去表现自己长处的，并用自己的长处为集体做了哪些事，争了哪些光。

五、总结全课学习。

通过今天的学习，我们懂得了每个人都有自己的长处。我们在少年时代就要注意发扬自己的长处，积极进取，努力拼搏；今天用自己的长处去为班集体、为学校服务、争光；明天用自己的长处去为祖国、为人类做贡献。

板书设计

三 发扬自己的长处

