

名师工程

新课改·新理念·新教学

名师讲述系列

施教先施爱

名师

MING SHI
JIANG SHU

讲述

班主任的 核心教导力

丛书编委会主任：马立 宋乃庆 本册主编：杨连山 魏永田



西南师范大学出版社

G451.6
14

新课标·新理念·新教学

名师
名师讲

G451.6
14

施教先施爱

名师

MING SHI

JIANG SHU

讲述

班主任的 核心教导力

丛书编委会主任：马立 宋乃庆 本册主编：杨连山 魏永田



西南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

施教先施爱——名师讲述班主任的核心教导力/杨连山,
魏永田主编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2007.10

(名师工程系列丛书)

ISBN 978 - 7 - 5621 - 3977 - 5

I. 施… II. ①杨…②魏… III. 班主任 - 教书育人
- 案例 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 158316 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马立 宋乃庆

总策划: 周安平

策划: 李远毅 卢旭 郑持军 郭德军

施教先施爱——名师讲述班主任的核心教导力

主编 杨连山 魏永田

责任编辑: 郑持军 卢旭

封面设计: 图图文化

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023 - 68868624

http: //www.xscbs.com

经 销: 新华书店

印 刷: 九州财鑫印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 20

字 数: 300 千字

版 次: 2008 年 2 月 第 1 版

印 次: 2008 年 2 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5621 - 3977 - 5

定 价: 30.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。

在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发

展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象,通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中,真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建,系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果,教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象,有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等,这些鲜明的主题从教育的细节出发,从教育实际情况出发,有针对性地解决问题,让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威,体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔,汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法,经过专家认真遴选、评点总结而成,代表了目前教育实践中先进的教育生产力,具有时代前沿性,是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践,突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法,把死板的道理鲜活化,把教条的写法改变为以案例为主,分析、评点为辅,把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例,情境式的叙述,流畅的语言,充满感情的评述,发人深省的剖析,娓娓道来、深入浅出,让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下,《名师工程》首批推出了《名师讲述系列》、《教学提升系列》两大系列,共二十余种,后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助,在此一并表示感谢!

教育事业是全社会共同的事业,本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助,共飨先进成果;另一方面也是抛砖引玉,希望更多的教育工作者参与到出版创作中来,百家争鸣、百花齐放,为促进教育事业的发展共同努力!

导 言

本书蒐集了全国七省市 50 位优秀班主任的鲜活、生动、典型的教育案例和深刻的自我反思。它是这些辛勤园丁在他们倾心的教育苗圃中撷取的娇妍花朵，是在他们钟爱的教育海洋里捡捞的精美贝壳，是在他们为之献身的教育丛山上采获的晶莹玉石。其中，倾注了他们酹酹的师爱、折射了他们崭新的教育理念、闪烁着他们专业智慧的灵光。

本书较之以前出版的同类书目，除了“案例”、“专家点评”之外，又增加了“名师简介”，介绍了作者闪光的业绩。“自我反思”，是这些名师对案例中的教育理念和教育方法的理解，给人以启迪；“教育延伸”和“专家点评”是案例的辐射与扩展，试图在理论与实践上，为广大班主任提供理论启迪和可操作的方法。“教育延伸”是本书的最大特色。

我们在编辑本书的过程中，抱着对出版社负责，更对广大读者负责的态度，精心撰写，力求献给读者和广大班主任一部精品。诚然，由于水平所限，时间匆促，如有疏漏，敬请专家学者，特别是广大班主任提出批评指正。

杨连山 魏永田

2007 年 8 月于天津

目 录

班主任核心教导力之

仁 爱 力

仁爱力是做好班主任工作的情感基础，它源于教育民主的观念，是以师爱为前提的博大的爱、理智的爱、智慧的爱。

爱心传递

——师爱，让每个学生都学会施爱 /3

给咖啡加点糖

——沟通，先要温暖学生的心灵 /9

错 爱

——别班的学生该不该你管 /15

爱哭，也能成为学生喜欢的理由

——教育，不要吝啬你的真情 /21

酩酊师爱驱散学生心头的阴霾

——和风细雨的爱最能感化人 /27

让生命之花绚烂多彩

——师爱的力量可以挽救生命 /33

紫 罗 兰

——像水一样包容他、改造他 /38

神秘的大朋友

——善用网络，构建心灵间的桥梁 /43

班主任核心教导力之 应变能力

班主任工作的对象是千差万别的学生，其个性差异很大，工作中常会遇到始料不及的偶发事件。因此，应变能力是教育智慧的重要组成部分。

“鲍鱼”风波

——有胸襟，才能有应变 / 51

一只“小老鼠”

——了解真相才能有正确的应对 / 57

另一种赞美

——逆向思维，产生“变废为宝”的效果 / 61

他为什么不交作文

——应变，首先要把握学生的心态 / 66

不可预约的精彩

——每次意外都将是精彩的素材 / 71

擦玻璃的故事

——春风化雨，自省应变 / 76

“剩菜”风波

——尊重事实，科学看问题 / 81

班主任核心教导力之 激励能力

激励即激发鼓励，是一种运用外界令人感奋的刺激诱因，调动学生积极性的教育活动，是促使学生把这种外部刺激内化为个人自觉行动的过程。

爱他，就任其挣扎

——激励就是让他找回自信并勇于行动 / 89

爱他，就要鼓励他

——站在学生的立场去鼓励他 / 96

不是学生没有优点

- 帮他找到自信的切入点 / 102

捕捉教育的契机

- 感化，唤醒他向上的动力 / 109

发现之旅

- 赏识他的优点，放大他的优点 / 116

擦鞋底的小男孩

- 抓住机会树立榜样 / 122

老师，请不要吝啬你的拥抱

- 激励要出自真心的赏识 / 127

我的心理医生

- 放大强项增动力 / 132

孩子，你也是只鹰

- 让他接受并挑战你的期待 / 139

点击爱

- 欲擒故纵发挥他的特长 / 145

贷 款

- 懂得责任是自我激励的原动力 / 150

班主任核心教导力之**协调能力**

教育过程中的学生思想变化因素非常复杂，也难以及时准确地把握，因此，可能发生各种意想不到的矛盾，解决这些矛盾不仅需要科学的方法，更需要很强的协调能力。

面对拳头挥向父母的孩子

- 抓住关键，用情理感化学生 / 159

我给父母发奖状

- 让孩子理解父母的辛苦 / 166

当了一回调解员

- 让孩子冷静下来自我反思 / 172

一袋奶的风波

- 自我检讨，剖己育人 /178

没有署名的认错条

- 平和地让每个学生都受教 /183

美在生活中

- 让学校补足家庭中缺失的爱 /188

她考上了大学

- 发动科任老师，实施教育公平 /193

班主任核心教导力之

组织管理能力

班主任是班集体的组织和管理者，班级管理又是一项艰巨复杂，专业性很强的工作。班主任必须具有较强的组织管理能力，它是班主任专业能力中最核心的能力。

换 位

- 先进带后进，让所有学生都进步 /201

撕碎的贺卡

- 设身处地，冷静之后再行动 /206

一个女生小团体

- “小团体”教导之法 /212

我和伦伦的故事

- 赏识教育改造学生不良习惯 /217

给学生一个改过的机会

- 作弊学生的教导艺术 /224

我冤枉了他

- 批评与自我批评的艺术 /229

弹劾班长的风波

- 对症出招，构建班级和谐的干群关系 /235

爱“挑刺儿”的男孩

- 正确对待学生中的“魏征” /241

新年贺卡

- 寻常活动中寻找教育的契机 /246

她在雨中奔跑

- 了解学生才能有正确的教育方法 /252

班主任核心教导力之

集体教育能力

组织策划班集体活动是班主任必须抓好的牵一发而动全身的重要任务。组织学生喜闻乐见的活动可以教学生做人、可以培养学生创新精神和实践能力，正因为其重要，才成为班主任必备的专业能力。

篮球赛之前

- 让学生拥有不断自我激励的能力 /261

一次临时性主题班会

- 班会让学生远离网吧 /267

想开连锁店的女孩

- 理想教育改变学困生 /273

迟到的教师节祝贺

- 见微知著，时刻关注学生品德成长 /280

打伞引发的故事

- 体验爱心，品德教育源于细节 /285

沟通从这一刻开始

- 真情家长会，沟通彩虹桥 /291

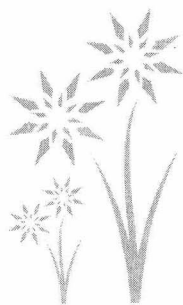
心语墙

- 班级文化，打造班集体凝聚力 /297

- 后 记 302

班主任核心教导力之仁爱力

Shi Jiao Xian Shi Ai



仁爱力是做好班主任工作的感情基础。仁爱力来源于班主任教育民主的观念，是以热爱学生（师爱）为前提的。师爱是一种伟大的爱，它源于母爱，又胜于母爱。师爱不是一己之爱，她与爱生活、爱事业、爱人民、爱祖国紧紧地联系在一起。它是一种博大的爱（爱所有的学生）、理智的爱（关注每位学生素质的可持续发展）、智慧的爱（体现教育智慧）。有了这种爱，就能形成班主任的感召力、凝聚力、宽容力、启发力、沟通力、诱导力，使班集体具有凝聚力。

爱心传递



——师爱，让每个学生都学会施爱

传说，有一个美丽的爱神，专向人间播撒爱的种子，她是爱的源泉，人间所有的爱都来自她的怀抱；她带着温馨、带着甘露；她还可以喷云吐雾，驱邪除难，使人们不断地跨过沟坎、波折，享受无穷的快乐……人们说，教师也是爱的使者，把花雨般的爱洒向学生的心田，然后，这种爱又在学生间弥漫、传递，犹如传播颗颗爱的种子，处处生根发芽，开出艳丽多姿的花朵……你不信？请看下面这个故事：



经典案例

〔窦书梅〕

我班有一个女生——邵兰，她不但学习成绩名列前茅，而且多才多艺，能写善画，能歌善舞。可有一天，灿烂笑容从她的脸上悄然逝去，取而代之的是满面愁云。她的变化立刻引起了我的注意，多次试图与她交流，然而她却始终不愿向我敞开心扉，这令我焦虑不已。

为了探明原委，我中午急匆匆奔向她的家。一进门，眼前的景象令我震惊了：家徒四壁，一铺大炕便是这间屋子的全部。孩子的父母看到我，先是一愣，继而紧紧地拉住了我的手。谈话中，我知道孩子的家境原本不错，可天有不测风云，她的姐姐一个月前得了白血病，家里变卖了全部家产，也负担不起

巨大的医疗费用。看着这个贫困的家庭，看着躺在炕上可怜的女孩儿，我的心沉甸甸的，我能感受到邵兰所承受的巨大痛苦。

回到学校，我正积极策划如何帮助她时，孩子却做出了一个意想不到的决定——退学。我和学生们望着和以前判若两人的孩子，泪水模糊了我的双眼，我再也控制不了自己的感情，哭着说：“好孩子，有大家在，再难的事我们一起扛！不能走，老师和同学们舍不得你呀！”听我这么说，孩子放声大哭，满脸泪水，她搂住我的脖子说：“老师，我不想走，我舍不得学校，舍不得同学们，更舍不得您呀！”一句句挚诚的话语，叩击着我的心。在我们的坚持下，孩子没有辍学。

“帮人帮到底，送佛送到西。”既然我留住孩子，就要帮她留住这个家。一个人的力量是有限的，我要寻找更多的人一起来帮，众人拾柴火焰高。打定主意后，我向学校汇报了我的想法，学校很支持，帮助我向全区教育系统呼吁了这件事。很快，兄弟学校的捐款送来了，邵兰的姐姐住进了血液病医院。但是更大的问题接踵而来——化疗的费用向哪寻求呢？老师、学生已经尽了最大的努力了。

我寻思，要想解决这笔“巨款”，就必须找资金雄厚的对象——村办企业。在这之前，我已经多次找到村委会，并争取到了他们的资金援助。但这次我刚一开口，就被村长用话挡了回来：“窦老师，我知道你是个好人，村里已经够照顾他家了，村上还有很多困难户，我们也无能为力，再说，人家厂子里也有很多工人等着吃饭，哪有闲钱啊！”

这是我第一次吃“闭门羹”，弄得我满脸通红。我是个要强的人，三十多年从未求过人，但这次为了学生，我真的什么也不顾了。村里干部说不通，我干脆直接找工厂去，结果，我还没进门，就让人轰了出来。为了能和厂长见面，我接连两个双休日守在厂门口，也没见着负责人。

星期一上课，当我一看到邵兰充满信任、期待的目光，我的脸火辣辣的，心里充满了愧疚。“强攻”，看来是不行了，那么就“智取”。经我多方打听，找到了一个在厂子里打工的亲戚，他费了九牛二虎之力，帮我弄到了厂长的电话号码。第一次我刚一开口，人家就把电话挂了；第二次，还没开口，人家就警告我不许再打；第三次；第四次……后来，人家干脆一见我的号码就拒接。但我却没放弃，这是我唯一的希望了。在我第10次打电话时，对方竟然让我去面谈，时间定在星期六上午，我听了心里乐开了花，真是老天有眼，功夫不

负有心人啊!

正巧,星期五晚上,我女儿突然发起高烧,浑身长满了红点点,我在医院守了她整整一夜。第二天早晨,看着出疹子呻吟的女儿,我叮嘱一句:“孩子,你好好休息,妈妈有特别重要的事情要去办。”孩子拉着我不让走,我含着泪离开了她,作为母亲,我心怀愧疚。

在厂长的办公室,我见到了这位名震四方的民营企业家。他带着商人特有的精明对我说:“我给你10分钟的时间,看你能从我手里把钱要去吗?”我立刻打开包,掏出了邵兰的成绩单和他们家的合影照片放在桌子上,开了口:“厂长,现在他们之中一个女孩快要失去生命,一个女孩面临失学,他们的父母负债累累,已无力帮助两个女儿。您也是做父母的,您也有儿女,您能眼看着这个家庭遭遇如此大难而袖手旁观吗?”他只是笑了笑说:“这和你有什么关系?你只是一位老师,尽了力就行了,何必总缠着我呢?”

我一下子急了:“谁说没关系?她是我的学生!您可以冷眼旁观,作为老师,我做不到。”我抓起包,转身就往外走。

没想到,还没走出门,身后响起了一个声音:“窦老师,你就这么求人吗?我还没有说出我的决定呢!”我站住了。“窦老师,您不停地打电话,为了学生到处奔波、筹钱,早就感动了我。我怎么能置之不理呢?孩子所欠的医药费,我给解决;他的父亲进工厂上班,我给安排;我和镇里说了,再帮他们争取救助资金,这样,可以缓解点压力吧。您看呢?”

我听了,激动得直流眼泪,连忙代表邵兰全家千恩万谢……这时,我才突然想起还在医院的女儿。

当我气喘吁吁推开病房的门,一个瘦小的女孩身影正在那里忙碌着——是邵兰,她正把刚洗好的毛巾搭在女儿头上。“老师,您去哪儿了,孩子病得这么厉害,您还出去?”“没事,先别忙了,老师有个好消息告诉你,你家所欠的医药费解决了,工厂还帮你爸爸安排了工作。”

“真的?”孩子睁大眼睛,惊喜地问,“老师,太好了,太好了。”她激动地抱住了我,久久不放,说:“窦老师,我怎么才能报答您啊!”

我笑着说:“孩子,你这不正在报答我吗?我帮你办事,你帮我照顾女儿,老师还没说谢谢呢!”

“老师……”邵兰的泪水再次滴在了我的手上,热热的……

一方有难,八方支援,一颗颗火热的心温暖了这个濒临绝境的家庭。终

于，邵兰又安心地学习了。期中考试还得了年级第一名。

不久，一个不幸的消息又传来，大港实验小学的一位女生也得了重病。同学们听了，义无反顾地捐钱捐物，表现最积极的要数邵兰了，经她组织，同学们召开了一次别开生面的主题班会——“爱心奉献”。他们亲自折叠了吉祥小纸鹤，足足有一千只，默默地为重病中的女孩祝福。邵兰还特意给女孩写了一封信，信中说：“小妹妹，我是你的大姐姐，类似的遭遇，使我更加理解你此时的心情，我把得到的爱传递给你，祝福你在有心人的帮助下，一定会很快好起来……”

校长带着同学们的祝福和信件亲自交到那个女孩手中。终于，她奇迹般地康复了。但，那些动人的场景仍在继续：全校学生自觉组成志愿者小分队，每天课余时间在校内外捡废矿泉水瓶等杂物，变卖成钱，交给学校红十字会。同学们一直响亮地唱着那首歌：“只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间……”



自我反思

每当回想起传递爱的过程中那感人的一幕幕，我的心就激动不已。想当初，邵兰的困难，我看在眼里，急在心里，我知道凭我个人微薄的力量，很难将孩子从困境中解脱出来。怎么办？我要想一切办法，动员身边的每一个人，让大家都来奉献一份爱。在我的感召下，本校和兄弟学校的老师、学生们行动起来。邵兰所在村的村长、企业家也纷纷伸出援助的手，当然，这也不是一帆风顺的。一次次的波折没有打消我帮助孩子的念头，因为我知道，我牵挂着困境中的孩子，我也相信，我心中的坦诚能唤起每一个人心中的爱心。令我更欣慰的是，我爱的行动在潜移默化地影响着、带动着我的学生们，邵兰和同学们学会了用自己的行动传递爱。爱，犹如一把熊熊燃烧的火炬，被大家不断传递下去……

通过这件事我深深懂得了：作为一名师者，不仅要自己心中有爱，更重要的还要去培养爱，还要不断地引导他们去奉献爱，与此同时，我也感受着爱的幸福。正如一个学生给我的信中写的：“我要感谢两个女人，一个是我的妈妈，她给了我生命；另一个就是敬爱的窦老师，您让我感受到爱的幸福！”这个孩子后来也做了一名教师，她说，要把她得到的爱倾注到所有孩子身上。这，就