

马克思 恩格斯 列宁 斯大林

# 論教育革命

(供內部学习)



大連工學院翻印

一九七五年二月

# 一八四三 恩格斯

一八四三年

我们的任务是要揭露旧世界，并为建立一个新世界而积极工作。

马克思：《致 R(卢格——编者注)》  
1843年5月，《马克思恩格斯全集》第1卷第414页

新思潮的优点就恰恰在于我们不想教条式地预料未来，而只是希望在批判旧世界中发现新世界。

马克思：《致 R(卢格——编者注)》  
1843年9月，《马克思恩格斯全集》第1卷第416页

什么也阻碍不了我们把我们的批判和政治的批判结合起来，和这些人的明确的政治立场结合起来，因而也就是把我们的批判和实际斗争结合起来，并把批判和实

际斗争看做同一件事情

马克思：《致 R（卢格——编者注）  
1843年9月，〈马克思恩格斯全集〉第1卷第417—418页

### 一八四四——一八四五年

英国工人几乎都不会读，更不会写，但是他们自己的和全民族的利益是什么，他们却知道得很清楚。资产阶级的特殊利益是什么，他们能够从这个资产阶级那里得到些什么，他们也是知道的。虽然他们不会写，可是他们会说，并且会在大庭广众之中说。虽然他们不会算，可是他们对政治经济学概念的理解足以使他们看穿主张取消谷物税的资产者，并且驳倒他们。虽然他们完全不了解教士们费尽心机给他们讲的天国的问题，可是他们很了解人间的即政治的和社会的问题。

恩格斯：《英国工人阶级状况》1844

年9月—1845年3月,《马克思恩格斯全集》第2卷第398—399页

我常常碰到一些穿着襤褸不堪的粗布夹克的工人,他们显示出自己对地质学、天文学及其他学科的知识比某些有教养的德国资产者还要多。阅读最新的哲学、政治和诗歌方面最杰出的著作的几乎完全是工人,这一事实特别表明了英国无产阶级在取得独立的教育方面已经有了多么大的成就。

恩格斯:《英国工人阶级状况》1844年9月—1845年3月,《马克思恩格斯全集》第2卷第528页

有一种唯物主义学说,认为人是环境和教育的产物,因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物,——这种学说忘记了:环境正是由人来改变的,而教育者本人一定是受教育的。因此,这种学说必然会把社会分成两部分,其中一

部分高出于社会之上（例如在罗伯特·欧文那里就是如此）。

环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》  
1845年春，《马克思恩格斯选集》  
第1卷第17页

哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》  
1845年春，《马克思恩格斯选集》  
第1卷第19页

## 一八四七——一八四八年

资产者唯恐其灭亡的那种教育，对绝大多数人来说不过是把人训练成机器罢了。

但是，你们既然用你们资产阶级关于自由、教育、法等等的观念来衡量废除资产阶级所有制的主张，那就请你们不要同

我们争论了。你们的观念本身是资产阶级的生产关系和所有制关系的产物，正象你们的法不过是被奉为法律的你们这个阶级的意志一样，而这种意志的内容是由你们这个阶级的物质生活条件来决定的。

.....

而你们的教育不也是由社会决定的吗？不也是由你们借以进行教育的那种社会关系决定的吗？不也是由社会通过学校等等进行的直接的或间接的干涉决定的吗？共产党人并没有发明社会对教育的影响；他们仅仅是要改变这种影响的性质，要使教育摆脱统治阶级的影响。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》  
1847年12月—1848年1月，《马克思恩格斯选集》第1卷第268—269页

共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自

己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》  
1847年12月—1848年1月，《马克思恩格斯选集》第1卷第271—272页

对一切儿童实行公共的和免费的教育。取消现在这种形式的儿童的工厂劳动。把教育同物质生产结合起来，等等。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》  
1847年12月—1848年1月，《马克思恩格斯选集》第1卷第273页

## 一八六七年

正如我们在罗伯特·欧文那里可以详细看到的那样，从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一

方法。

马克思：《资本论》第1卷1867年，  
转引自恩格斯《反杜林论》，《马  
克思恩格斯选集》第1卷第361页

……工人阶级在不可避免地夺得政权  
之后，将会在理论方面和实际方面，使工  
艺教育在工人学校内占有适当的位置。

马克思：《资本论》第1卷1867年，  
人民出版社1963年版，第526—527  
页

## 一八七一年

陈旧的东西总是力图在新生的形式中  
得到恢复和巩固。

马克思：《致弗·波尔特》1871年  
11月23日，《马克思恩格斯选集》  
第394页

## 一八七五年

……在按照各种年龄严格调节劳动时  
间并采取其他保护儿童的预防措施的条件



下，生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。

马克思：《哥达纲领批判》1875年  
4月—5月初，《马克思恩格斯选集》第3卷第24页

## 一八九〇年

如果不把唯物主义方法当做研究历史的指南，而把它当做现成的公式，按照它来剪裁各种历史事实，那么它就会转变为自己的对立面。

恩格斯：《致保·恩斯特的一封信》  
1890年6月5日，《马克思恩格斯选集》第472页

应该让他们懂得：他们那种本来还需要加以深刻的批判性自我检查的“学院式教育”，并没有给予他们一种军官官衔和在党内取得相应职位的权利；在党内，每个人都应该从当兵做起；要在党内

担任负责的职务，仅仅有写作才能或理论知识，甚至二者全都具备，都是不够的；要担任领导职务，还需要熟悉党的斗争条件，掌握这种斗争的方式，具备久经考验的耿耿忠心和坚强性格，最后还必须自愿地把自己列入战士的行列中——一句话，他们这些受过“学院式教育”的人，总的说来，应该向工人学习的地方，比工人应该向他们学习的地方要多得多。

恩格斯：《给“萨克森工人报”编辑部的答复》1890年9月7日，《马克思恩格斯选集》第4卷第270页

## 一八九三年

希望你们的努力将使大学生们愈益意识到，正是应该从他们的行列中产生出这样一种脑力劳动无产阶级，他们负有使命同自己从事体力劳动的工人兄弟在一个队伍里肩并肩地在即将来临的革命中发挥巨

大作用。

过去的资产阶级革命向大学要求的仅仅是律师，作为培养他们的政治活动家的最好的原料；而工人阶级的解放，除此之外还需要医生、工程师、化学家、农艺师及其他专门人材，因为问题在于不仅要掌管政治机器，而且要掌管全部社会生产，而在这里需要的决不是响亮的词句，而是丰富的知识。

恩格斯：《致国际社会主义者大学生代表大会》1893年12月19日，  
《马克思恩格斯全集》第22卷第487页

## 一八九四年

如果说，像您所断言的，技术在很大程度上依赖于科学状况，那么科学状况却在更大的程度上依赖于技术的状况和需要。社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。

整个流体静力学（如托里切利等）是由于十六和十七世纪调节意大利山洪的需要而产生的。关于电，只是从电在技术上可用的性能被发现时起，我们才知道一些合理的东西。在德国，可惜人们写科学史时已惯于把科学看作是从天上掉下来的。

恩格斯：〈致海·施塔尔根堡〉

1894年1月25日，〈马克思恩格斯书信选集〉第516—517页

从对正在形成的人的影响方面来看，直接生产过程同时是一所纪律的学校，可是对于已经形成的、脑子里装有社会所积累的知识的人来说，它同时又是实际运用力量的场所，是实验的科学，是创造物质的和体现对象的科学。不论对于这个或对于那个，它总是肉体的练习，因为完成工作就必须实际上动起手来，同时因为象在农业中一样，进行劳动是跟运动相联系

的。

马克思未发表的手稿①，引自《马克思恩格斯论艺术》第1册，人民文学出版社1960年版，第372页

孔德从圣西门那里抄袭了自己的自然科学的百科全书式的整理方法，他并不是这个整理方法的创造者；这从下列事实就可以看出：这个整理方法在他那里只是为了安排教材和为了教学，因而就形成了那一套愚蠢的 *enseignement intégral* [全科教育]，在那里不到每一门科学完全教完之后，不教别种科学，于是把一个基本上正确的观念数学地夸大成胡说八道。

恩格斯：《自然辩证法》，人民出版社1955年版第209页

---

①写作年代不详。

# 列 宁

一八九七年

没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的：无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。

列宁：《民粹主义空想计划的典型》  
1897年底，《列宁全集》第2卷  
第413页

一九〇三年

俄国社会民主工党第二次代表大会欢迎青年学生中蓬蓬勃勃的革命主动精神，责成所有党的组织尽力协助这些青年实现其组织起来的愿望，并劝告所有学生团体和小组：第一、在自己的工作中应把培养本

团体成员的完整而彻底的社会主义世界观当做首要任务，一方面认真研究马克思主义，另一方面也研究俄国的民粹主义和西欧的机会主义，研究这些进行着斗争的现代各先进思想派别中的主要思潮；第二、对青年的那些假朋友提高警惕，他们正在用革命的或唯心主义的空话，用革命派和反对派间的激烈争论是有害的和不必要的这种悲天悯人的蠢话，使青年忽视认真的革命教育，因为这些假朋友实际上只是在宣扬无原则性和对革命工作的轻率态度；……

列宁：《俄国社会民主工党第二次代表大会》1903年6—7月，《列宁全集》第6卷第426页

## 一九〇九年

在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢？

完全只能由**教学人员**来决定。

列宁：《给喀普里党校学员尤利、万尼亚、萨维里、伊万、弗拉基米尔、斯塔尼斯拉夫和弗马诸同志的信》1909年8月30日，《列宁全集》第15卷第438页

## 一九一八年

教师大军应该向自己提出巨大的教育任务，而且首先应该成为社会主义教育的主力军。应该使生活和知识摆脱对资本的从属，摆脱资产阶级的束缚。教师不能把自己限制在狭隘的教学活动的圈子里。教师应该和一切战斗着的劳动群众打成一片。新教育学的任务是要把教师的活动同建立社会主义社会的任务联系起来。

列宁：《在全俄国际主义教师代表大会上的演说》1918年6月5日，《列宁全集》第27卷第418页

人民委员会委托教育人民委员部立即



拟定若干决定和步骤，以便在志愿上高等学校的人数超过规定的名额时，采取紧急措施，保证他们都有升学的机会，这里不容许有产阶级享受任何法律上的和实际上的特权。首先应该无条件地招收无产阶级和贫苦农民出身的人，并普遍地发给他们助学金。

列宁：《关于苏俄高等学校的招生问题》1918年8月2日，《列宁全集》第28卷第30页

在国民教育方面也是这样：资产阶级国家愈文明，它就愈会撒谎，说学校可以不问政治而为整个社会服务。

事实上，学校完全变成了资产阶级统治的工具，浸透了资产阶级的等级思想，它的目的是为资本家培养恭顺的奴才和能干的工人。……我们说，我们的学校事业同样是为推翻资产阶级而斗争。我们公开