

深圳市南山区课堂教学全息记录丛书

中学历史与社会

新课程 课堂教学案例

ZHONGXUE LISHI YU SHEHUI
XIN KECHENG
KETANG JIAOXUE ANLI

本册主编 吴萌 罗任重

丛书主编 张效民 禹明



广东高等教育出版社

中学历史与社会

本册主编 吴萌 罗任重

新课程课堂教学案例

深圳市南山区课堂教学全息纪录丛书

丛书主编 张效民 禹明

广东高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学历史与社会新课程课堂教学案例/吴萌, 罗任重主编.
广州: 广东高等教育出版社, 2003. 12
(深圳市南山区课堂教学全息纪录丛书/张效民, 禹明主编)
ISBN 7-5361-2903-3

I. 中… II. ①吴… ②罗… III. ①社会科学课-教案(教育)-中学 ②历史课-教案(教育)-中学 IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 107407 号

出版发行: 广东高等教育出版社

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510076 电话: (020) 87557232, 87550735

网址: <http://www.gdgjs.com.cn>

印 刷: 肇庆新华印刷有限公司

开 本: 890 毫米 × 1240 毫米 1/32

印 张: 10

插 页: 2

字 数: 278 千

版 次: 2003 年 12 月第 1 版

印 次: 2004 年 3 月第 2 次印刷

印 数: 3001 ~ 8000 册

定 价: 15.00 元

如发现印装质量问题, 请与承印厂 (电话: 0758-2711734) 联系调换。

版权所有 · 翻印必究



教育部副部长王湛（左）为荣获“国家绿色学校”光荣称号的深圳市南山区华侨城小学揭牌。



国家总督学柳斌（中）兴致勃勃地观看深圳市南山区小学生的科技作品。



教育部部长助理、基础教育司司长李连宁希望深圳市南山区在课程改革中对全国起示范作用。图为李连宁司长与本丛书主编禹明亲切握手。



教育部基础教育司副司长朱慕菊（中），课程教材发展中心主任助理、课程处处长刘坚（左二）到深圳市南山区调研。

序一

国家教育部基础教育司副司长

朱慕菊

2003年6月10日

案例研究是教育理论与教育实践相结合的一种有效研究方法。以往我们对教育理论的实践指导作用一方面抱怀疑的态度，另一方面又寄予过高的期望。抱有怀疑态度的人往往只承认具体经验的价值，而忽视观念和理论的根本性引导作用；寄予过高期望的人往往以为教师带着先进的观念和理论走进课堂就可以实现有效的教学。作为国家课程改革实验区的深圳市南山区在案例研究方面进行了深入的探索，提出了案例研究应成为沟通理论与实践的桥梁的命题。

教师专业发展的过程应体现教师的主动精神和对改革目标的追求，而不应是在社会要求下的被动发展。因此，教师应该成为自觉的学习者与研究者。那么，什么样的题材、情景才是教师能进行自觉学习与研究反思的切入口和平台呢？南山区的研究表明：将教师在教学改革实践中遇到的种种“难题”细心地梳理为典型的案例来进行剖析和研究，才能使教师通过最直接、最确切的方式具体感受与分析教学过程中的问题，才能有效地理解、应用教育理论，提高用理论来分析评价实践的能力，从而提高专业水准，改进教学实践。

教学案例是以叙事的形式来描述富有深刻道理的教学事件。它具有叙事的一般特征：背景、冲突、问题、活动方式及结果。它展示特定教学活动的发生、发展和效果，包含着具体的处置方式和特有的教学理念，反映的是教师与学生的典型行为、思想和情感。教学案例具体形象，描述真切，给人以真实感和亲近感。因此，在解决教与学的问题时，具有不可替代的特殊作用。

教学案例研究在我国起步较晚，有关教学案例的书籍也不多，特别是分学科的教学案例更为鲜见。深圳市南山区作为全国38个国家级课程改革实验区之一，在近两年的课改实践中，领导、专家和教师们共同经历了很多的困惑和彷徨，但他们从未放弃对新课程的探索与反思，他们编著的这套案例丛书正是这种探索与反思的结果。本套丛书涵盖了课改的所有学科，素材全部取自南山区的课堂教学实践，超过半数的实验教师参与了撰写，这充分反映出南山区的教师对课程改革的专注以及敬业态度与创新精神。

我作为这轮课程改革参与者的一员，深知基础教育课程改革的艰辛与宏伟。南山区教师的智慧、勇气和付出深深地感动了我，我要向南山区的改革者以及所有战斗在课程改革一线的人们学习。感谢他们给予我机会来表达诚挚的敬意！

序二

深圳市南山区教育局局长

刘晓明

2003年6月8日

2001年秋季，我们踏上了新一轮的课程改革之旅。

这次课程改革是中国现代教育史上一次最深刻、最全面、最有冲击力的教育改革。它的背景是：世界科学技术飞速发展，新的知识、新的学科不断涌现；社会结构和社会形态也在快速变化和演进；旧的知识体系、知识构架，旧的教学载体、教学形式和教学技术严重制约着新型人才培养模式的构建和人文素质的提高。实质上，影响我国基础教育质量的课程问题，要上升到事关我国的科技水平，事关中华民族的综合国力的高度来认识。新一轮的课程改革远远不止于课程、教材的改革，而且引起了从教育观念、知识结构、教育方式、教育技术、价值取向、人才标准等一系列的深刻变革。这种变革，对广大普通教育工作者来说，似乎有些突然，或者说，不少教师和管理人员思想、理论、知识还准备不足。面对这样一种局面，南山作为广东省教育强区，责无旁贷地肩负起了课程改革的艰巨任务，开始了中小学课程改革实验。

在教育部、广东省教育厅、深圳市教育局的指导下，我们的课程改革进行了两年，许多教师付出了大量的创造性的劳动，产生了很多生动的意想不到的故事，取得的许多效果是始料不及的。如南山外国语学校初一、初二年级学生课题组开展的“中学生看课程改革”的调查研究，能够系统、客观、生动地反映课改中的得失、

优劣，中肯地发表自己的意见和看法，而且理性并富有见地，令人欣慰，令人深思。这个案例本身就是课程改革成果的生动体现。两年来，南山区课改出现了令人欣喜的景象：学生的学习方式发生了转变，他们逐渐成为学习的小主人；教师的教学方式发生了转变，他们正在成为学生学习革命的指导者；师生的关系转变为平等、合作、互动的关系。尤其在综合课程方面，我们进行了开创性的实验，在综合课程标准的修订、教材建设、教学资源的开发和教学评价体系的建立等方面进行了初步的探索，为新实验区进行课程改革提供了有益的借鉴。在南山区的课堂、家庭、社区里处处涌动着新课程所激发出来的生机活力。但是课程改革才刚刚开始，还有许多问题等待我们去探索，去解决。

这本案例集记录着我们两年来的探索、思考和实践。案例研究已被实践证明是一种非常有效的教学研究方法，它不仅是案例撰写者自己改革的记录、总结和反思，而且为同行间的交流提供了思路和载体，还可为教材的推广和初次使用教材的教师提供指导和参考。通过案例的撰写和研究，教师将由单纯教书型的教师向研究型、创新型的教师转变。创新是教育改革的灵魂，是课程改革的根本宗旨，课程改革为教师们提供了无限广阔的创新空间，为师生教学相长提供了宽广的舞台。我们将继续高举新课程的旗帜，让我们的孩子在课程改革的探索中享受成功的幸福与快乐。

前言

在深圳南山脚下，我们——共和国历史上第一批投身文科综合课程实验的教师——正手挽着手行进在课程改革的旅途中……

这本案例集是我们用真实的叙述铺就的一条蜿蜒小路——这里有困惑的顿号、反思的逗号、喜悦的惊叹号，却还没有完美的句号。当读者们看了这本案例集，开始和我们一起思索的时候，我们的队伍就变得越来越庞大！

这本案例集是我们用辛勤的汗水浇灌的一片希望的田野——我们在新课程理念的指导下，奋力挣脱旧的藩篱，改变着自己的观念和教学方式。每一位教师都在这里展现出了自己成长的历程。当你看了这本案例集，露出理解和欣慰的笑容并提出更好的教学设计的时候，我们的脚步将迈得更加坚实有力！

全册分为六个部分，这种划分是相对的，如“情感交汇的场所”中所选的案例体现了丰富多样的教法；“主题活动的风采”中交汇着情感的体验等。我们是按照每个案例的特点来划分的，这样便于读者有所侧重地思考案例所提出讨论的问题。

衷心地感谢南山区全体历史与社会课程的任课教师，正是你们的锐意进取和通力合作，历史与社会课程的实验在深圳南山区才进行得如此顺利和富有成效。你们为中国基础教育课程改革而付出的努力将记录在这里！

目录

情感交汇的场所

- 1.1 一件小事\ 龚水清 (2)
- 1.2 空前绝后 荡气回肠\ 许荣胜 (9)
- 1.3 中国足球与人口素质\ 焦燕玲 (15)
- 1.4 我欣赏你 你理解我\ 梁咏梅 (22)
- 1.5 不能没有你\ 梁咏梅 (29)
- 1.6 感受天伦\ 余厚姬 (37)
- 1.7 苟利社稷 生死以之\ 王素勉 (44)
- 1.8 唐人的文化精神\ 王素勉 (50)
- 1.9 找到一位好朋友\ 李丽星 (55)
- 1.10 民族精神永不灭\ 张晓琴 (60)

自主学习的身影

- 2.1 被忽略的地图\ 白智敏 (66)
- 2.2 纸上得来也不浅\ 白智敏 (72)
- 2.3 透视美国\ 王梅 (79)
- 2.4 民居旅游推介会\ 黄桂林 (83)
- 2.5 为了美好的未来\ 徐晓华 (87)
- 2.6 丝路之旅\ 蔡曼芸 (91)
- 2.7 神游丝路的感悟\ 夏满华 (97)
- 2.8 他们让我感动\ 徐文艳 (101)
- 2.9 让学生做演员\ 付丽娟 (105)

目录

- 2.10 德国之旅\ 张慧兰 (109)
- 2.11 病树前头万木春\ 程秋璞 (116)
- 2.12 千年沧桑话商业\ 程秋璞 (123)

能力训练的田野

- 3.1 地图变迁与人类文明\ 焦燕玲 (132)
- 3.2 天高任鸟飞\ 焦燕玲 (138)
- 3.3 东南沿海的风景\ 白智敏 (144)
- 3.4 拂去商人面孔的尘埃\ 熊菊珍 (150)
- 3.5 我们班里的小老师\ 范宝红 (156)
- 3.6 兴趣 动力\ 封生菊 (162)
- 3.7 小小达尔文\ 陈岩 (166)
- 3.8 恢恢天网罩九州\ 王玉宝 (171)

丰富多样的教法

- 4.1 趋利避害 为我所用\ 武清风 (178)
- 4.2 家的感觉\ 张华 (183)
- 4.3 唱响家的歌谣\ 范宝红 (190)
- 4.4 解读行政区划\ 陈丽娟 (197)
- 4.5 家是什么\ 杨莉 (201)
- 4.6 创造性思维的空间\ 黄新宇 (207)
- 4.7 风景这边独好\ 李海燕 (211)

目录

- 4.8 新闻发布会\ 赵敏 (217)
- 4.9 明天会更好\ 苏瑞雪 (222)
- 4.10 让他们在戏剧梦工场中自主学习\ 金光宇 (227)
- 4.11 体验科举考试\ 徐金红 (233)
- 4.12 华夏文明的起源\ 张国文 (237)
- 4.13 我们的学校\ 郝玉琴 (241)

主题活动的风景

- 5.1 我为社区做贡献\ 梁咏梅 (248)
- 5.2 今天我当家\ 梁咏梅 (261)
- 5.3 真情演绎\ 徐晓华 (266)
- 5.4 一次对孔子思想影响的社区调查\ 徐晓华 (271)
- 5.5 饮食与健康\ 梁伟燕 (275)
- 5.6 “青少年上网利与弊”辩论赛\ 张宇云 (280)
- 5.7 电脑会不会代替人脑\ 张晓琴 (287)

悄然改变的角色

- 6.1 一次成功的失败\ 王晓捷 (292)
- 6.2 孔子与儒学\ 吴晖 (297)
- 6.3 为了美好的生活\ 杨莉 (302)

后 记\ 张效民 禹明 (307)



情感交汇的 场所

一件小事

育才二中 蔡水清

教学内容

同学之间。

教学目标

●情感、态度、价值观目标：形成关心同学、热爱班级和热爱生活的美好情操。

●能力目标：学会正确处理同学之间的关系，能够热心帮助同学。

●知识目标：通过对同学关系分析，使学生知道同学交往中的正确做法。

教学方法

情景导入，质疑，小组讨论。

作业设计

小组讨论记录——妨碍同学正常交往的不良现象。



建议讨论的问题

1. 如何对待课堂上的突发事件？
2. 怎样引导学生去分析同学交往中的注意事项？



案例描述

一件偶发“小”事

“在学校这个小社会里，每个学生必然要面对两种关系：师生

关系和同学关系。今天，我们一起来探讨同学关系。”在初一（9）班，龚老师开始了他的新课。

“请同学们好好想一想，长期以来，在与你们的爸爸、妈妈保持密切联系的人当中，有没有他们的老同学？”龚老师问。

一声洪亮的“报告”打断了这里的一切。这是初一（9）班少有的现象。

声音来自教室门口，迟到的同学名叫温龙昌，男生。

龚老师示意他进来，教室里很安静。

龚老师重复一遍刚才的提问。

“报告！”

细柔的女生声音，还是来自教室门口。

全班同学大笑。

女生名叫孔伊斐。在同学们异样的笑声中，在“众目睽睽”之下，她低着头，走到自己的座位。她的脸绯红绯红。

“我知道你们笑什么！”龚老师故意强调“知道”二字。

同学们笑得更带劲，他们都懂龚老师的话中话。

“如果迟到的两位都是男生，或者都是女生，就不会有人笑。现在，偏偏是一名男生和一名女生。”龚老师说完，又听到一阵哄堂大笑。同学们开心到极点。

“很好笑吗？”龚老师问。

“好——笑。”同学们笑着回答，几乎是异口同声。

“笑有什么不好！笑一笑，十年少。”刘劲夫叫着。

“你不是也在笑吗？”坐在讲台旁的孔薇反问老师。

许多同学还在情不自禁地笑。

“如果你以为我在笑，那绝对是误解！”龚老师说话的语气变重，表情严肃。

教室里异常的安静。

龚老师来到温龙昌的面前，语气温和地问：“你喜欢大家这样笑吗？”

“废话！”温龙昌愤愤地回答。

“不是废话，你要当着大家的面，把你的感受说出来，让笑你的每一位同学都知道。”龚老师故意高声强调着。

“我很不喜欢。”温龙昌表态了。

“你喜欢吗？”龚老师又转过身问孔伊斐。

“不喜欢。”

大家无言。

“都听见了吗？他们都不喜欢。有没有哪位同学愿意在这种情况下，被大家取笑？”

没有人回答龚老师。

“看来，谁也不愿意！试想一下，今天这两位同学，被大家莫名其妙地取笑之后，结果会怎么样？他们之间以后的交往就很可能发生了变化，互相讲话会格外小心，甚至是回避，因为，他们害怕被大家看到，笑话他们。越是这样，同学们就越是觉得真有那么回事了。慢慢地，有关他们的传言，越来越多，越传越广，直到老师、家长们全知道。他们之间，还能正常交往吗？你们图一时的开心，留给他们的是痛苦，你们不要把自己的开心建立在别人的痛苦之上。”

同学们意识到了问题的严重，陷入了沉思。

孔伊斐眼中流露出感激的目光。

“这说明，我们大家还得好好学习同学之间应该如何相处。”龚老师沉思片刻，深沉地说。

一件平常小事，引起了一场风波，暴露了班级的不良现象。龚老师“就地取材”，加以引导，使同学们明白小事中蕴含着大的问题。

同学友谊的珍贵

龚老师再次回到本节课开头的提问：“在与你们的爸爸、妈妈经常保持联系的人当中，有没有他们的老同学？有的，请举手。”

没有一个同学不举手。

龚老师示意大家把手放下，接着说：“你们爸爸、妈妈与他们