

◎ 教师资格认定考试专用系列教材 ◎

教育学

(中学)

李 芒 主编

教师资格认定考试
师范类毕业生上岗考试
教育局公开招聘考试
教师入编考试
特岗教师招聘考试

2010



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

编委会

主 编：李 芒 北京师范大学教学行为研究所所长、教授

副主编：陈 静 李晓洁 雒晓春

编 委(排名不分先后)：

刘丕君	孙弘雁	姬字君	伍晓军
侯雪蕾	王建昌	郭原冰	梁 璐
付淋淋	顾 凡	王 梅	臧明舰
臧金玉			

教师资格考试考情分析与应试指导

教师在我国一直受到人们的敬重,随着就业竞争的加剧,越来越多的优秀大学毕业生将加入到人民教师的行列。

我国实施教师资格制度,这是促进教师职业向专业化方向发展的重要举措。自2004年起,教师资格考试开始对社会人员开放,大量非师范专业的人员开始申请教师资格。为了帮助非师范教育专业毕业的教师资格申请者学习教育学、教育心理学,教育部人事司会同教育部考试中心,组织有关专家研究制定了教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,指导各地的教师资格认定教育学和教育心理学考试。

应广大读者的要求,我们编写了教师资格考试专用系列教材《教育学》和《教育心理学》(适用于中学教师资格申请者),这两本教材的编写专家以教育部人事司、教育部考试中心指定的《教育学考试大纲》(适用于中学教师资格申请者)、《教育心理学考试大纲》(适用于中学教师资格申请者)为依据进行编写,教材增加了考点透析,突出本章重点、难点,为考生复习指明了方向,汇集了最近几年全国部分教育发达省市教师资格认定考试《教育学》、《教育心理学》的真题,并根据各省题型的特点组织编写了同步特训,以方便学生自测。

一、典型省份历年考试题型、题量、分值分析

省 份	题 型 及 分 值
05年浙江省	单项选择题 25 分 名词解释 25 分 简答题 28 分 论述题 22 分
06年湖南省	单项选择题 40 分 填空题 20 分 简答题 20 分 论述题 20 分
07年湖南省	单项选择题 40 分 填空题 20 分 简答题 20 分 论述题 20 分
08年10月浙江省	名词解释 28 分 单项选择题 10 分 简答题 24 分 论述题 27 分 案例题 11 分
08年4月浙江省	名词解释 28 分 单项选择题 10 分 简答题 24 分 论述题 27 分 案例题 11 分
09年湖北省	选择题 30 分 名词解释 20 分 简答题 20 分 论述题 15 分 案例分析题 15 分

注:另还有河北省、广东省、海南省、甘肃省、江苏省的往年考试题型,由于篇幅有限,在此不一一枚举。

分析:以上各省考试题型稳定,个别省份题量每年有小幅度变化,但各题型单题分值均保持不变,基本保持在:单项选择题1—2分/道;多项选择题2分/道;填空题1分/道;辨析题5分/道,名词解释3—5分/道;简答题5分/道;论述题10—15分/道;案例分析题10—15分/道,但也有个别不一样的情况。

二、历年真题命题情况分析

虽然说教师资格考试实行各省市自行组织考试。但其命题范围均严格依照全国统一的考试大纲,这就从根本上决定了各省市命题方向的一致性。经仔细对比,以上各省市除在题型基本一样之

外,在考查重点方面也存在一定的相似性,并且各省市之间对历年考点互相借鉴。因此,各省考生除关注本省历年真题之外,也应关注以上其他相关省份的真题状况。

三、复习方法与应试技巧点拨

(一)高效复习备考方法

1.认真学习指定教材,购买同步辅导资料

指定教材是应试复习的主要依据,一般而言,在报名期间,各地报名机构均会推荐相关教材用书。但为了提高复习效率及自身的应试能力,必要的同步辅导资料是必不可少的。两者配合,其高效复习备考的方法和步骤如下:

(1)在熟悉考试大纲考核要求的基础上,快速通读指定教材,了解教材体系,找出复习的重点和难点,提出问题及疑点。

(2)逐章学习指定教材,并有效使用同步辅导用书。根据辅导用书相关板块中指出的各章重点、考点,对教材内容分清主次,区别看待,强化重点内容复习,突破重点、难点。

(3)每章学习结束,利用辅导用书中的相关板块严格自测,检查本章复习效果。

2.分析近几年考题

在阅读教材及相关辅导资料的基础上,按章节和题型分析本省及相关各省近几年的历年考题。

通过分析历年考题,了解考试命题的思路,把握《教师资格考试》的规律性,并确定本年复习的重点,但切忌无根据的猜题和押题。

3.对比新旧大纲,找出新增考点

教材是以最新大纲为依据编写而成,考生在复习是要以最新的教材为依据,在备考时要做到新旧结合,找出新增考点。

4.避免复习误区

(1)重本省真题,弃外省真题

有些考生认为是在本省考试,另外,每年也都是本省教育部门自行命题组织考试,外省的历年真题对其一点借鉴的用途都没有,这一点是十分偏激的。其实,全国各地方的考试命题都是在教育部统一考试大纲的指导下进行的,所以,不单单本省的历年真题对考生很重要,其他省地(特别是考试题型完全相同的省地)的历年真题,考生同样不可轻视。

(2)思维定式

有些教学工作经验丰富的考生,只习惯于从教学实际的角度思考问题,职业判断能力和综合分析问题能力不强,影响复习效果。

(3)盲目押题

有的考生凭侥幸心理,没有根据的推测当年考试命题范围,或者寄希望于辅导老师的宣讲押题。这样盲目押题的结果往往事与愿违,名落孙山。

5.考前强化复习

考前15天,考生应购买相关命题预测试卷对该科目进行整体系统的全真模拟测试。以强化该科目重点、要点。对自己复习的整体状况查漏补缺,以便短时间内针对性复习。

(二)应试技巧点拨

1.计划答题时间

选择题考试通常要求在短时间内作答,考试开始时,你应该看一看试题的分量,并且对每道题应占用的时间迅速作出估计,也许你会发现,每道选择题允许作答的时间不到一分钟。这就要求你必须事先计划答题时间。

2.保持稳定的答题速度

保持稳定的答题速度,也是很必要的,一般的做法是:首先通读并回答你知道的问题,跳过没有把握作答的问题。然后重新计算你的时间,看看余下的每道题要花多少时间。在一道题上花过多的时间是不值的,即使你答对了,也可能得不偿失。

3.按题目要求答题

按题目要求答题,有不少考生连题目的要求都没看就开始答题。比如,单项选择题要求选择一个最佳答案,显然,除最佳答案之外,备选项中的某些答案,也可能具有不同程度的正确性,只不过是不全面、不完整罢了。而有些考生,一看基于项,紧接着就被一个“好的”或“有吸引力的”备选答案吸引住了,对其余的答案连看都不看一眼就放过去,从而失去了许多应该得分的机会。请记住,一定要看清所有的选择答案。一道周密的单项选择题,所有的选项都可能具有吸引力,然而,判卷时却只有一个是最优的选择。

四、如何才能复习好教育学

根据教育部命题特点以及教育学本身的学科特性,考生要以大纲为依据结合教材,并对前几年的考题做详细的研究,对考生具有十分重要的启示意义。

(一)主要内容

1.注重基础。考生要想在考试中取得好成绩,就必须掌握本学科的发展历程、主要实验事实、基本概念、基本原理及对教育工作的启示。

2.运用知识。运用教育学的基本规律和主要理论,说明和解释有关教育现象,解决有关教育教学实际问题。

3.强调应用。教育学在教师资格考试中占有非常重要的地位,学好教育学对以后的教育工作有着非常重要的作用。揭示规律的价值在于应用于实践并指导实践,因而考纲强调学生要注重基本规律对教育工作的启示,要学会运用理论说明和解释有关教育现象,解决有关教育教学实际问题。

因此考生在复习准备时也要牢牢把握这两点,可以自己整理基础知识框架图,也可以在复习完一个重要理论之后尝试思考或口述在教育教学实践中如何应用。

(二)复习提示

教育学有其自身独特的研究对象。比如,教育学原理,有很多的内容是需要背下来的,要特别注意才行。要想教育学考出好成绩,这些基本章节要掌握好,即教育的基本概念、教育与人发展的关系、与社会发展的关系、教育目的、教育制度、教学、德育、教师、学校等等,这些都是教育学中的基本理论,要熟练的掌握。

前言

教师资格制度是获得教师职位的前提条件,教育学和教育心理学是教育专业最基本的学科,是教育专业学生的必修课程。随着教育改革的逐年深入,教育学和教育心理学的学科理念和体系也日益完善,由一开始的注重理论向关注实践和发展的运用迈进。对于想从事教育教学事业的人员来说,学好这两门课程尤为重要,是迈向教育事业的第一步。

近年来,山东、河北、河南、辽宁、四川、湖北、湖南、贵州、江苏、吉林、甘肃等省的教师资格认证考试机制逐渐成熟起来,相继面向社会公开开展招聘考试活动。我们总结了教师资格考试的命题规律,探讨了未来的考试命题趋向,并以此为基准,及时组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书,包括《教育学》(中学)、《小学》,《教育心理学》(中学)、《小学》,《教育学历年真题及命题预测试卷》(中学)、《小学》,《教育心理学历年真题及命题预测试卷》(中学)、《小学》。它以简练的行文体例、实用的知识要点、众多的历年真题、权威的专家详解为基本特色,采用手把手的方式,教会考生如何在考试中拔得头筹。

本套丛书有以下特点:

★内容凸显实用,适用不同考生

本系列教材以贯彻“面向 21 世纪教育振兴行动计划”和第三次全国教育工作会议精神,培养适应 21 世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点,精心筛选了教材内容。涵盖了教育与教育学、教育与社会的发展、教育与个人的发展、教育目的、学生与教师、课程、教学(上)、教学(下)、德育、班级管理、教育心理学概述、中小学生的心理发展与教育、学习的基本理论、学习动机、学习的迁移、知识的学习、技能的形成、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的形成、心理健康教育、教学设计、课堂管理、教学测量与评价、教师心理等内容,深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型,结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理,极具实用性和兼容性,适用于教师资格认证考试及特岗教师招聘录用考试。

★简洁的考点提举方式,科学合理的逻辑结构

教材采用完全区别于同类其他图书的章节内容举例的传统知识结构模式,以章为单位,运用纲要式结构,以点带面标明各部分知识的内在关联,同时采用整体记忆,快速建立层次分明的知识体系,并在教材中用下划线把每章的重要知识点和考点划出来,让考生在系统中学习知识,起到加深理解、强化记忆的效果。

★渐次推进的习题设计,深入细致的专家详解

教材采用讲练结合的编排方式,打破传统习题只注重基础训练的机械模式及习题量少、答案较为简略的弊端,先对相关考点进行细致的分析,帮助考生掌握精髓,再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设习题,同时配以权威资深专家为习题所作的全面、集中而又细致的解题思路分析,使考生既能牢固掌握基础知识,又能提高其分析问题、解决问题的能力。

★真题分析详尽、透彻

真题均配有详细的试题分析,题型还增加了对各选项之间的区分讲解,让考生真正把握试题规律、更好地掌握学习方法。

★模拟题实用、适用

精选的模拟题预测了2010年考试的方向,涵盖了近年考试的热点考点,保证了考生学习的针对性和实用性,使考生在较短的时间内获得最大的学习收获。让考生在测试中,可以发现自己的劣势,结合自身实际情况,拾遗补漏,完善知识结构。

本教材由北京师范大学教学行为研究所所长李芒教授主持编写,主要的编写人员有:李晓洁、雒晓春、陈静、孙弘雁、刘丕君等,其中中学教育心理学主要由雒晓春编写,中学教育学主要由陈静编写,小学教育心理学主要由刘丕君编写,小学教育学主要由孙弘雁编写,李晓洁为总纂。

本书编写过程中难免有不足之处,敬请广大读者、同人各不吝指正。衷心希望本系列用书能为广大考生朋友的复习备考带来实质性的帮助。

教师资格认定考试命题研究中心

目 录

第一章 教育与教育学	1
第一节 教育的发展	1
第二节 教育学的发展	9
经典考题专家点评	15
同步特训	19
参考答案	21
第二章 教育与社会的发展	24
第一节 教育与政治经济制度	24
第二节 教育与生产力	26
第三节 教育与科学技术	28
第四节 教育与文化	31
经典考题专家点评	34
同步特训	37
参考答案	38
第三章 教育与个人的发展	40
第一节 个体身心发展的一般规律	40
第二节 影响个体身心发展的因素	43
第三节 教育对人的地位的提升	46
第四节 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务	48
经典考题专家点评	49
同步特训	52
参考答案	53
第四章 教育目的	55
第一节 教育目的的概念和层次结构	55
第二节 制定教育目的的基本依据	57
第三节 我国的教育目的	59
经典考题专家点评	63



同步特训	65
参考答案	66
第五章 学生与教师	69
第一节 学 生	69
第二节 教 师	72
第三节 学生和教师的关系	76
经典考题专家点评	78
同步特训	81
参考答案	83
第六章 课 程	85
第一节 课程概述	85
第二节 课程目标	88
第三节 课程设计	90
第四节 课程实施	94
第五节 课程评价	95
经典考题专家点评	97
同步特训	99
参考答案	100
第七章 教 学 (上)	102
第一节 教学工作的意义和任务	102
第二节 教学过程	105
第三节 教学原则和教学方法	110
经典考题专家点评	116
同步特训	118
参考答案	120
第八章 教 学 (下)	123
第一节 教学工作的基本程序	123
第二节 教学组织形式	128
第三节 教学策略	131
经典考题专家点评	133
同步特训	135
参考答案	136
第九章 德 育	138
第一节 德育的意义、目标和内容	138

第二节 德育过程	143
第三节 德育的原则、途径和方法	146
第四节 德育模式	150
经典考题专家点评	156
同步特训	159
参考答案	160
第十章 班级管理	164
第一节 班级管理的意义	164
第二节 班级管理的几种模式	165
第三节 当前班级管理中存在的问题	167
第四节 班集体的形成	168
第五节 班主任与班级管理	170
经典考题专家点评	171
同步特训	177
参考答案	178
教师资格考试中学教育学预测试卷(一)	181
参考答案及解析	188
教师资格考试中学教育学预测试卷(二)	190
参考答案及解析	198
教师资格考试 2009 年某省中学教育学考试试题	202
参考答案及解析	209
中华人民共和国义务教育法	214

第一章 教育与教育学

【考点透视】

本章内容是有关教育学的基础知识,对本章知识点进行认真把握是进一步学习教育学的基本条件。就考试而言,本章易出选择题、填空题和简答题,对考生运用知识分析问题的能力要求较低,所以复习时,应以识记为主。

本章重点内容有:

1. 教育、教育学、广义的教育、狭义的教育。
2. 教育的三个基本构成要素。
3. 教育的起源。
4. 学校教育制度的发展趋势及特点。
5. 古代教育史上重要的教育家及其教育思想和论著。
6. 古代各国的教育形态。
7. 教育学的建立。

第一节 教育的发展

一、教育的概念

(一)教育的定义

研究教育,揭示教育规律,首先必须明确教育是什么,这是建构教育学理论大厦的基石。关于教育的定义,古今中外的教育家、思想家、学者从不同的角度对此做出过解释。在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教之,三乐也”一句。梁启超说:“教育是什么?教育是教人学做人——学做‘现代的’人。”陶行知认为“生活即教育”。西方有代表性的教育定义如柏拉图:“什么是教育?教育是为了以后的生活所进行的训练,它能使人变善,从而高尚地行动。”斯宾塞:“教育是为美好生活作准备。”杜威:“教育即生活,教育即成长,教育即经验的改造。”

从上述定义可以看出人们对“教育”的认识仁者见仁,智者见智,但是我们也不难发现:人们是从两个不同的角度给“教育”下定义的,一个是社会的角度,另一个是个体的角度。因此,我们认为:教育是有目的地培育人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。这也是教育的质的规定性。教育具有广义和狭义之分。广义的教育是指凡是能够增进人的知识和技能,影响人们思想观念的活动,不论其是有组织的还是无组织的,系统的还是零散的,都可以称为教育;狭义的教育则指以影响人的身心发展为目标的社会活动,即学校教育,指教育者根据一定的社会要求,遵循年轻一代身心发展的规律,有目的、有计划、有组织地通过学校教育,对受教育者身心能

• 1 •

加影响,促使他们朝着期望的方向发展变化的活动。教育学中研究的教育,主要是狭义的教育。

(二)教育的基本构成要素

1.教育者

教育者就是从事教育活动的人。广义的教育者是指凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人,如家庭中的父母,社会教育中的师傅等。但是,自学校教育产生以后,教育者主要是指学校中的教师和其他教育工作者。教育者是教育活动的主导者和实施者,也是学生的主要影响者和引导者,作为以培养人为目的的教育活动,离不开教育者,因此,教育者是构成教育活动的-一个基本要素。

2.受教育者

受教育者是指在各种教育活动中接受影响,从事学习活动的人,既包括在学校中学习的儿童、青少年,也包括在各种教育活动形式中学习的成年人。受教育者是教育的对象,是学习活动的主体,也是构成教育活动的基本要素。教育活动顺利有效地进行,有赖于受教育者的积极参与。

3.教育影响

教育影响是教育实践活动的手段,是教育活动中教育者与学习者相互作用的全部信息,既包括信息的内容,也包括信息选择、传递和反馈的形式,是内容和形式的统一。教育影响包括教育内容和教育措施等方面。

教育内容是教育者根据教育目的,经过选择和加工,用来作用于受教育者的影响物。因此,要挑选那些符合教育目的,最有价值和适合受教育者身心发展水平的影响物作为教育内容。教育措施是教育活动中所采用的方式和方法,既包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方式和方法,如读、讲、讨论、计算等,也包括开展教育活动时所运用的一切物质手段,如教具、实验药品和仪器等。

4.教育者、受教育者和教育影响三者的关系

教育者、受教育者和教育影响是构成教育活动的三个基本要素,这三者之间既相互独立,又相互联系,共同构成了一个完整的教育实践活动的系统。教育者是教育影响和受教育者之间联系的纽带,没有教育者,教育活动就不能展开,受教育者就不能得到有效的指导;受教育者是教育者施加教育影响的对象,没有受教育者,教育活动就失去了对象;教育影响是教育者对受教育者作用的工具和手段,没有教育影响,教育活动就成了无源之水,再好的教育意图也不能实现。因此,教育是由上述三个基本要素构成的一种社会实践活动系统,是三个基本要素的有机结合。各个要素的变化必然导致教育系统状况的改变。

(三)教育的起源

教育是人类特有的社会现象,它随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展。关于教育起源的问题,教育史上存在诸多不同的观点。

1.教育的神话起源说(宗教观点)

该学说认为教育与其他万事万物一样,都是由神(上帝或天)创造的,教育的目的是体现神或上天的意志,使人皈依于神或顺从于天。

2.教育的生物起源说

该学说的代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺和英国教育家沛西·能。其主要观点是:

(1)教育不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界;(2)人类社会教育的产生是一个生物学的过程,生物的冲动是教育的主要动力,人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展;(3)教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要。

教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出有关教育起源的学说,也是较早地把教育起源问题作为学术问题提出来的学说,它看到了人类教育与其他动物类行为之间的相似性,这是一个巨大的进步,标志着在教育起源问题上开始从神话解释转向科学解释。但是,该学说也存在一个根本的错误,就是它没有能够将人类社会有目的的教育行为与动物类的本能活动之间的差别区分开来,即该学说没能把握人类教育的目的性和社会性。

3.教育的心理起源说

该学说的代表人物是美国著名教育史学家孟禄,教育心理起源说是在对教育生物起源说批判的基础上产生的。其主要观点是:原始教育产生于日常生活中儿童对成人的无意识的模仿,而这种无意识的模仿不是习得性的,而是遗传性的。

表面上看,心理起源说不同于生物起源说,但仔细思考,发现其离生物起源说也不是很远,因为如果教育起源于原始社会中儿童对成人行为“无意识的模仿”的话,那么这种“无意识的模仿”肯定不是后天获得的,而是先天遗传的,也就是说,是本能的,而不是有目的的和有意识的。心理起源说比生物起源说进步的地方在于其认为这种教育的本能是人类特有的本能,而不是动物的本能。

4.教育的劳动(社会)起源说(马克思主义观点)

该学说的主要代表人物是苏联米丁斯基、凯洛夫等教育史学家和教育学家以及我国的教育史学家和教育学家。其主要观点是:(1)人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要;(2)以制造和利用工具为标志的人类劳动不同于动物的本能活动,是人类特有的一种社会活动;(3)教育产生于劳动,是以人类语言意识的发展为条件的;(4)教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验;(5)教育范畴是历史性与阶级性的统一。

劳动(社会)起源说是在批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思主义历史唯物主义的理论指导下形成的,它是对恩格斯“劳动创造了人本身”这一著名论断的直接运用。它符合马克思主义的历史唯物论与辩证法,从而为科学、合理地揭示教育起源问题奠定了基础。

二、学校教育制度

学校教育制度简称学制,指一个国家各级各类学校的教育系统,它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度是一个国家教育制度的主体部分,包括相互联系的两个基本方面:一是各级各类教育机构与组织的系统;二是教育机构与组织系统赖以存在和运行的一整套规则,如教育法律、规则、条例等。

学校教育制度是由国家政权机关制定并颁布实施的。学制的制定不能凭主观意志,这是因为任何一种学制,要受到人的身心发展规律的制约,还要受到一定历史阶段及其社会的政治、经济和文化制约。第一,社会生产力发展水平和科学技术发展状况制约着学校教育制度;第二,社会政治经济制度制约着学校教育制度的成立,反映一个国家教育方针政策的要求;第三,受教育者的年龄特征、身心发展规律制约着学校教育制度的建立;第四,民族文化传统对学制的建立也起到制约的作用,要吸取原学制中有益的部分,并学习外国学制中合理的部分。

(一)学校教育制度在形式上的发展

历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育,再从正式非正规教育到正规教育的演变过

程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度,又称制度化教育。以制度化教育为参照,之前的非正式、非正规教育都可归为前制度化教育,而之后的非正式、非正规化教育则称为非制度化教育。因此,教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

1. 前制度化教育

前制度化教育是人类教育史上的一个重要阶段,其始于与社会同一的人类早期教育,终于定型的形式化教育,即实体化教育。前制度化教育为制度化的教育提供了必不可少的发展基础,并对教育的发展产生了难以估量的影响。

教育实体的出现,意味着教育形态已趋于定型,它的产生是人类文明的一大进步。它的形成或多或少具有以下特点:(1)教育主体确定;(2)教育对象相对稳定;(3)形成系列的文化传播活动;(4)有相对稳定的活动场所和设施等;(5)由以上因素结合而形成的独立的社会活动形态。当这些形式化教育实体的特点比较稳定并形成教育的简单要素时,教育初步定型。定型的教育组织形式包括了古代的前学校与前社会教育机构、近代的学校与社会教育机构。因此,教育实体化的过程是形式化的教育从不定型发展为定型的过程。

2. 制度化教育

制度化教育主要是正规教育,也就是具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。制度化教育从初等学校延伸到大学,不仅包括普通的学术性学习,还包括适合于全日制职业技术训练的多种专业课程和机构。从该定义中我们知道,制度化教育指向形成系统的各级各类学校。近代学校系统的出现,开启了制度化教育的新阶段。从17世纪到19世纪末,各资本主义国家纷纷建立起近代学校教育系统,教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程,正是教育“制度化”的过程,学校教育系统的形成,即意味着教育制度化的形成。

我国近代制度化教育兴起于清朝末年,其标志是“废科举,兴学校”以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。1902年的《钦定学堂章程》(又称“壬寅学制”)以及1904年的《奏定学堂章程》(又称“癸卯学制”)标志着我国近代系统完备的学制已经产生。

随着学历社会的出现,制度化教育趋于成熟。制度化教育的发展成为社会发展的重要因素。制度化教育的影响已经渗透到社会的各个角落和方面,可以用“学历社会”来描述制度化教育对于整个社会的深刻影响。制度化教育对于经济发展的贡献,对于社会、政治、文化乃至个人发展的影响,已经为社会所普遍接受。

3. 非制度化教育

非制度化教育是一些西方学者提出的,它指出了制度化教育的弊端,但不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育所推崇的理想是“教育不应再限于学校的围墙之内”。每个人都应该在一个比较灵活的范围内,比较自由地选择他的道路。即便离开了这个教育体系,他也不至于被迫终身放弃利用各种教育设施的权利。非制度化教育相对于制度化教育来说,不仅改变了教育形式,更重要的是改变了教育理念。库姆斯等人陈述的非正规教育的概念,伊里奇主张的非学校化观念是非制度化教育思潮的代表。构建学习化社会的理想的提出正是非制度化教育的重要体现。

(二) 现代教育制度的发展趋势

20世纪以来,尤其是“二战”以后,世界的政治格局发生了重大变化,各国在经济、技术和文化领域飞速发展,现代教育进入了一个新的发展时期。因此,“二战”以后的各国教育制度,呈现出一些共

同发展趋势。

1. 加强学前教育并重视与小学教育的衔接

学前教育,即幼儿教育,是儿童进行正规学校教育前的教育阶段。许多心理学家和教育学家普遍认为,幼儿时期是人生智力发展的关键期,学前教育对儿童未来的发展有着积极的意义。现在很多国家都将学前教育纳入了国家教育系统,并重视与小学教育的衔接。

2. 强化普及义务教育并延长义务教育年限

义务教育是国家用法律形式规定的,对一定年龄的儿童免费实施的某种程度的学校教育。义务教育在清末民国时也称强迫教育,是适龄儿童和少年必须接受的,国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民教育,它具有基础性、普遍性和强制性的特点。随着科学技术的迅猛发展,各国普遍认识到了人才培养的重要性,因此,许多国家都逐步提前入学年龄和延长义务教育年限,以提高未来劳动者的科学文化素质。现在世界上大多数国家和地区实行了9年或9年以上的义务教育制度。

3. 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展

普通教育主要是以基础科学知识为主要教学内容,以升学为目标的学校教育;而职业教育是以从事某种职业或生产劳动的知识和技能为主要教学内容,以就业为目标的学校教育。“二战”前,世界各国普遍推行双轨制教育制度,即分别为升学和就业做准备的教育制度,双轨之间几乎是不通的。双轨制的弊端主要是学生缺乏重新选择的机会,不能升入高一级学校深造的学生缺乏适应社会生活的技能。“二战”后,世界各国对于人才的要求呈现综合性与专业性相结合的特点,因此,普通教育与职业教育开始朝着相互渗透的方向发展,出现了普通教育职业化、职业教育普通化的趋势。

4. 高等教育的类型日益多样化

社会生活的丰富和高等教育的大众化,使得高等教育的类型日益多样化。在形式上,不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现;在内容上,基础性的、应用性的、工艺性的学校各显特色;在入学目的和考试评价的方法上也多种多样。

5. 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化

一次性教育向终身教育的转变,使得以获得文凭为受教育目的的程度逐渐降低,通过教育补充知识、丰富人生的目的越来越强,社会教育的程度越来越高,学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

6. 教育制度有利于国际交流

现代交通、通信技术的发展,促进了国际文化的丰富与繁荣。各国的教育制度也朝着有利于国际交流的方向变革,如增强学制、学位、学分等的互通性。

三、教育发展的过程

不同的社会历史阶段,由于生产力发展水平、政治经济制度的不同,教育也相应地具有不同的形式和特点。

(一) 古代教育

古代教育一般是指奴隶社会和封建社会时期的学校教育。

1. 不同国家古代学校教育的形态

古代中国 据史书记载,中国早在4000多年前的夏代,就有了学校教育的形态。《孟子》里说

夏、商、周“设庠、序、学、校以教之。庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也”。这里,孟子不仅记载了我国古代学校教育起源的情况,而且记载了当时教育的内容和宗旨。西周以后,学校教育制度已经发展到比较完备的形态,建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分,国学是指设在王城和诸侯国都的学校,乡学则是指设在地方的学校、设在闾里的塾校,形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺由六门课程组成,一是礼:包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育;二是乐:包括歌咏、舞蹈和乐器的演奏教育;三是射:拉弓箭的技术教育;四是御:以射箭、驾兵车为主的军事技术教育;五是书:读书写字的教育;六是数:简单数学计算教育。到了春秋战国时期,官学衰微,私学大兴,儒、墨两家的私学成为当时的显学。春秋战国时期私学的发展是我国教育、文化史上的一个重要里程碑,促进了百家争鸣盛况的形成。

汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。隋唐以后盛行的科举制度使得教育与政治思想的联系更加制度化,唐代从中央到地方形成了比较完备的官学教育体系,它是我国封建社会学校教育的典型。宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为“四书”、“五经”,特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书被作为基本的教材和科举考试的内容,科学技术和文学艺术不再是科举考试的内容。明代以后,八股文被规定为科举考试的固定格式,不仅社会思想受到极大的限制,而且文章形式上的创造性也被扼制,一直到光绪三十一年(1905)科举制度再也不能适应社会发展的要求,清政府才下令废科举开学堂。

古代印度 印度是世界文明古国之一,它的教育同样有着悠久的历史。古代印度宗教的权威至高无上,教育都控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定,把人分成四种等级,依次是:处于最高等级的僧侣祭司,受到最优良的教育;刹帝利,为军事贵族;吠舍种姓,仅能从事农工商;最低等级的首陀罗种姓,被剥夺了受教育的权利,识字读经被认为是违反了神的旨意,可能被处死,上述前两种是天然的统治者。婆罗门教的教条是指导思想,婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容,婆罗门教的僧侣是唯一的教师,教育活动主要是背诵经典和钻研经义。

佛教是根基于婆罗门教的宗教,但是它的教育思想与婆罗门教的教育有很大区别:佛教进行教育改革,主张教育应当面向平民,广设庙宇,推动了平民教育的发展。

古代埃及 古代埃及于4000年前发展壮大起来,古代教育达到鼎盛。古埃及的学校教育较为发达,根据古代埃及文献记载,大约在公元前2500年,处于古王国时期的埃及已有宫廷学校,一般认为这就是人类最古老的学校。学校种类除宫廷学校外,还有职官学校、僧侣学校和文士学校等。古代埃及设置最多的是文士学校,通常教授书写、计算和有关法律方面的知识,因此文士精通文字,能写善书,大多执掌治事权限,较为受尊重,“学为文士”成为一般奴隶主阶级的追求目标。于是便出现了许多文士设立私学,招收生徒,同时传授天文、数学、医学等知识。因此,“以僧为师”、“以(书)吏为师”成为古代埃及教育的一大特征,而只有奴隶主阶级才有受教育的权利,农民子弟和奴隶子弟没有受教育的机会。

古代希腊 在社会文化发展过程中,古希腊人建立了较完整的教育制度,形成了比较丰富的教育理论,为西方教育的发展奠定了坚实的基础。

希腊文化和教育的发展过程通常划分为四个阶段:公元前1100~公元前800年的荷马时代;公元前800~公元前500年的古风时代;公元前500~公元前330年的古典时代;公元前330~公元前30年的希腊化时代。古风时代希腊完成了向奴隶制社会的过渡,建立了许多奴隶制城邦。其中势

力最大的是斯巴达和雅典,这两个城邦在政治制度、经济制度、教育制度上有很多的不同。古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较温和、民主和灵活。古代斯巴达教育的目的是培养英勇果敢、忠于统治阶级的保家卫国的战士,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较野蛮和严厉。

古代罗马 古代罗马教育的发展分为王政时期、共和时期和帝国时期三个阶段。由于王政时期罗马共和国刚建立,以农业经济为主,加上征战需要,教育以家庭教育为主,培养农民和军人。所以,比较具代表性的是后两个时期的教育。

共和时期的教育形式和特点是:初等学校(亦称“卢达斯”),招收7~12岁的儿童。教育内容是读、写、算,但不重视体育和音乐;文法学校,是为贵族家庭子女设立的比初等教育更高一级的学校,教育内容是希腊文和拉丁文,此外还学习地理、历史、数学和自然科学方面的知识;修辞学校,比文法学校更高一级,接收文法学校毕业的贵族子弟,培养雄辩家(“演说家”),教育内容是修辞、逻辑、法律、伦理学、数学、天文、历史等。

罗马帝国建立后,随政体和经济的变化,教育也发生相应的变化。首先,加强了对初等教育的监督和控制,并把私立的文法学校和修辞学校改为国立;其次,把教育的目的定为培养忠于帝国的官吏和顺民;再次,提高教师待遇并使之享有一些特权。

中世纪的西欧 罗马帝国灭亡之后,西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系、互相利用的时期。统治残酷、等级森严、思想专制,文化教育为宗教所垄断,异教学校被取缔,世俗文化被否定。最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教育,这种教育由僧院学校或大主教学校担当,学习的内容主要是神学和七艺,盲目服从圣书和僧侣教师的权威,学习方法是背诵。为了更好地布道,设立了为数众多的教区学校,主要用于对普通贫民子弟的宗教教育,也适当讲授一些读写知识。教会学校都奉行禁欲主义,实行严格的管理和残酷的体罚。其次是骑士教育,骑士教育并无专门的教育机构,主要在骑上的生活和社会交往中进行,教育内容首先是效忠领主的品质,然后是军事征战的本领,以及附庸风雅的素养。中世纪也有世俗教育,学习文法、修辞、天文、历法、算术等实用知识,但神学也是必修课程。

2. 古代学校教育的特征

古代的东西方教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异,但都具有一些基本的共同特征,具体表现为:

(1)阶级性。历史上,哪个阶级在社会上占据统治地位,教育就必然为该阶级所垄断,被统治阶级没有受教育的权利。

(2)道统性。古代学校的教育内容反映的是统治阶级政治思想和伦理道德思想,天道、神道和人道合为一体。

(3)专制性。教育过程是机械灌输与被动接受、管制与被管制的过程,道统的威严通过教师、牧师的威严,通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

(4)刻板性。教育方法单一、学习方法刻板,主要是死记硬背,机械模仿。

(5)象征性。教育的象征性功能占主导地位,能否接受教育和接受什么样的教育是区别社会地位的象征,受教育的主要目的不是为了获得实用的知识,而是为了获得社会地位。

(二)文艺复兴后的欧洲教育

14世纪以后,欧洲产生了资本主义的萌芽并很快发展起来,新兴的资产阶级为了谋取他们的政治地位和经济利益,以复兴古代希腊罗马的文化为借口,掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的