



全国高等教育自学考试自学辅导丛书

《护理教育导论》自学辅导

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 郑修霞

护理学专业 (独立本科段)



湖南
出版社

R47
43

全国高等教育自学考试自学辅导丛书
护理学专业（独立本科段）

《护理教育导论》 自学辅导

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 郑修霞

编 者（按姓氏笔画排列）

丛笑梅 陆 虹 尚少梅

郑修霞 郝玉芳 宫玉花

全国高等教育自学考试命题委员会

2000年10月

教育自学考试命题委员会

2000年10月

2000年10月

湖南科学技术出版社

全国高等教育自学考试自学辅导丛书
护理学专业（独立本科段）

《护理教育导论》自学辅导

组 编：全国高等教育自学考试指导委员会

主 编：郑修霞

责任编辑：黄一九

出版发行：湖南科学技术出版社

社 址：长沙市湘雅路 280 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系：本社直销科 0731-4375808

印 刷：长沙政院印刷厂

（印装质量问题请直接与本厂联系）

厂 址：长沙市芙蓉中路 661 号

邮 编：410074

经 销：湖南省新华书店

出版日期：2002 年 9 月第 1 版第 2 次

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：6

印 数：8171-12170

字 数：133000

书 号：ISBN 7-5357-3259-3/R·701

定 价：11.00 元

（版权所有·翻印必究）

目 录

学习要求和自学方法

顾月娟编合编 余瑞三编

南京学

(85)	(A) 理论知识
(85)	(B) 理论知识
(18)	实践教学
(18)	(A) 理论知识
(22)	(B) 理论知识

一、学习目的和要求

《护理教育导论》是高等护理自学考试护理专业的一门统考课程。

目的：我国护理教育无论在数量还是质量方面都还达不到卫生界高水平，加强护理专业人员的教学理论的学习，

第一部分 学习要求和自学方法

一、学习目的和要求	(1)
二、自学方法	(1)
三、对社会助学的要求	(1)

第二部分 教材各章基本内容和重点难点

第一章 绪论	(2)
课程重点内容	(2)
测试题	(8)
参考答案	(9)
第二章 教育基本原理与护理教育	(11)
课程重点内容	(11)
测试题	(21)
参考答案	(22)
第三章 课程与护理专业课程设置	(25)
课程重点内容	(25)
测试题	(32)
参考答案	(33)
第四章 教学方法与技巧	(35)
课程重点内容	(35)
测试题	(50)
参考答案	(51)
第五章 临床护理教学	(53)
课程重点内容	(53)
测试题	(59)
参考答案	(60)
第六章 护理教育评估与评价	(62)
课程重点内容	(62)
测试题	(73)

参考答案	(74)
------------	------

~~~~~  
**第三部分 综合模拟试题**  
 ~~~~~

模拟试卷 (A)	(76)
模拟试卷 (B)	(78)
参考答案	(81)
模拟试卷 (A)	(81)
模拟试卷 (B)	(83)

~~~~~  
**模拟试题自测题长卷 全册一册**  
 ~~~~~

(1)	求差法求自测卷 一
(1)	求和法求自测卷 二
(1)	求积法求自测卷 三

~~~~~  
**模拟试题自测题中卷 全册二册**  
 ~~~~~

(5)	求积法 一册
(5)	求和法 二册
(8)	求积法
(11)	求积法
(11)	求积法 二册
(11)	求积法 二册
(15)	求积法
(15)	求积法
(20)	求积法 三册
(25)	求积法 三册
(25)	求积法 三册
(30)	求积法
(30)	求积法
(35)	求积法
(35)	求积法
(40)	求积法
(40)	求积法
(45)	求积法
(45)	求积法
(50)	求积法
(50)	求积法
(55)	求积法
(55)	求积法
(60)	求积法
(60)	求积法
(65)	求积法
(65)	求积法
(70)	求积法
(70)	求积法
(75)	求积法
(75)	求积法
(80)	求积法
(80)	求积法
(85)	求积法
(85)	求积法

第一部分 学习要求和自学方法

一、学习目的和要求

《护理教育导论》是高等教育自学考试护理专业的一门选考课程。

当前,我国护理教育无论在层次还是规模方面都达到了历史最高水平。加强护理专业人员教学相关理论的学习,提高从教人员的素质,重视教学基地建设和教育过程的评价,是保证教学质量、发展我国护理教育和护理事业的基础。学习该课程的目的在于培养并评价自学者应具备的教育学相关理论和从事教学实践的能力。

通过本课程内容的学习,广大学员在了解一般概念、护理教育发展的基础上,应能识记常用教育学原理的主要观点,并能应用于护理教育实践活动中。学习课程设置原则后,能以促进护理课程的变化和革新过程。应考者应了解常用的教学方法、教学技巧、护理专业临床教学、护理教育评估与评价方法,能在各层次的护理专业教学活动及病人的健康教育活动中选择使用有效的方法,以提高目前护理教学和病人健康教育的质量。

二、自学方法

考试大纲是学习与考核的依据,教材则是学习掌握课程知识的基本内容和范围,教材内容是大纲所规定课程内容的具体化。因此,学员必须认真、仔细、系统地学习教材,在全面理解教材内容的基础上进行摘录,做好读书笔记,结合考试大纲要求,将教材内容进行归纳、整理,使内容更具条理性,便于记忆。最后,结合本章的测试题进行自测,评价自学效果,根据自学情况调整学习进度,改进学习方法,提高学习效果。

护理教育学是一门实践性很强的学科,《护理教育导论》中相当部分的内容涉及到教学活动,学员在掌握理论知识的基础上,还应主动结合自身所从事的护理专业课堂教学、临床教学或病人健康教育实践进行学习,尝试应用相关理论于教学实践,体检、评价自学成果。

三、对社会助学的要求

指导自学应考者全面系统地学习《护理教育导论》教材,结合辅助教材和考试大纲了解每章的学习目的和要求,掌握全部考试内容。在此基础上,讲透重点、难点、疑点,注意为自学者创造必要的教学实践机会,将识记、理解、应用三者有机地结合起来,培养和提高他们分析问题和解决问题的能力。

第二部分 教材各章基本内容和重点难点

第三部分 综合模拟试卷

综合试卷(A)	126
综合试卷(B)	131
综合试卷(C)	137
综合试卷(D)	143
综合试卷(E)	149

第一章 绪 论

课程重点内容

第一节 教育与护理教育的基本概念

一、有关教育的基本概念

(一) 教育的产生

教育是一种社会现象，它是同人类社会同时产生的，教育起源于劳动。老一代人为了维持和延续其生命，使新一代更好地从事生产劳动和适应现有的生活，将他们的劳动经验、社会生活规范等传授给下一代。这种传授经验的精神活动，就是一种原始状态下的教育。

(二) 教育的发展

以教育在历史进程中所显示出来的不同特征为标志，将教育划分为古代教育和现代教育两个基本阶段。

1. 古代教育 以学校教育的产生为界，将古代教育划分为原始状态的教育和古代学校教育。

(1) 原始状态的教育：原始性和局限性是原始社会条件下教育的主要标志。其特征有以下几个方面：①原始状态的教育还没有从社会生活中分化出来，没有专门的教育机构和专职从事教育的人员。教育活动融合于生产劳动过程和人们日常生活中，与生产劳动紧密相连。②原始社会没有阶级，原始状态下的教育也没有阶级性，因而那时在教育面前，机会是人人平等的。③原始状态的教育形式极为简单，没有文字和书籍，老一代人只是用口头的形式将自己积累的技能 and 经验传授给青年和儿童。

(2) 古代学校教育：学校教育有以下的基本特征：①古代学校教育具有鲜明的阶级性、等级性。古代学校教育的阶级性、等级性不仅体现在受教育的权利为统治者专有，而且体现在学校教育的目的和教育内容上。教育的目的是为统治阶级培养统治人才，为了维护其统治

利益，在奴隶社会以“六艺”为教育内容，封建社会则以儒家的“三纲”、“五常”、“六经”为基本内容。②尽管学校教育是在生产发展的基础上产生的，然而古代学校教育是远离生产实践的，是与生产劳动相脱离的。③在古代学校教育中有了专职的教师、固定的学员和专门的教材，教学形式一般是个别施教。

2. 现代教育 现代教育的基本特征是：

(1) 教育与生产劳动相结合是现代教育的基本特征。

(2) 现代教育的另一特征是教育的普及性，学校教育不再为少数剥削阶级所垄断，而是逐渐走上大众化。

(3) 现代教育的形式表现出多样化。

此外，现代教育的特征还表现在教育内容的科学化、更新化，教育方式的有效化以及教育手段的现代化。

(三) 教育的概念

广义的教育是指对人从生到死全部感化的总和，即有计划的和偶然的，有组织的和无组织的，自觉的和自发感化的总和。

在教育学中教育是指学校教育，即狭义的教育。是指教育者根据一定社会或一定阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力活动，以便把受教育者培养成为为一定社会或阶级服务的人。

(四) 教育学及其发展

教育学是研究教育现象，提示教育规律的科学。教育学的思想萌芽在古希腊和我国的春秋战国时期。古希腊的苏格拉底、柏拉图和我国春秋战国时代的孔子、孟子都是著名的教育思想家。17世纪捷克的著名教育家夸美纽斯在《大教育论》中提出较为系统的教育理论，标志着教育学已经初步成为一门独立的学科，教育学开始从其他学科中分化出来。19世纪德国的大教育家赫尔巴特的著作《普通教育学》包含了相对完整的教育理论体系，使得教育学成为一门较为系统的学科。马克思主义的产生，为教育学走向科学化奠定了基础，提供了科学的方法论。目前教育学已发展成为一个庞大的学科体系，护理教育就是这个学科体系中

(五) 教育的目的

所谓教育目的，是指社会对教育所要造就的社会个体的质量规格总的设想或规定。教育活动就是要引导受教育者发生预期的变化，形成他们的个性，使其成为合乎社会需要的人。

教育学研究教育目的是要研究社会总体上的教育目的。

(六) 教育的基本要素

任何教育活动都有4个基本要素，这就是教育者、受教育者、教育内容和教育手段。

教育者，凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育、影响作用的人，都可称为教育者。

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人。受教育者是教育的对象，是学习的主体，也是构成教育活动的基本要素。

教育内容是教育者用来作用于受教育者的影响物，它是根据教育的目的，经过选择和加工的影响物。在学校教育中主要体现为教学计划、教学大纲和教科书。

教育手段是指教育者将教育内容传递给受教育者时所采取的方式和方法。

在4个基本要素中，主要是教育者和受教育者的关系。在教育活动中表现为教与学的关

系。教育过程是受教育者将教育内容向自身内在转化的过程,受教育者是教育活动中的主体。而教育者决定教育的内容、所采用的学习方式,而且在很大程度上影响受教育者的学习兴趣、学习习惯,教育者在教育过程中处于主导地位。

二、中等专业教育和高等教育的特点及任务

(一) 中等专业教育

中等专业教育是继初等教育之后的以培养具有专业技术的适用型人才为目的的专门教育。

(二) 高等教育

1. 概念 高等教育是国民教育体系中的最高层次,高等教育泛指全部高级中等教育后的专门教育。

2. 高等教育的基本特点 高等教育与普通教育有诸多不同之处,表现为以下特点:

(1) 高等教育的任务是为国家培养高级专门人才。高等教育理论宽厚,技术精深,涉及学科前沿,着重培养学生独立工作与创造能力。

(2) 高等教育按不同的水平层次与学科内容设置校系专业,并有本层次具体的培养目标和办学要求,根据本层次的培养目标制定各自的教学计划。

(3) 培养科学研究能力是学生培养过程的重要部分。科学研究同时也能提高教师学术水平和教学质量,是高等学校的社会职能之一。

(4) 高等教育具有多层次、多结构、多样化的特点。

3. 高等教育的任务 教育部于1998年7月召开的普通高等学校教学工作会议,明确指出了高等学校人才培养的国家目标,即“培养德、智、体、美等全面发展,基础扎实、知识面宽、能力强、素质高,富有创新精神的专门人才”。

三、护理教育

(一) 护理教育的概念

护理教育是研究护理工作教育问题,是护理学科不可分割的组成部分。护理教育是指为护理学科培养具有宽厚的医学、人文学、护理学等知识,并能对人类健康服务的专业人才的活动。

(二) 护理教学过程

1. 护理教学过程及其本质 护理教学过程是护理教育者根据一定的教育目的、教育内容,运用一定的形式和方法,对护士学生施以积极的影响,促进他们身心发展的过程。

凡是护理教学过程都包括以下3对基本矛盾:①学生与所学知识、发展能力之间的矛盾;②教师与学生之间的矛盾;③教师与教材之间的矛盾。在这3对矛盾中,学生与所学知识、发展能力之间的矛盾是基本矛盾。教师与学生的矛盾,实质是教与学的矛盾。教师与教材的矛盾是指教师所掌握的知识与所教知识的矛盾。护理教学过程的本质就是护理教师不断地解决教师与学生之间、教师与教材之间的矛盾,从而推动学生与所学知识、发展能力之间矛盾不断解决的过程。

2. 护理教学过程的基本规律

(1) 按照护士学生认识过程的规律组织教学。

(2) 护理教学与发展的统一性。护理教学既是向护士学生系统地传授护理学知识的过

程, 又是发展学生工作能力的过程。

(3) 护理教学中教师起主导作用。

3. 护理教学过程的基本阶段

(1) 感知阶段: 是指学生感知新教材, 形成表象、观念阶段, 是整个教学过程的基础。

(2) 理解阶段: 是指学生理解新教材、形成科学概念和理论阶段。

(3) 巩固阶段: 是指学生巩固知识的阶段。

(4) 运用阶段: 是指学生运用知识, 形成技能阶段。

(三) 护理教学原则

1. 护理教学原则的一般概念 护理教学原则是根据护理教育目的、教学规律而制定的, 是教学中必须遵循的基本要求。

2. 护理教学的基本原则

(1) 科学性和思想性相结合的原则: 这一原则是指护理教师要将护理知识准确无误地传授给学生, 同时要对学生进行思想道德教育。

(2) 理论联系实际的原则: 理论联系实际主要指护理教学要联系学生已有知识的实际, 联系护理学最新成就的实际, 联系护理实践活动的实际, 联系学生思想实际等。

(3) 直观性的原则: 此原则是指在护理教学中让学生通过各种感官直接感知具体事物和现象, 或代表这些事物或现象的教具, 从而使学生获得表象和观念, 为进一步掌握护理理论奠定基础。

(4) 系统性原则: 它是指护理教学都必须严格按照护理学的逻辑顺序系统连贯地循序渐进地进行, 从而使学生逐步掌握各门学科的系统知识和技能技巧, 发展各个方面的能力。

(5) 巩固性原则: 巩固性原则是指在护理教学过程中使学生牢固地掌握各门学科的基本知识和技能技巧, 并能在学生记忆里随时再现已掌握的知识 and 在实际中运用这些知识。

(6) 量力性原则: 是指在护理教学中无论教学内容, 还是教学方法的确定, 都必须从学生的实际出发, 适应学生的年龄特征和知识水平, 适应学生的接受能力。

第二节 护理教育的历史、现状与未来

一、中国护理教育的历史与现状

以教学形式出现的护理教育则可追溯到 1835 年, 美国传教士在广州开设中国第一所西医院 (即现在的广州市孙逸仙医院), 1837 年开始举办护士短训班, 为医院培训护理人员。中国护理教育开始于 1887 年, 美国护士麦克尼奇在上海妇孺医院开办了护士训练班。1888 年美国约翰逊在福州成立了我国第一所护士学校。1895 年和 1905 年, 在北京先后成立了护训班和护士职业学校。1907 年以后, 中国一些城市如广州、南京、长沙、成都等地开设了护士职业培训班。

1909 年, 在美国信宝珠护士的倡导下, 中华护士会在江西牯岭正式成立。1920 年, 护士会创刊了《中国护士季刊》。1922 年, 中华护士会加入了国际护士协会。1924 年, 中国护士伍哲英担任会长, 成为第一个担任护士会会长的中国人。1937 年, 中华护士会更名为“中华护士学会”。1964 年更名“中华护理学会”。

1921 年, 美国人开办了私立的北京协和医学院, 高等护士学校的学制 4~5 年, 学员毕

业时授予理学士学位，这是我国高等护理教育的开端。此后，曾与燕京大学等5所大学合办，创建了全国第一所高等护理教育机构。1934年，将护士教育改为高级护士职业教育，护理教育被纳入国家正式教育系统。

1950年，在第一届全国卫生工作会议上将护士教育列为中等专业教育，纳入正规的中等教育系统。之后停办了高等护理教育。在文化大革命期间，护理教育事业遭到很大的破坏。自1976年以来，我国不断扩大招生及增加临床教学基地，并使中等护理教育成为我国护理教育的主体。据1995年统计，全国现有独立护士学校和设有护理专业的卫生学校共556所，护士112万名。1999年，我国开始大规模缩减中等专业教育，中等护理教育也将逐步被高等职业护理教育、大专教育所代替。

据1997年资料显示，招收高中毕业生、学制3年的正规大专教育院校有20所。1983年，天津医学院成立护理系，并开始正式招收护理专业本科生。1984年1月，国家教委和卫生部在天津召开了“全国护理专业教育座谈会”，并决定在国家高等医学院校内设置学士学位护理专业。目前已经有20多所院校设立了学士学位的高等护理教育。1990年12月，经国务院学位委员会审定，批准北京医科大学开设护理硕士学位教育，并于1992年开始招生，学制3年。目前已有硕士点5个，包括协和医科大学、第二军医大学等师资、教学条件好的几所名牌大学。

1996年，卫生部继续医学教育委员会开始讨论护理学继续教育的有关规定。1997年10月23日，继续护理教育学科组正式成立，并且成为继续医学教育委员会的重要组成部分。

二、国外护理教育的历史与现状

南丁格尔于1860年在圣托马斯医院创建了世界上第一所正式的护士学校，开创了近代护理专业。下面以美国为代表介绍国外护理教育的现状。

证书教育项目(diploma program)开始于1873年，1920年和1930年是其发展的鼎盛时期。目前，在美国的基础护理教育中，证书项目仅占10%。准学士学位教育项目(associate degree program)开始于20世纪50年代，学生毕业后可以通过考试成为注册护士(register nurse缩写为RN)。准学士学位毕业生通过继续教育，完成学士学位所要求的学分，便可获得学士学位。美国的第一个学士学位项目(baccalaureate degree program)开始于1909年，在明尼苏达大学创办，隶属于医学院。目前，美国的护士中有60%受过学士学位教育。1932年美国的天主教大学首先开始进行硕士项目教育(master degree program)。美国正式的护理博士教育项目(doctor degree program)开始于1910年，在哥伦比亚大学师范学院的护理与健康系开设。到1991年，已有54个博士教育项目。

1970年美国护士协会正式组织继续护理教育。1974年众议院通过了“继续教育和发展继续教育的批准计划”。

三、现代护理教育的发展趋势

新的医学模式对护理教育提出新的要求，表现在以下几个方面：

1. 教育层次 迅速扩大高等护理教育规模，提高护理教育层次势在必行。大专教育和高等职业护理教育将逐渐取代中等教育，临床第一线护士的学历将以大专和本科层次为主。适当扩大护理硕士教育和开设博士教育是护理教育的趋势。

同时，发展面向在职护士的成人大专和本科学位教育，包括自学高考、函授、夜大等多

种形式的学位教育。此外还要开展非学位教育如护理继续教育。

2. 课程设置 现代医学模式要求护理教育的课程设置不仅注重医学基础知识,还要注重社会科学、人文科学、信息科学和行为科学等知识。目前各高校不断进行课程改革,在专业课程中增加了人文科学、预防医学、健康教育等课程,并加强了人际沟通技巧的学习和训练,更好地突出了护理专业的特点。

3. 加强社区护理教育 随着医疗制度改革的不断深入,社区卫生服务机构也将得到进一步的发展。社区护理作为社区卫生服务的重要组成部分,也将成为我国护理教育的发展方向,现在各高校都在加强社区护理的理论及实践的教育。

4. 教学方法和手段向多样化、现代化发展 护理教学中减少课堂讲授的时数,增加小组讨论、专题讲座和实际训练。在教学手段上充分利用现代的电教设备,如幻灯、电视、电子计算机、Internet 网等。网上远程教学也是未来的发展趋势。

第三节 护理教育的教学内容、研究任务与研究方法

一、护理教育的教学内容

包括教育学的基本原理、护理专业的课程设置、教学方法、护理教学评估与评价以及护理临床教学。

二、护理教育的研究任务

包括总结我国护理教育的实践经验;对国内外护理教育的理论、历史和现状进行对比研究;综合教育学、医学、护理学等领域已取得的研究成果,探索护理教育的客观规律;阐明护理教育的一般原理和基本要求;课程设置的改进;明确护理的教育层次、培养方向、培养目标以及各个层次的分工和衔接;护理教师队伍的构成、师资培训和师资能力的评价;教学效果的测量和评价。

三、护理教育的研究方法

(一) 实验方法

实验法是科学认识过程中经验层次的一种认识活动,是研究主体主动变革研究客体的一种科学活动,是人们对自然现象在实验条件下进行考察的一种方法,是为揭示隐藏在事物内部的现象之间的联系而采用的一种活动。实验法在护理教育研究中主要用于人为控制护理教育现象,并有目的、有计划地观察护理教育现象的变化。护理教育的研究方法多为非实验方法。

(二) 非实验方法

1. 观察法 是护理教育研究中广泛使用的一种方法。是护理教育研究人员对护理现象在自然条件下进行考察的一种方法,是从自然发生的现象中探索事实材料。

2. 调查法 调查法是护理教育研究常用的一种研究方法。按调查的人数分为全面调查和非全面调查;按研究对象发生的时间分为回顾性调查和前瞻性调查;按方向性分为纵向调查和横向调查。

3. 文献法 通过收集并阅读大量有关护理教育方面的文件、资料、图书、作业、试卷

等,经过综合分析,全面准确地了解所要研究的问题,并得出研究结论和报告。

4. 比较法 比较法是护理教育研究的基本方法。可分为横向比较和纵向比较。横向比较是比较在同一时期内不同的国度、民族、地区、学校等在护理教育中的某一教育现象的差异性。纵向比较是比较同一国家、民族、地区、学校等的某一护理教育现象在不同时期的差异性。

5. 统计法 统计法是通过观察、调查、实验等所得到的大量数据进行统计处理,以便对研究的护理教育问题作出数量分析的一种方法。

6. 个案研究法 是指针对护理教育中某一具体问题或单个研究对象进行深入仔细研究的一种方法。

测试题

一、名词解释

1. 教育(狭义)
2. 护理教育
3. 教育目的
4. 护理教学原则
5. 护理教育过程

二、填空题

1. 以教育在历史发展进程中显示出来的不同特征为标志,将教育划分为古代教育和_____两个基本阶段。
2. 任何教育活动都有四个基本要素,分别是教育者,_____,教育内容和教育手段。
3. 护理教学过程的基本阶段分别是_____,理解阶段,巩固阶段和运用阶段。

三、单项选择题

1. 中国护理教育开始于 ()
A. 1835年,美国传教士在广州开设中国第一所西医院 B. 1887年,美国护士麦克尼奇在上海妇孺医院开办了护士训练班 C. 1888年,美国人约翰逊在福州成立了我国第一所护士学校 D. 1921年,美国人开办了私立的北京协和医学院
2. 下面哪个时期的教育理论标志着教育学已初步成为一门独立的学科 ()
A. 古希腊时期的教育理论 B. 17世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教育论》
C. 19世纪德国大教育家赫尔巴特的《普通教育学》 D. 马克思主义产生后的教育理论
3. 在教育活动中,下列哪种说法是错误的 ()
A. 教育过程是受教育者将教育内容向自身内在转化的过程 B. 教育者决定教育的内容和教育方式
C. 教育者是教育活动中的主体 D. 教育者在教育过程中处于主导地位

四、多项选择题

1. 关于教育的产生,下列哪几种说法是正确的 ()
A. 教育是人类社会发展到一定阶段的产物 B. 教育是从奴隶社会开始的 C. 教育同人类社会同时产生 D. 教育是从封建社会开始的 E. 教育起源于劳动
2. 关于护理教学过程的3对基本矛盾,下列哪几种说法是正确的 ()
A. 学生与所学知识、发展能力之间的矛盾是基本矛盾 B. 教师与学生的矛盾是基本矛盾 C. 教师与学生之间的矛盾,实质就是教与学的矛盾 D. 教师与教材的矛盾是指教师所掌握的知识与所教知识的矛盾 E. 教学过程的本质就是不断解决3对基本矛盾
3. 关于中国护理教育的发展历史,下列哪几项是错误的 ()
A. 1950年,在第一届全国卫生工作会议上将护士教育列为高等教育 B. 1984年,国家教委和卫生部决定在医学院校内设置学士学位护理专业 C. 1924年,中华护士会加入了国际护士协会 D. 1990年,批准北京医科大学开设硕士学位教育 E. 1993年,北京医科大学开始招收硕士生

五、简答题

1. 简述高等教育的特点。
2. 简述护理教学过程的基本规律。
3. 简述护理教学的基本原则。

六、论述题

论述现代护理教育的发展趋势。

参考答案

一、名词解释

1. 教育(狭义) 是指学校教育,是教育者根据一定社会或一定阶级的要求,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能,培养思想品德,发展智力和体力活动,以便把受教育者培养成为为一定社会或阶级服务的人。
2. 护理教育 是指为护理学科培养具有宽厚的医学、人文学、护理学知识,并能对人类健康服务的专业人才的活动。
3. 教育目的 是指社会对教育所要造就的社会个体的质量规格总的设想或规定。
4. 护理教学原则 是根据护理教育目的、教学规律而制定的,是教学中必须遵循的基本要求。
5. 护理教学过程 是护理教育者根据一定的教育目的、教育内容,运用一定的形式和方法,对护士学生施以积极的影响,促使他们身心发展的过程。

二、填空题

1. 现代教育

2. 受教育者

3. 感知阶段

三、单项选择题

1. B 2. B 3. C

四、多项选择题

1. CE 2. ACDE 3. ACE

五、简答题

1. 答：(1) 高等教育的任务是为国家培养高级专门人才。高等教育理论宽厚，技术精深，涉及学科前沿，着重培养学生独立工作与创造能力。
- (2) 高等教育按不同的水平层次与学科内容设置校系专业，并有本层次具体的培养目标和办学要求，根据本层次的培养目标制定各自的教学计划。
- (3) 培养科学研究能力是学生培养的重要部分。
- (4) 高等教育具有多层次、多结构、多样化的特点。
2. 答：(1) 按照护士学生认识过程的规律组织教学。
- (2) 护理教学与发展的统一性。护理教学既是向护士学生系统地传授护理学知识的过程，又是发展学生工作能力过程。
- (3) 护理教学中教师起主导作用。
3. 答：(1) 科学性和思想性相结合的原则。
- (2) 理论联系实际的原则。
- (3) 直观性的原则。
- (4) 系统性的原则。
- (5) 巩固性原则。
- (6) 量力性原则。

六、论述题

答：新的医学模式对护理教育提出新的要求，表现在：

- (1) 教育层次：扩大高等护理教育规模，提高护理教育层次是护理教育的发展趋势。
- (2) 课程设置：现代医学模式要求护理教育课程设置要注重医学基础知识，还要注重社会科学、人文科学、信息和行为科学等知识。
- (3) 加强社区护理教育。
- (4) 教学方法和手段向多样化、现代化方向发展。

第二章 教育基本原理与护理教育

课程重点内容

第一节 行为主义理论

一、行为主义理论的产生及主要代表人物

行为主义理论是20世纪初产生于美国的一个学习心理学派别，主要代表人物有华生、巴甫洛夫、桑代克和斯金纳等。

二、行为主义理论的主要观点

以华生为代表的行为主义理论家的主要观点可以概括为以下几个方面：

1. 在教育心理学研究中应该摒弃内省法。
2. 观察和研究应只限于动物或人的学习行为，且重点是客观实验而不是主观推测。
3. 大多数学习行为是通过刺激和反应学会的。
4. 人类的学习是为了形成适应社会生活的行为，人的任何行为都是外在环境与教育的产物。
5. 人的各种复杂情绪都是通过条件反应而逐渐形成的。

三、桑代克的学习理论

桑代克用迷箱的方法研究动物的学习，最著名的研究是关于猫的实验，发现学习过程是遵循“尝试与错误”的方式进行的。他提出了著名的3条基本学习规律：

1. 准备律 当准备对某个刺激作出反应时，任其产生反应就会使之感到满足；当不准备对某个刺激作出反应时，强迫其作出反应则会产生苦恼。若正准备对某项刺激作出反应时，由于外界因素阻挠而不能反应时，也会感到苦恼。
2. 练习律 包括“应用律”和“失用律”。应用律：任何刺激与反应之间的联结，通过应用或练习则可使之加强，练习越多，则联结力越强。失用律：如果某一刺激与反应之间的联结在若干时间内不加以练习的话，联结的力量就会减弱。
3. 效果律 刺激与反应之间所建立的联结受反应效果的影响。当反应结果是满意的时候，联结力量就增强；相反，当反应结果是烦恼的时候，联结力量就削弱。

四、斯金纳的操作性条件反射理论

斯金纳继承并发展了桑代克和华生的理论，进行了大量而持久的动物实验，斯金纳所用的实验装置被称为“斯金纳迷箱”。通过研究他提出了操作性条件反射理论。此理论是从华生行为主义派生出来的一种新行为主义理论。斯金纳的主要理论观点包括：

1. 学习行为 斯金纳认为有机体的学习行为可分为两类，一类是应答性行为，另一类是操作性行为。应答性行为是由已知的刺激所引起的反应，可写成公式 $S(\text{刺激}) \rightarrow R(\text{反应行为})$ 。操作性行为则没有已知的刺激，而是由有机体自身发出的，因而操作性行为亦称为自发性行为，可写成公式 $R(\text{反应行为}) \rightarrow S(\text{刺激})$ 。以上两种学习行为对生物体的生存和发展是同等重要的，但斯金纳更强调操作性行为，因为操作性行为可以作用于环境，所学习到的行为可以控制事件的发生，以满足自己的需要。

2. 强化原则 斯金纳认为操作性条件反射具有以下 4 个原则：

(1) 正性强化：即指某种具体行为的后果，或者说效果是积极的，就能增进该行为重现的概率。

(2) 负性强化：即指某种具体行为可以避开某种不愉快的后果，就会增加该行为重现的概率。

(3) 惩罚：即指某种行为可以导致某种不愉快的后果，个体为了避免这种后果会减少做出这种行为的概率。

(4) 强化消退：即指在反应之后，如果不继续给以强化，反应行为就会逐渐消失。

其中正性强化效果最佳，惩罚收效最少，负性强化居中。

3. 强化程序 斯金纳理论的中心原则是强化，他还发展了“强化程序”这一概念。斯金纳把强化程序分为持续性的和间断性的强化。间断性强化可以分为以下 4 种类型：

(1) 固定间隔强化：反应在固定的时间间隔里被强化。

(2) 变化间隔强化：强化发生在变化的时间间隔里，有时长，有时短。

(3) 固定比率强化：强化发生在预定的若干次反应之后。

(4) 变化比率强化：强化不是按预定的反应次数进行，而是发生在变化的反应次数之后。

强化程序的重要性在于不同的强化类型导致不同的反应速度。比率强化比时间间隔强化反应的速度快，变化的强化程序比固定的强化程序造成的反应速度快，其中变化比率强化可以带来持续的高反应速度。

五、对行为主义理论的评论

行为主义教育思潮在推动学习理论的科学化，促进学习理论与教育的有机结合方面作出了一定的贡献，但忽略了学习的内部过程及内部条件的研究，因而不一定适用于人类复杂的学习过程。

六、行为主义理论在护理教育中的应用

(一) 古典条件反射理论的应用

教师可能会遇到学生对教育的某个方面已形成的条件反应，在这种情况下适合采用“系统性脱敏”的技术。通过应用古典条件反射理论还可帮助学生预防消极性条件反应的产生。