

新心教参

与北师大版

教科书
同步

新课程怎样教

目标分析+教学设计+优秀案例+课程资源+评价建议

总主编 柴修森

主 编 王振邦

历史

八年级下

开明出版社

目 录

第一单元 走向社会主义之路

单元教学任务分析	(1)
各课教学设计	(6)
第1课 中华人民共和国成立	(6)
第2课 为巩固新中国而斗争	(17)
第3课 新中国的内政与外交	(29)
第4课 社会主义制度的确立	(40)
单元评价建议	(52)
新课程实施中的问题与对策	(54)

第二单元 建设社会主义道路的探索

单元教学任务分析	(56)
各课教学设计	(62)
第6课 艰难曲折的探索历程	(62)
第7课 “文化大革命”十年内乱	(73)
第8课 铸起共和国钢铁长城	(84)
第9课 新中国走向世界舞台	(94)
单元评价建议	(105)
新课程实施中的问题与对策	(107)

第三单元 建设有中国特色的社会主义

单元教学任务分析	(108)
----------------	-------

各课教学设计	(115)
第 11 课 伟大的历史转折	(115)
第 12 课 欣欣向荣的科教文体事业	(125)
第 13 课 祖国统一的历史大潮	(135)
第 14 课 迈向社会主义现代化	(146)
单元评价建议	(156)
新课程实施中的问题与对策	(159)

第四单元 人类祖先的基业——古代世界

单元教学任务分析	(160)
各课教学设计	(167)
第 16 课 当人类还是野蛮人的时候	(167)
第 17 课 大河流域的文明曙光	(179)
第 18 课 蓝色的地中海文明	(188)
第 19 课 “日出之国”与“新月之乡”	(197)
第 20 课 西欧的基督教文明	(208)
第 21 课 古老帝国的悲剧	(218)
单元评价建议	(229)
新课程实施中的问题与对策	(230)

第五单元 古代文明的冲撞与文化成就

单元教学任务分析	(231)
各课教学设计	(236)

目 录

第 23 课 文明的冲撞与交融	(236)
第 24 课 昔日的辉煌	(246)
单元评价建议	(256)
新课程实施中的问题与对策	(258)

第一 单元

走向社会主义之路

单元教学任务分析

本单元为现代史起始单元。需要有大量的相关知识作铺垫，并且要为下一单元现代史的学习奠定基础，因此起着承前启后的作用。

一、教学背景分析

1. 已具备的基础

学生已具备了近代史的有关知识，如中华民族的抗争之路：从洋务运动到戊戌变法，从辛亥革命到五四运动，直至中国共产党艰苦卓绝的奋斗历程，特别是抗日战争、解放战争以来中国共产党的杰出表现，近代史最后的几次著名战役等等，再加上学生已有的情感认识，已经为学生理解新中国成立奠定了非常好的知识基础。

通过近代史的学习，学生对一些基本的历史观，如“历史的偶然性与必然性”有了一定的认识和理解。从能力需求上看，他们对理解中国共产党建立新中国的历史必然性已无多大问题。

近代史的学习还使学生基本具备了对历史现象进行初步的归纳、比较和概括的能力，产生了对中国近代历史发展的认同感，基本形成正确的对近代历史发展进程的理解，并能做出自己的一些相对理性的解释，对中国共产党建立新中国已无认知与理解障

碍。

近代史的屈辱与抗争，已经使学生从思想上和情感上认同并渴望中国共产党建立新中国，应该说，学生从情感上已经接受了新中国成立这一基本史实。

2. 尚不具备的条件

学生虽然对本单元知识具备相应的认知基础，但是仅仅局限于对“创业”的认识。至于如何“守成”，学生知道的多是古代史的相关知识，如汉、唐、明、清等统一王朝为巩固政权所采取的措施，即使再加上“辛亥革命”的“守成”知识也是少得可怜，根本无法形成系统的完整的认识，更无从谈起用此生成方法，来指导现代史的学习。而新政权“守成”的相关内容又显得错综复杂，因此说学生在这方面尚不具备认识与理解的条件。

二、课程目标分析

本单元共5课，12个知识点，从《历史课程标准》的《内容标准》看，第1课中“筹建新中国”，第2课中“稳定物价大战”未作任何目标要求，其他知识点要求如下：

1. 知识与技能目标分析

(1) 识记层次

① “了解”：第一个五年计划的基本任务（第4课）；我国民族区域自治制度的基本史实（第5课）。

② “知道”：《中华人民共和国土地改革法》（第2课）；1954年颁布了第一部《中华人民共和国宪法》（第3课）；对农业、手工业、资本主义工商业的社会主义改造基本完成，是社会主义制度在我国建立的标志（第4课）；和平共处五项原则的主要内容（第3课）。



③“简述”：西藏和平解放的基本史实（第1课）；周恩来出席万隆会议（第3课）。

④“讲述”：开国大典的史实（第1课）；黄继光、邱少云等英雄事迹（第2课）。

（2）理解层次

①“认识”：新中国成立的历史意义。

②“理解”：废除封建土地制度的意义。

理解层次的落实需要以相关基础知识为依托，特别是本单元的这两个要求更为特殊。虽说“历史意义”对学生并不陌生，但真正要达到“认识”和“理解”的要求确非易事，此处建议教师处理教科书相关内容时，要有意识地对相关内容进行渗透并适当提醒。

2. 过程与方法目标分析

（1）对“新中国成立的历史意义”、“农民的翻身解放”、“和平共处五项原则”、“过渡时期总路线与第一个五年计划”等内容组织教学时，指导学生在阅读过程中运用逻辑方法进行判断和推理，逐步掌握运用资料去构建论据得出结论的方法。教师要让学生逐渐学会如何从资料中发现问题，如何正确地解决问题。这个过程一定不能操之过急，毕竟一种方法的生成与内化是需要一个过程的，它需要许多次的实践才能变成学生的东西。

（2）对“抗美援朝的必要性和重要性”的内容处理时，教师可组织学生讨论这一重大历史事件。讨论过程中，要指导学生如何从纷纭复杂的历史现象中发现、分析并判断历史现象，为以后的教学奠定基础。教师对学生的讨论过程予以关注是教学过程至关重要的环节。如何深入理解此知识点是讨论组织的核心内容。

（3）对“第一届政协会议”、“新中国成立的历史意义”、“土地改革的历史意义”、《1954年宪法》、“和平共处五项原则”、“过渡时期总路线与第一个五年计划”等内容处理时，可让学生回顾

已学知识，联系相关知识，依据有关史料，通过比较、分析，运用已有的知识和已经形成的基本能力去解决所学知识。对历史事件的比较一般来说可从以下几方面下手：历史背景、事件、内容以及历史意义（或影响、作用）。教师在指导学生进行比较时，首先要帮助学生建立比较栏目的一致性，可示范性地给学生比较分析几个具体到某方面的内容，帮助学生明确比较思路。

（4）对“抗美援朝”、“土地改革”、“和平共处五项原则”、“万隆会议”、“过渡时期总路线与第一个五年计划”等内容组织教学时，可以考虑让学生利用社区资源与生活资源搜集相关的背景资料。这些资料的来源很广泛，但如何有针对性地收集，确实需要一些方法与技巧。教师在布置学生进行资料收集时要充分考虑到这一点，必要时可告诉学生一些简单的方法。如对文本资料的收集首先要找书目中的关键词，然后从图书目录中判断寻找相关内容，找到相关内容后进行大致浏览，找到可能有用的做好标记将书留下。

3. 情感态度与价值观目标分析

（1）通过对“开国大典”和《土地改革法》的学习，体会 30 万人盛大狂欢出现的历史必然性，感受“中国人民从此站起来了”所包含的民族精神。开国大典的盛大狂欢是中国人民发自内心的真情流露，是几代人艰苦卓绝的斗争使“中国人民从此站起来了”，中国人没有理由不狂欢。这种心情每一个经历过的中国人都是“无比喜悦的心情”，但对未曾经历过的学生来说，让他产生这种心情、认同这份喜悦却非常困难。建议教师帮助学生完成由经历后的喜悦到开国大典的喜悦的情感迁移。

（2）通过对黄继光、邱少云的讲述学习，体会志愿军战士的爱国主义、革命英雄主义精神，寻找革命者的精神足迹，内化成自我成长的精神动力。教师在学生讲述前，可以考虑给学生一个讲述步骤或提纲，在这个步骤或提纲中有意识地渗透能启发学生



情感的内容，尽量让学生从自己的学习活动中产生情感体验，从内心深处去理解与体会英雄人物对自己的精神作用。

(3) 通过对“和平共处五项原则”及“万隆会议”的学习，体会“弱国无外交”的道理，认识积极的外交活动对中国外交的积极影响。教师要引导学生对中国外交史进行比较，比较过程中适当启发学生进行深层次的思考，由此产生情感体验。

三、教科书分析

教学过程中可能出现的问题及建议：

“新中国成立的历史意义”的处理可能达不到预期的教学效果。

对这个问题的处理如果运用“论从史出，史论结合”的原则，避免让学生死记硬背，教师处理本部分内容时可能会因估计不足或操作不当而达不到教学效果。主要原因是学生的知识与技能基础不同，部分学生可能无法从历史依据中分析出历史结论，甚至还出现错误的结论，如对“中华人民共和国成立的历史意义”中的“标志着半殖民地半封建时代已经过去”的结论推导。有的学生可能意识不到新中国的成立就是它的标志，主要原因是对政权性质的认识不到位，可能只知道鸦片战争后中国的社会性质由封建社会变成半殖民地半封建社会，对以后的政权性质如辛亥革命时期、北洋军阀统治时期、国民党统治时期就不了解了。学生的这种知识断层必然会阻碍学生的思维推导过程。出现这种情况时，建议教师先预备一组提示性问题：如“鸦片战争后的中国还是完全的封建社会吗？”“辛亥革命改变了当时的社会性质吗？赶跑了帝国主义了吗？”“北洋军阀统治时期、国民党统治时期帝国主义势力影响中国吗？”“新中国推翻了帝国主义势力吗？”等。让学生通过问题的提示，逐渐完成思维活动，得出正确的结论。

各课教学设计

第1课 中华人民共和国成立

教学重难点及确立依据

中华人民共和国的成立及历史意义是教学重难点。

一般来说历史意义的结论性语言很多，这些语言有些还需要进行提升、总结，再加上相类似的历史意义学生学过的也比较多，容易产生知识的混淆。还有这些结论性语言的产生过程对学生来说也不是一件容易的事，把它确定为重点，还是有必要的。

“中华人民共和国的成立”成为难点是因为学生对它的情感体会。一个人都知道的史实却让我们的学生进行情感体会真是难为学生，更难为老师。如何通过恰当的办法让学生对此事产生情感认同并内化成精神动力是解决这个难点的核心。

教学活动设计

一、常规教学活动设计

1. 课堂导入设计

(1) 以学生熟悉的重大节日导入

①提问法：“同学们知道的重大节日有哪些？”教师从学生的回答中提取“国庆节”这一信息并由此导入。

②谈话法：教师个别询问某些学生的生日，学生回答至课堂气氛活跃时，教师说出国家也有生日，我们的“国庆日”是10月1日，由此导入新课。

(2) 以学生熟悉的历史内容导入

教师引领学生就近代史的重大事件作一简要回顾，顺此思路自然导入新中国的成立。

2. 教学内容设计

(1) 筹建新中国

教师给学生提供有关 1946 年政协会议的背景资料，并对背景资料作简要说明，引导学生得出政协会议召开的必要性，然后切入正题，让学生从情感认知上接受第一届政协会议并形成自然的比较思维，有利于教科书内容的深化与其他课程目标的培养。

(2) 开国大典

让学生通读教科书的相关内容，阅读前给学生安排一组问题：“试描述开国大典的盛况，并思考出现这种盛况的原因”。学生在带问题阅读教科书时，第一个问题基本解决后，教师可做简单提问。第二个问题有一定的思维难度，必要时采用大密度小台阶的办法引导学生一步步悟出第二个问题的答案。

对新中国成立的历史意义，教师一定要坚持“论从史出、史论结合”的原则。教师可根据历史意义所呈现的内容组织相关的背景资料，确保历史意义的每项内容都必须从学生对资料的分析中得出。在这个问题的处理过程中可能会占用很多的课堂时间，但教师千万不能因此而省掉学生的思维活动时间。如果想节省时间，教师要给学生提供最有效的思维信息并教会学生一些此类问题的思维形式。如果以前没有此类的思维训练，一定充分考虑好教学时间，千万不能因小失大。

(3) 西藏和平解放

此知识点较为简单，教师在课堂传授过程只需让学生明确以下三方面内容即可：

①西藏和平解放是三大战役后解放战争的有效组成部分。虽然发生在新中国成立后，并不意味着战争性质的改变。

②西藏解放是继北平和平解放后又一具有重大意义的和平方式解决战争问题的范例。

③西藏解放不仅是解放的尾声标志，大陆基本统一的标志，更是中国新政权强大生命力的首要表现。

教师在进行教学设计时，要联系近代史所学的相关内容，如三大战役、北平解放等，鉴于此方面的认识学生较难在短时间内达到，建议教师可作陈述性讲解，有余力的学生可以考虑对此类问题的探究。

3. 课堂小结设计

(1) 网络式小结设计

教师可将本课内容制成简单的知识网络图，通过一定的呈现技巧，让学生明确本节课所学内容之间的内在联系，既归拢了教科书，又升华了教科书。

(2) 板书式小结设计

教师将课堂板书略加整理，用适当的语言使之成为有机联系的整体呈现给学生，并让学生依据板书内容归纳教科书，梳理知识。

4. 课堂测验设计

用几组常见的填空、选择型题目巩固一下基础知识，用一组材料题解决较为重要的易混知识点，命题时可适当体现下节课所学内容，以利于提高学生学习兴趣。

二、开放型教学活动设计

1. 课堂导入设计

教师先向学生了解班级内有哪些团体、组织或协会，然后询问此组织的有关内容，询问过程是轻松愉快的，但教师要将有用

的信息记录下来，等询问的有效信息能基本服务课堂时，教师用一句过渡性语言，让学生完成由自身的现实知识到传授的历史知识的认识迁移。教师对课堂的调控要始终顺着有利于课堂教学的思路走下去，导入新课并完成第一届政协会议的学习。

2. 教学内容设计

教师通过学生调查学校或当地刚刚发生的重大喜庆活动，让参与者或胜利者尽可能详细地描述自己的心理活动。并提醒听众细心体会他们所描述的情景，然后从中选取一个与开国大典情景最相近的喜庆活动切入对开国大典的学习，并让学生用类比推理的办法归纳出开国大典的喜悦之因，使学生从本质上和情感上理解和认同开国大典的喜悦心情和重大历史作用。

3. 教学小结设计

可以“这节课我收获了什么”为题把课堂小结放给学生去解决。这样既能通过学生把教学内容进行归纳总结，又能发现学生的学习效果。

三、综合型教学活动设计

教师可借用本班级组织或参与本学校某次重大活动（如艺术节、体育节、文艺汇演等）的机会，从学生的描述中提取诸如活动规定、参加人员、会徽、吉祥物、会旗、会歌、宗旨等信息，还可以提取组织者或参与者的文字或口头描述的心理活动（特别是胜利者的心理活动）的信息，然后通过课堂调控使学生完成思维迁移，一鼓作气完成对第一届政协会议和开国大典的学习。这种组织形式教师较难操作，但如果准备妥当，应该还是效果不错的。

教学活动设计案例

案例一

同学们，今天是我们新学期的第一节课，新学期新开始，祝同学们新学期学习进步！其实什么事都有个新的时候，我们也可以理解为都有个开始。6岁我们开始上学，22岁我们开始工作，正月初一新年开始了。人也有个开始，人开始于哪一天呢？（学生回答：生日）对，是你的生日，每个人都从你的生日开始人的一生。我们还知道好多事件也都有自己开始的那一天，我们把它称为节日，同学们知道的重大节日有哪些？（学生回答：元旦、劳动节、青年节、儿童节、建军节、国庆节、圣诞节、春节等）同学们知道的非常多，老师非常高兴，其中张升同学提到了国庆节，那同学们说国庆节是哪一天？（学生齐答：10月1日）对，是10月1日（教师板书）同学们再想一想，为什么把国庆节安排在10月1日而不是11月1日呢？（生答：因为10月1日新中国成立）。同学们回答得非常好，今天我们就来共同研究一下新中国是如何成立的（板书课题：中华人民共和国成立）。

【简评】本案例巧妙地运用了新学期开端这一难得的教育契机非常自然地将这个新开始过渡到人的开始、事的开始，并由此引出重大节日，然后由学生提供的节日信息引出中华人民共和国的成立。这种导入形式活跃了课堂气氛，调动起学生主动地参与课堂教学，应该说，这位教师在课堂导入这个环节上确实费了心思。美中不足的是这种导入办法占用时间相对较多，可能会影响后边的课堂学习。

案例二

下面是关于第一届政协会议的学习片段：

（背景资料：1946年重庆政协会议）1945年抗日战争胜利后，

全国人民渴望和平、民主，但国民党仍要在中国保持大地主大资产阶级专政，继续实行独裁统治。为了尽一切力量争取国内和平，戳穿蒋介石真内战假和平的阴谋，1945年8月国共两党进行了为期43天的谈判并签订《双十协定》。按照协定要求，1946年初政治协商会议在重庆开幕。参加会议的除国民党外，还有中国共产党、各民主党派和无党派人士的代表。在共产党代表的坚决斗争和人民的压力下，政协会议通过了有利于人民的决议，包括和平建国纲领，根据民主原则整编军队、改组国民政府、召开国民大会、制定宪法等。2月，重庆各界人民在校场口集合，庆祝政协会议成功，国民党特务捣毁会场，造成“校场口血案”，不久，蒋介石公开撕毁政协会议的决议，不断向解放区发动进攻。

(教师投影打出背景资料)：同学们，请快速阅读有关1946年政协会议的资料，阅读过程注意找出这几个问题：

- (1) 1946年政协会议是在什么背景下召开的？
- (2) 会议由哪几部分代表参加？
- (3) 会议的内容有哪些？
- (4) 会议内容是在什么情况下产生的？
- (5) 会议起了什么作用？
- (6) 政协会议有什么结果？

教师在学生阅读时将问题归纳成比较项目，制成下列表格：

项目	1946年政协会议	第一届政协会议	想说的话
召开背景	国民党欲战、共产党想和	新中国成立前夕	用协商来解决战争是行不通的
参加代表	国民党、共产党、各民主党派、无党派人士	共产党、各民主党派、各人民团体、无党派民主人士、解放军、各民族、海外华侨	第一届政协会议的代表更具有广泛性

项目	1946年政协会议	第一届政协会议	想说的话
会议内容	和平建国、民主整编、改组政府、召开国民大会、制定宪法	《共同纲领》、选举政府、主席、国旗、国歌、首都、纪年	内容服务于需要
产生情况	斗争与压力	民主协商	只有民主才有协商
会议作用	国民党争取了内战准备时间	筹建新中国	表象掩盖不了本质
会议结果	一纸空文	指导国家建设	结果是本质的表现

教师在学生回答后适当归纳总结，将比较简洁的内容填到1946年政协会议的相关表格中，然后让学生依据表格提示阅读教科书中的有关内容，完成第一届政协会议的相关表格。学生将完成的表格进行比较，提出一个想法或看法，教师选取某些有代表性的想法填入“想说的话”一栏。

【简评】此案例能培养学生的多种能力，如从资料中提取有效信息的能力，对同类问题进行分析比较的能力，依据资料进行逻辑推理和判断的能力，用已有的知识与能力去解决新问题的知识迁移能力，语言的简洁表述能力等。特别值得一提的是教师让学生带着问题去阅读材料，这个办法很好，既能提高阅读效率，又能有针对性地解决问题。

如果将问题设计成如“想说的话”那样轻松而又适合学生的语言，可能效果会更好一些。再就是表格中“想说的话”一栏不一定非要一种答案，也不一定非要每个栏目都填，应该本着“想说什么就说什么”的原则，让更多的学生有更多的自由驰骋的思维空间。

还有一点是教师组织形式过于程式化，不妨变换一种形式如小组竞赛，同位协作等，那样教学效果会更好一些。

案例三

蓝凯同学的爸爸是单位党小组的组长。在星期六的党小组活动会上，蓝凯的爸爸组织新党员进行党史知识学习，他从中国共产党的成立讲到第一次国内革命战争，从抗日战争讲到解放战争，从新中国成立讲到改革开放，对新党员进行了较为全面的党史知识培训。学习结束时，蓝凯的爸爸询问新党员的学习感受时，一位党员说，我们都知道中国共产党确实走过了一段不平常的路，对中国产生了重大影响，但是对新中国成立的历史意义感到很难理解，请问你是否给我们具体讲一讲。蓝凯的爸爸因为事先并没有这方面的准备，再加上他确实也解释不清楚，因此没有给出这个新党员一个正确的清晰的答复，但他答应这位新党员下星期六的学习会上会给他明确的答复。蓝凯在他爸爸与朋友的交谈中听到了这件事，并接受了爸爸的请求，开始给爸爸组织答案。可是组织了好几次，仍然不能让爸爸满意，蓝凯现在想求助于同学们帮他解决这个难题，如果他爸爸满意了，蓝凯和他的爸爸都会感谢你的！

【简评】这是一道情景置入型考查题目。将学生置于一定的考查环境中会激发学生的学习主动性，激活学生的思维。帮家长做事特别是力所能及的事是孩子对父母孝顺的一个重要表现，能将家长解决不了的难题给解决了，他所获得的这种成功感与自信心是每个学生都能体会得到的。命题者所设置的考查环境有多次的情感激发，一次是蓝凯的爸爸对新党员的无法立即答复的行为，使蓝凯及被考查者极力想为其消除尴尬的想法，二是蓝凯对自己行为的不满意又使被考查者产生了想为蓝凯解决问题的想法。两次激发使学生不自觉地提高了对自己的应考要求：不但必须要做，而且必须要做好，要不然无法向蓝凯交待，更无法向蓝凯的爸爸交待。由此看来，这道题目表面上看并没有对考查内容做多少具体要求，但却从内心情感上产生了要求，而这种要求是任何形式