

大学生综合类教育课教材（试用）丛书

DAXUESHENG ZONGHELEI JIAOYUKE JIAOCAI (SHIYONG) CONGSHU

大学生

DAXUESHENG
ANQUAN
JIAOYU JIAOCHENG

安全教育教程

胡传健 孙道胜 主编



安徽大学出版社

大学生综合类教育课教材（试用）丛书

DAXUESHENG ZONGHELEI JIAOYUKE JIAOCAI (SHIYONG) CONGSHU

大学生

DAXUESHENG
ANQUAN
JIAOYU JIAOCHENG

安全教育教程

丛书编委会

主 编	胡传健	孙道胜
副 主 编	田 园	徐 军
	祝 杰	唐劲松
	谢 建	魏 东
本书作者	张润梅	叶少宝
	胡燕青	赵巧云
	祝 杰	

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育教程 / 胡传健 孙道胜主编.
—合肥:安徽大学出版社,2008.8
ISBN 978-7-81110-490-5
大学生综合类教育课教材(试用)丛书
I. 大... II. ①胡... ②孙... III. 大学生—安全教育—教材
IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 113700 号

大学生综合类教育课教材(试用)丛书

大学生安全教育教程

胡传健 孙道胜 主编

出版发行	安徽大学出版社	印 刷	合肥现代印务有限公司
	(合肥市肥西路3号 邮编 230039)	开 本	710×1000 1/16
联系电话	编辑部 0551-5108348	印 张	15
	发行部 0551-5107716	字 数	230 千
责任编辑	谈 菁	版 次	2008 年 8 月第 1 版
封面设计	孟献辉	印 次	2008 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81110-490-5

定价 20.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

序

开展大学生综合素质教育与研究是近几年我们致力探索的一项工作,《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》下发后,我们的这项工作如沐春风,在2006年教育部提出“以素质教育为主题,全面提高教育教学质量”的动员令中,我们的教育与研究应运成为省教育厅教学研究的重要课题。

加强大学生素质教育问题,应该说,从上世纪90年代中期,教育部提出“加强大学生文化素质教育”、“创建大学生文化素质教育基地”开始,就引起了广大教育工作者的关注,1999年中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》颁发后,一个以加强大学生文化素质教育为切入点,全面推进素质教育的热潮在各地、各高校蓬勃兴起,并取得了初步成效,创造了很多新鲜的经验。然而,那个阶段的素质教育更多地停留在文化素质教育的层面上,理工科大学尤甚。尔后,各高校开始了跨越式发展,规模不断扩张,层次不断攀升,我国高等教育进入了“大众化”教育的新的历史发展阶段。

毋庸置疑,我国高等教育的“大众化”是中国社会发展的必然,是广大人民群众接受高等教育的迫切需要,但是在知识经济迅猛发展、科学技术日新月异、国际竞争日趋激烈地时代,国家要发展,民族要振兴,仅仅依靠人才的数量是不够的,人才质量越来越成为一个国家综合国力和国际竞争力的重要因素。因此,我们必须在继续深化教育体制改革和机制创新的同时,不失时机的把高等教育改革的重心逐步转移到人才培养的质量上来,转到全面推进素质教育的轨道上来。继1999年中央作出的关于深化教育改革全面推进素质教育的决定之后,2004年8月中共中央国务院又颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,《意见》明确的提出了加强和改进大学生思想政治教育的四项主要任务:一是要以理想信念教育为核心,深入进行正确的世界观、人生观、价值观的教育;二是要以爱国主义教育为重点,深入进行民族精神教育;三是要以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;四是要以大学生全面发展为目标,深入进行综合素质教育。再次强调,高校教育必须坚持以

人为本,以大学生全面发展为目标,引导广大大学生既要学会做事,又要学会做人,既要开拓视野、丰富知识,又要增强创新精神和创新能力;既要发展记忆力、注意力、观察力、思维力等智力因素,又要发展动机、兴趣、情感、意志和性格等人格因素,既要增添学识才干,又要增进身心健康,要加强社会主义民主法制教育,加强人文素质和科学精神教育,加强集体主义和团结合作精神教育,促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康心理素质协调发展,引导大学生在增长科学文化知识的过程中提升思想政治素质,知行合一、德才并进。根据中央 16 号文件精神,国家教育部等各部门纷纷下发了贯彻意见,提出了加强形势政策教育问题、加强大学生心理健康教育问题、加强大学生就业创业教育问题、加强大学生国防教育和安全教育问题,等等,并且要求这些综合类教育均应作为大学生的必修课认真落实。

上述这种“以学生为本,注重全面素质培养与提高”的现代大学教育观和创新人才培养模式,无疑是与时代发展相适应,与大学生成长成才相协调的,然而,目前高校普遍存在的问题是,一方面要将这些综合素质的教育加以落实并取得实效,另一方面又因课程设置、课时缩减、各种资源不能整合统一使用,教学管理难以协调等而引发诸多矛盾,使综合类教育很难以落在实处。因此,如何深刻认识高校素质教育的本质和内涵,深刻理解“以素质教育为主题”,树立崭新的教育观念;如何突破人文素质教育的层面,探索素质教育真正深入到课程中去,渗透到教育教学的方方面面;如何将多门不同的教学内容且又有着相同的教育目的课程,整合为一种课程体系;如何使之符合教育教学规律,组织有效的教学机制、考核机制、教学效果的评价机制等等,这些问题,都是我们需要认真研究和解决的,而探索综合类教育课程体系设置的可能性和统一性,又是我们教育与研究的重中之重。

现在我们拿到的这套《大学生综合类教育课程教材(试用)丛书》就是我们这几年组织综合类教育课的教学实践、开展综合类教育课整合研究试验的结果。我们初步把它定为“大学生综合类教育课程体系”,整个体系大致由五部分组成(丛书):

第一册为《大学生国防知识和军事理论教育教程》。这本书依据 2007 年年初教育部、总参谋部、总政治部新修定的《普通高等学校军事课教学大纲》编写而成。它以国防教育为主线,以军事理论教学为重点,包括了中国国防、军事思想、国防战略环境、军事高科技和军事技能训练等内容。该课的课程目标,是使大学生了解和掌握一定的军事理论和军事技能,增强国防观念和国家安全意识,配合军事训练,强化学生爱国主义、集体主义和团队精神,加强组织

纪律性,促进综合素质的提高。

第二册为《大学生心理健康教育教程》。这本书依据国家教育部、卫生部、共青团中央关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见,结合学校多年大学生心理健康教育的实践而编写。它遵循思想政治教育与大学生心理发展的规律,开展心理健康的科学教育,它涉及到大学生自我意识发展、学习成才、恋爱交友、择业就业等心理发展的方方面面。该课的课程目标,是使大学生掌握心理健康知识,提高心理调适能力,培养良好的心理品质,促进学生身心健康。

第三册为《大学生就业创业教育教程》。这本书依据近年来党和国家关于大学生就业创业的一系列方针政策和规定,结合学校指导大学生就业创业的实践而编写。它比较系统地阐释了人生观、价值观与择业观问题,就业形势与就业政策问题,择业心理与择业技巧问题,就业与创业问题,以及就业管理与服务问题,等等。该课的课程目标,在于引导大学生逐步树立正确的择业观和就业观,了解和掌握就业政策,主动适应经济建设与社会发展的需要,适时就业,敢于创业。

第四册为《大学生安全教育教程》,这本书依据国家教育部关于普通高等学校学生安全管理的规定和关于加强校园秩序管理的规定,以及国家食品卫生法等法律法规、结合高校安全工作的实际和安全教育的实践而编写。书中紧紧围绕大学生在校期间的各项行为活动,阐述了学习安全问题、生活安全问题、住宿安全问题、交通安全问题、生理心理安全问题、安全防范问题,等等。该课的课程目标,是使大学生掌握安全知识,增强安全意识,提高学生自护、自救、求救、施救和处置突发事情、复杂事务的能力。

第五册为《大学生社会实践指导》,这本书主要依据中央 16 号文件精神 and 多年来开展大学生社会实践活动的实践而编写。本书具有一定的指导性和实用性。该课的课程目标,是使大学生深刻认识社会实践教育的意义,了解和掌握大学生社会实践活动的主要形式、方法途径,激发学生的兴趣、爱好,培养创造精神、创新能力、动手能力和实践能力。

严格来讲,综合类教育涉及到教育的方方面面,贯穿于大学教育的全过程,远不是我们这几本小册子所能包揽的。我们这里所说的综合类教育,实际上是专业教育、思想政治理论教育、文化素质教育之外所进行的,是大学生不可或缺的“通识教育”。正因为综合类教育隶属于“通识教育”范畴,所以它的教育方式、方法应该是以“课堂教学引领,自我学习为主”,是循序渐进、潜移默化的教育过程,通过这样的综合类教育,我们试图解决学生“学会生活”、“学会

做事”、“学会做人”等问题,改变传统的偏重“专业教育”观念,改变“各个教育教学环节相脱节”的传统模式,推动专业教育、人文教育、思想教育、行为教育的有机结合,形成以素质教育为主题,各种教育教学环节融为一体的高校人才培养新模式,实现促进大学生全面发展的目标。

开展大学生综合素质教育与研究,和综合类课程体系的构建,是一个系统工程。胡传健同志对这项“工程”作了精心设计,在学校党政领导的支持下,先后成立了“大学生心理健康教育中心”和“大学生综合素质教育研究中心”,组织力量开展了综合素质教育研究和综合类课程的教学,他还提出并拟定了综合类教育课程建设的总构思、总框架和总的编写大纲,以及各册的具体章节,并采取集体攻关、分工合作、分类研究、分步推进的方法开展研究和编写工作。整个教育与研究大体分工为:谢建同志主要负责大学生心理健康教育的研究和《大学生心理健康教育教程》的编写;黎文森、魏东同志主要负责大学生国防教育研究和《大学生国防知识与军事理论教育教程》的编写;胡传健、田园同志主要负责高校毕业生就业工作研究和《大学生就业创业教育教程》的编写;徐军、祝杰同志主要负责大学生安全教育研究和《大学生安全教育教程》的编写;唐劲松、吴运传同志主要负责大学生社会实践研究和《大学生社会实践活动指导》的编写。两年多来,学校有50多位系(院)、部负责同志和专兼职辅导员参加了综合类教育课的教学、研究和教材丛书的编写(具体见各册《后记》),原教务处处长马建国教授,原法政系党总支书记、主任黎文森副教授为综合类课程的整合、研究做了大量工作。目前,研究工作进展顺利,《丛书》编写业已完成,《丛书》已由胡传健、孙道胜、徐军、田园、魏东等统稿,胡传健同志最后定稿并作序,交由安徽大学出版社陆续出版发行。

开展综合素质教育与研究,编写综合类教育课教材丛书,参阅和借鉴了许多专家、学者的著作、教材和研究成果,值此教材丛书出版试用之际,谨向他们表示感谢,并向所有关心和支持我们这项教育与研究工作的同志表示最诚挚的感谢!

胡传健

二〇〇七年八月

目 录

序	胡传健
绪 论	1
第一章 学习安全	9
第一节 教学安全	9
第二节 运动安全	14
第三节 军训安全和课外学习安全	19
第二章 居住安全	23
第一节 公寓安全	23
第二节 宿舍安全	37
第三节 环境安全	48
第四节 外宿安全	52
第三章 生活安全	60
第一节 饮食安全	60
第二节 交通安全	64
第三节 出游安全	68
第四节 活动安全	75
第四章 交际安全	80
第一节 交友安全	80

第二节 恋爱安全	90
第三节 择业安全	93
第四节 计算机信息系统与网络安全	102
第五章 生理与心理安全	110
第一节 生理安全	110
第二节 心理安全	119
第三节 病理安全	136
第六章 安全防范	145
第一节 自 护	146
第二节 自 救	169
第三节 求 救	176
第七章 国家安全与国防安全	177
第一节 国家安全	177
第二节 国防安全	182
第三节 义务与责任	184
附 录	187
中华人民共和国国家安全法	187
中华人民共和国道路交通安全法	191
中华人民共和国治安管理处罚法	211
参考文献	230
后 记	231

绪论

高等学校是培养社会主义现代化事业建设者和接班人的摇篮。维护在校学生生命财产的安全,营造良好的生活、学习环境,确保他们在校期间“安居乐业”,是高校管理者的一项重要职责。随着社会主义市场经济体制的逐步建立和完善,今天的我国高校已发生了深刻的变化。这些变化既给高校发展带来了生机和活力,也给学校安全管理提出了新的问题,使学校安全管理面临新的挑战。高校合并办学实现了资源共享,学生跨校区上课和活动已成为常事,学生的生活空间得到了大大的扩展;高校中管理者与管理者、学生与学生之间的交流领域不断拓宽;高等教育持续扩招,高校在校人数大幅度增加;后勤社会化改革和实施的步伐不断加快;校园内部更加开放,越来越多的社会人员进入校园从事第三产业。但是,这些优越的条件和高校的发展也造成了一个不容忽视问题的出现:校园周边和内部的环境日益复杂。与此同时,大学生遭遇交通事故、火灾事故在逐年增多;大学生被抢劫、被伤害、被骗、被盗、被滋扰的案件时有发生;大学生酗酒滋事、打架斗殴的现象也屡禁不止。通过对一些案例进行分析,我们注意到这些问题的发生,固然与复杂的外部环境有关,但是,一些大学生的安全意识及自我保护能力较差,无疑是一个重要因素。因此,如何对大学生进行安全教育,已成为摆在高校管理者和教育者面前的一个迫切问题。

一、安全教育的意义与目的

(一)大学生伤害事故的因素及原因分析

1. 引发学生伤害事故的因素。安全问题是人类生存和发展的永恒课题,也是教育产生与发展的永恒课题。近几年,学生在校发生的伤害事故已经成为学校、家长、社会关注的焦点。学生伤害事故是指取得高校学籍的学生在校期间的人身健康和财产安全受到意外的损失或伤害。目前,高校发生的学生伤害事故主要现象有如下几种:

(1)打架斗殴。打架斗殴是众多学生伤害事故中的一种最常见、最普遍的现象。它往往源于口角。主要是因双方互不相让,致使矛盾激化而造成。一般在各类球场、学生食堂、图书馆、学生宿舍等学生聚集的场所,最易发生打架斗殴事件。

(2)网络犯罪。网络犯罪是近几年新出现的一种大学生伤害事故。现今大学生上网聊天、交友、浏览信息较为普遍。而社会上一些不法之徒,常常会利用这一时机针对青年大学生社会阅历相对较浅的特点对他们进行欺骗,实施网络犯罪,使不少学生受到伤害,有的甚至造成了严重的后果。

(3)交通事故。交通事故是一种突发的伤害事故,一般多发生在学生外出时横穿马路或司机驾车违章行驶时,偶尔也有在校内道路上发生的交通事故。

(4)盗窃。盗窃是大学生伤害事故中另一种常见的现象。盗窃是指以非法占有为目的,秘密地窃取公私财物的行为。从主体上分类,盗窃可分为内盗、外盗和内外勾结盗窃三类。目前,高校学生宿舍被盗现象较为严重,其产生的原因也分为“内、外、合”三类。

(5)诈骗。诈骗是大学生伤害事故中时常发生的一种现象。诈骗是指以非法占有为目的,用虚构事实或者隐瞒真相的方法,骗取公私财物的行为。随着社会治安的日趋复杂,形形色色的违法犯罪分子往往在年轻幼稚、思想单纯的大学生身上打主意,借结交之机、推销之名,变换手法,施展骗术,使大学生受骗上当。

(6)抢劫、抢夺。抢劫是指采取暴力、胁迫等手段劫取财物的行为。由于它使用暴力或者以暴力相威胁,因此直接对人身安全构成威胁。自上个世纪90年代以来,在校园周边地区抢劫、抢夺案件时有发生,直接威胁着大学生的生命和财产安全。

(7)流氓强奸。一些犯罪分子往往会利用女生防范能力差的弱点,采取滋扰、胁迫等手段进行犯罪。一些学校,在教室、图书馆、花园、校园在建工地等地发生过流氓滋扰事件;有的女生被人以谈恋爱、交朋友为名,骗到校外强奸。

(8)出走与自杀。目前,因种种原因导致高校学生出走与自杀的事件屡见不鲜。据统计,某省去年出走学生60多人,非正常死亡学生30人。

(9)传销。尽管国家三令五申严厉打击,但是传销仍然很猖獗,一些大学生不明真相,上当受骗,深陷其中,无力摆脱,身心受到极大伤害,甚至付出生命代价。

2. 引发学生伤害事故的原因。引发学生伤害事故的原因是复杂的、多方面的,其中最主要的有社会、学校和学生三个方面的原因:

(1)社会方面的原因。近年来,经各级公安部门“严打”整治和社会综合治理,社会治安形势已有明显好转,但总的治安形势仍不容乐观,各种违法犯罪活动仍十分猖獗。尤其是许多高校并校后,校区分散,有的分校在城乡接合处,校园周边治安形势较为严峻,一些学生在自修和外出途中被抢、被打现象时有发生。

(2)学校方面的原因。

①学生人数剧增。由于近几年高校扩招,不少学校学生人数倍增,而学校资源又十分有限,致使高校中不少学生外出租房,他们远离学校,疏于学校的正常管理,从而在治安、防火、交通、生活等方面都存在安全隐患。

②制度不健全、经费不落实、整改隐患不彻底。有的高校没有建立严格的安全防范制度,没有结合本单位实际,因地制宜地制定具体的措施。有的高校教育经费和学生住房严重不足,而又没有投入资金对基础设施老化和住房问题进行改造、清除和解决,却盲目扩招。

(3)学生本人的原因。

①学生法制意识淡薄,自我防范能力较弱。近几年来,高校发生的学生伤害事故日渐突显。主要原因有以下几个方面:首先,少数学生法律意识薄弱。其次,私欲膨胀、道德沦丧,不惜以身试法。再次,思想麻痹、疏于防范。当人离开时,不随手关门,不随身携带好自己的贵重物品,给一些犯罪分子以可乘之机。值得注意的是,现在学生中内盗现象日趋严重,由原来只盗小额现金及小件物品到现在的偷盗大额现金、手机、存折、银行卡、电脑等大宗贵重物品。

②学生自身素质及能力问题。大学生是一个特殊的社会群体,其生理、心理还不够成熟。特别是在家庭的呵护和老师的关心下成长的学生,从小学、中学到大学,没有多少安全防范意识,辨别是非的能力不强,对于社会规范知之甚少。因此,当他们离开父母和老师后,一旦遇到问题,他们便感到无所适从。有的学生因矛盾纠纷,被同学或社会人员殴打、勒索钱财,不向学校和公安部门报告,而是跑回家(或打电话)向父母诉说或要钱买平安。有的学生从偏远的农村来到城市,随着生活环境的变化,他们的思想也变了,开始追求时尚、盲目攀比而走向犯罪。还有的学生沉迷于淫秽书刊、影碟、黄色网站不能自拔,导致精神不振、厌恶学习、不思进取。

(二)加强大学生安全教育的意义和目的

所谓大学生安全教育,是指高校管理者和教育者以党和国家的法律、法规、方针、政策为依据,以全面提高大学生综合素质为目标,以安全责任、安全意识和安全知识为主要教育内容,通过入学教育、课程教育和日常教育等多种

途径,使在校大学生增强安全意识,全面系统地掌握安全知识,更好地适应大学生活和今后走向社会需要而进行的教育。其意义主要体现在以下四个方面:

1. 全面提高大学生素质的需要。高等学校培养的合格人才,不仅要学习好、思想好,而且还要具有适应社会的能力,这样才能担当起社会主义现代化事业建设者和接班人的重任。在重视素质教育的今天,安全教育应该纳入素质教育的范畴,并贯穿于人才培养的全过程,使大学生在学好专业知识的同时,接受必要的安全教育,增强安全防范意识,学习并掌握基本的安全知识和自我保护技能,提高防范能力,从而达到终身受益的目的。

2. 创建安全、文明校园的基础工作。面对严峻的社会治安形势和高校安全管理的新情况、新问题,一些学校采取积极措施,开展了以提高广大师生员工安全意识为目的,以落实人防、物防、技防措施为主要内容的创建安全、文明校园的活动。对大学生进行安全教育,就是其中重要的一项基础性工作。大学生安全意识和自我保护能力的提高,可以避免或减少自身利益受到伤害,将有力地促进创建安全、文明校园活动深入持久地开展下去。

3. 确保高校安全和稳定的必要措施。高校所有工作都是围绕学生进行的,安全教育工作也是如此。有关统计数据表明,高校校园内发生的刑事治安案件或安全问题,大多与学生有关。这些案件(问题)的发生,不仅会给学生本人及家庭造成伤害,也会给学校的正常工作带来影响,严重时将危及整个社会的稳定。为此,加强大学生安全教育,提高他们的安全意识和防范技能,可以有效地减少和避免发生在大学生中的各种安全问题,从而起到维护高校安全和稳定的积极作用。

4. 对大学生关心和爱护的具体体现。当代大学生是中华民族崛起的希望,保护大学生人身安全是学校 and 全社会共同的责任,党和政府对此高度重视。近年来,针对在校大学生中出现的安全问题,各级教育主管部门多次发出通知,要求重视学生的安全问题,并专门就学生安全教育问题提出要求,其中蕴含的深刻意义是不言而喻的。

二、安全教育的内容和特点

(一)安全教育的内容

1. 安全责任教育。受传统观念影响,许多学生家长也包括社会上其他一些人,总认为孩子进了校门,安全自然应该由学校负责,甚至不少大学生也有这种想法。其实不然。一方面,《民法通则》规定,公民年满 18 周岁就是具有

完全民事行为能力的人。目前,我国绝大多数在校大学生的年龄在 20 岁左右,依照法律规定,都是成年人,也都具有完全的认识、控制自己行为的能力,同时具备相应的自我保护能力。他们应该也必须对自己的行为负责,如果由个人行为造成人身、财产的损失,责任理应自负。另一方面,随着高等教育作为非义务教育在理论认识上的逐步到位和实践中的逐步体现,使得学生与学校的关系由受教者、被管理者与施教者、管理者的关系逐渐发展成为一种具有“契约关系”的教育合同关系。在这种情况下,学生本人对自身的安全更负有不可推卸的责任。

2. 安全意识教育。当代大学生具有较强的自立、独立意识,而作为一个特殊的群体,他们生理发育基本成熟,但心理发育滞后;个性趋向定型,但尚未完全开发;社交需求强烈,但经验不足。特定的年龄结构、人生经历、生活环境,导致他们一旦离开父母和老师,开始独立面对纷繁复杂的社会时,对可能发生的各种安全问题往往缺乏必要的重视和警惕,从而给违法犯罪分子以可乘之机。分析发生在大学生中的灾害事故、被盗、被骗等案例,我们发现绝大多数是因当事人安全防范意识薄弱所致。美国心理学家和防止犯罪方面的专家哈罗德·H·布卢姆菲尔德和罗伯特·K·库珀在《保护自己——安全智慧的原则与应用》一书中,建议人们首先要“树立内在的安全感”。他们认为“有了内在的安全感,就能在面临暴力袭击时,保持冷静,镇定自若,发挥安全智慧,想出应付之策”,甚至认为“随时保持一点恐惧感,而且正当其时,可能是很有好处的,甚至能救你的性命”。由此可见,强化安全意识教育很有必要。

3. 安全知识与防范技能教育。安全知识教育的内容很多,但应侧重在以下几个方面:

(1) 日常生活安全知识,主要包括食物中毒预防、传染病预防、财物保管及防盗、运动损伤预防、烧(烫)伤的救治、触电预防与急救、消防与火灾扑救、酗酒危害及临机处置等方面的知识。

(2) 自然灾害与自救知识,主要包括地震、雷击、水灾等自然灾害的危害与自救或急救知识。

(3) 交通安全知识,主要包括交通管理法规、交通行为规范、道路交通常识、交通事故处理常识等。

(4) 社会生活安全知识,主要包括人际交往特别是异性交往的原则与常识,校园暴力防范,求职择业、勤工俭学与社会实践中的自我保护,参加社团活动、宗教活动应该注意的问题等。

(二) 安全教育的特点

学生安全教育应根据不同专业及青年学生的特点,从学生入学到毕业,在各种教学活动和日常生活中,特别是节假日前适时进行,并善于利用发生的安全事故教育学生,防患于未然。学校还应根据环境、季节及有关规律进行防盗、防火、防劫、防病、防事故等方面的教育,并使之经常化、制度化。做好大学生安全教育工作必须切实解决以下几个问题:

1. 认识到位与措施落实相结合。加强大学生安全教育是社会发展和变革时期学校教育管理工作的一个重要方面。高校党政领导和学校有关部门要有“稳定压倒一切,安全重于泰山”的大局意识,充分认识到大学生安全教育工作的重要意义,在思想上给予高度重视。同时,高校应采取积极有效的措施,如将开设安全知识课列入教学计划,落实师资、教材、课时、设备、经费等,使大学生安全教育工作逐步走上规范化、制度化的轨道。

2. 教育引导与严格管理相结合。教育与管理是相辅相成的,它们都是达到某种目的的手段。加强大学生安全教育,要坚持以正面教育为主,引导学生重视安全问题,培养他们的安全意识,提高他们的安全防范能力。同时,要加强学校的安管理工作,如依据国家的法律、法规,建立健全各项管理制度,规范大学生的日常行为;采取各种有效措施,预防、发现和控制大学生中可能发生的违法犯罪行为;及时查处发生在大学生中的各种安全问题,认真做好帮教和转化工作;落实学校安全防范措施,保障大学生的人身和财产安全,等等。

3. 内容充实与方法创新相结合。现代科学技术特别是网络信息技术的发展,拓展了安全教育的空间和渠道。高校安全教育如果停留在原来的老面孔、老方法上,缺乏时代特征,势必缺少吸引力。为此,要在继承和发扬优良传统的基础上,注意用新时期发生在高校或大学生中的安全问题更新、丰富安全教育的内容,增强教育的针对性和前瞻性;不断改进教育形式,使之由封闭型向开放型转变、由单纯说教型向耐心教育与解决实际问题并重转变、由传统的教育手段向具有更多科技含量的现代教育手段转变。总之,要通过我们的努力,使大学生安全教育的内容、方法和手段更具时代气息,真正做到与时俱进,以提高教育效果。

4. 齐抓共管与分工负责相结合。大学生安全教育工作是高校教书育人、管理育人、服务育人的重要内容,是学校的一项重要工作。学校宣传、教务、学工、保卫部门责无旁贷,班主任、辅导员义不容辞,所有任课教师也都负有责任,如在化学、物理实验课中讲授防火防爆知识,在计算机课程中讲授计算机与网络安全知识等,使学生在多方面受益。学校管理与服务人员也应结合

本职工作对学生进行安全教育,全面履行管理育人、服务育人的职责。

三、安全教育的方法和途径

(一)安全教育的方法

1. 以人为本,依法教育。学生是安全教育活动的主体,是教育的对象和主要参与者。大学生安全教育工作必须以学生为中心,适应大学生在校生活、学习、成长的需要,一切教育和管理的内容与方法必须有利于大学生健康成长,有利于将大学生培养成祖国建设需要的合格人才。同时,大学生教育与管理还必须以法律、法规为准绳,依法教育,依法管理。

2. 预防为主,教育先行。“隐患险于明火,防范胜于救灾”;“凡事预则立,不预则废”。在大学生安全教育工作中,只有做好预防工作,才能最大限度地减少大学生人身、财物受到的侵害。预防工作必须以教育为先导,让学生明确预防工作的目的、意义、作用和方法,重视预防工作。

3. 明确责任,管教结合。明确责任,管教结合,即在安全教育与管理过程中,学校要将教育与管理的职能有机地结合起来,建立健全岗位责任制,将这项工作落到实处。主要包括以下内容:一是学校对此项工作负有领导责任,有关部门和群众组织要主动配合;二是学校要积极组织开展学生安全教育活动,普及安全知识,增强学生的安全意识和法制观念,提高防范能力;三是学校要建章立制,严格管理,搞好日常防范工作。

4. 实事求是。对学生进行安全教育与管理要从学生和学校的实际情况出发,要有现实感和亲切感,让学生易于接受。对于学生中暴露出来的安全问题,要慎重处理,要在查清真相、准确定性、找出原因、分清责任的基础上,本着教育、挽救的精神,合情、合理、合法地妥善处理。

(二)安全教育的途径

1. 不失时机的入学教育。在应试教育向素质教育转变的过程中,重视新生入学时的安全教育很有必要。毋庸讳言,现在进校的大学生大多从小受到家庭的宠爱、溺爱、偏爱,往往自我意识较强但自我保护能力较弱,唯我独尊意识较强但社会协调能力较弱,参与意识较强但心理承受能力较弱,一旦遇到安全问题便显得无所适从。因此,学校应将安全教育作为新生入学教育的重要组成部分,在新生进校之初及时并有针对性地进行,使其入学后就初步确立安全意识,掌握必要的安全防范知识。这对于他们较快、较好地完成由中学生到大学生的转变,适应新的独立生活,具有积极作用。

2. 全面系统的课程教育。对于大学生安全教育,大多数高校或通过开设

专题讲座,或利用广播、电视、橱窗、板报等宣传设施进行,这些做法也都产生了较好的宣传效果。但是,随着社会的发展变化,在高校系统地开设安全知识课很有必要。将安全知识课纳入学校教学计划,从师资、教材、课时等方面给予保证,是社会发展的需要。这样做不仅充分体现了党和政府及高校管理者对大学生安全的高度重视,而且有利于学生全面掌握安全知识和防范技能,提高学生的综合素质。上个世纪 90 年代,国内少数高校在这方面做了尝试,受到学生的普遍欢迎。

3. 形式多样的日常教育。为了增强大学生安全教育的效果,必须结合学校特点和学生在校的不同时期,开展形式多样的教育。可以举办安全知识竞赛活动,引导大学生普遍关注安全问题;可以将大学生因缺乏安全防范知识而引发问题的案例编印成册,供学生阅读和借鉴,做到以案施教,对学生起到警示作用;可以根据社会治安形势发展变化的特点,张贴标语或告示,使学生提高警惕,有针对性地做好安全防范工作;可以结合学生自身特点,经常举办安全知识专题讲座或演练,帮助学生掌握安全防范技能;可以将安全教育与其他活动相结合,举办法律安全知识咨询活动,组织主题演讲、文艺演出等活动,普及安全防范知识;也可以通过学生直接参加学校安全管理的形式,使学生切实感受安全的重要,从而调动他们自觉参与安全教育的积极性。