

全国各类成人高等学校专升本招生入学考试

教程及全真模拟 试卷精解 (师范类)

教育管理专业

李飙博士 编著

专升本



现代出版社

出版说明

为了帮助报考全国各类成人高等学校专科起点升本科（即专升本）招生入学考试的广大考生系统、全面地复习各门应考课程，特组织中国人民大学、北京大学、北京大学医学部（原北京医科大学）、清华大学、北京理工大学、北京工业大学、北京师范大学、北京教育学院、首都师范大学、中央财经大学、北京工商大学等10多所大学中具有丰富的专升本考试辅导经验和评阅试卷经验或参与专升本“考试大纲”制订或审订工作的教授、专家，严格按照中华人民共和国教育部制订并颁布的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲——专科起点升本科》编写了这套丛书。本套丛书系专升本师范类专业课，共12本。包括：《教育管理专业》、《政治和思想品德专业》、《汉语言文学教育专业》、《数学教育专业》、《英语教育专业》、《物理教育专业》、《化学教育专业》、《历史教育专业》、《地理教育专业》、《生物教育专业》、《体育教育专业》、《音乐教育专业》。

本丛书具有“新、全、真、快”四大显著特点。

新：严格按照最新专升本复习考试大纲的要求，结合作者在北京各有关大学的成教育学院举办的专升本入学考试考前辅导班授课的经验和在北京地区评阅试卷经验以及对历年全国统考试题的分析、研究，掌握了专升本入学考试命题的思路、方法和原则，从而把握专升本命题的新动向。

全：在编写本丛书的过程中，既注重知识的系统性，又突出重点、难点和考点，并且节节把关，章章细审，逐项验收，力求做到不多、不重、不漏。考生通过做各章的练习题及书后的全真模拟试卷，再对照解答分析，就能发现自己的薄弱环节，及时查缺补漏，直至验收合格。

真：名家亲笔编写，而不是挂名编写，题型、题量及难易程度均与实际考试试题一致，少数练习题及全真模拟试题还略比实际考试试题难，这样，有利于考生考前熟悉考试题型，从容走进考场，答题有的放矢，思路畅通。

快：针对性强，切题率高，短期复习见效特别快。

由于本丛书具备以上四个显著特点，因此已被北京、天津、上海、石家庄、济南、武汉、南京、杭州、西安、成都、长沙、哈尔滨等众多城市中近百所大学的成人教育学院专升本入学考试辅导班作为首选教材。

相信广大考生在认真读完本书后，能很快巩固原有知识，及时查缺补漏，提高应试能力和考试水平，在专升本考试中得心应手，一举成功！！

专升本招生考试试题研究组

2000年11月于北京

目 录

第一部分 考试内容精解

第一章 教育学	(1)
一、绪论	(1)
二、教育基本原理	(4)
三、人民教师和学生	(14)
四、教育目的	(19)
五、教学工作	(24)
六、思想品德教育工作	(43)
七、班主任工作	(59)
八、课外活动	(62)
第二章 心理学	(67)
一、总论	(67)
二、注意	(72)
三、感觉和知觉	(77)
四、记忆	(83)
五、思维和想象	(89)
六、情绪和情感	(96)
七、意志	(101)
八、个性和个性倾向性	(107)
九、能力	(111)
十、性格和气质	(114)
十一、学习心理	(121)
十二、品德心理	(125)
第三章 学校管理学	(132)
一、管理和学校管理学	(132)
二、学校管理目标和目标管理	(138)
三、学校管理过程	(142)
四、学校管理原则	(145)
五、学校管理方法	(148)
六、学校机构制度	(154)
七、教师管理	(159)
八、教学工作管理	(163)
九、德育工作管理	(168)
十、体育卫生工作管理	(173)

十一、总务工作管理.....	(177)
十二、学校领导人员.....	(182)

第二部分 复习思考题

第一章 教育学.....	(186)
第二章 心理学.....	(188)
第三章 学校管理学.....	(191)

第三部分 全国各类成人高等学校专升本招生入学考试 全真模拟试卷和参考答案

第一章 全国各类成人高等学校专升本招生入学考试教育学全真模拟试卷 和参考答案.....	(193)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试教育学全真模拟试卷（一）.....	(193)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试教育学全真模拟试题（一） 参考答案.....	(195)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试教育学全真模拟试卷（二）.....	(197)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试教育学全真模拟试题（二） 参考答案.....	(199)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试教育学全真模拟试卷（三）.....	(201)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试教育学全真模拟试题（三） 参考答案.....	(203)
第二章 全国各类成人高等学校专升本招生入学考试心理学全真模拟试卷 和参考答案.....	(205)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试心理学全真模拟试卷（一）.....	(205)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试心理学全真模拟试题（一） 参考答案.....	(207)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试心理学全真模拟试卷（二）.....	(209)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试心理学全真模拟试题（二） 参考答案.....	(211)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试心理学全真模拟试卷（三）.....	(213)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试心理学全真模拟试题（三） 参考答案.....	(215)
第三章 全国各类成人高等学校专升本招生入学考试学校管理学全真模拟试卷 和参考答案.....	(217)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试学校管理学全真模拟试卷（一）.....	(217)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试学校管理学全真模拟试题（一）	

参考答案.....	(219)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试学校管理学全真模拟试卷(二).....	(221)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试学校管理学全真模拟试题(二)	
参考答案.....	(223)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试学校管理学全真模拟试卷(三).....	(225)
全国各类成人高等学校专升本招生入学考试学校管理学全真模拟试题(三)	
参考答案.....	(227)

第四部分 附 录

1998 年成人高等学校专升本招生全国统一考试(师范类)教育管理专业	
教育学试卷	(229)
教育学试题参考答案及评分标准	(232)
1998 年成人高等学校专升本招生全国统一考试(师范类)教育管理专业	
心理学试卷	(234)
心理学试题参考答案及评分标准	(237)
1998 年成人高等学校专升本招生全国统一考试(师范类)教育管理专业	
学校管理学试卷	(239)
学校管理学试题参考答案及评分标准	(242)
1999 年成人高等学校专升本招生全国统一考试(师范类)教育管理专业	
教育学试卷	(244)
教育学试题参考答案及评分标准	(247)
1999 年成人高等学校专升本招生全国统一考试(师范类)教育管理专业	
心理学试卷	(249)
心理学试题参考答案及评分标准	(252)
1999 年成人高等学校专升本招生全国统一考试(师范类)教育管理专业	
学校管理学试卷	(254)
学校管理学试题参考答案及评分标准	(257)
2000 年成人高等学校专升本招生全国统一考试(师范类)教育管理专业	
教育学试卷	(259)
教育学试题参考答案及评分标准	(263)
2000 年成人高等学校专升本招生全国统一考试(师范类)教育管理专业	
心理学试卷	(265)
心理学试题参考答案及评分标准	(269)
2000 年成人高等学校专升本招生全国统一考试(师范类)教育管理专业	
学校管理学试卷	(271)
学校管理学试题参考答案及评分标准	(275)
丛书目录.....	(277)

第一部分 考试内容讲解

第一章 教 育 学

一、绪 论

(一) 教育学的研究对象及任务

1. 研究对象

教育学是一门研究教育现象、揭示教育规律的社会科学。

教育现象是复杂多样的。人一生所受的教育有各种形式,比如家庭教育、学校教育、社会教育、工作单位的教育、自我教育等等。其中学校教育又可以按不同的标准划分:按阶段,可分为初等教育、中等教育、高等教育等;按性质划分,可分为普通教育和专业教育。

教育规律既有总的、基本的规律,也有局部、具体的规律。教育的基本规律表现在两方面:一是教育与社会发展的本质联系;二是教育与人的发展的本质联系。

教育学的产生和发展经历了漫长的历史过程。它是随着人类知识经验的积累,在教育成为独立形态之后,经过对教育经验的不断总结与概括而产生和发展的。

(1) 萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会,教育学还没有成为一门独立的学科,处于萌芽阶段。教育思想和观点混杂在一些哲学家、思想家的哲学、政治、伦理等著作之中。如《论语》就汇集了我们古代教育家孔子关于哲学、政治、伦理和教育方面的言论。其中的许多观点和思想对后世有很大影响。古希腊哲学家柏拉图的哲学著作《理想国》记录了他的教育思想。

这个阶段也出现了少数有代表性的专著。我国的《学记》是中国也是世界上最早的教育专著。虽然全文只有1千多字,但思想深刻,语言精辟,“教学相长”、“及时而教”、“长善救失”等等都已经成为千古传诵的教育格言。大约在《学记》之后三百多年,古罗马昆体良写了一本《论演说家的教育》,这本书被认为是欧洲第一部教育专著。我们需要说明的是,这个时期虽有一些专著出现,但还没有形成独立、系统的理论体系,一些理论的论证还缺乏充分的科学依据,所以只是教育学的萌芽或雏形。

(2) 独立形态阶段

从欧洲文艺复兴开始,教育学逐渐从哲学中分化出来,形成了比较完整的理论体系,成为一门独立的学科。

1632年,捷克教育家夸美纽斯写成了《大教学论》,对教育问题进行了比较系统的论述。一般认为,《大教学论》的出版是教育学形成学科的标志。1806年,德国教育家赫尔巴

特出版了《普通教育学》，他强调按照受教育者心理活动的规律来规定教学的过程和阶段，选择教学的方法和手段。《普通教育学》被认为是第一部有科学体系的著作，赫尔巴特也被称为“科学教育学的奠基人”。此外，还有一些对教育学的发展有较大影响的教育家和教育著作，如1693年英国教育家洛克的《教育漫话》，1762年法国教育家卢梭的《爱弥儿》，1781年至1787年瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》等等。

(3) 科学教育学的创建阶段

马克思主义的产生为科学教育学的建立提供了世界观和方法论，教育学的发展进入到一个崭新阶段。

前苏联教育学家克鲁普斯卡娅编著的《国民教育和民主主义》被认为是用马克思主义观点阐述教育学和教育史的第一本书，前苏联教育学家加里宁编著了《论共产主义教育》。前苏联教育学家马卡连柯著有《教育诗》、《父母必读》、《塔上旗》和七卷本的《马卡连柯全集》，前苏联教育学家凯洛夫主编了以马克思主义为指导的《教育学》，这本书对我国的教育产生过较大影响。前苏联教育学家苏霍姆林斯基著有《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》、《帕甫雷什中学》等40余本教育著作。

本世纪，美国教育家杜威出版了《民主主义与教育》，从实用主义出发，提出了“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”和“做中学”的观点。美国教育家布鲁纳出版了《教育过程》，系统地阐述了“结构教学论”的思想。前苏联教育家赞科夫出版了《教学与发展》，提出了“发展教学论”的观点。德国教育家瓦根舍因提出“范例教学”的理论。此外，美国教育家布卢姆的“掌握学习”理论，前苏联教育家巴班斯基的《教学过程最优化》，美国心理学家奥苏伯尔的有意义言语学习理论，保加利亚心理学家洛扎诺夫的“暗示教学”等，都在世界范围内产生很大影响。

2. 教育学的任务

教育学以人类的教育现象为其研究对象，对人类的教育实践经验给以概括和总结，从中抽象和归纳出具有规律性的东西，再反过来指导教育实践。因此，教育学的根本任务在于揭示教育规律，指导教育实践。

(二) 学习教育学的意义

1. 教师的一切活动都应该在一定的教育理论指导下进行。学习教育学，可以帮助教师提高教育理论水平和思想水平，澄清思想认识上的问题。有助于教师树立正确的教育思想，提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性树立正确的教育思想。

2. 学习教育学，可以更加理解教育在社会发展中的作用，理解教育在人的发展中的作用，同时，还可以深入理解教师劳动的特点和教师应具备的素养，这有助于教师有目的地要求自己、提高自己，全面提高作为一名教师的基本素养。

3. 教育是科学性与艺术性的统一。学习教育学，能帮助教师更加深入地认识和理解教育、教学的规律，掌握教育、教学工作的方法、技能与技巧，提高从事教育、教学工作的水平和能力。有助于认识和掌握教育规律，提高从事教育工作的水平和能力，有助于巩固热爱教育事业的专业思想，全面提高教师的素养。

4. 社会和科技的飞速发展，要求教育用尽可能少的时间，让学生掌握尽可能多的知识，这是摆在每位教师面前的一个重要课题。教育改革和教育研究都需要有教育理论作基础，这

样才能使改革与研究沿着正确的方向健康发展。学习教育学，有助于推动教育改革和教育科学研究。

(三) 学习和研究教育学的原则与方法

1. 学习和研究教育学的原则

坚持以马克思主义、毛泽东思想为指导；坚持教育理论与教育实践相结合；坚持“古为今用”、“洋为中用”的原则。

2. 学习教育学的方法

观察法。在通常情况下，按照一定的目的和计划对研究对象进行系统、连续的观察，并作准确、具体和详尽的记录，然后对所获取的第一手资料进行归纳、分析的方法叫做观察法。

调查法。通过各种方法和手段，有目的有计划地搜集有关材料，并在此基础上进行分析综合，得出结论的方法叫做调查法。

实验法。在一定理论或假设的指导下创设某种环境，通过控制一些特定的条件，然后系统地观察研究对象的变化与结果的方法叫做实验法。实验法有实验室实验法和自然实验法之分。

数理统计法。是一种数学方法。把通过各种手段获得的大量数据材料进行统计分类，以求得研究对象的数量分析结果的方法叫做数理统计法。

经验分析法。是一种通过对已有的经验进行分析和研究，从而得到规律性认识的方法。

二、教育基本原理

(一) 教育概述

1. 教育的基本概念

教育是一种社会现象，是培养人的社会活动。有广义和狭义之分。

(1) 广义：泛指一切培养人的社会活动。凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德的活动，不论是有组织的或无组织的，系统的或零碎的，都是教育。

(2) 狭义：通常是指学校教育，即教育者根据一定社会（或一定阶级）的要求和年轻一代身心发展的规律，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力，以便把受教育者培养成为一定社会（或一定阶级）服务的人的活动。

(3) 有时教育作为思想品德教育的同义词使用，教育包括教育和教学。

2. 教育的产生与发展

(1) 教育的产生

马克思主义认为，教育起源于人类社会的物质生产劳动，教育是为满足人们在生产劳动过程中传递生产经验和社会生活经验的需要而产生的。恩格斯指出：劳动“是整个人类生活的第一个基本条件”，“劳动创造了人本身”。在劳动过程中获得的生产知识和社会经验需要学习和传授。于是，教育便应运而生。这是“劳动起源论”的基本观点。

此外，关于教育起源的问题还有“生物起源论”和“心理起源论”。

“生物起源论”认为教育起源于动物的本能活动。其代表人物是19世纪法国哲学家、社会学家利托尔诺和英国的沛西·能。“生物起源论”把人类社会有意识、有目的的行为与动物的本能活动混为一谈，否定了教育的社会属性，这是它的错误所在。

“心理起源论”认为教育起源于儿童对成年人的无意识模仿。其代表人物是美国学者孟禄。他认为，生物起源论没有从人的心理方面揭示教育的产生，没有反映人的心理与动物心理的本质区别，所以不能正确说明问题，在他看来，儿童总是自觉或不自觉地模仿成年人的行为，这种模仿就是教育的基础。

(2) 教育的发展

教育从它产生之日起，就伴随着人类社会的发展而发展。在不同的社会历史阶段，由于生产力发展水平不同，社会政治经济制度不同，教育就具有不同的性质和特点。因此，在人类历史上，有什么样的社会形态便有什么社会性质的教育。人类社会每个历史阶段都有一个形成、发展以及由一个历史阶段向更高级历史阶段的变革过程，教育也经历了一个相应的发展过程。

在阶级社会中，教育具有阶级性。当人类社会发展到一定历史阶段，社会上出现了阶级和阶级斗争以后，各统治阶级都按照各自不同的阶级利益的需要，用本阶级的思想意识、道德规范培养和教育下一代。因此教育也就打上了深刻的阶级烙印，在许多方面表现出鲜明的阶级特征。

教育可以根据人类社会发展的不同历史时期划分为不同的发展阶段。

原始社会的教育。原始社会是人类社会发展的初级阶段，生产力水平低下，教育还没有从社会生活中分化成为专门的事业，没有专门的教育机构和专职教师。主要特点是：

第一，教育融合在生产劳动和生活过程之中，没有分离出来。

第二，教育内容与方法十分简单。内容主要是传授生产与生活中的经验，如制作和使用工具的经验，农耕渔牧的经验，改善生活条件的经验，宗教祭祀和社会道德礼仪等等。由于没有文字和书籍，老一辈在生产生活实际中的口头传授，儿童在实践中的观察模仿，便成了教育的基本形式。

第三，原始社会没有阶级，因此教育也没有阶级性。教育机会人人均等。

古代社会的教育。包括奴隶社会和封建社会两个阶段。这两个历史阶段生产力水平和政治经济状况各不相同，但社会性质相同，生产工具类似，经济状态相同，使得两个社会的教育也存在着某些共同特点：

第一，产生了专门的教育机构——学校。学校的产生标志着教育的发展进入了一个新阶段。一般地说，学校产生于奴隶社会。我国奴隶社会时就已经出现了“庠”、“序”、“校”等教育机构，后来又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等机构。在古希腊的斯巴达和雅典，已经有了多种类型的学校。中国漫长的封建社会里，大致有官学、私塾、书院三种学校类型。在欧洲中世纪出现了教会学校和骑士教育两种类型的教育。

第二，鲜明的阶级性和严格的等级性。阶级的出现使教育也具有了鲜明的阶级性。奴隶社会只有奴隶主子弟能进入学校学习。劳动人民的子弟只能通过家传或师徒传授学习生产经验和一些粗浅的文化知识。奴隶主通过学校传播统治阶级思想，并把自己的子弟培养成国家的各级统治者。封建社会地主阶级占有生产资料，掌管国家的政治和经验，也控制着教育，并使之成为封建统治阶级服务。农民和手工业者的子弟一般都不能进入学校学习。这一时期的教育还具有严格的等级性。主要表现在中央官学的招生对象上，而且在唐代尤为明显。唐代的中央官学设有“二馆六学”。学校制度规定：弘文馆、崇文馆招收皇帝及一品大臣的子孙；国子学、太学、四门学分别招收三品、五品、七品以上文武官员的子孙；书学、算学、律学招收“八品以下子孙及庶人通其学者”。

第三，教育与生产劳动相脱离。学校教育轻视生产知识的传授，而且还向学生进行鄙视体力劳动和体力劳动者的教育。我国奴隶社会学校教育的主要内容是“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。封建社会以“学而优则仕”为教育目的，教育内容独尊儒学，即“四书”、“五经”。欧洲奴隶社会的斯巴达教育则以培养效忠国家、镇压奴隶的军人和武士为目的，主要学习赛跑、跳跃、角斗、骑马、游泳、投掷和武器使用等。封建社会的教会学校的主要教育内容是“七艺”，即文法学、修辞学、辩证法（逻辑学）、算术、几何学、天文学和音乐等7种主要学科。世俗封建主的教育则是骑士教育，主要内容是学习“骑士七技”，即骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋和吟诗。可见，古代社会的教育严重脱离生产劳动，学校是培养统治者的场所。

第四，崇尚书本，呆读死记。古代社会，尤其我国隋唐“科举”制度的出现以后，把教育引上了读书做官的轨道。科举考试使学校在教学方法上强调死记硬背，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”成了学生学习的宗旨。

此外，官学与私学并重，以师徒制为主的个别教育方式等也是古代社会教育的特点。

近代社会的教育。主要指资本主义发展时期的教育。大机器生产的发展不仅要求增加劳动者的数量,而且要求劳动者具有一定的文化,否则就会影响生产。这使得教育的发展出现了新的特点:

第一,新的教学组织形式——班级授课制产生。比起师徒制的教育方式,这是一种大规模的教育形式。大机器工业的发展要求更多的有一定文化的劳动者,以往的个别教育形式远远不能满足社会对更多劳动力的需求。班级授课制的出现正是适应了社会发展的需求。

第二,教育与社会生产联系日益增强。大工业生产是以科学技术为基础的,了解与掌握一定的科学技术知识成为生产对劳动者的必然要求。它改变了以往教育与社会生产相脱离的状况,使得两者日趋紧密结合。这一方面表现在教育内容中大量增加了与生产劳动直接相关的科学技术知识,另一方面,各种职业技术学校或专业学校迅速增加使得教育结构发生变化。

第三,义务教育开始出现。社会的发展使得学习和掌握基本的文化知识逐渐成为社会全体公民应有的权利。适应这一需求,英、法、德、美、日等一些国家相继提出并逐步开始实施义务教育。义务教育的出现,打破了教育为统治阶级独有的特权,是人类教育发展的一次重大进步。

第四,比较完整的学校教育体系形成。生产力的进一步发展为扩大教育规模和提高发展速度提供了坚实的物质基础,也对劳动者提出了不同层次的要求。这使得学校教育体系逐步完善起来。学校教育成为多类型、多层次的系统。

现代社会的教育。现代社会科学技术的迅速发展使得生产和生活科学化、知识化、智能化、技术化的程度越来越高,教育的作用也日显突出,教育被视为现代社会的重要支柱之一。各国都十分重视教育投资,大力发展教育事业,同时还特别重视教育的改革,使之能够更好地适应社会发展的需要。教育呈现出崭新的特点。

第一,加大教育投资的比重,重视教育的战略地位,把国民经济的发展与教育发展紧密联系起来。

第二,调整教育结构,注意教育结构与国民经济结构和产业结构相适应,使教育能更好地为社会经济的发展和进步服务。

第三,普及义务教育,延长义务教育年限,努力提高全体社会成员的素质。

第四,教育手段的现代化。录音、录像、电脑、教育卫星等现代科学技术手段被广泛采用。

第五,更新课程内容。课程结构日趋合理,课程形式日趋多样。智力开发与学习能力的培养被提到前所未有的高度。

第六,教育形式多样化。不仅有全日制学校的教育,而且出现了在职教育、职后教育、继续教育等不同的教育形式,终身教育日益受到广泛重视。

(二) 教育的基本规律

1. 教育适应并促进社会发展的规律

(1) 社会诸因素对教育的制约作用

社会生产力对教育的制约作用:第一,生产力发展水平制约着教育目的的制定。培养什么样的人的问题,首先是由政治经济决定的。但由于政治经济总是建立在一定的生产力发展水

平之上，所以生产力的发展水平也必然制约着教育内容和人才的规格。第二，生产力发展水平制约着教学内容和专业设置。生产力的发展不仅引起科学知识的不断积累和发展，而且要求教育培养出来的人能够掌握生产所需要的知识和技术，这为教学内容的丰富和更新，为学校专业设置的改变提供了客观条件和新的要求。教育的发展史表明，时代的不同，科学技术发展水平的不同，使得学校的课程结构、课程内容也各不相同。第三，生产力发展水平制约着教育事业发展的规模和速度，以及教育结构和比例。任何社会的教育都必须以一定的人力、物力、财力为基础，生产力的发展水平提供了物质条件，并且决定了人们有多少剩余时间来接受教育。第四，生产力发展水平制约着教学手段、教学方法和教学组织形式。以师徒制为主的教育形式适应的是农业经济条件下的生产力发展水平。工业革命使得班级授课制取代了师徒制。而幻灯机、录音机、电视机、电子计算机、教育卫星等先进的教学设备则只有在现代科技发展的条件下才能相继进入教学领域。

社会政治经济制度对教育的制约作用：第一，政治经济制度决定教育的性质。教育的性质是由社会的政治经济制度的性质决定的。人类发展的历史表明：有什么样形态的社会，便有什么性质的教育。当新的政治经济制度代替旧制度时，总会产生与之相适应的新教育。第二，政治经济制度决定教育目的和教育内容。培养什么样的人，以及他具有什么样的政治方向和思想意识，为谁服务，都是由一定社会的政治经济制度决定的。教育目的是社会政治经济对教育所提要求的集中表现，它直接反映统治阶级的利益和需要。因而，政治经济制度不同，其教育目的也不同。第三，政治经济制度决定教育的领导权和受教育权。在阶级社会里，统治阶级为了使教育能够完全按照自己的要求进行，就要把教育权掌握在自己的手中。他们利用国家政权的力量，规定办学的宗旨和方针，任免教育机构的领导人和教师。利用拨款、捐献教育经费等经济力量来掌握教育的领导权。通过教科书的编定，读物的发行等思想上的优势来影响和控制教育的发展方向。

其他社会因素对教育的制约作用：社会是十分复杂的，生产力水平与政治经济制度只是决定教育发展变化的根本因素，并不是全部。其他存在于社会结构之中的各种现象、人口、民族、家庭、地理环境等因素也在不同程度上影响着教育的发展。例如人口的多少，地理环境的好坏，都影响着教育的发展。

教育与其他意识形态也有很密切的联系，政治思想、哲学思想、道德观念、宗教、文学、艺术等无一不对教育思想产生影响。相同的政治、经济条件会产生不同的教育观。而意识形态的变化也会引起教育内容的变化，社会的各种意识形态都会在教育内容中得到反映。

(2) 教育对社会诸因素的促进作用

教育对社会生产力的促进作用：第一，教育是劳动力再生产的手段。人是生产力中最重要因素，但人尚未具备任何科学知识、生产经验和劳动技能时，还只是一个可能的劳动力。科学是知识形态的生产力，当科学还处于知识形态，还没有转化为生产工具并为劳动者所掌握时，它还只是一种生产的精神潜力。要使人成为直接的生产力，必须用一定的生产知识、劳动经验和劳动技能加以武装；要使科学技术成为现实的生产力，就必须使之转化为生产工具，并为劳动者所掌握。教育的重要作用之一就是使上述两种可能的、潜在的生产力结合起来，使之转化为直接的现实的生产力。这种经过教育和训练的人，在社会生产、科学创造方面的作用，比未受过任何教育的人要大得多。教育把可能的生产力转化为直接的现实的生产力，不仅是指培养具有一定文化科学知识的体力劳动者，而且也包括培养主要从事脑力

劳动的各级专门人才，这对生产力水平的提高，科学技术的发展，有极大的意义。第二，教育是科学技术知识再生产的手段。教育在科学技术知识再生产方面所发挥的作用，首先表现在它的继承性上。任何一个人或一个时代对于自然的认识总是有限的，要形成真正的科学认识，就需要几代人的继承和积累。而科学的继承和积累又必须通过教育来实现。教育能够以其独有的形式把已经创建的科学技术知识不断地再生产出来，为新一代人所掌握和继承。通过继承，有限的知识逐步积累为无限，并为新的科学发展提供知识上的储备。科学正是通过教育这一中间环节而不断向前发展的。通过学校所进行的科学技术知识的再生产又是一种扩大的再生产。它可以使原来为少数人所掌握的科学技术知识为更多的人所掌握，并且不断扩大其传播范围，直接推动生产力的发展。通过学校所进行的科学技术知识的再生产还是一种高效率的再生产。它利用有效的组织形式和方法，缩短再生产科学所必要的劳动时间。第三，教育是生产新的科学技术的手段。学校，特别是高等学校通过科学研究也担负着生产新的科学技术知识的任务。由于学校科研力量比较集中，学科领域比较齐全，有利于开展综合性课题和边缘科学的研究，它已成为科学研究中的一个重要方面。由于教学——科研——生产联合体的逐渐形成，许多新产品、新工艺首先在大学实验室被创造出来。因此，学校通过科研也间接参与物质生产的过程。另外，学校还担负着社会咨询工作，对生产上遇到的问题，可以帮助研究和解决，这都起着发展科学技术、促进生产力的作用。

教育对社会政治经济制度的促进作用：第一，教育通过培养具有一定思想品德的社会成员来为政治经济制度服务。教育是培养人的工具。在阶级社会里，任何一种教育总是要向受教育者灌输一定的政治、哲学、道德等方面的思想意识，使他们形成一定的阶级意识和行为品质。其目的是要使人们从思想上去自觉维护和巩固某种经济关系，以及建立在这种经济关系之上的政治关系、伦理道德关系等。在这方面，学校教育较之其他培养人的途径来说有着特殊重要的作用。第二，教育通过影响社会舆论、道德风尚来为政治经济制度服务。教育也是传播思想意识的工具。学校是青少年一代和知识分子比较集中的地方，通过教育者和受教育者的言论和行动，学校的教材和刊物等，来宣传一定的思想，制造一定的舆论，借以影响社会和群众。这种从思想舆论上对社会所产生的影响，在巩固和发展一定的政治经济制度中起着不可低估的作用。教育对于政治经济起着巨大的影响和作用，但不能起决定作用。教育不能改变政治经济制度发展的方向，教育也不能成为政治经济制度发展的根本动力。当教育适合生产力发展的需要，反映先进的革命的阶级要求的时候，它对于新的政治经济的形成和发展，起着积极的促进作用，而对于没落阶级的政治经济则起着摧毁和瓦解的作用。当教育落后于生产力发展的需要，反映没落的反动的阶级要求的时候，它对于腐朽反动的政治经济起着维护的作用，而对于新的政治经济的形成起着阻挠的作用，阻挠社会的进步。

教育对其他社会因素的促进作用：教育对其他社会意识形态，如人口、民族、家庭、地理环境等也有一定的促进作用。通过教育，社会意识形态中正确的、先进的东西得以弘扬，错误的、落后的东西则遭到批判。通过教育，可以提高人的认识水平和科学技术水平，使人能够自觉地有计划地生育，优生优育，提高人口素质，也能使人们更好地认识地理环境、改造地理环境。

2. 教育适应并促进人的身心发展的规律

(1) 教育要适应人的身心发展的规律

人的身心发展，指人的身体和心理两方面的发展。身体的发展是指人的生理方面，包括

机体的骨骼、肌肉、心脏、神经系统、呼吸系统等各种组织系统的发育及其机能的生长。心理的发展是指人的精神方面，包括感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象、意志、性格等方面的发展。

第一，教育要适应人的身心发展的统一性。身体的发展与心理的发展是相互联系、相互制约的，人的发展是生理与心理发展的统一。生理的发展是心理发展的物质基础。心理是人脑的机能。身体的发展，特别是神经系统的发展，制约着心理的活动及其发展。反过来，心理的发展又影响着生理的发展，即身体的发展，还受认识、情感、意志、性格等心理过程和心理特征的影响。因此，教育要全面地关心学生身心两方面的发展，不能孤立地、片面地发展某一个方面。

第二，教育要适应人的身心发展的顺序性和阶段性。儿童从出生到成人，其身心发展是由低级到高级、由量变到质变的连续发展的过程，这个过程有一定的顺序。比如身体的发展是由头部向下肢、从中心部位向全身边缘方向进行。思维总是从具体形象思维发展到抽象逻辑思维；情感是由喜、怒、哀、惧等初级情感发展到理智感、道德感、美感等高级情感。针对儿童身心发展的顺序性，教育要循序渐进，不能超越，也不能滞后，要由浅入深，由易到难。否则，欲速则不达，影响学生身心的健康发展。

人的身心发展又有阶段性。在每一阶段，学生生理和心理都会表现出某些典型的、本质的特征，这就是学生的年龄特征。前一阶段是后一阶段发展的准备，后一阶段是前一阶段发展的必然结果。这就决定了教育必须针对不同阶段学生的年龄特点，在教育教学的内容与方法上区别对待。还应该看到，各个年龄阶段又是相互联系的，相互衔接的，不能截然分开的。因此，在教育工作中也要考虑到这种衔接性。根据学生身心发展的阶段进行教育，决不意味着迁就学生的现有水平，而是要向学生不断提出高于现有水平，而又为他们所能及的要求，以促进他们的发展。

第三，教育要适应人的身心发展的稳定性和可变性。在一定的社会和教育条件下，儿童身心发展阶段的顺序，以及每个阶段的变化过程和速度，大体上是相同的，这是儿童身心发展的稳定性。但是，在不同的社会和教育条件下，儿童的身心发展水平和速度也会发生某些变化，使同一年龄阶段儿童的身心发展水平产生差异，这是儿童身心发展的可变性。然而，身心发展的稳定性和可变性都是相对的。教育者必须掌握每一年龄阶段的比较稳定的共同特征，并依此确定与之相适应的教育教学的内容与方法，不能仅凭主观愿望，任意规定或更改。同时，还要重视身心发展的可变性，改变僵死的教学模式和陈腐的教学内容及方法，充分利用学生发展的潜在可能性，促使他们健康发展。

第四，教育要适应人的身心发展的不平衡性。人身心发展的速度是不平衡的，它表现在两个方面：一是在不同的年龄阶段中同一个方面的发展速度不平衡。如儿童身高体重的发展有两个高峰期，即1岁左右和青春发育期。在这两个高峰期，儿童身高体重的发展比其他年龄阶段的发展更为迅速。大脑的发展在出生后的第五至第十个月最为迅速，此后又经历了两个显著的加速期，即五六岁之间和十三四岁之间；另一个方面是不同方面发展的不平衡。有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。例如少年期的儿童身高体重的增长已达到较高水平，而骨化过程却远远没有完成；儿童在5岁左右是形成数概念的关键期，而他们关于时间和空间知觉的发展则要晚些，至于判断、推理等逻辑思维能力的发展则更晚。

认识青少年身心发展的不平衡性，对教育教学工作具有十分重要的意义。许多心理学家和教育学家认为，在智力发展的关键期内，环境和教育对智力发展影响1年的效果，超过其他时期8至10年的效果。另外，发展的成熟与学习的关系甚大，某一方面发展达到成熟期，就意味着为接受某一方面的教育作好了准备。学习应与成熟相适应，这样才能在最短的时间内取得最好的效果。

第五，教育要适应人的身心发展的差异性。遗传、环境、教育等因素的差异导致儿童身心发展的个别差异，主要表现在三个方面：其一，不同儿童的同一方面发展的速度和水平的不同。如两个7岁儿童，一个抽象思维已开始发展，而另一个则仍停留在具体形象思维阶段。其二，不同方面发展的相互关系不同。例如有的学生数学能力极强，但绘画能力却很差；而有的学生则相反，绘画能力强，但数学却达不到一般要求。其三，不同的学生具有不同的个性心理特征。如有的沉静，有的活泼；有的坚强，有的柔弱；有的喜欢数学，有的迷恋文学。这些不同的兴趣、爱好和性格，表现了儿童未来不同的发展趋向。教育者要充分重视学生的个别差异，切实做到“因材施教”，发挥每个学生的潜力和积极因素，使他们获得最大限度的发展。

(2) 教育在人的发展中的作用

影响人的发展的主要因素：

第一，遗传素质。遗传素质是指人们从先代继承下来的某些生理解剖上的特点。如机体的结构、形态以及感官和神经系统的特征，特别是大脑的机能和特点。

遗传素质是人的身心发展的物质前提。首先，遗传素质为人的身心发展提供了可能性。一个先天失明的人，就不能成为画家；一个生来就失聪的人，就不能成为音乐家。其次，遗传素质的成熟程度制约着人的身心发展的过程及其阶段。人的遗传素质是逐步成熟的。而在这一过程中，个别器官和整个系统的结构、功能都在随着年龄的增长而不断发展。遗传素质的成熟程度制约着人的身心发展水平，为一定阶段的身心发展提供了可能和限制。让6个月的婴儿行走是办不到的；让幼儿进行抽象逻辑思维活动，也不可能。因为他们还没有达到相应的成熟程度。因此心理学家和教育学家都认为，最为有效的是要抓住学习的“关键期”。再次，遗传素质的差异性在构成身心发展的个别特点上具有一定的影响。人的遗传素质如感觉器官、神经系统等构造和机能具有不同的先天特点。如神经过程的强度、灵活性、平衡性等都是有差别的。在这种不同物质基础上发展起来的心理，当然也是具有不同特点的。

遗传素质为人的发展提供了不可缺少的物质前提，但它对人的发展并不起决定作用。而仅仅提供了可能性。人能否发展，向什么方向发展，发展的情况如何，还要取决于环境和教育的影响，以及个人主观努力的程度。同时，遗传素质本身也是可以随着环境和人类实践活动的改变而改变的，对遗传素质在个别差异上的作用也不能过分夸大。“遗传决定论”的观点是完全错误的。

第二，环境。环境是指人生存于其中，并影响人的一切外部条件，它包括自然环境和社会环境。其中社会环境对人的发展起着重要的影响作用。

首先，环境能够把遗传素质提供的人的发展的可能性转化为现实性。如果只有先天的可能，没有后天环境的影响，人的发展是不可能的。没有环境的影响，遗传素质提供的可能性是不会转化为现实性的。其次，环境可以影响遗传素质的发展变化。遗传素质并不是一成不变的，而是可以随社会生活条件和人类实践活动的改变而改变的。遗传素质虽具有先天的稳

定性，也具有随环境而变的可塑性。再次，环境还可以影响遗传素质的差异性。人在发展中出现的各种个别特点，并不完全是由先天条件决定的，而主要是由环境及人的主观能动性决定的。对于在遗传素质上有缺陷的人，可以通过后天环境，特别是特殊的训练而得到弥补。

环境对人的发展有重要的影响作用，但也不能过分夸大。没有良好的遗传素质作基础，没有人的主观努力，再好的环境也不能使其得到最好的发展。所以说“环境决定论”的观点也是错误的。

第三，人的主观能动性。人并不是消极地、被动地接受外部环境的影响。人对外部环境的反映是一种能动的反映，即环境对人的影响必须经过大脑的选择，并通过实践活动作出反应。在同样的环境条件下，每个人发展的特点和成就，主要取决于他自身的态度以及他在学习、工作科研活动中所付出的精力。对于外界环境的影响是接受、排斥、还是改造，取决于每一个人自身。所以说，人的主观能动性是其身心发展的动力。

教育在人的发展中起主导作用：这里主要指学校教育，它也是环境的一个组成部分，但它又不同于一般的环境，而是按照发展人的身心这种需要而组织起来的一种特殊的环境。教育比起环境中自发的影响来说，对人的发展起着主导作用。

第一，学校教育具有目的性、计划性、系统性和组织性。学校教育对人的身心发展的影响始终是有目的、有计划、有组织地进行的。学校对学生的教育是根据一定社会的需要，按照一定的方向，选择适当的内容，采取有效的方法，利用集中的时间，对学生进行系统的教育和训练，使学生获得比较系统的文化科学知识和技能，形成一定的世界观和道德品质。其作用是环境中的自发影响所不能比拟的。

第二，学校教育是通过专门训练的教师进行的。教师受过专门训练，他们明确教育目的、任务，熟悉教育内容，掌握教育方法和手段，懂得教育规律，并能注意学生的年龄特点和个别差异，因而使教育在人的发展中的主导作用得以充分发挥。

第三，学校教育能对遗传素质和环境因素加以利用和控制。学校教育可以充分发挥个体遗传上的优势，使之得到较好的发展；还能通过科学的手段和方式来帮助人克服或弥补先天带来的不足或缺陷。学校教育可以控制环境对人的自发影响，利用和发挥环境中积极因素的作用，限制和排除环境中消极因素的影响，以确保个体发展的方向。教育在人的发展中起主导作用，但教育的主导作用并不是万能的。教育不能超越它所依存的社会条件，又不能违背儿童身心发展的客观规律任意决定人的发展。因此，“教育万能论”的观点也是不对的。

总之，在人的发展中，遗传、环境、主观能动性和教育是辩证统一的，任意夸大其中某一因素的作用都是错误的。一个人只有具备良好的遗传素质和良好的环境、教育条件，并经过自己的努力，才能使其身心获得高水平的发展。

3. 教育与社会发展和人的发展的辩证统一

马克思主义认为，人是社会关系的总和。人与动物的本质区别在于人有社会性。人离不开社会，脱离了社会的人也就丧失了人的本性，也就不称其为人；而社会是由有意识的人构成的，离开了人也就没有社会的存在。人与社会相互依存，人的发展与社会发展相互制约，它们都有赖于教育的推动。

教育与社会发展和人的发展是一致的。教育促进人的发展的根本目的是为了促进社会的发展，推动社会的进步；而社会的发展和进步又要求通过教育提高人的素质，促进人的个性全面和谐地发展。培养人不能离开社会的制约和要求；社会对教育的要求必须体现和落实在

人的培养上。

（三）教育在我国社会主义现代化建设中的地位与作用

1. 教育是我国社会主义现代化建设新时期的战略重点

人的素质是社会发展的一个重要因素。从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。我们要加速我国社会主义现代化建设，就必须把教育提高到战略的高度来认识和理解，把大力发展教育当做我国社会主义现代化建设新时期的战略重点。百年大计，教育为本。教育对社会主义物质文明建设和精神文明建设都起着重要作用，教育是现代化建设不可缺少的重要支柱。

2. 百年大计，教育为本

（1）社会主义物质文明建设必须依靠教育。首先，科学技术的发展必须依靠教育。学校教育是培养科技人才的基础，对一个国家和民族而言，如果这项奠基工作做不好，就难以出现大量杰出的科技人才，也就难以取得重大科技成就；科学技术转化为生产力也必须依靠教育，通过教育把科学技术成果这种潜在的生产力，转化成为人所掌握并运用于生产过程之中的现实的生产力。其次，提高劳动者素质必须依靠教育。劳动者的文化素质，包括他们文化科学知识和思想政治道德水平，直接关系到他们思想解放、观念更新和主动性积极性的发挥；劳动者专业技术素质的提高必须依靠教育，劳动者的专业知识和操作技能素养，直接影响劳动生产率和产品质量，影响吸收先进科学技术和开发高科技产品的能力。

（2）社会主义精神文明建设必须依靠教育。首先，普及教育是建设社会主义精神文明的重要前提。通过教育使每一个公民打下必要的文化基础，是精神文明建设的必要前提。其次，社会主义思想建设必须依靠教育。社会主义思想建设决定着精神文明建设的社会主义性质，革命的理想、道德和纪律等等都要通过教育才能逐步地形成。

（3）社会主义民主政治建设必须依靠教育。实行社会主义民主，必须具备一定的前提条件，其中重要的一个方面就是国民的素质及国民对民主的正确认识和理解。没有教育的普及与发展，就无法建设高度的社会主义民主。

3. 全方位落实教育的战略地位

（1）要做到这一点，首先必须树立教育先行的观念，克服轻视教育的短期行为。“经济要发展，教育要先行”，这是当代经济、社会和教育发展的客观规律。今天的教育是明天的生产力，今年的教育投资若干年以后才能显示出经济效益和社会效益。因此，教育要面向未来，必须使教育事业的发展适当超前于社会政治经济的发展。要克服轻视教育的短期行为，尽管这种行为在近期内显现不出明显的不良影响，但对未来社会的发展会造成难以弥补的损失。

（2）树立全民教育意识，增加教育投入。教育事业是全民的事业，必须树立教育的全民意识。教育的全民意识包括两方面的含义：一是全民办教育；二是全民受教育。落实教育的战略地位，还必须切实解决教育经费问题。我国与世界各国相比，以人均较少的教育投资，支撑着世界上最庞大的教育体系，这就给我国教育事业的发展带来巨大的困难。为使我国教育事业发展的规模和速度适应社会主义事业发展的需要，就必须进一步增加对教育的投入。

（3）搞好教育规划，建立教育与社会发展一体化的新格局。落实教育的战略地位，必须搞好教育规划，使教育的发展与社会发展的需要相吻合，相适应。这样才能充分发挥教育对