



中華書局印行

書叢育教務義

學教迴巡

編珍慶駱



行印局書華中

民國二十八年一月印刷
民國二十八年一月發行

義務教育叢書
巡迴教學 (全一冊)

◎ 實價國幣二角五分

(郵運匯費另加)



編者 駱慶珍

發行者 中華書局有限公司
代表人 路錫三

印刷者 美商永寧有限公司
上海澳門路

總發行處 廣州漢民北路 中華書局發行所

分發行處 各埠 中華書局

巡迴教學目次

第一章 巡迴教學的意義

第一節 何謂巡迴

第二節 何謂巡迴教學

第三節 為什麼要行巡迴教學

一 巡迴教學與農村

二 巡迴教學與婦女

三 巡迴教學與民衆

四 巡迴教學與義務教育

第四節 義務教育的巡迴教學

第二章 巡迴教學的歷史

第一節 巡迴教學在中國

第二節	巡迴教學在外國	一一
第三章	巡迴教學的實際	一五
第一節	各省市試行巡迴教學的實際(上)	一五
第二節	各省市試行巡迴教學的實際(下)	三三
第三節	總結	六三
第四章	中國實施巡迴教學應取的途徑	六五
第一節	巡迴教學的教學方式	六五
第二節	巡迴教學的劃區	六七
第三節	巡迴教學的課程	八一
第四節	巡迴教學的推廣	八三
第五章	巡迴教學的將來	八五
附錄	實施巡迴教學辦法	八九

巡迴教學

第一章 巡迴教學的意義

第一節 何謂巡迴

「巡迴」兩個字，就字面解釋，「巡」是「往來察看」的意思，「迴」是「轉」「回」的意思；合起來講，是由甲地到乙地、乙地到甲地、轉回往來察看，叫做「巡迴」。古代的天子，他巡行諸侯所守的地方，察看他們的政績，叫做「巡守」，亦稱「巡狩」；軍隊巡行偵察，叫做「巡哨」；巡行海洋的兵艦，叫做「巡洋艦」；英國有法官按期周歷各地審判民刑訴訟的制度，叫做「巡迴審判」；這都是把固定的事件活動起來施行的意思。

第二節 何謂巡迴教學

向來的教學，是固定在一個地點與一所房屋內的，教育的對象——學生，必須集中到固定的校舍內來受教，教學者只須在固定地點的校舍內施教，不必巡行轉回於甲乙兩地或甲乙丙三地，這就是普通的一般學校教育底教學方式。巡迴教學，因為教育的對象——學生，是散漫的、或零落的、或複雜的，不能把他們集中在一個固定地方和一所固定校舍內教學；教學者必須適應教育的對象，於是用巡行往回的方法來施行教學，使教育的對象——學生於或種不便情形下可以無須來學，而教學者於或種範圍內親自往教，這就是「巡迴教學」。

第三節 爲什麼要行巡迴教學

(一) 巡迴教學與農村 中國是以農立國的，所以全國民衆有百分之八十以上是農民。農民所居住的是農村，農村不像都市居民一樣的屋宇櫛比，望衡對宇，他是疎疎散散的分佈在田園桑竹阡陌之間，一村不過五六戶，十幾戶，或幾十戶；村和村的間隔，往往在三、四

華里或五六華里以上。數村合設一校吧，十數里週圍的田野，兒童往來就學，殊感不便；一村設一校吧，每校不過五六兒童或十數兒童或二十左右兒童，於國家財政、地方經濟，殊嫌浪費。所以在窮僻的農村或山鄉或水鄉中，實在有施行巡迴教學的必要。

(二) 巡迴教學與婦女

中國的婦女，本來是在廚房中的，不必再喊「婦女回到廚房」的口號；但是廚房中的婦女，要她離開廚房三四里或五六里或十數里而就學他村，這是事實上很困難的一回事。而況中國的婦女，雖在解放的呼聲之下而被社會的歧視則依然如故。所以如果往離開廚房較遠的村莊就學，難免不受到一種意外的輕薄與不堪設想的侮辱。因此雖然他村設有學校，她們是寧願放棄讀書的權利而裹足不前的了。所以為救濟廚房中的婦女智識飢荒起見，也有施行巡迴教學的必要。她們既然不肯來學或不便來學，我們教學者可以跑到廚房中去教她們，予她們以求學的方便。

(三) 巡迴教學與民衆

一般固定的民衆教育，仍限於少數的閑暇民衆，至於那些廣大的勞動民衆，雖有設備周全辦理完善的民衆學校，民衆教育館，民衆圖書館，他們仍然是

因某種原因不能得到受教育的機會。他的原因，不外乎左列的幾種：

(1) 職業的牽掣——農田、山林、漁撈、晒鹽，鎮日勤動，終歲奔波，真所謂「日出而作，日入而息」，他們連舒舒服服吃一餐飯的工夫都沒有，何況乎受教育！

(2) 居住的散漫——爲了工作的關係，居住必須散漫：譬如管山村的，他必須孤單單地住在深山窮谷之中；業漁鹽的，必須住在大海之濱，島嶼之中；種田的，必須住在阡陌交錯桑林散布之間。他們的時間，是他們的黃金，是他們的寶貝，那有優游的餘暇，趕往三四里或五六里或十數里外的村莊中的學校去受教育！

(3) 交通的不便——康莊大道，原是都市的裝飾品，至於山鄉水鄉的農村，就很少有好的道路，即使有了好的道路，也不見得有汽車、人力車等好的交通器具，即使有汽車、人力車等交通器具，一般的民衆，也無力乘坐，祇有憑兩條腿的步行。所以即使有了學校，也因往返的不便而阻止他們就學的決心。

(4) 經濟狀況的差異——稍得溫飽者，自然能夠感到知識飢餓的恐慌，能够不遠三四里

或五六里或十餘里外去就學；不得溫飽者，他們總覺得知識飢餓不及肚腹飢餓問題的嚴重，來學校受教育總比不過往田莊去生產的來得更要緊，所以他們是雖有學校而亦不能來學了。

(5) 文化程度的差異——文化程度較高的農村，一經地方領袖的登高一呼，自然能靡然從風，惠然來學，而文化程度低落的農村，雖經極力宣傳，亦不能引起民衆來學的注意和決心。

有這幾種原因，所以在民衆教育方面，實在有施行巡迴教學的必要。

(四) 巡迴教育與義務教育

中國失學兒童的統計，數量亦在百分之八十以上。近年

來中央政府方面，下了絕大的決心，寬籌義務教育經費，補助各省市積極推行義務教育；而各省市奉令推行義務教育後，亦積極的籌定義務教育經費，逐年增設短期小學和短期小學班。然而學校儘管增設，而失學兒童，並不因推行義務教育而減少它的可驚底數字；一方面逐期所增設的短期小學和短期小學班，老實說，學額並不足數，而且招生留生都極困難，

這是無可諱言的事實，凡是辦過義務教育行政和親自辦理過短期小學的，都有這樣的經驗和感想。當政府未推行義務教育的時候，民衆咸責備政府何以不增設學校，當政府既推行義務教之後，民衆又說生計問題重要，子女無暇受教，現象如此矛盾，實在令人驚詫。然而這種矛盾現象的發生，亦自有其重大的背景。今詳述如左：

(1) 農村經濟的衰落——因農村經濟的衰落，所以應受義務教育的兒童，亦做了幫助家庭經濟的重要分子，他不能把半日的生產時間，因往學校就學的緣故而拋棄。

(2) 職業不同的阻礙——同一村落，村民的職業不同，農隙的時候，未必是工餘的時候，工餘的時候，也未必是農隙的時候。所以兩種職業的兒童，不能在同一時間同一日期同一季節來受課；所以短期小學招生因此而感到極度的困難。

(3) 交通不便的阻礙——道路之不修，山川之阻隔，在散漫的村落中，大足以阻礙兒童的就學。有些地方，隔河相望，既無橋梁，又無渡船，本來祇有數十步路可以到達的，他必須繞道至半里或數里以上，方得到達。而且即使有橋梁有渡船，做父母的往往不放心他的子弟每

天往返於冒經常的危險底路線中；還有猛犬的搏噬，毒蛇的侵害，野獸的襲擊，也是鄉村和山林中所不可避免的或然之事。（部章短期小學尚可辦夜班，現在鄉村中辦夜班者很少見，怕是這個原因。）因此情願令子弟在家工作，不願使他遠行就學。

我們辦理義務教育，要免除這種矛盾現象，在籌設固定的短期小學之外，還須施行巡迴教學。

第四節 義務教育的巡迴教學

民衆教育的巡迴教學，婦女教育的巡迴教學，固很重要，但義務教育的巡迴教學，假使能够積極地推行，對於民衆教育，婦女教育，亦可有相當的助力；現在單就義務教育的巡迴教學來討論。

義務教育的巡迴教學，根據教育部頒的實施義務教育暫行辦法大綱第五條之（五）「試行巡迴教學」的規定，又實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第三章第十條之（三）

「試行巡迴教學，得令各地方設置巡迴教員，以時輪往窮鄉僻壤交通不便，利處，教授失學兒童。其程度與短期小學同。」之規定，可見教育部現時所要試行的巡迴教學，是着重在「窮鄉僻壤交通不便利處的失學兒童」，而其方法是「設置巡迴教員以時輪往教學」。因此我們可以得到一個概念是：

- (1) 巡迴教學是兩個地點以上的定時輪往教學。
- (2) 巡迴教學是以教學失學兒童為主，失學民衆爲副。
- (3) 巡迴教學的兒童程度與短期小學同。

第二章 巡迴教學的歷史

第一節 巡迴教學在中國

巡迴教學的在中國，周禮中地官司徒的職務中有這樣的規定：

一、大司徒在正月裏布教於邦國都鄙。起初施教的方法，懸掛在象魏闕前，叫萬民來看，過了十日收去，於是乎施教於邦國都鄙，叫邦國都鄙的長官，依了中央所頒布的教法各自去教導他所治的人民。教的內容是鄉三物。鄉三物是：

- (1) 六德：是知、仁、聖、義、忠、和。
- (2) 六行：是孝、友、睦、婣、任、恤。
- (3) 六藝：是禮、樂、射、御、書、數。

二、小司徒掌建邦之教法，應於正月率領他的屬下來看那懸掛在象魏闕前的教法，用木鐸來號召。

三、鄉大夫在正月裏受教法於司徒之後，退而頒布給州長以下的各鄉吏，叫他們去實行教育他所治的民衆，考其德行，察其道藝。

這種教法，似乎是一種巡迴教學，而所教的對象，乃是民衆，不是兒童。

論語八佾篇儀封人說：「天下之無道也久矣，天將以夫子爲木鐸。」木鐸是一種金口木舌的鈴兒；古時候施政教的時候，振動木鐸以警誡羣衆，這是施行巡迴教學時所用的一種工具。而清朝有所謂木鐸老人者，振動木鐸，沿門訓教，這彷彿就是周禮地方官敷教的遺制。這是古代的巡迴教學。

明末大儒顧炎武（亭林）先生，他用兩匹馬馱着書，每到一處，就和地方的鄉老或士子講討學業，這也彷彿是一種巡迴教學；不過教的是鄉老或士子，知識程度稍高的成人而不是兒童。

民國初年間各省縣有巡迴教師的設置，不過那時候的巡迴教師是巡迴區內各小學間，就現有的小學學生，臨時抽教一二小時以示範，使校內教師從旁參觀，彷彿是演示教學的意思，其目的是在間接教教師，他的職務和現在的指導員中心小學校長及輔導員差不多。

民國十八年間教育部有巡迴文庫規程的頒布，這也是一種巡迴教育。

直到民國二十四年教育部頒布了實施義務教育暫行辦法大綱以後，中國才有正式的巡迴教學。（詳見第三章）

第二節 巡迴教學在外國

巡迴教學在外國，亦少有系統的記載，所約略可考見的：

一、瑞典 瑞典北方，有一教員在一年中周歷二處或三處施教者，這就是巡迴教學的一種。

二、英國 在一七三〇年的時候，英國有一個牧師名叫瓊斯（Greffith Johnes），他起初想在威爾斯（Wales）各教區內各建學校一所，因財力薄弱，就定了一個巡迴教學的計畫，凡一市一村中有教堂或空室可用的，就派一教師去設學，日間教兒童，夜間教成人，都不收費。過了幾個月，再往他市他村去設教。就學者不拘老幼，均可入學。自一七三七年到一七六〇年，這種巡迴學校推廣到三、一五〇所，教的學生，有一五〇、二一三人。他死了之後，他的夫人俾凡（Bevan）繼續他的遺志辦理。到一七七九年，這種學校計有三、二八〇所，學生計有一六三、三八三人。這種巡迴學校，差不多普遍了全威爾斯。

三、美國 在加里福尼亞等州，有一種家庭訪問教師的制度，始於一九〇六年到一九〇七年。教師的職務，介於學校教師和社會服務員之間，幫助實施強迫教育的法令。凡是兒童缺席、不及格、家庭無人照管、營養不良、流浪在外需特殊訓練者，往往送給此種教師教訓。這也彷彿是一種巡迴教學。

四、日本 巡迴文庫事業很發達。山口縣立圖書館經營的巡迴文庫，有一百二十二所，三