



向羣衆學習



英 作
金 山 東 人 民 出 版 社



717.1

242

基

書號：1007

向羣衆學習

作者：金英

出版者：山東人民出版社
濟南經九路勝利大

發行者：新華書店山東分店
濟南經九路勝利大街

印刷者：山東新華印刷廠
濟南經九路一七號

字數：8,000

1953年11月第一版

印數：20,000

1953年11月第一次印刷

定價 600元

從王鄉長「拜羣衆做老師」的故事講起

區委書記李同志到李家寨鄉幫助工作。這天早上，李同志給鄉幹部們講了一個王鄉長「拜羣衆做老師」的故事。下面就是他講的故事：

「今年春天，綠油油的麥苗正長得旺盛的時候，突然下了霜。這場霜，凍壞了不少小麥。山東省嶺山縣下的特別厲害，麥子凍壞了一多半。這些麥子經太陽一晒，大部分乾黃，也有一部分爛了心。眼看麥收是沒希望了，羣衆的情緒波動起來，有人說：「日子沒法過了。」有的哭，有的睡在床上不起來，也有的打算出門逃荒。村幹部也是光着急，想不出辦法來。馬村鄉的王鄉長是個中國共產黨黨員。他看到小麥凍壞了，羣衆唉聲嘆氣，心裏很難過。他想：共產黨員是為羣衆服務的，現在羣衆災難臨頭，應該怎樣想法幫助羣衆戰勝災難呢？這時上級

雖佈置了搶救凍麥的任務，可是沒有指出救治麥子的具體辦法。王鄉長是個二十多歲的年青人，對搶救凍麥又沒有經驗。他可真犯了愁。」

區委書記李同志講到這裏停住了，兩隻眼睛望着大家。意思是問：要是你們該怎麼辦呢？周文書說：「查查農業生產的書還查不出法子來嗎？」李同志搖搖頭接着說：「查了。他查了許多農業生產的書，也沒有找到救治凍麥的法子。可是，王鄉長沒有悲觀失望。他記起了毛主席的話：要『向羣衆學習』。好啦！他就下定決心到羣衆中去找辦法了。」

「王鄉長先拜訪了老農民王兆春。王兆春給他講了四十年前小麥遭受電災的事。王兆春說：『那年麥子快秀穗的時候，下了一場電子，把麥子都打平了。好多戶都把麥子耕了準備耩春苗。有的捨不得，趁地濕上了糞，又鋤了一遍。這末一弄，麥子又很快的發芽生長了起來，每畝都收了一百多斤。』王鄉長接着又訪問了農民楊洪山。楊洪山告訴他說：『這事有三十年了。麥子受了凍。可是接着又下了雨，每畝麥子還收了七八十斤。』王鄉長想了想前後兩個人的話，覺得很有道理。他想：麥

苗凍壞了，可是根還活着，只要根不死就會從根上發芽。他就鼓勵楊洪山先澆了二分試試看。過了幾天，凍壞的麥苗果然從根上發了芽，棵數和原來的差不多。這下子找到救治麥子的門路了。王鄉長喜的眉開眼笑。他馬上召集了鄉幹部、村代表主任等二十多人開會，介紹這個救麥的辦法。大家都覺得用水澆這個辦法有道理。都說：『只要有一線希望，就要搶救凍麥，決不悲觀失望。』大家情緒又高了。當天晚上，大家就分頭到各互助組用實例向羣衆宣傳，提出『救一點，得一點』的口號。並讓王兆春、楊洪山親自向羣衆介紹了他們的經驗。王鄉長一面通過組織發動羣衆澆麥，一面親自幫助文書劉鳳金澆起麥來。這時，他發覺劉鳳金思想上有顧慮：怕澆麥用很多人工，打不出本來，不合算。王鄉長就耐心的幫助劉鳳金打通了思想，並且把這個問題告訴各村幹部，讓他們注意，要耐心的解除羣衆這個新的思想顧慮。這樣，很快的把全鄉羣衆動員起來澆麥了。這個鄉，在這位鄉長的領導下，把凍壞的麥子都救活了，收成並不比往年差。

「後來縣人民政府知道了，通報全縣表揚這位好鄉長，號召大家向他學習。以後有人向他打聽經驗，他總是說那句話：『沒有別的，只要記住毛主席的話，向羣衆學習。我們要拜羣衆做老師，才能領導羣衆。』」

羣衆中有成千成萬的「諸葛亮」

區委書記李同志把故事講完了，大家聽得很有趣味，都坐在那裏不願意散。李同志知道大家都接觸了思想，就說：「大家聽了這個故事有什麼體會嗎？咱就談談吧！」

李副鄉長先說話了。他說：「羣衆中真是有能人啊！書本上找不到的法子，上級沒提出來的法子，在羣衆中找着了。咱過去做工作，沒辦法就知道伸手向上級要，那裏知道到羣衆中去找！」

張鄉長說：「老農民，對做莊稼可真有經驗，哪個莊上都有幾個生產的能手和有經驗的老農。他們就是我們農業生產上的老師。我們要虛

心的向他們學習，才能領導好農業生產。」

周文書說：「『白脖子』外行，當然不能領導農業生產，整年價老是那一句『深耕細作』，羣衆早就聽厭煩了。」

鄉支書老王說：「我看不光農業生產，別的工作也是一樣。只有我們虛心向羣衆學習，才能領導羣衆，做好工作。」

兩位鄉長聽了鄉支書老王的話，低頭在想。周文書却搖了搖頭，看樣子是不大信服。李同志說：「老王，你詳細的講講這個道理吧！」

老王說：「道理，咱講不好，咱舉一個例子吧。就說糾正互助組、農業生產合作社的急躁冒進吧。咱們聽區上傳達了工作指示後，覺得全都明白了。可是到村裏一做，却出了不少的毛病。比如，讓村幹部把大組硬拆成小組；在羣衆大會上號召羣衆誰願退組誰退組；對村幹部硬批評冒進。結果，給村幹部、互助組潑了涼水，甚至有的還認為『組織起來』也錯了。可是，李家寨農業生產合作社社長李玉榮，聽了上級的指示後，就比咱了解的透。他說：『沒有互助組就沒有今天的好日子。咱

走的路是對的，就是步子邁的太大，跌了跤，爬起走穩就好了。」您聽聽，他這幾句話，不是把上級糾正急躁冒進的精神都說透了嗎！所以他們村裏就做的很穩當。他們不是硬拆組，也不是號召羣衆退社，他們是開會和大家商量，有什麼問題解決什麼問題。結果是村幹部高興，羣衆也高興。大家想想，在這件事情上，李玉榮還不是咱們的老師嗎！」

張鄉長說：「對啊！什麼工作都得要虛心向羣衆學習。就說『五多』吧，羣衆早就反映了。尤其是開會多，統計表多，耽誤了羣衆、村幹部下地生產，人家怎麼會不反映呢？可是咱也知道有反映，就是像耳旁風一樣，不入耳。這就說明咱沒有虛心向羣衆學習。更不用說徵求羣衆的寶貴意見了。」

李副鄉長說：「羣衆中真有能人。不光是對做莊稼創造了許多好辦法，就說互助組工牌記賬法，死分活記……這不都是互助組農民自己想出來的嗎！多了！羣衆想的好法子太多了！」李副鄉長越說越興奮，覺着這下子明白了向羣衆學習的道理，以後工作就有辦法了，不再犯愁。

了。

區委書記李同志說：「羣衆中真是有能人。不光在農業生產上有能人，別的方面也有能人。領導農業生產要向羣衆學習，就是做別的工作也要向羣衆學習。毛主席告訴我們說：『中國人民中間，實在有成千成萬的「諸葛亮」，每個鄉村，每個市鎮，都有那裏的「諸葛亮」。我們應該走到羣衆中間去，向羣衆學習……』我們要記住毛主席的話，只有虛心向羣衆學習，才能成為一個為羣衆服務的好幹部。」

談到這裏，大家還想談下去。李同志說：「天不早了，不要耽誤了生產，大家有興趣，明天早晨再繼續談吧！」

先作羣衆的學生，再作羣衆的先生

第二天早晨，工作不忙，這幾個鄉幹部又集合在一起結合政策學習，談起向羣衆學習的問題來了。一開頭，周文書就提出了一個問題。

他說：「昨天晚上臨睡覺時，我想：既然羣衆比幹部想的辦法都好，幹部還要向羣衆學習，那還要幹部做什麼呢？」

區委書記李同志說：「周文書提的這個問題很重要，今天大家就以這個問題為中心，發表意見吧。」

先發言的還是周文書。他說：「這個問題，我想了半夜沒想通。有很多事情，都是幹部想不到的，羣衆想到了。這不是幹部比羣衆還落後嗎？」

李副鄉長說：「老周大概是還沒弄通向羣衆學習的道理，誰說幹部比羣衆落後來？」

周文書氣呼呼的說：「羣衆想到的，你還沒想到，這不是落後是什麼？幹部是做什麼的？不就是領導羣衆前進的嗎？若說是學習，那咱們都去土學多好！」

張鄉長說：「別着急，大家慢慢的研究。周文書說幹部比羣衆落後，對不對呢？叫我說，得分具體情況來看，除了極少數的例外，大多

數的幹部都有一定的覺悟程度，都是老老實實為人民服務，給羣衆辦事的。這一點，當然是比羣衆進步。但是，幹部不是萬能的，常有很多工作沒有經驗、沒有把握。就拿做莊稼來說吧，農民羣衆有很多豐富的實際經驗，有時，我們幹部不知道的事情他們會知道。遠的不說，就說咱們縣農場的王場長吧，去年他下鄉遇到一個農民問他：王場長，高粱長得不高時，怎樣能認出那棵是『烏麥』？王場長說：想不到這麼個小問題叫你把我問住了，等我回去查查書再告訴你吧！他回去查了半天沒查到。後來問老農民才知道了。原來是在小苗時就可認出。哪棵苗子是烏麥，葉子反面就有白線和白點點。像這樣的實際經驗我們幹部就要虛心向羣衆學習，經常注意把向羣衆學到的好法子集中起來，再去領導羣衆，做好工作。這不能叫落後。要是羣衆有豐富的經驗，有好法子，我們幹部不肯向羣衆學習，光是空喊口號，這才是落後呢。」

李副鄉長說：「我同意張鄉長的意見。不必扣『落後』『不落後』的字眼兒。我們幹部向羣衆學習，也並不是說幹部就沒有作用了，羣衆不

用領導也行了。李同志昨天講的那個故事，不全說透了嗎？王兆春、楊洪山救治凍麥的法子雖好，王鄉長不學習這個法子，就不能領導羣衆救麥。如果沒有王鄉長組織動員，打破羣衆的思想顧慮，這個法子也是傳不開的，全鄉凍壞的麥子也是救不了的。大家想想，幹部不向羣衆學習行不行？羣衆不要幹部領導行不行？」

周文書說：「對，對，對。我明白了，幹部就憑着向羣衆學上了法子，再去領導羣衆。」

鄉支書老王說：「老周的意見，也不完全對。我們領導羣衆，一方面憑着上級的指示，把上級的指示精神領會透，一方面憑着向羣衆學習。能把上級的指示精神和村裏的情況、羣衆的意見結合起來，工作就有辦法了。這個問題，我看大家沒有不同的意見了。李同志，你做個總結吧。」

區委書記李同志說：「李副鄉長的意見、張鄉長和王支書的意見，都很好。我們幹部領導羣衆就憑着兩件事。一件是把上級的指示領會

透。一件是向羣衆學習。若是不學習上級指示行不行呢？不學上級指示就不知道做什麼，也不知道怎樣做對，怎樣做不對，當然不行。這，大家都明白。不向羣衆學習行不行呢？也不行。上級的指示不能那麼具體，不能拿到任何一個村子裏一套就行，還得結合村裏的實際情況把它具體化。比如，在互助組裏貫徹等價互利、計工算賬，就要結合本村的實際情況，研究怎樣做到等價互利，怎樣做到公平合理的計工算賬。又如昨天講的王鄉長領導羣衆救治凍麥的例子。要完成救治凍麥的任務，就要研究怎樣救法。這就必須向羣衆學習，把羣衆中一點一滴的辦法綜合起來，把羣衆中正確的寶貴意見集中起來，再組織羣衆去做。在做當中，還會碰到困難。我們就要先創造典型向羣衆宣傳，耐心說服羣衆，才能貫徹下去。這就是先作羣衆的學生，再作羣衆的先生。

這個學生，可和學校的學生不一樣。學校裏的學生主要是跟着老師學。我們這些學生，要在生產上、工作上向羣衆學習，可還負有重大的領導責任與教育責任。剛才李副鄉長的意見很對，羣衆中的好辦法，若

沒有領導上發現，把它推廣，就自生自滅了。」

區委書記李同志這一解釋，大家都更明確了。可是「怎樣向羣衆學習呢」大家還不明確。臨散會時，李同志說：「明天早晨沒有時間，咱們等晚上再談談怎樣向羣衆學習吧。」

怎樣向羣衆學習

吃過晚飯，大家就到齊了。區委書記李同志說：「咱今天晚上談怎樣向羣衆學習吧！」

周文書先發言。他說：「訪問，是向羣衆學習的一種好方式。老農、勞動模範、互助組長、生產合作社的社長、社員等，都是我們訪問的對象。」

鄉支書老王說：「我看有計劃的開座談會也是一種很好的方式。比如請老農、勞動模範開農業技術座談會，請模範互助組組長開整頓互助

組的座談會，都可以學到許多東西的。」

張鄉長說：「我認為幫助村幹部、幫助互助組總結工作，也是向羣衆學習的好方式。個別訪問，也許他們有些什麼經驗自己說不出來。用總結工作的方法，把優點、缺點一找，他們明白了，咱也把好經驗學到了。」

區委書記李同志說：「這三種方式都很好，都可以應用。個別訪問的好處是：方便。羣衆在地裏做着活也可以和他談談，不耽誤羣衆的工夫，也容易講出心底裏的話。開座談會也很好。有的地方，把這種會叫『諸葛亮』會，意思就是把羣衆中的『諸葛亮』請來，大家商量想辦法，出主意。好處是：人多心眼多，比個別訪問更能集中寶貴的意見。至於幫助下邊總結工作，只要把工作總結好，就把羣衆中的經驗找到了。」

李副鄉長一直想着一個問題。他問道：「從訪問、座談、總結工作中，吸取了經驗以後怎末辦？」

區委書記李同志說：「李副鄉長提的這個問題很重要。咱們作了訪問，開了座談會後就完了嗎？」

鄉支書老王說：「不能，不能。還要加以研究，把羣衆的經驗集中起來，再領導羣衆貫徹到工作中去。可是，在貫徹中還會有許多困難，還會發生許多問題。這就要咱們腳踏實地去做工作，創造典型向羣衆宣傳、說服，組織力量，克服困難，解決問題。區委書記李同志前天講的王鄉長『拜羣衆做老師』的故事，王鄉長不就是這樣去做的嗎！」

張鄉長說：「對啊！要把羣衆的經驗集中起來後，還要貫徹到工作中去。在貫徹時，還要看看這些經驗中那些是能用的，那些是不能用的。又有什麼新經驗，再加以總結充實。這樣，從實際工作中就又學到了一些東西，經驗就更豐富了。」

李副鄉長說：「是啊！咱今後就應該這樣做，在實際工作中不斷的學習，也就會不斷的提高了。」

區委書記李同志非常高興的說：「對，很對。這就是從羣衆中來到羣衆中去的領導方法，也就是向羣衆學習，和在實際工作中學習的基本方法。就是先將羣衆零零碎碎的經驗集中起來，如開座談會、個別訪問就是收集羣衆零碎的經驗。再經過咱們的總結和研究，把零碎的經驗變為系統的經驗。然後到羣衆中去作宣傳解釋，發動和組織羣衆實行，又在實際工作中考驗這些經驗是不是正確。然後再把它總結起來，拿到羣衆中去實行。這樣反來覆去的總結、研究和實行，經驗越來越多，也越來越正確。我們在工作中，在羣衆中就會不斷的學到些新辦法，提高了工作能力，這樣就能正確的完成各項工作任務了。」

區委書記李同志說完話，看了看周文書，好像他沒聽進去。果然，周文書正在想另外一個問題。他問道：「總結工作也算向羣衆學習嗎？我不通。咱不是經常總結工作嗎？從羣衆那裏學到了什麼東西呢？」

李副鄉長說：「我看老周同志專門『鑽牛角尖』，這是思想問題。如果不虛心向羣衆學習，不但總結時學不到東西，就是訪問和開座談