

配合**初中**义务教育课程标准实验教科书

新课程 教学方略

英 语 (上册)

以新课程为核心
以新课标为依据
面向各版本教材
开发新教学资源

英语

中华工商联合出版社

配合初中义务教育课程标准实验教科书

黄 欣：课程设计
蒋文欣：封面设计

新课程教学方略

黄欣（设计） 蒋文欣（封面设计）

英 语

（上册）

中华工商联合出版社

责任编辑：刘 芳

封面设计：刘友萍

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程教学方略·初中英语·上册/郭元祥，张克理主编；李孝明分册主编. —北京：
中华工商联合出版社，2005. 11

ISBN 7-80193-332-X

I. 新... II. ①郭... ②张... ③李... III. 英语课—初中—教学参考资料
IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 126595 号

中华工商联合出版社 出版、发行

北京东城区东直门外新中街 11 号

邮编：100027 电话：64153909

网址：www.gslcbs.com.cn

武汉市新华印刷有限责任公司

新华书店总经销

787×1092 毫米 1/16 印张：22.25 410 千字

2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

印数：1~5000 册 (套)

ISBN 7-80193-332-X/G·99

全套定价：49.60 元 (全二册)

本册定价：26.80 元

前言

从2001年开始全国开始了大规模的基础教育课程改革实验,到2005年,全国几乎所有的小学、初中以及部分省市的高中都执行了新的课程标准,使用了新的教材。新课程标准着眼于学生的发展,体现着鲜明的时代气息。几年来,新课程所倡导的先进理念越来越为广大教育工作者所接受,基础教育课程改革实验取得了令世人瞩目的辉煌成果。随着课程改革的不断深入,人们越来越认识到广大教师在课程改革中所肩负的使命,从一定意义上讲,教师的整体素质状况和专业化发展水平,将是最终决定新课程实施和实现新课程价值追求的关键因素。

为了更好地实现新课程改革的预期目标,帮助广大教师解决教学实践中遇到的困惑和困难,我们在近几年课程改革实验的基础上,组织了部分课程改革实验区的优秀教研员和教师,认真总结实施新课程以来的教学经验,依据各学科课程标准和经由国家中小学教材审定委员会审查通过的各版本教材,针对我国中小学教学的实际状况和广大教师教学的实际需要,研制了《新课程教学方略》丛书。

一、《新课程教学方略》丛书指导思想

1. 执行和贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》与《基础教育课程改革纲要》等文件的精神,落实课程标准要求,深入实施素质教育,全面提高教育教学质量。
2. 坚持新课程的教学理念,探索实现新课程教学目标的有效教学策略和方法,促进教师教学行为的变革和专业化发展,提高教师自身实施素质教育的能力和水平。
3. 坚持以学生发展为本的原则,确立整体教学价值观,将“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标有机整合起来。引导学生主动学习,倡导学习方式的多样化,关注学生全面和谐而富有个性的发展。

二、《新课程教学方略》丛书特色

1. 《新课程教学方略》丛书的基本定位是:遵照基础教育课程改革精

神,依据各学科课程标准,为教师进行教学设计、实施教学过程、开展教学评价等教学活动提供一套资源性、指导性和实用性的教学用书。

丛书具有一定的理论指导性和教学实用性,它将集教师教学需要之大全,力图成为连接课程标准与教材之间的桥梁和纽带,成为广大教师实际教学的好助手。

2. 在丛书的研制过程中,编写者认真关注了国内外基础教育改革的新动态,密切联系世界政治、经济、科技、文化、教育的发展实际,充分考虑了我国目前师资、学生、教学设施、各种教育资源的现状,加强教学与学生生活、社会实际的联系,注重实用性,突出研究的针对性,充分开发和利用地方教学资源。

3. 在丛书的研制过程中,编写者对新课程教学问题展开了相关研究:深入研究和分析相关学科的课程标准;研究相关学段学生的学习特征及其普遍的生活经验;紧扣课程标准,依据教材但不拘泥于教材,研究各版本教材的编写特色、主干体系、知识网络结构、内容呈现方式等;研究课程改革实验区取得的新鲜经验和优秀教学案例等;研究现有教学资源的内容和特点。

4. 为教师开展教学活动提供全方位的指导和服务,丛书依照新课程的教学理念,对具体的教学目标和教学过程的设计、对教学内容的研究和處理、对各种教学资源的合理利用、对多媒体教学手段的科学运用、对学生认知特点以及对学生发展性评价、教师的教学反思和教学过程中应注意的问题等展开分析和研讨,力求满足广大教师在教学过程中的多方面需要,提升教师的教学发展能力。

三、《新课程教学方略》丛书体例设计及编写说明

丛书分为小学系列、初中系列和高中系列。小学系列包括语文、数学、英语、科学、品德与生活、品德与社会、综合实践活动等;初中系列包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理、综合实践活动等;高中系列将按各学科设计的模块进行编写。丛书每册分为三大部分,第一部分为全书概论,第二部分为单元教学建议,第三部分为教学评价建议。各册架构体例基本一致,同时,根据不同学科的特点,保持了一定的灵活性和开放性。

第一部分 全书概论

本部分主要内容包括:

1. 全书结构框架介绍及说明。如单元架构说明、各单元内容简述、学科知识结构及内在逻辑关系。

2. 解析该学段学科课程标准的基本要求。主要包括具体的课程目标、内容标准,以及教学过程中应体现的核心理念,原大纲与新课程标准的比照等等。

3. 提出该学段的整体教学要求和建议。

第二部分 单元教学建议

单元教学建议是全书的主要部分,按各学段各学科课程标准规定的内容,结合各版本教材的主干知识体系和重点内容,将学段教学内容划分为若干单元,按划分的单元组织编写,每一单元分为教学设计建议和教学研究反思两部分。

(一) 教学设计建议

在教学设计建议部分统一设置了六个栏目:

1. 内容标准分析

(1) 按新课程标准规定的单元内容,阐述具体的教学目标,包括知识能力目标、过程方法目标及情感态度价值观目标等。

(2) 新课程标准与原大纲内容要求的比照,相关知识板块的新、旧教学要求的比照等。

(3) 阐述单元知识网络结构(如概念、原理、观点、定理、法则等)及其内在联系。

(4) 对教学重点和难点进行概要分析,提出解决重点、突破难点的思路和方法。

2. 教学活动设计

在此栏目中重点对本单元内容提供相应的教学活动设计建议,每项教学活动设计一般包括活动准备、活动实施、活动总结等。根据单元“内容标准”所设计的教与学活动,主要包括以下两个部分:

(1) 课堂教学活动设计。如营造民主和谐的教学氛围、创设教学情境、小组合作学习、师生互动活动、讲与练活动、实验探究、实际操作和演示、多媒体教学手段辅助教学,等等。

(2) 课外教学活动设计。与教学内容密切相关的课外活动,如研究性学习活动、实验探究活动(如课外小实验、实验设计和操作、小发明、小制作等等)、调查访谈、搜集信息、文献检索、社会实践与社区服务活动等。

活动设计最大限度地启用各种教育资源,调动每个学生学习的积极性,使学生成为学习的主动参与者和知识的主动建构者。

3. 教学素材拓展

本栏目为教学需要提供尽可能多的相关拓展性教学素材,如背景材料、

人物介绍、重大事件、相关阅读材料、科学探索研究、有关数据资料、情境材料、最新动态、历史沿革等,并推荐有关书目、网络资源、电子音像资料等。

4. 配套题目例举

本栏目为教师提供与单元教学相配套的例题和练习题,选编题目时考虑了:

(1) 从“立意、情境、设问”三个命题要素上把握好每个题目,力求典型、新颖,着重于在生活中学知识用知识,有利于引导学生主动获取知识。

(2) 根据单元教学内容为教师提供解题范例。

(3) 练习题目基本覆盖学科内容标准的要求,数量适中,难易梯度、主观题与客观题分布合理。

5. 典型教案备索

本栏目围绕单元教学内容提供若干教学案例。这些案例的内容和形式体现了:

(1) 注重学生学习活动的设计,体现学生学习方式的转变,体现落实教学目标的具体要求。

(2) 紧扣知识网络线索,紧扣学生学习心理活动和促进学生和谐发展的线索。

(3) 根据单元内容提供相应课型(新授课、习题课、讲评课、实验课、复习课、活动课、探究课等)的教案,并进行简要述评,体现教案改革的方向和特色。

6. 学习过程评价

本栏目为教师提供对学生进行学习过程评价的思路和方法,目的在于关注学生的学习过程,及时进行教学反馈,不断改进教学实践。

(1) 知识技能评价

每单元配有一套基础检测题目,目的在于有效评价学生学习基础知识的状况。

(2) 综合素质评价(采用项目等级评价以及描述性评价的方式)

围绕学科单元内容对学生提出相应的综合素质方面的相关要求。设计必要的评价项目,如实验操作、创作、制作、绘图、调查报告、材料评析、专题论述、答辩、演讲、视听、才艺展示等,并提示每个项目的评价方法。根据学生对项目完成的质量,按优秀、良好、合格、基本合格四个等级进行评定。还要对学生的学习态度、学习过程、学习潜能以及成长和发展状况进行描述性评价。

（二）教学研究反思

新课程强调教师对自己教学行为的诊断和反思的重要性，教学改革的深入发展有赖于教学研究的推动作用，教学研究和教学反思对教师的专业发展以及提高教学效果有重要作用。教学研究反思部分，设置了两个栏目：

1. 教学问题研讨

结合本单元教学中出现的疑难问题以及学生的易错、易混等问题展开研讨；结合新课程教学实施过程中出现的带有普遍性的问题进行研讨。

2. 自我教学反思

本栏目类似于教师的教学札记，如本单元教师的教学体会；本单元教学过程中发现的新问题；教案设计的改进意见；本单元教学测试结果的评价分析等。

第三部分 教学评价建议

评价具有教育、诊断、导向、激励等功能，科学合理、便于操作的教学评价对于促进学生的发展和教师的提高有重要作用，对于深入推进课程改革具有重要意义。学生一个学段学习快要结束时，教师应该对每个学生做出较全面的综合的阶段性的（或终结性）学习评价，发现问题及时解决，以利于促进学生发展。同时，教师也应该学会对自己和他人的教学工作进行科学评价，研究和学习评价方法，提高教学评价能力，以利于自身的专业化发展。

（一）学生发展评价

本栏目主要是对学生进行学段终结性评价。

1. 学段学习检测

提供1~2套覆盖全学段教学内容的检测试题，供教师对学生进行阶段性评价选用。命题既注重考查基础知识和基本技能，又注重考查学生的综合素质。

2. 学段总结评价

教师要对学生全学段的学习情况进行描述性的总结评价，并提出发展建议。

3. 评价案例参考

展示关于促进学生发展的案例，如“学生成长记录”评价案例、学生个性特长发展评价案例、学生自我评价的案例等。

（二）教师教学评价

1. 教学评价策略

坚持评价改革的正确方向，倡导教学评价的新理念，开展关于教师教学和教师素质的评价活动，帮助教师掌握有关教学评价的标准和方法，合理设

计相应的评价工具,科学地收集、采集相关数据和证据,提出改进计划以及解决的相关对策,促进教师的专业化发展。

2. 教学案例点评

(1) 编选新课程标准实验过程中有关教师教学评价改革的案例,并对其进行述评。

(2) 展示教学案例或教学片段,进行点评,以提高教师对教学的评价能力和教学研究能力,促进学校教研活动的开展。

在本套丛书的研制过程中,教育部基础教育课程教材发展中心等有关领导给予了极大关注,有关课程改革的专家对全书的编写提出了宝贵的意见,在此深表感谢。

最后,真诚地希望全国广大基础教育工作者及一线教师和我们一道,弘扬基础教育改革的精神,倡导先进的教育理念,把基础教育课程改革不断向前推进。

恳请广大读者提出宝贵意见。

丛书编委会

2005年8月

目录

概 论	1
单元教学建议	10
Unit 1 Personal Information	10
Level 1—3 Numbers 1—100	11
Level 4 Months and Weekdays	25
Level 5 My Hobbies	36
Unit 2 People Around	50
Level 1—3 Family, Relatives and Friends	51
Level 4 Other People	60
Level 5 Jobs and Career	69
Unit 3 Personal Environments	87
Level 1—3 Rooms, Furniture and Home Items	88
Level 4 School	98
Level 5 Outside	106
Unit 4 Daily Routines	116
Level 1—3 Daily Routines	117
Level 4 Daily Chores	128
Level 5 Homework and Family Time	138

Unit 5 School Life	155
Levels 1—3 School Organization and People	156
Level 4 Subjects and Effective Learning	166
Level 5 Activities	178
Unit 6 Interests and Hobbies	194
Level 1—3 Lessons and Games	195
Level 4 Hobbies, Cultural Events and Entertainment	203
Level 5 Socializing	215
Unit 7 Emotions	227
Level 1—3 Describing Feelings	228
Level 4 Expressing Emotions	239
Level 5 Describing Facial Expressions and Gestures	247
Unit 8 Interpersonal Relationships	262
Level 1—3 Social Behaviours (I)	262
Level 4 Working Together	270
Level 5 Social Behaviours (II)	280
Unit 9 Festivals, Holidays and Celebrations	290
Level 4 Personal Celebrations	290
Level 5 Cultural Festivals	303
Unit 10 Shopping	319
Levels 1—3 Products	319
Level 4 Selecting and Paying	328

Unit	Topics	Levels
1	Personal Information	Level 1 — 3 Numbers 1 — 100 Level 4 Months and Weekdays Level 5 My Hobbies
2	People Around	Level 1 — 3 Family, Relatives and Friends Level 4 Other People Level 5 Jobs and Career
3	Personal Environments	Level 1 — 3 Rooms, Furniture and Home Items Level 4 School Level 5 Outside
4	Daily Routines	Level 1 — 3 Daily Routines Level 4 Daily Chores Level 5 Homework and Family Time
5	School Life	Level 1 — 3 School Organization and People Level 4 Subjects and Effective Learning Level 5 Activities

一、本册内容结构

《新课程教学方略》初中英语分册根据《英语课程标准》编写，旨在帮助教师尽快适应课改新形势，落实新课标，使用好新教材，深入进行教学改革，实现课程改革的预期目标。

初中英语分册面向义务教育 7~9 年级英语课的教学工作。为了便于教师根据《英语课程标准》开展教学，本书参照《英语课程标准》附录四“话题项目表”划分教学单元。

1. 全书分 20 个单元 (Unit)，每个单元即一个“一级话题 (Topic)”，全书共计 20 个一级话题，基本上涵盖了各种版本的初中英语教材的话题项目。

2. 每个“一级话题”又按照《英语课程标准》确定的 1~5 级教学目标分为三个更为具体的“二级话题”，这个“二级话题”用“Levels” (课标级) 表示：

Level 1—3 为一级话题的第一个二级话题，对应七年级 (初中一年级)；

Level 4 为一级话题的第二个二级话题，对应八年级 (初中二年级)；

Level 5 为一级话题的第三个二级话题，对应九年级 (初中三年级)。

多数单元包含三个二级话题，少数单元只有两个或一个二级话题。

Unit	Topics	Levels
1	Personal Information	Level 1 — 3 Numbers 1 — 100 Level 4 Months and Weekdays Level 5 My Hobbies
2	People Around	Level 1 — 3 Family, Relatives and Friends Level 4 Other People Level 5 Jobs and Career
3	Personal Environments	Level 1 — 3 Rooms, Furniture and Home Items Level 4 School Level 5 Outside
4	Daily Routines	Level 1 — 3 Daily Routines Level 4 Daily Chores Level 5 Homework and Family Time
5	School Life	Level 1 — 3 School Organization and People Level 4 Subjects and Effective Learning Level 5 Activities

(续)

Unit	Topics	Levels
6	Interests and Hobbies	Level 1 — 3 Lessons and Games Level 4 Hobbies, Cultural Events and Entertainment Level 5 Socializing
7	Emotions	Level 1 — 3 Describing Feelings Level 4 Expressing Emotions Level 5 Describing Facial Expressions and Gestures
8	Interpersonal Relationships	Level 1 — 3 Social Behaviours (I) Level 4 Working Together Level 5 Social behaviours (II)
9	Festivals, Holidays and Celebrations	Level 4 Personal Celebrations Level 5 Cultural Festivals
10	Shopping	Level 1 — 3 Products Level 4 Selecting and Paying
11	Food and Drink	Level 1 — 3 Food, Fast Foods and Snacks Level 4 Likes and Dislikes Level 5 Eating Customs
12	Health	Level 1 — 3 Personal Hygiene and Physical Fitness and Exercise Level 4 Illness Level 5 Accidents
13	Weather	Level 1 — 3 Describing the Weather Level 4 Dressing for the Weather Level 5 Weather Report
14	Travel and Transport	Level 1 — 3 Methods of Transportation Level 4 Getting and Asking Directions Level 5 Travel
15	Language Learning	Level 4 English Language Learning (I) Level 5 English Language Learning (II)
16	The World and the Environment	Level 1 — 3 Countries and Maps Level 5 Environment Issues
17	Popular Science and Modern Technology	Level 5 Popular Science and Modern Technology
18	Entertainment and Sports	Level 1 — 3 Movies and Theatre Level 4 Sports and Games Level 5 Music and Dance
19	History and Geography	Level 4 General Knowledge of China Level 5 General Knowledge of the World
20	Plans and Intentions	Level 4 Planning Level 5 Organizing

从社会交际的角度上看,上面列出的 20 个话题往往是互相交叉渗透,互为补充或支持的。从教学的角度上看,在每个话题教学的起始阶段所进行的“有意义的训练

(meaningful exercises)”在形式上是单项的、相对独立的。随着教学进程的发展、教学内容的逐渐丰富,即使是单个话题的教学,其综合性也越来越强。因此,在教学过程中应特别强调话题教学的综合性和实践意义。

每个二级话题都是一个独立的教学单元。每个教学单元均包括“单元教学建议”和“教学研究反思”两部分。这两部分是本书的主体。

二、新课标教学目标及教学思路

●英语课程的总体目标和初中学段目标

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础,文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的重要因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。

7~9 年级(初中学段)英语学科的课程目标可以同“课标 5 级”的综合语言运用能力目标相对应:

有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。

能听懂教师有关熟悉话题的陈述并参与讨论。

能就日常生活的各种话题与他人交换信息并陈述自己的意见。

能读懂供 7~9 年级学习阅读的简单读物和报刊、杂志,克服生词障碍,理解大意。

能根据阅读目的运用适当的阅读策略。

能根据提示起草和修改小作文。

能与他人合作,解决问题并报告结果,共同完成学习任务。

能对自己的学习进行评价,总结学习方法。

能利用多种教育资源进行学习,进一步增强对文化差异的理解与认识。

单就教学目标来看,2000 年公布的“九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用修订版)”是这样表述的:

……使学生掌握一定的语言基本知识和基本技能,建立初步语感,获得初步运用英语的能力,为真实交际打下基础。……

上述的“课标 5 级”与原大纲比照,可以明显地看出:①《英语课程标准》的要求更加具体,比较清楚地提出了学生完成初中学段的学习之后应取得一个什么样的结果。②《英语课程标准》的要求更加综合化,把教学目的由“知识与能力”的要求扩展到了“情感态度、学习策略、文化意识”,使“教学目的”“教养目的”“教育目的”达到尽可能协调的统一或一致。

《英语课程标准》的教学要求与原大纲比照,还有一点尤为突出,就是大幅度地提高了对学生课外阅读的要求。

九年义务教育全日制初级中学《英语教学大纲》(试用修订版 2000 年 3 月)中首次对初中学生的阅读能力提出了具体和量化的要求:除教材外,课外阅读量应不低于 10 万字。

全日制义务教育、普通高级中学《英语课程标准》(试验稿 2001 年 7 月)对课程目

标一~九级语言技能中的“读”提出了具体和量化的描述,对教材以外的阅读量的要求分别是:

三级:除教材外,课外阅读量应累计达到4万词以上;

四级:除教材外,课外阅读量应累计达到10万词以上;

五级:除教材外,课外阅读量应累计达到15万词以上;

八级:除教材外,课外阅读量应累计达到36万词以上。

在语言知识的词汇方面,《英语课程标准》提出的五级目标是:学会使用1500~1600个单词和200~300个习惯用语或固定搭配。

●当代外语教育的基本理念中有两个特点直接影响着基础教育外语教学

其一,语言观的更新。随着时代的进步,具有当代特色的语言观正在逐步形成。这种更新的语言观从语言社会本质的角度更加深入地认识语言,认为:语言首先是一种社会现象,并对社会生活产生一定的影响。语言还是文化的载体,离开了语言文化无从存在或传播。

其二,课程性质的再认识。义务教育阶段的外语课程具有“工具性”“交际性”“基础性”的特点。

传统语言观下的外语教学理论注重外语课程的“工具性”,这并不错。但是注重“工具性”而忽视了“交际性”“基础性”则往往会引导教学偏重外语知识的传授,偏重语言结构的机械训练,缺乏综合性。这样的教学只关注语言教学本身而忽略了外语课程的社会文化内涵和外语课程作为素质教育的一个重要方面的教育意义。

外语课程的“交际性”是由语言本质和社会需求所决定的教学原则。

外语课程的“基础性”和其他基础学科一样,体现了素质教育的“大目标”。

上述的两个关于语言和语言教学的基本理念决定了义务教育7~9年级的外语课具有很大的综合性和实践性。这种综合性和实践性不仅对于教学有指导意义,对于引导学生的外语学习思路和方法也具有很强的现实意义。

●基础教育外语教学的总目标(见《英语课程标准》)的核心是帮助学生成为语言学习者,这体现了“以人为本”的教育思想

如果把《英语课程标准》所规定的教学目标进一步具体化,就是“培养学生学好外语的基础性素质”。所谓“学好外语的基础性素质”,通俗地说,就是学生不仅在学校可以学好外语,而且从学校毕业以后,不论是到高一所学校继续学习还是进入社会,都具备可以学好外语的基础条件。一般说来,“学好外语的基础性素质”包含以下内容:

1. 良好的外语学习习惯。其突出表现为:
 - 重视听说(体会到语言学习规律)
 - 乐于参与(与人合作,积极向上)
 - 勇于创造(学以致用,学会运用)
 - 集中心思(外语学习状态)
 - 合理联想(正确的外语学习思路)
 - 善于听读(善于在听、读中捕捉语言信息,学习效率高)
2. 良好的外语学习心理品质。其突出表现为:

敢于在公共场合讲英语（不怕出错，不怕别人笑话），学习态度乐观、向上（遇到学习上的困难、暂时的退步或自己不想以外语学习为专业目标，也能很有信心地、心情愉快地学习外语）。

3. 了解外语语言习惯，把握基础语言知识。

尽可能多地了解英语国家文化，培养世界意识；具有一定的语音语调基础，了解、理解所学语法；掌握日常交际英语的表达方式，熟悉与个人关系密切的交际话题。

学生学好外语的基本条件是实践，教师也要针对外语课“实践性”强的特点开展工作。具体说来，中学生的外语学习是一个相对完整的过程。在这个过程中，学生在教师指导下，在一定的、特别是能够联系实际的语言情景中开展充分的听、读训练，在认真思考并通过“用语言做事情（说、写）”为主体的语言实践活动中有序进行。

下表表明了教与学的有机统一：

外语学习（三要素）	外语教学（学习活动化、活动交际化、交际生活化）
语言情景	联系学生的学习、生活、思想认识实际设计情景
听读训练	充分接触语言和各种语言材料
思考做事	指导学生发展“综合语言运用能力”（注）

►注：综合语言运用能力的内涵是指“语言知识”“语言能力”“情感态度”“学习策略”“文化意识”的和谐发展。

●关于教学思路的几点理性思考

1. 跨越狭隘的学科界限，建立“学科教学综合化”的观念。外语教学不仅仅是英语知识和技能的传授和训练，还赋有对学生进行创新思维训练、扩展科普和社会知识、培养自主学习能力和合作能力以及养成高尚情感和情操方面的教育任务。

2. 每一个学生都需要以自己的速度来接受语言。统一规定的学习时间、教学内容和教学要求会对学生造成压力。因此，不能“一刀切”式地强求学生的学习效果。

3. 不论母语还是外语，其学习过程都是一个尝试与纠错的过程，这种“动态”过程是语言学习的基本规律之一，这些学习过程中的尝试与错误是有价值的。错误、不准确、不地道的语言是学习者的“中介语”，这种“中介语”需要在向“正确”与“地道”的语言的发展中不断地得到完善。事实上，尝试中的错误往往是学习发生的标志。因此，在教学中，学生在运用过程（例如交流、传递信息、用语言做事情）中出现错误时，“凡是不影响交际、交流，不影响达意的，不必刻意纠正。”学生创造性地使用所学语言经验，有充分的机会接触正确的语言形式，他们运用语言的质量自然会提高。

●关于教材功能的思考

符合《英语课程标准》提出的教材编写思想和《英语课程标准》规定的课程目标和教学要求的教材，尤其是初中英语教材，其主要功能是培养学生“综合语言运用能力”的范例。教材并不是教学内容的全部。

在教师、学生、教材这三个直接与教学质量有关的因素中，学生是自主学习的主体，教师是关键。教师对《英语课程标准》理解对路、有丰富的教学经验和相应的学识、了解学生的学习心理和生活环境，那么，即使教材不是“课标教材”，也能达到教

育、教学目的。这是因为,如果教材条件不足,任课教师在教学中可以而且也应该根据需要对教材内容进行改造、补充和取舍。因此,教材并不是教学内容的全部。从广义上说,教学内容还包括教师教学的语言、教师与学生的交流、教师根据教材内容联系学生的学习和生活实际而创造出来的各种范例、情景说明、相关文化知识介绍等等。

三、教学要求建议

● 外语教学在整体上应着重考虑以下几点

1. 落实《英语课程标准》中提出的教学建议的各项要求。

《英语课程标准》在第四部分“实施建议”中提出了九项教学建议:

- (1) 面向全体学生,为学生全面发展和终身发展奠定基础。
- (2) 关注学生的情感,营造宽松、民主、和谐的教学氛围。
- (3) 倡导“任务型”的教学途径,培养学生综合语言运用能力。
- (4) 加强对学生学习策略的指导,为他们终身学习奠定基础。
- (5) 拓展学生的文化视野,发展他们跨文化交际的意识和能力。
- (6) 利用现代教育技术,拓宽学生学习和运用英语的渠道。
- (7) 组织生动活泼的课外活动,促进学生的英语学习。
- (8) 不断更新知识结构,适应现代社会发展对英语课程的要求。
- (9) 遵循课时安排的高频率原则,保证教学质量和效果。

落实这些教学建议是实现《课程标准》所提出的教育、教学目标的基本保证。

2. 多渠道开发教学资源,加强教学研究,提高驾驭教材的能力。

培养学生“综合语言运用能力”只靠教材和一些练习资料是远远不够的,还应积极开发和利用其他课程资源,如广播影视节目、录音、录像资料、网络资源、报刊杂志等。应该看到,开发和利用教学资源不仅是要落实《课程标准》提出的要求,更是我们应对飞速发展的时代对外语教学所提出的挑战的一种策略。在利用其他课程资源进行教学时,一方面要防止增加学生的学习负担,引导学生在接触丰富多彩的教学资源的同时提高外语学习水平和质量;另一方面要利用这些教学资源提高自己的学识水平和教学能力,从而提高驾驭教材的能力。

3. 倡导主动、探究、合作学习的学习方式,不断深化课堂教学改革。

这一点和《课程标准》提出的“倡导‘任务型’教学途径”是一致的。“任务型”教学途径需要学生在思考中学习、在运用中提高、在与他人的合作中发展。如果学生通过十几年的在校学习,只是掌握了教材所提供的知识和单项的或机械运用的语言能力,这还不是真正意义上的“综合语言运用能力”。我们的教学需要培养学生形成良好的学习习惯,特别是钻研的习惯,培养学生良好的与人合作的精神。这样,当他们走出校门的时候,才能够比较顺利地融入社会,成为“社会化的人”。这是当前课堂教学改革的重中之重。

4. 加强教学与学生的学习、生活、思想、社会实际的联系,开拓外语教学新领域。

不同版本的“新课标教材”有一个共同的特点,就是“以话题为纲”。以话题为纲突破了传统外语教材以语法为纲、以知识系统为纲的桎梏,纠正了单纯以语言功能项目为纲的教材的弊端,打开了在外语教学中联系学生的学习、生活、思想、社会实际的大门,使外语教学呈现了学有兴趣、教有新意的生动活泼的局面。联系实际也是学生外语学习的重要策略之一。联系实际开展教学,使得学生有条件