

IDEOLOGICAL POLITICAL

独立学院大学生： 思想政治教育新论

沈勇 主编

IDEOLOGICAL POLITICAL IDEOLOGICAL POLITICAL IDEOLOGICAL POLITICAL



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

独立学院大学生： 思想政治教育新论

沈勇 主编

IDEOLOGICAL
POLITICAL

图书在版编目(CIP)数据

独立学院大学生:思想政治教育新论/沈勇主编. —南京:南京师范大学出版社,2009.11

ISBN 978-7-5651-0048-2/G · 1364

I. 独… II. 沈… III. 大学生—思想政治教育—研究—中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 211608 号

书 名	独立学院大学生:思想政治教育新论
主 编	沈 勇
责任编辑	戴联荣 周 伟
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷	扬中市印刷有限公司印刷
开 本	787×960 1/16
印 张	16
字 数	237 千
版 次	2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-0048-2/G · 1364
定 价	32.00 元
出 版 人	闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

独立学院大学生的全面成长: 新理念 新机制 新模式(代序)

独立学院是我国在高等教育大众化发展过程中,充分利用现有优质高等教育资源和不断扩大的新的高等教育资源的一种全新办学模式,是世界高等教育发展模式的一项有益探索。作为独立学院的创办和管理的实践者,回顾十年历程,深切地感到独立学院的产生有其历史的必然,同时,独立学院大学生的思想政治教育及其素质的全面发展,对教育者和管理者提出了新的挑战和新要求、新的思路。

一、独立学院产生的历史背景和成长历程

世纪之交,中国政府作出了科教兴国的重大战略决策,1998年3月,时任国务院总理的朱镕基在中外记者新闻发布会上庄严承诺:“科教兴国是本届政府的最大任务。”

现代化建设需要大批接受高等教育掌握高科技知识的高素质的劳动者。中共中央、国务院于1999年颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,提出了我国高等教育的总体发展目标:通过多种形式积极发展高等教育,2010年适龄人口的高等教育毛入学率达到15%。(1999年中国的毛入学率为9.1%)

按照马丁·特罗提出并得到国际社会广泛认同的标准,毛入学率达到15%是进入高等教育大众化阶段的标志。这意味着我国开始向高等

教育大众化的目标迈进。

1999年,中国高等教育大扩招拉开帷幕,当年6月25日,全国各大新闻媒体都以通栏标题的形式发布消息:“今年全国高等教育招生大幅增加。”1999年普通高校本专科招生159.68万人,比上年增加51.32万人,增长47.4%。2000年普通高校本专科招生220.61万人,比上年增加60.93万人,增长38.16%。国际高等教育的发展经验表明,年增长速度超过15%为高速发展,当时,我国高等教育连续两年的扩招,完全可以定义为“超高速发展”。

鉴于高等教育战略地位已进一步确定,1998年以来全国高等教育快速发展。为满足各地社会经济发展和广大民众对高等教育的需求不断增长的需求,2001年初,我国政府在其公布的《教育事业发展的第十个五年计划》中提出,提前五年实现原定2010年实现的高等教育规模和入学率目标,即到2005年高等教育毛入学率应达到15%。

高等教育大众化的目标既是政府的发展战略,也是社会经济发展和民众的需要。中国的老百姓一贯重视教育,在基本解决温饱问题之后,对于孩子上大学的需求更加迫切,同时,经过改革开放经济转型,老百姓有了更多接受高等教育、获取更高人生发展的愿望和要求。据有关教育经济学家的测算,教育投资的个人收益率一般超过10%(高于银行利率),人均国民收入在1000美元左右的国家,这一比例在20%左右,而物质投资收益率平均在15%左右。目前就业市场情况也说明了这一规律,无论是从就业机会还是薪酬角度看,研究生的就业机会和薪酬好于本科生,本科生好于专科生,专科生好于高中生,初中生以下的就业选择范围就很小了。据有关抽样调查显示,高等学校毕业生的学历层次越低,即时就业率就越低。1998年专科毕业生的即时就业率为43.5%,本科、硕士和博士毕业生的即时就业率则分别为75.7%、86.9%和90.7%。^①正如时任教育部副部长张保庆所说:“在1999年以前,学生及家长只要有一个高校上就可以了;而现在,不少学生和家長不但希望上大学,而且希望上本科高校,上重点大学。”“在我国现行高等教育结构中

^① 国家教育发展研究中心. 2000年中国教育绿皮书. 北京:教育科学出版社, 2000. 123

本科比例一直偏小。近年来,尽管我们有意识地升格了一批新的本科高校,也不断增加本科高校的年招生数量,但到目前为止,在校本专科学生的比例仍大致各占一半。”^①

与此同时,我们必须看到,1999年的扩招虽然有其必然性,但在时间上具有很大的突发性,政府、学校、社会都缺乏必要的准备,学校基础设施建设短时间内更是难以实现同步增长,导致教育资源短期内出现较大幅度下降。一些高校学生宿舍拥挤、破旧、简陋;大多数高校基础设施老化,供电、供水、供气设施因资金短缺而年久失修,存在很大的隐患;高校教学用房、图书馆和仪器设备、食堂和浴室等教育教学后勤资源极为紧缺,无法满足迅速增加的学生需要。

据1999年末统计,按教育部发展规划司1996年制定的办学条件、招生标准,在1071所普通高校中,超过2/3的学校办学条件有缺口,其中教学行政用房缺2377万平方米,学生宿舍缺558万平方米,教学仪器设备值缺38.3亿元,图书缺1.7亿册。^②

高校扩招也引发了人们对高等教育所存在问题的广泛关注,关注的焦点之一就是高校扩招会不会引起高等教育质量的下降。有相当多的人认为,高校扩招后最大的和最突出的问题是教育质量的下降,其中一个突出表现就是生源质量出现了明显下降。

学生生源质量差,要求学校加大对教学的投入,确保教学水平尽快提高,但事实上教学条件并没能同步跟上,反而在短期内普遍出现下降。例如对保证教学水平至关重要的师资队伍就出现了严重短缺。

正如原教育部部长所说:“人民群众不断增长的对教育的需求同教育资源供给特别是优质教育资源供给不足的矛盾,是现阶段教育发展面临的基本矛盾。一方面,人民群众盼望教育尽快达到现代化水平;另一方面,我国的国情是处在社会主义初级阶段,教育投入严重不足,教育基础设施和教师队伍的水平都远远不能适应教育现代化的要求,我们的教育观念、培养模式乃至管理体制、运行机制都存在着许许多多的问题。

^① 2005年3月22日张保庆在进一步做好独立学院试办工作网络视频会议上的讲话

^② 孙远雷.关于“高校扩招”后教育质量问题的思考.现代大学教育,2001(3)

形势要求高等教育要进一步加快发展,但加快发展又将面临教育经费投入滞后、优质教育资源短缺的巨大困难。

几年来,我国高等教育的快速发展使得公办高校的潜力已经充分发挥,同时,财政性经费投入严重滞后于规模发展,很多地方高校生均拨款逐年下滑,许多高等学校处于超负荷运转状况,办学条件全面紧张。受国民经济发展总体水平和国家财政实力的制约,今后在高等教育方面要继续较快地增加投入也是很困难的。这是我们教育赖以生存和发展的经济基础,是基本国情。当然,国家财政性教育经费仍将会有较大增长,然而,今后一段时间教育投入的增加将主要用于农村教育,特别是农村义务教育的发展,因此,国家财政性教育经费用于高等教育的投入不可能有大幅度的增长。有同志寄希望于增加学费收入,这是不现实的。考虑到广大人民群众的经济承受能力,今后公办高校收费标准仍要稳定相当一段时间,不可能再有大幅度提高。综合上述几方面的实际情况,公办高校在投入和资源上都受到严重的限制,要继续承担高等教育规模发展的任务是有较大困难的。显然,今后高等教育规模要继续有大的发展,不能只寄希望于公办高校,必须要有新思路和新举措。在这方面,各地的同志们都做了很多的探索和很好的思考。总的趋势是,大力发展民办教育是必然的选择。必须尽快完善和规范政府投入为主、多渠道筹措经费的高等教育投入机制,要积极鼓励社会、企业和个人投入,形成公办与民办共同发展的高等教育办学新局面。发展民办教育也不仅仅是为了筹资,还有一个重要目的,就是能够形成竞争的局面,促进公办和民办高校共同发展、办得更好。

在民办高等教育的发展上,也面临着很多难题和矛盾。美国的民办教育、私立学校是十分发达的,但是它们主要不是靠投资利润回报,而是靠捐赠与抵税的形式吸引投入,在某种程度上还具有公众收益投资教育的性质,对此一定要有清醒认识。实际上,要吸引我国民营资本大量投入到教育上来是有困难的。教育本身属公益性的事业,是非营利性的事业,虽然《民办教育促进法》明确可以有合理回报,但实际上这种回报将不会是很大的。另外,高等教育对于办学资源和条件要求很高,不少民办高校由于资源、管理等方面的制约,发展遇到了很大困难,在一定程度

上影响了社会力量和资金参与高等教育的积极性。”^①

在这种形势下,江苏、浙江以首创精神创办民办二级学院,招收第二批或第三批次的本科生(个别高校招收专科生),单独进行培养或分散到其他学院培养。这种办学模式一经问世,就取得了迅猛发展,截至2003年上半年,全国共有此类民办二级学院360多所。

民办二级学院是由普通高等学校与社会力量联合举办的,它具有多方面优势:

首先,它找到了一种引导民间富裕资金投入高等教育的有效机制,使制约高等教育扩容的关键问题——办学经费得以缓解。高等教育要扩大规模,要在不久的将来实现大众化,这一目标能否实现,在很大程度上将取决于能否筹措到必要的办学经费。实际上,高等教育办学经费不足是世界各国普遍存在的问题,我国在这方面的问题更加严重。据统计,我国公立大学平均每年财政经费支出只有70%左右来自国家财政拨款,许多公立大学长期面临着国家财政拨款不足的情况。而改革开放后多年的经济发展,使得我国民间的资金存量非常富裕,如何引导这些资金投向高等教育,就成为高等教育发展最值得关注的问题。

在以往的高等教育实践中,民间资金投入高等教育主要有三种类型:一是无偿捐助,二是有偿合作(包括委托代培、项目委托或合作等),三是开办私立学校。实践表明,这三种投入方式都有较大的局限性,不能大规模地吸纳民间资金。对普通高校民办二级学院的投入则不同:它是一种能直接产生经济效益的教育投资;由于普通高等学校参与其事,民间对普通高等学校办学质量、文凭功能的信心为其解决了一般私立高等学校最为担心的生源问题,即在根本上保证了所投资金的安全和收益;共享普通高等学校的办学资源,降低了办学所需的投资额度。投资少、回报高、效益稳定,使民办二级学院对民间资金的吸引力大增。

其次,它充分利用了普通高等学校现有的办学资源,为高等教育扩容提供了质量保证。在高等教育扩容过程中,另一个令人担忧的是高等教育的质量问题。老校扩张、新办学校、合并重组,这些扩容方式通常都

^① 2003年7月8日,周济在“普通高等学校以新的机制和模式试办独立学院工作会议”上的讲话。中国教育报

会因经费不足、师资队伍水平不高或管理不当等原因影响其办学质量。普通高校民办二级学院既解决了办学经费问题,又有效地利用了普通高校较强的师资、管理等优质资源,使高等教育扩容建立在高质量的基础上。

再次,它为普通高等学校注入了活力,成为推动普通高等学校改革和发展的辅助力量。在当前普通高等学校的改革和发展中,一般高等学校遇到的最为棘手的问题主要有两个方面,一是办学经费不足,二是存在人员分流的压力。民办二级学院既争取到了社会办学力量所投入的办学经费,又适当提高了对学生的收费标准,这在一定程度上减轻了普通高校办学经费不足的压力。另一方面,民办二级学院大多利用母体学校的师资和管理力量,这在客观上扩大了母体学校的办学规模,为母体学校师资和管理力量的合理流动和稳定创造了条件。

民办二级学院的创办,调动了民间办学的积极性,吸纳了大量社会资金,缓解了扩招与教育经费短缺的矛盾,也增加了民众接受高等教育的机会,受到社会的欢迎。但由于初创阶段思想上准备不够,缺乏相应的政策和规范,民办二级学院办学中出现了招生、收费、毕业、财务管理等不规范现象。教育部对此高度重视,为促进高校民办二级学院健康有序地发展,2003年出台了《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》(教发〔2003〕8号),确定了“积极支持,规范管理,开拓创新”的指导思想和走“民、独、优”办学之路的原则,为与公办二级学院相区别,将民办二级学院改称为独立学院。紧接着,又下发了《教育部关于对各地批准试办的独立学院进行检查清理和重新报批工作的通知》(教发函〔2003〕247号),按照教育部2003年8号文件和《通知》要求,对360多所独立学院进行了一次清理和整顿,截至2004年底,教育部共批准或确认了249所独立学院。

教育部两个文件的出台,为规范独立学院办学和促进其健康发展指明了方向,创造了条件。为进一步摸清独立学院办学情况,总结办学经验,了解办学中存在的主要问题,宣传国家方针政策,规范办学行为,促进健康发展,根据教育部党组的决定,2004年12月至2005年1月,教育部高等教育教学评估中心会同教育部有关司局对全国249所独立学院办学条件和教学工作进行了专项检查。结果表明,独立学院的发展总体

上是积极健康的,教育教学中取得了很大成绩,积累了较为丰富的办学经验,走出了一条较为独特的办学模式。

2008年2月,教育部26号部长令颁布并实施《独立学院设置与管理办法》,依法明确了独立学院的法律地位,它对规范办学和高等教育办学体制改革发挥重大作用。截止2008年底,全国共有独立学院318所。

二、独立学院的办学模式、作用和基本特征

(一)独立学院的办学模式

独立学院的产生在于办学模式的突破和创新,独立学院的发展过程也就是不断探索新的办学模式的过程。根据办学主体的不同,独立学院兴起过程中主要有以下四种基本模式:高校独家举办模式、高校与企业合作举办模式、高校与地方政府合作举办模式、高校与地方政府及企业合作举办模式。无论哪种模式,都有其产生背景,也都具有一定的合理性,值得总结和探讨。

1. 高校独家举办模式

过去有人把民办二级学院(独立学院的前身)称之为“一校两制”,这种说法大都是针对高校独家举办模式而言的。“一校两制”有特定的涵义,前些年意指同一学校两种收费、两种招生分数线。在此意义上讲,这种办学模式的独立学院与“一校两制”相似,但由于有“八个独立”的要求,独立学院在办学体制和运行机制上又有新的发展和特点。

此类独立学院由普通高校与校内的资产经营公司、教育基金会等实体合作,其法人代表一般由母体高校的校长或主管副校长兼任,也有母体高校委任的院长担任,院级干部由母体高校遴选和任命,教学和管理人员大都由母体高校输出。由于独立学院的举办者、投资者和办学者单一性,虽有“八个独立”的要求,独立学院与母体高校的关系仍十分紧密,许多方面难分彼此。从法理上说,这类模式的独立学院也是一所独立的学校,但从实际办学情况看,它更像是高校的一个“特区”或“试验田”。其主要表现在,利用优惠的收费政策,在高等教育引入市场机制、加快发展步伐方面先走一步;在人事、分配、后勤体制改革上更有力度,实行全员聘任制、绩效工资制和后勤社会化。与其他模式相比,这种模式的优点是,可以与母体高校实现资源的实质性共享,可以在师资、

管理和设备等方面从母体高校获得全力支持,尤其在产权归属、利益分配上不易发生争议,在办学理念、教育过程和管理方式上容易形成共识。它的不利之处是,难以广泛调动社会办学力量,不能充分利用社会高等教育资源,而且此类模式的多数独立学院由于校园面积有限,其未来发展受到很大的限制。

需要指出的是,此类模式中不同的独立学院由于办学背景和起始条件不同,对“八个独立”的要求理解不一,执行有异,因而在实际运作上又各具特点。多数独立学院是一个相对独立的办学实体,具有独立的校园、独立的财务、独立的师资,并进行相对独立的办学。另有少数独立学院则不具备上述所有条件,有的独立学院实际上只有一个专门的二级学院管理机构,其学生分散在母体高校的各个系科,与其他学生的唯一区别在于入学要求降低,学费较高。这种形式也就是所谓的“校中校”,在教育部作出规范独立学院的决定后,已不允许再存在。目前大多数此类独立学院按照教育部的要求正在转制改造中。

2. 高校与企业合作举办模式

此类模式的独立学院由高校和企业合作共建。一般由学校出教师和管理人员,企业投入资金,实行股份制和校董会领导下的院长负责制。校董会由大学和企业双方的代表组成,有些独立学院的校董会成员还包括母体高校上级主管部门的负责人。校董会制定学院发展的大政方针,聘任或解聘院长和副院长,筹措资金,评估和督导学院工作,协调学院与母体高校及有关部门的关系等。院长作为法定代表人,对校董会负责,组织实施校董会决议,主持学院的全面工作,提请聘任或解聘副院长,聘任或解聘学院下属部门负责人及教职员工等。

这类模式的优点是,由于企业的加盟,独立学院拓宽了投资渠道,资金比较充足,可以一步到位,加快了建设步伐,提高了抗风险能力;同时也便于把现代企业经营理念和管理方法引入独立学院的管理,提高办学效率,增强独立学院适应社会的能力。但它有其潜在的矛盾,企业介入教育领域,主要是看好教育这一巨大的潜在市场,企业投资多半出于营利的目的,这样有可能为日后独立学院的产权归属、利益分配留下隐患。校董会成员来自产学双方的代表,既可以开拓思路,集思广益,密切学校与社会的关系,也可能在办学理念、管理方式上存在分歧,引发矛盾。正

因为产学合作模式利弊参半,风险和机遇并存,虽然目前许多企业对于与高校合作举办独立学院很有兴趣,择机寻找合作伙伴,但达成协议的为数不多,实际运作的则较少。可见,这种模式虽然优势明显,但要落到实处,发挥实效,尚需产学双方相互沟通、达成共识、精诚合作。

3. 高校与地方政府合作举办模式

高校与地方政府合作举办模式是指独立学院由高校和地方政府合作创办。这里的地方政府主要是指省级以下地方政府。

新中国成立后,我国高等教育一直以来实行两级管理体制,这一体制以法律的形式确定了下来。《教育法》规定:高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。与此相对应,1992年中共中央国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》中明确提出:“高等教育要逐步形成中央、省(自治区、直辖市)两级为主、社会各界参与办学的新格局”。因此,多年来高等学校一直由国家、省、自治区、直辖市两级举办。省级以下的地方政府基本上不直接参与举办高等学校。

随着经济的发展,人们越来越认识到高校对地方社会经济的巨大推动作用,由此激发了省级以下地方政府举办高等学校的积极性。1999年高校扩招后,不少地方政府抓住这一难得的机遇,通过与知名大学合作举办独立学院这一有效方式,引进优质高等教育资源,以达到迅速提高本地高等教育水平的目的。

在我国,政府可以调动的资源是任何其他社会组织都不能比拟的。因此和地方政府合作举办独立学院,对大学来讲往往也是难得的机遇。如广东省珠海市提出与北京师范大学合作举办珠海分校后,北京师范大学视之为实现建设“综合性、有特色、研究型的世界知名大学”宏伟目标的重要战略组成部分,学校党委确定了“举全校之力创办珠海分校”的原则。

此类合作办学中,地方政府主要负责硬件投入(包括资金、土地、基建等),同时出台相关政策(如引进教师的优惠政策等),大学负责办学和管理。

从目前实际情况看,以这种模式举办的独立学院几乎都取得了成功,少有失败的例子。如浙江大学与宁波市政府合作举办浙江大学宁波理工学院,该校于2001年6月成立,经过短短三年时间的建设和发展,

至2004年9月,学院就已发展成为有6个分院、11个系、30个专业(方向)的万人大学。再如南京师范大学与江苏省泰州市人民政府合作举办南京师范大学泰州学院,该校于2004年6月成立,经过五年时间的建设和发展,现拥有1035亩校区,已建成26万平方米的教学、办公、活动和生活用房,设有涉及10个本科门类的34个专业和63个专业方向,拥有来自全国(除港澳台)31个省、市、自治区的9000多名在校生,是一所完全符合教育部《独立学院设置与管理办法》的新兴的独立学院。

4. 高校、地方政府与企业合作举办模式

顾名思义,高校、地方政府与企业合作举办模式是指独立学院由高校、地方政府和企业三方合作创办。这种模式兼具以上所述第二、两种模式的特点,这里不再重复。成功的例子是:1999年7月,浙江大学与杭州市人民政府合作,并与浙江省电信实业集团公司共同发起创办的浙江大学城市学院。

(二)独立学院的作用和基本特征

高等教育跨越式的发展和突破性的改革,独立学院在其中起着很独特的作用。自20世纪90年代末独立学院作为新机制学校产生以来,发展迅速。到2004年,经教育部批准和确认的独立学院达到249所,在校生68万多人,其中本科生56万人,在校生超过8000人的独立学院达到11所,形成了一支不可小视的力量。

普通本科院校和社会力量合办独立学院,是我国高等教育体制及其发展模式改革的重大举措和创新。几年来的实践证明,独立学院以其“民、独、优”的新模式、新机制、新特色和新优势,在我国高等教育体系中独树一帜,具有特殊的地位,逐渐成为当前和今后一个时期高等教育发展的重要组成部分。独立学院的作用着重表现在三个方面:

第一,独立学院的开办,进一步改变了长期以来我国高等教育国家单一办学、政府单一投入的格局,丰富了已经形成的多种形式办学、多渠道筹措教育经费的格局。而且,这种改变也带来了一系列积极的变化,激发了社会力量办学的积极性和主动性,吸引了大量的民间资本进入高等教育领域,从而盘活了我国高等教育的存量。据2004年底专项调查反馈回来的材料统计显示,截至2005年1月,民间资本投入独立学院总额近400亿元人民币,独立学院按照全成本收取学费以及住宿管理费等

获得的收入总额每年超过 40 亿元。新征校园用地近 8 000 万平方米,添置的教学仪器设备总值 40 多亿元,图书资料 4 800 多万册。249 所独立学院中,有 232 所(占总数的 93%)开通了校园网。独立学院不靠政府投入,即获得如此迅速发展,解决了教育靠政府投入不足、优质教育资源短缺的困难,解决了几十万学生入学问题,满足了人民群众日益增长的接受高等教育的需求,在促进高等教育发展中发挥着比较大的作用。

第二,独立学院的开办,引进了市场机制和竞争机制,从而更加自觉地面向社会、面向市场自主办学,自主设置社会和市场所需要的学科专业,合理定位,更加注意学生的就业问题,在已有的高等教育发展体系与模式中,寻找发展空间,培养社会和市场所需要的应用型专门人才。独立学院发展时间虽然短,但包袱小、束缚少。所以,独立学院一开始就瞄准市场需要定位发展目标,走应用型、实用型的道路,培养应用型、实用型人才,而这种人才在我国社会主义现代化建设中是非常需要的。

第三,由普通高校来举办独立学院,能够使独立学院依托校本部的无形资产、优质教育资源和教育教学管理经验优势,从而实现高质量、高起点办学的目标。独立学院的优质资源的组合主要来自两个方面:一个是现有的公办高校,它们有好的教学传统和教学资源,也有好的管理模式,可以把它们带到独立学院。这要在一个民办学校建立起来,需要花很长一段时间。而且公办高校师资优良,确有余力,退休的老教师还可以发挥很好的作用。另一个就是社会力量,它们有较充足的资金、资源和办学热情,更重要的是它们会带来民营的机制与活力。这两个资源的有机组合,是民办教育发展的很好的结合点,也是独立学院的优势所在,有较高的社会认可度,这使得独立学院能够在比较高的起点上办学,容易被社会所认可,并获得快速发展。^①

独立学院有三个重要的特征,其中一个就是“优”字。优质资源的组合主要来自两个方面:一个是现有的公办高校,它们有好的教学传统和教学资源,也有好的管理模式,而且教师队伍也确有余力;另一个就是社会力量,它们有好的资金、资源和办学的热情,更重要的是它们会带来民

^① 2005 年 1 月 12 日,周济在独立学院办学条件和教学工作专项检查专家组组长动员会上的讲话

营的机制与活力。这两个资源的有机组合,是民办教育发展的很好的结合点。近年来,一些地方和高校的改革实践充分证明,“优”字是独立学院的一个很好的特征,也是独立学院的优势所在。

独立学院的第二个重要特征,即突出一个“独”字。也就是说,在办学和管理上必须与校本部相对独立。独立学院,要有独立的法人资格,要独立颁发证书,有独立的校园,实行独立的财务核算。强调一个“独”字,既有利于防止出现“校中校”,影响教育公平,消除由于办学机制不统一可能引发学生不稳定事件的隐患;也有利于避免校本部对独立学院今后发展中可能出现的民事纠纷,特别是债务纠纷承担无限的连带责任,在一定程度上化解校本部的风险;从法律和制度上也保持了独立学院的独立地位和相应的权利,这有利于独立学院在办学机制和模式方面进行大胆的、独立的改革和探索,也是独立学院规范管理的关键。

在制度创新上,独立学院要突出一个“民”字。这是独立学院的第三个重要特征。独立学院应该是一个民办机制的学校,由普通高校和社会力量合作举办,不是原来意义上的公办学校。独立学院不靠政府投入,其投入主要是合作方承担或者以民办机制共同筹措,收费也是按照国家有关民办高校招生收费政策制定。独立学院建设和发展的经费投入,不是靠增加国家和地方财政性的教育经费支出来实现。这就保证了独立学院成为在现有体制之外,依靠民办机制新增的高等教育资源。如果偏离了这个重要的大方向,利用财政性教育经费和现有公办高等教育的资源去举办,就失去了独立学院试办的意义。独立学院一定要坚持体制和机制创新,要有新的思路、新的举措。

三、独立学院的未来展望和创新研究

建国六十年,特别是改革开放三十年来,我国高等教育事业有了飞速发展。统计显示,我国目前总人口中大学生以上文化程度已超过 8 000 万人,位居世界第二;至 2008 年全国普通高等学校达 2 263 所(1949 年仅有 205 所),各类高等教育总规模为 2 907 万人,居世界第一;高等教育毛入学率继 2002 年突破 15% 进入大众化阶段后,2008 年达到 23.3%;目前,我国高等教育总规模占据世界的份额已从新中国成立之

初的1/46提高到目前的1/7。中国,已成为名副其实的高等教育大国。^①其中,独立学院十年的发展作为了一定的贡献。

展望未来,中国高等教育事业仍需长足发展,我们要把高等教育大国建成高等教育强国,我们要把高等教育大众化推进到普及化阶段,我们要把高等教育毛入学率在未来十年再提高10%左右……高等教育总规模的扩张,其增量部分相当大的份额要由民办高等教育特别是独立学院来完成。我们相信,独立学院其自身优势和十年发展之经验,一定能担当起历史的重任。

然后,独立学院“民、独、优”的基本特征和办学原则不坚持,办学的基础将不复存在,其优势也会丧失。有了新的办学模式,若没有新理念、新思路、新举措,不在体制和制度上创新,不在实践中不断探索,那么也会穿新鞋走老路,也会裹足不前,也会在激烈的竞争中败下阵来。

因此,独立学院在快速发展的过程中必须不断地探索前进。而有些问题的解决要依赖于政府、教育主管部门、举办方(母体高校)和投资方的共同努力,如独立学院与母体高校、独立学院与投资方、举办方和投资方的关系问题;独立学院的法人地位和产权问题(举办方国有资产如何变更到独立学院、投资方新增资产如何确保在独立学院名下、独立学院的资产在法律上的认定等等);独立学院的“营利性”问题;独立学院的“独立性”问题(完全独立于母体高校则如何共享优质教育资源,体现其优势,反之,又如何做到独立自主办学)……

当然,有些问题通过自身的探索是能够逐步解决并形成特色经验的。如领导体制、内部管理体制,突出教学中心地位,不断进行教学改革,切实提高教育质量,加强教职工队伍建设,进行人事制度改革,明确定位制订切实可行的人才培养方案并组织实施等等。

本书,就是我们在对独立学院大学生的教学实践和思想政治教育工作实践中形成的新理念、新思路,采取的新举措、新方式,逐步构建的新体系、新机制。奉献给独立学院工作的同仁和大学生思想政治教育工作者们,并求教于大家。

^① 光明日报·2009年9月1日(7)

目 录

独立学院大学生的全面成长:新理念 新机制 新模式 (代序)	001
----------------------------------	-----

第一章 独立学院学生特质分析	001
----------------	-----

第一节 独立学院学生来源分析	001
----------------	-----

第二节 独立学院学生特点分析	003
----------------	-----

第二章 影响独立学院学生思想政治和道德品质的 因素	011
------------------------------	-----

第一节 社会环境	011
----------	-----

第二节 家庭环境	015
----------	-----

第三节 学校教育环境	019
------------	-----

第四节 学生自身环境	025
------------	-----

第三章 引领以人为本的思想政治教育新趋势	031
----------------------	-----

第一节 以人为本的内涵及其发展	031
-----------------	-----

第二节 以人为本是思想政治教育的根本原则	036
----------------------	-----

第三节 以人—社会的可持续发展观统领思想政治教育 全局	039
--------------------------------	-----