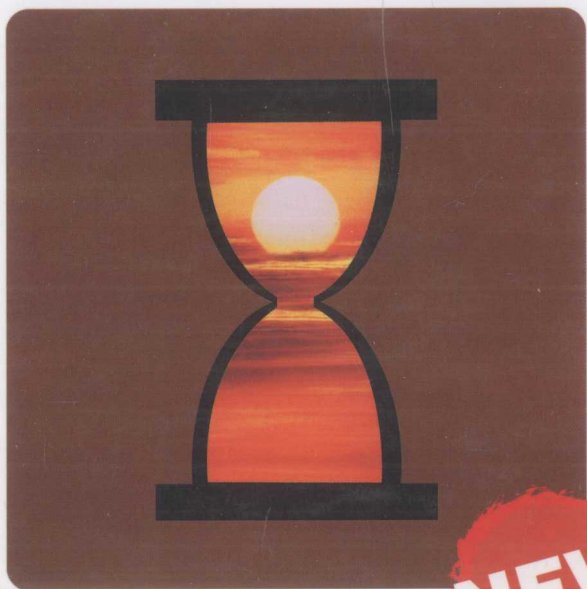


xinkecheng beijingxia de
banzhuren gongzuo chuangxin

huang
xin

● 新课程背景下的 ●
班主任工作创新



NEW

麦志强 潘海燕 主编



中国传媒大学出版社

● 医院管理创新 ●
院长工作创新



新课程背景下的班主任工作创新

主 编 麦志强 潘海燕

中国传媒大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程背景下的班主任工作创新/麦志强,潘海燕主编.

—北京:中国传媒大学出版社,2006.7

ISBN 7-81085-802-5

I. 新… II. ①麦… ②潘… III. 中小学—班主任—工作—研究

IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 077899 号

新课程背景下的班主任工作创新

主 编 麦志强 潘海燕

策 划 杨再鹏

责任编辑 欣 文

封面设计 锋上堂

出 版 人 蔡 翔

出版发行 中国传媒大学出版社(原北京广播学院出版社)

北京市朝阳区定福庄东街1号 邮编:100024

电话:86-10-65450532 65450528 传真:65779405

<http://www.cucp.com.cn>

经 销 新华书店总店北京发行所

印 刷 廊坊人民印刷厂

开 本 880×1230 1/32

字 数 202千字

印 张 8.25

版 次 2006年7月第1版 2006年7月第1次印刷

书 号 ISBN 7-81085-802-5/K·802 定 价 12.00 元

版权所有 翻印必究 印装错误 负责调换

目 录

第一章 新课程对班级工作新要求 1

- 一、新时期班级工作面临的新挑战 2
- 二、新课程改革对班主任工作提出了新要求 7
- 三、班级工作的种种不适应表现 16
- 四、班级工作的调整对策 24

第二章 新时期学生的新特点 31

- 一、新时期的时代特点在学生身上的种种表现 33
- 二、新时期新课程背景下好学生的标准探讨 41

第三章 班主任应履行的新角色 75

一、班主任的角色定位 76

二、班主任的主要工作 94

第四章 班主任工作新思路 113

一、依法治班 114

二、人本引领 128

三、阳光操作 138

四、个案教育 144

第五章 班主任素质技能的新视点 155

一、班主任职能观的更新与素质的提升 156

二、班主任的协调与沟通技能举要 165

第六章 班主任工作创新个案集锦 181

一、设计主题班会活动 182

二、寻找心灵碰撞的契机 187

三、还原“请家长”的本来意义 194

四、关注一个特殊的“弱势群体” 199

五、超越——导师制 PK 班主任制 205

六、撰写“教育手记”掘一眼智慧之井 210

七、评优，更评出个性，评出生动 216

八、让综合性评语“润物细无声” 222

附录一：中华人民共和国未成年人保护法 232

附录二：中共中央国务院关于进一步加强和改进

未成年人思想道德建设的若干意见 240

第一章 新课程对班级工作新要求

●本章概要

做一个好的班主任、建设一个好的班集体，应该是每一个班主任的梦想和工作动力。不过，随着时代的不同，对班级工作的要求也不尽相同，衡量好班主任和好班级的标准也是不一样的。当今时代，是创新的时代、是培养创新型人才的时代、是实施创新教育的时代。创新，是新课程改革对班级工作的新要求，也是对班主任实施素质教育的根本要求。

●学习内容

- ⇒ 新时期班级工作面临的新挑战
 - ⇒ 新课程改革对班主任工作提出了新要求
 - ⇒ 班级工作的种种不适应表现
 - ⇒ 班级工作的调整对策
-

一、新时期班级工作面临的新挑战

教育与社会同步发展,时代所发生的一切都以某种方式在校园中呈现出来。班级工作必须把握时代特征,知晓新时期新课程带来的变化,清醒认识并积极应对面临的挑战,按照新课程的理念,大力推进素质教育,为国家和社会培养具有高度科学文化素养和人文素养的人。

(一) 当代社会发展的基本特征

对当代社会发展的特征作出准确的概括并非易事,在这里,我们只谈对当前世界各国教育发展产生重要影响的几个时代特征。

1. 初见端倪的知识经济

肇始于第二次世界大战后期的新技术革命,对人类的生
产、文化乃至社会生活等各个方面都产生了深刻的影响,并预
示着人类发展新时代的到来。1996年,联合国经济合作与发
展组织(OECD)在其发表的《科学、技术和产业展望》的报
告中,正式使用了“知识经济”这一概念。此后,“知识经
济”一词便成为人们耳熟能详的概念。

知识经济是相对于人类曾经经历过的农业经济、工业经济
而言的,是人类生产方式的又一次重大变革。从20世纪中后
期起,知识已越来越成为最重要的生产要素,其对于经济增长
的贡献率已经超过其他生产要素贡献率的总和,因此,人们把
21世纪称为知识经济时代。知识经济是建立在知识的生产、
分配和使用之上的经济,因此,知识对于经济发展的意义相当
于农业经济时代的土地、劳动力和工业经济时代的原材料、工
具、资本,是经济发展的直接资源。

在知识经济时代,劳动者的素质和结构将发生重大变化,知识劳动者将取代传统的产业工人。所谓知识劳动者,主要是指从事知识、信息的收集、处理、加工和传递工作的劳动者。此外,在知识经济时代,科学技术的不断更新,将改变“文盲”这一概念的传统内涵,“文盲”一词将不再单纯是指没有文化、知识的人,而是指不能继续学习,不能更新自己的知识、技能的人,正是在这个意义上,有人也把知识经济称为“学习经济”。

2. 国际竞争空前激烈

刚刚过去的20世纪,人类曾经经历过空前惨烈的两次世界大战。第二次世界大战以后的所谓“冷战”时期,发生过150余场战争,而因战争造成的死亡人数多达2000万左右。“冷战”结束后,被“冷战”长期掩盖的国与国之间、民族与民族之间,以及宗教团体之间长期潜在的矛盾、冲突日益凸现出来,国际间的竞争空前激烈。美国的霸权主义削弱了联合国与其他国际组织的权威和本应发挥的作用;美国等西方国家打着“人权”的幌子粗暴践踏他国主权;信息技术发达的国家其信息霸权在经济、军事以及文化方面对其他国家的控制、渗透,都使和平与发展不断面临新的不确定性。如果说既往的国际竞争主要表现在意识形态、军事实力等方面,那么,当前的国际竞争则主要体现在综合国力方面,而且这种竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。

3. 人类的生存和发展面临着困境

这种困境主要是指人类目前面临的诸如生态环境的恶化、自然资源的短缺、人口迅速膨胀等威胁着人类自身生存和发展的一系列重大问题。在工业经济时代,社会的发展主要依赖于科学技术的进步。然而,科学技术本身是一把双刃

剑，它既会造福于人类，也会给人类带来灾难。事实上，目前人类所面临的困境乃是人类自身在善良动机下滥用技术的“副产品”。应该特别指出的是，除了人与自然的和谐关系被破坏之外，由于工具理性对价值理性的长期压制，人类生存和发展的困境还表现为人的精神力量、道德力量的削弱或丧失，而这恰恰是任何现代科学技术或物质力量都无能为力的事情。正是由于对上述问题的清醒认识，人们开始对工业化以来的社会发展模式进行深刻的反思，并从20世纪70年代起，提出了诸如协调发展模式、文化价值重构模式等各种新的发展模式。1980年，联合国大会首次提出“可持续发展”的概念。1992年在里约热内卢召开的联合国环境与发展大会上，包括我国在内的180多个国家和70多个国际组织的代表们共同提出了可持续发展的新战略和新观念。总之，为了人类的生存和可持续发展，在21世纪，除了必须对人类既往的所作所为进行客观的评价之外，我们还必须妥善处理物质文明和精神文明之间的关系问题。

从上述对当前时代的三个主要特征的阐述中，我们可以清楚地看到，同过去时代在经济发展、国力增强等方面的社会发展主要依赖于自然资源或物资力量相比较，具有高度科学文化素养和人文素养的人，对于21世纪人类发展则具有越来越重要的作用。所谓具有高度科学文化素养和人文素养的人，必须具备两个条件：一是要掌握基本的学习工具，即阅读、书写、口头表达、计算和问题解决；二是要具备基本的知识、技能以及正确的价值观和态度。只有这样，他才具有能够生存下去、有尊严地生活和工作、改善自己的生活质量、充分发展自己的能力，才能积极参与社会的发展，并能终身学习。

（二）当代社会发展对班级工作提出的新挑战

1. 科学技术发展提出的新挑战

科学技术极大地提高了人类控制自然和人自身的能力，推动了社会生产力发展，但科学技术在应用于社会时所遇到的问题也越来越突出。工业的发展带来的水体和空气的污染；大规模的开垦和过度放牧，造成了森林和草原生态系统的破坏；信息科学、生命科学的发展，提出了涉及人自身尊严、健康、遗传以及生态安全等热点问题；在信息网络时代，计算机犯罪已经成为全球共同面临的棘手问题。现代科技的发展必然出现从体能、技能到智能的转变，容易产生追逐物质利益，弱化、淡化人格精神需要的倾向。科学技术的发展必然引起新的伦理道德问题。

2. 市场经济提出的新挑战

当前经济成分、组织形式、就业分配的多样化，归根到底是利益的多样化。利益的原则推动了社会生产力的发展，利益的作用激发了人们的进取意识和创造热情，但是，利益的驱动也使一些人私欲膨胀，增加了很多消极负面的东西。由于经济地位的区别，人们的思维方式、价值取向常常有所不同；由于具体利益的差异，人们的要求和愿望也往往不尽一致。这给班级工作带来了严峻的挑战。这些挑战主要表现在以下几个方面：

（1）社会的主导价值观受到挑战。

伴随着我国传统计划经济向社会主义市场经济的转轨，经济成分变得多样化，加之国门洞开、良莠齐来，导致人们的价值取向日趋多元化。这种多元化的价值取向虽然带来了不少新的观念、新的意识，但在一定程度上也冲淡和侵蚀了社会的主导价值观，难免使许多青少年产生个人主义、拜金主义和享乐主义观念，丧失正确的理想、信念和集体主义、爱国主义等

思想。

(2) 班级工作受到社会环境的挑战。

当前,不良的社会环境对班级工作的负面影响的严重程度不可低估。受经济利益驱使,个体书摊、个体影视点仍在出售或放映黄色、淫秽、凶杀暴力的刊物和影视;营业性台球、电子游戏厅、网吧、按摩房、夜总会等遍布大街小巷,无不诱惑着青少年学生,导致许多学生产生厌学、贪玩、丧志、早恋、违法、追求时髦和享乐等不良思想。

(3) 班级工作受到家庭教育的挑战。

家长的配合、家庭的教育,对学生的道德品质的形成有着至关重要的作用。但现实生活中,有不少家长家庭教育存在误区:他们往往把分数作为衡量孩子好坏的标准,把上大学作为孩子成才的惟一目标,对孩子的品德塑造关心甚少;一些家长忙于工作赚钱,疏于对子女的管教,认为把孩子往学校一送就万事大吉了;有的家长热衷于玩乐、享受、赌博,一点也不回避子女,甚至还教孩子玩,认为这是“潇洒”;有的家长富了,给子女零用钱没节制,认为有钱花钱是“阔气”;有的家长从小娇惯孩子,把孩子养成了自由散漫、目无法纪、目无尊长、一切以自我为中心、自私自利的人;更有甚者,有的家长在人格道德方面存在不同程度的缺陷,个别家长因孩子违纪受到学校处分,不去批评教育自己的子女,反而还找学校的麻烦,为自己的孩子“鸣不平”。

与此同时,在建设市场经济的过程中,传统的家庭结构也发生了变化,单亲、离异、困难及流动家庭纷纷出现,很多家长没有时间、没有精力,甚至没有能力来关心爱护自己的子女,把教育孩子的责任推给学校、社会,这是对班级工作的新的考验。

3. 网络提出的新挑战

在信息化社会中，网络已深入到生活的每个角落，上网已不仅仅是一种时尚，更是一种生活的必需。互联网的普及使青少年儿童成为“网上的一代”。网络为他们提供了丰富的信息资源，同时也为他们创造了精彩的娱乐时空。网络在降福于年轻一代的同时，也在危害着他们的身心健康。

首先，网络上的信息错综复杂，既有科学、进步、健康、有益的大量信息，也有不健康甚至反动的信息。在这些令人眼花缭乱的信息中，一些黄色垃圾迷惑了纯真孩子的双眼，使他们误入歧途。据有关专家调查，网络上非学术性信息中47%与色情有关，每天约有2万张色情照片进入互联网，接触过网上黄色信息的青少年90%以上有性犯罪行为或动机。

其次，网上活动冲击人们的责任感。网上活动隐蔽性大，网民在网络上的身份、年龄、性别等都可以是虚拟的，既然是虚拟的，网络中的自己可以不是现实生活中的自己，在网络中自己可以任意行事，去做现实生活中不可能实现的事，而不会受到周围环境的制约，甚至不会受到法律的制约。这些都极大地冲击了人们的责任感。

二、新课程改革对班主任工作提出了新要求

在我们与班主任们讨论有关新课程改革的问题时，尤其是讨论到诸如新课程改革对班主任工作提出了什么新要求，新课程改革要求班主任的素质与工作技能如何实现自我提升等一系列问题的时候，班主任们常常表现出许多困惑：新课程改革是相对学科教学工作而言，相对课堂教学活动而言，相对科任教师的角色而言的，干吗要把班级教育、班级管理工作扯进去？

干吗要把我们班主任扯进去？这是否给班主任增加了额外的工作任务？提出了额外的工作要求？

（一）案例分析

让我们通过一个综合实践活动课的课例，进入新课程改革的
活动情景之中。通过对新课程改革具体课例的分析，来考察
班主任需要做些什么又能够做些什么。

探索月球奥秘活动展示实录^①

一、导入

古往今来，人类就对月亮这个夜晚光明的使者怀着美好的
遐想，人们编了许许多多的传说、故事、诗词乃至音乐来颂
扬。这一切无不吸引着更多的人去揭开她神秘的面纱。今
天，美国宇航员早已把这个梦想变成了现实。但是，人类的探
索还没有终止，我们初一（16）班学生也正投身其中。今天，
我们就来汇报一下我们的战果。

二、活动概况介绍（交代活动目的、程序安排及参赛代 表队介绍）

（一）活动目的：了解月球知识，培养想象力和科学精神。

（二）活动程序：介绍研究情况；擂台赛（节目表演穿插
其间）。

（三）介绍参赛代表队：A. “月之影”队；B. “月之声”
队；C. “月之梦”队。

（四）各小组长介绍本小组活动组织情况。

三、认识月球奥秘活动展示流程

1. “月球知识擂台赛”第一回合：必答题

A组：（1）请说出美国首次登月的3名宇航员的名字。

^① 选录自《温州课改在线》网（<http://kgzx.wzr.cn>）。

(2) 此次登月探险来回经历了几个小时？(3) 月球绕地球公转周期约为多少天？

B组：(1) 月球离地球的距离是多少？(2) 美国宇航员首次登月乘坐的飞船名称是什么？(3) 月球最高温度可达多少度？

C组：(1) 人类首次登上月球的确切时间是哪年哪月哪日？(2) 时任美国总统是谁？(3) 月球的密度约为地球的几分之几？

2. 表演小品《大战外星人》

3. “月球知识擂台赛”第二回合：抢答题

(1) 请说出人类历史上2名天文学家的名字及主要贡献。

(2) 瞎子阿炳曾演奏过一首关于月亮的乐曲，请问是什么？

(3) 为什么会发生“月食”？

(4) 刘方平《月夜》中“虫声新透绿窗纱”的上句是什么？

(5) 月球和地球谁的年龄大？你的依据来自什么？

(6) 对句：海上生明月

(7) 宋代词人苏轼写了一首关于月亮的名篇，请问其词牌名是什么？

(8) 说明月饼的来历。

(9) 美国和日本的专家提出了“在月球上织网”的设想，请问这“织网”指什么？

(10) 关于月球起源，科学界提出了三种理论，分别是什么？

4. 表演相声《说月亮》

5. “月球知识擂台赛”第三回合：风险题

(1) 对对联，诗句接龙；

(2) 背一首与月亮有关的诗词；

(3) 讲一个与月亮有关的传说故事；

(4) 唱一首与月亮有关的歌曲；

(5) 情景描述：

你生活在毫无生气的广寒宫，你知道，今天地球上又是月圆之日，你想到自己来广寒宫已多年了，望着这宫中冰冷的摆设，不由得想起当年来到月球时的情景……

(6) 记忆力测试：

播放录象《月相流程示意图》，停留半分钟，根据记忆从外形、颜色、想象等方面来解说。

四、播放王菲演唱的苏轼词《明月几时有》，学唱歌曲

五、公布成绩，作小结

六、作业：将本次活动见闻记录在练本上，为写作做准备
通过这个课例，我们可以得到一些怎样的启示呢？起码在以下几个问题上，可以引发我们的思考：

1. 课程内容的启示

从这个课例的知识内容来看，我们能清楚界定这是哪个学科的课程吗？是语文，还是地理？是历史，还是音乐？都不是，或者说都是，因为这是一节由多个学科知识相互交叉、渗透、交融构成的综合性课程。这样一种多学科相互渗透、交融的活动情境，对教师的劳动方式提出了新的要求。如果说，在以往单科教学的活动情境中，教师基本上是以一种“个体化”的劳动方式从事教学活动的话，那么，在新课程改革中产生的这样一种多学科相互渗透、交融的教学活动情境，则需要超越“个体化”的局限，进入教师群体协调合作的活动情境之中。

2. 活动主体的启示

从这个课例的活动主体来看，它明显区别于以往课堂教学：一是课堂活动不再是由教师来主宰，而是由学生自行控制活动的全过程；二是学生在学习过程中，改变了以往那种