

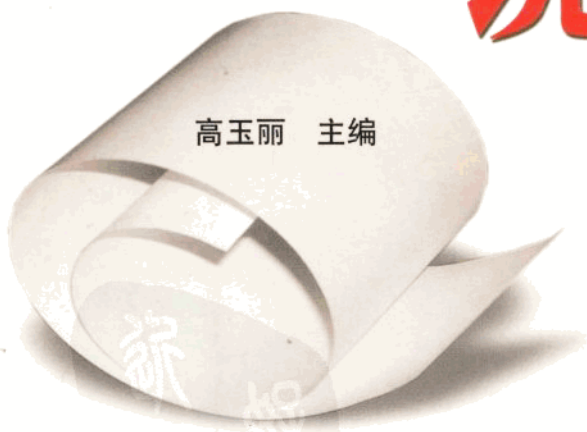


北京小学课程改革丛书

丛书主编 杨文荣 吴国通

教育故事 智慧说

高玉丽 主编



方志出版社

· 北京小学课程改革丛书 ·

教育故事智慧说

高玉丽 主编

方志出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育故事智慧说/高玉丽主编. —北京: 方志
志出版社, 2005.10
(北京小学课程改革丛书/杨文荣, 吴国通主编)
ISBN 7-80192-625-0

I. 教... II. 高... III. 小学—教学研究
IV. G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第103183号

• 北京小学课程改革丛书 •

教育故事智慧说

丛书主编: 杨文荣 吴国通

本册主编: 高玉丽

责任编辑: 陈海力

出版者: 方志出版社

(北京市建国门内大街5号中国社会科学院科研大楼12层)

邮编 100732

网址 <http://www.fxph.org>

发 行: 方志出版社出版发行部
(010) 85195814

经 销: 新华书店总店北京发行所

法律顾部: 北京市京诚律师事务所

印 刷: 北京通州丽源印刷厂

开 本: 889毫米×1194毫米 1/32

印 张: 8.125

字 数: 257千

版 次: 2005年10月第1版 2005年10月第1次印刷

印 数: 0001-2500册

ISBN 7-80192-625-0 / G · 10

定价: 22.00元

版权所有 翻印必究

北京小学课程改革丛书编委会

丛书编委会主任：杨文荣 吴国通

编委会委员：张静莲 王春明 郭霞
李明新 高玉丽 杨蕊苓
吉春亚 张文财 许红

丛书主编：杨文荣 吴国通

本册主编：高玉丽

本册编委：金路 朱玥 田爱丽
温爱丽 杨培荣 唐亮

总 序

读罢书稿，掩卷而思，一种敬佩之情油然而生。在新课程改革的征程上，北京小学取得了突破性的进步，实现了跨越式发展，创造了一个个奇迹。《北京小学课程改革丛书》不仅记录了这一系列的变化，而且深刻地揭示了课程改革的一些规律和特点。这部《丛书》问世，无论在丰富基础教育课程改革理论方面，还是在指导基础教育课程改革实践方面，都会起到积极的作用。

新一轮基础教育课程改革，给北京小学的发展带来了新的机遇。吴国通校长审时度势抓住机遇，在主体性教育理论研究的基础上，带领干部和教师进行全面的课程改革。课程改革，是基础教育改革的核心内容。人民群众对于优质教育的强烈需求与优质教育资源的供给不足是当前教育事业发展的基本矛盾。课程改革是学校解决这一基本矛盾的根本措施。只有基础教育课程改革成功，才能向社会提供优质教育。基于这种认识，北京小学抓住基本矛盾，对于课程改革的理论进行深入地学习、探讨，制定基础教育课程改革方案，按照要求有步骤地进行实验，并取得了阶段性成果。《北京小学课程改革丛书》就是这阶段性成果的集中体现。该《丛书》在表述上突出一个“说”字，其用意何在？按照《汉语词典》的解释：“说”，就是“用话来表达意思”；就是“言论”、“主张”，如“学说”等。本《丛书》强调“北京小学的基础教育课程改革主张”乃“一家之言”。当然，这“一家之言”要成为一种“学说”，在学术上有系统的主张或见解，还要有一个过程。我想，北京小学会朝着这个方向努力的。可喜的是有的研究

成果已经在学术界产生良好影响，被专家和同仁所认同，成为在学术界有话语权的著作。

《北京小学课程改革丛书》，不仅记录了该校基础教育课程改革过程，而且总结了课程改革的新鲜经验。这些经验，概括起来就是：领导重视、理论指导、专家引领、群体参与、创新为魂、实践为根、发展为本、营造氛围、科研支撑、整体改革等。这些经验是从不同层面不同角度总结出来的，有的是讲课程管理、有的是讲课程理论、有的是讲基础教育课程改革实践的，总之，是从北京小学课程改革实践中“悟”出的“理”，每一种经验都有自己的功能，在基础教育课程改革中具有不同的作用。把这些经验综合起来，做一点理性思考，概括出一些规律性认识，使经验升华为理论。从这个意义上讲，我认为有以下几点：

一、树立正确的价值取向

课程改革是一种手段，不是目的，其目的是什么呢？这个价值取向问题是课程改革必须同答的问题。北京小学在课程改革中始终认为，课程改革是为了每一位学生的发展。北京小学课程总体目标是：基础扎实、全面发展、学有所长。吴国通校长认为：“新课程倡导的是学生全面发展，应体现在和谐和自主上，体现在有差异的学生发展上，体现在群体和个体特征都有显著变化上。”“真正高质量的教学过程是全面、主动、生动活泼地发展过程。”依据上述价值取向，《丛书》各分册在字里行间也都充分体现了这一要求。由李明新主编的《语文教学活力说——研究篇》一书认为，应该“让学生自主发展”，“让学生自信地成长”。为此，李明新老师在该书《前言》中写道：“语文基础教育课程改革的‘活力’就是指语文课程改革充满旺盛的生命力。它以现代教育思想为指导，以不断创新为手段，以真正促进学生生动、活泼、主动地生成语文素养为标志。”另外，在《数学教学创新说——研究篇》中，主编张静莲老师指出：“在学数学、用数学的过程中，孩子们不但理解了数学知识，而且还掌握了数学思想、方法和策略，

感受和体验了数学学习的价值，使孩子们在数学课堂上得到了全面发展。”以学生发展为基础教育课程改革价值取向，在北京小学已经成为一种追求。“学生全面发展”、“个性发展”、“差异发展”、“生成性发展”、“自主发展”等要求已经深入人心，充分体现了新课程改革的价值取向。

二、原创性助推课程改革与发展

以往的教育改革，尤其是学校教育改革，存在一个突出问题，就是总爱讲一些别人讲过的话，没有多少“新话”。这说明缺少“原创性”，当然更谈不上创新了。此次课程改革，北京小学很注意“原创性问题”。吴国通校长引导教师学习傅维利撰写的文章《教育研究原创性探析》。大家对“原创性”的涵义有了初步了解，增强了原创性意识，拓宽了原创视野，逐渐学会正确处理“引入与本土性研究”、“理论原则与实践原则”、“原创性研究与继发性研究”的关系。在学习基础上，鼓励教师解放思想、大胆实验，使大家打消顾虑，增强敢于创新的信心。最突出的改革事例是改变上课时间，此事曾引起轰动。2003年1月9日，《光明日报》以“教育需要更多的人性化举措”为题进行报道：“北京小学的学生从去年10月中旬开始，学校就把原来的40分钟上课时间减到了30或35分钟，学校在富余出的时间里给孩子们增加了体育和自习课。除缩短课时外，学校还将体育和自习课定为每天的必修课，将节省出的时间还给孩子，让孩子增强体质、自己支配学习时间”这件事，《光明日报》认为“体现了教育的人性化”，体现了“对生命的尊重”。这项改革，说起来简单，但在当时有一定“冒险”。经过两年多的实验证明，这项改革是有助学生发展的，应该说是成功的。像这样的改革还可以举出一些，说明北京小学干部和教师的创新意识，尤其在实践中的原创意识大大增强了。原创性助推课程改革与发展，没有大量的原创性研究，课程改革是不会达到目的的。

三、运用唯物辩证法指导课程改革

在课程改革过程中，北京小学与其他学校一样，面对诸多矛盾与困惑，像课程改革中的“古今关系”、“中外关系”、“传授知识与培养能力”、“教师与学生”、“继承与创新”、“接受与探究”……对于这些关系，在课程改革中究竟如何处理，怎样解决才算正确？北京小学注意防止和克服“钟摆现象”，没有从一个极端走向另一个极端。吴国通校长对狭隘、片面的教学质量观进行批判。他认为“重学知轻做人，重分数轻方法，重训练轻实践，重形式轻实质，重结果轻过程”，都是错误的，不符合唯物辩证法。由于时刻警惕孤立、片面的形而上学思想，大家注意从实际出发，运用唯物辩证法指导课程改革工作，使北京小学的基础教育课程改革沿着正确的方向前进。《语文教学活力说》、《数学教学创新说》等，都充满了辩证思想。比如，在对语文课程性质的认识上，北京小学赞同《全日制义务教育语文课程标准》中所界定的那样：“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”北京小学并没有停止对这一性质表面的理解与重复。他们从小学语文教学实践中感悟到：“工具性与人文性”是一个事物的两个方面，而语文作为一个学科，它的基本属性是“工具性”。这一点认识不同于把“工具性”推向极端。总之，课程改革充满矛盾，我们一定要从哲学层面，按照课程和教学规律，运用唯物辩证法去解决矛盾，去处理各种复杂的关系。

四、多元主体参与和教师在基础教育课程改革中的作用

课程改革不单纯是教师的事情，它涉及到校长、教师、学生、家长以及社会一些相关人士。因此，课程改革是一项多元主体参与的复杂活动。以往的课程和教学改革，往往强调教师的主体作用，而忽视学生以及其他主体的作用。这次课程改革，北京小学很重视多元主体的综合作用，充分调动各方面主体的积极性、主

动性和创造性。

在多元主体中，教师在课程改革中起着主导作用。学校领导从基础教育课程改革一开始，就注意教师的校本培训和校本教研问题。只有教师的专业化水平不断提高，课程改革才会取得成功。北京小学具有良好的学习和研究氛围，许多老师主动参与科研课题研究，争着上“研究课”，请别人帮助，提出意见，提高了专业化水平，为搞好基础教育课程改革奠定了基础。

学生在基础教育课程改革中的地位和作用，在北京小学受到格外的重视。发挥学生的主体作用，改变学生的学习方式，使学生成为主动的学习者，已经成为基础教育课程改革的重要思想。在北京小学，让学习逐渐成为学习者的自我追求，已不只是一句口号，许多学生已经将它变成现实，甚至形成习惯。

多元主体参与基础教育课程改革，明确教师、学生的地位和作用十分重要，但也不能忽视家长的作用。学校通过“家长听课”等形式，征求家长意见，有助于搞好课程改革。

五、专家引领，不断提高基础教育课程改革水平

为了提高基础教育课程改革水平，北京小学聘请一批专家来校指导课程改革工作。各位专家不仅学有专长，而且在课程和教学改革方面，具有丰富的经验，可以在课程改革中发挥重要作用。在校长领导下，专家通过听课、评课、研讨等方式，使教师专业化水平不断提高，保证了北京小学课程改革的顺利进行。

《北京小学课程改革丛书》出版，并不意味着课程和教学改革的结束，基础教育课程改革之路还很漫长。但有了这些宝贵的经验，我相信北京小学的课程改革会取得更大的胜利。

北京教育学院教授 杨文荣

2005年3月31日

序

有幸先读《教育故事智慧说》，令我兴奋不已。书中收录的103个教育故事，其中有不少情文并茂的佳作。这些故事真实、朴素、鲜活，取材新颖，意蕴深刻，是北京小学的校长和教师们在探索教育改革中取得的又一丰硕成果。

在这些生动感人的故事里，我们欣喜地看到：以人为本，促进学生全面发展、和谐发展的先进教育理念，一直为第一线的教师们所理解和接受，并转化为变革教育现状的行为时，对推进当前的教育改革与创新所产生的巨大力量。当教师们真正领悟了教育的真谛，把自己从事的工作看做是一种充满人性，闪烁着人类智慧之光的事业；把儿童人生的幸福作为自己追求的目标，摆脱陈腐观念的束缚，从生命的视野去研究学生、尊重学生、关怀学生，从自己的心灵中走出来，走进学生的心灵中去时，就会不断有新的发现，就会萌发出强烈的改革愿望，就会获得教育的机智与灵感，致使许多教育难题被巧妙地化解，教育创新的思路与方法油然而生。

小故事中蕴藏着人的智慧，智慧的源头是纯真而深沉的教育之爱。这种特殊的情感，从教师的心底滴滴流入孩子的心田，潜移默化地渗透于每一教育行为的细节。正是由于教育过程中这种心与心的碰撞，爱与爱的交流，使教师真切地体验到教师职业的甜美、幸福、自豪，唤起教师内在的尊严和创新的动力，从而把人们看来平凡繁琐的教育工作，变成一种触及灵魂、动人心魄的教育过程。

采用教育叙事的方法，通过撰写教育故事的形式，引导和激

励教师积累教育经验、探索教育规律，是一个值得提倡的好做法。这些故事，从记叙教师亲身经历的个别事实出发，又不局限于现象和过程的描述，通过筛选、反思、概括、提炼、升华，使这些个别的案例，带有一般性和普遍性的特点，能供同行们借鉴、迁移和共享，使其在更大范围内发挥作用。同时，这些反映时代特点的鲜活经验又丰富着先进教育理念的内涵，滋养了教育理论的血肉，为创建具有中国特色的教育学做出贡献。

教育是希望的田野，时代呼唤教育的创新。波澜壮阔的教育改革，为每位教师提供了创造的空间和展示才华的舞台。第一线的中小学教师同行们，如能像这本书的作者那样在实践中潜心探索，勤于笔耕，必将会促进自身专业化水平的提高，为繁荣发展我国的基础教育积累一份宝贵的财富。我衷心地期望，北京小学的教师们再接再厉，沿着超越发展的快车道急驶，永远站在教育改革和创新的前列。

李意如

2005年7月

注：作者李意如，北京师范大学教育科学研究所研究员、北京市华夏女子教育研究所所长。

前 言

“一支粉笔，三尺讲台，两袖清风，
一颗爱心，无穷智慧，满腔忠诚……”

这副对联，多少年来已成为教师职业生涯与人格精神的形象写照。作为教师，在我们年复一年的从教生涯中，常常收集着一些不经意间的感动，这感动背后必然附着着一个普通教师的“不平凡”，一群纯真孩童的敏锐和每时每刻曾经发生在他们身边的真实故事。这大大小小的故事常常使我们的的心灵原野有幸福之光显现。

随着新一轮基础教育课程改革的滚滚浪潮，教师生涯中从未泯灭的创新潜力正在被弃浊扬清的伟力所唤醒，正在被继往开来的灵慧所震荡。因此在我们的校园生活中，教育故事仿佛一下子多了起来。它集聚着先进理念的灵性；浸染着实践行为的鲜亮；展现着教育童话的瑰丽；洋溢着教育理性的光芒。

本书中收录的就是我校教师在课程改革过程中所亲身经历的真实的103个教育故事。雨果曾经说过：“真实包括着道德，伟大也包括着美。”当我们把一个个真实的教育故事向您娓娓道来，您一定感受得到一座小学校园的魅力和为人师者的幸福。她是一种饱含情与力的美，她同时美化了两个人——受教育者心灵的完善，教育者智慧的充实。

在这真实的教育故事中，教师最深沉的慈爱是不锁的心门，教师最真诚的尊重是蹲下的身影，教师最崇高的人格是花开的声音，教师最广阔的视野是窗外的风景，教师最动情的激励是盛开

的玫瑰。

在这真实的小故事中，蕴涵着大智慧。智慧是一种心灵素质和运筹能力。教育智慧是一种境界，是教师以广阔的视野、洒脱的精神、深刻的思想去感悟辨别、运筹驾驭教育工作，使之具有游刃有余的胆识和能力。在一个个教育故事的积累和反思中，我们的教师日益领悟到先进的教育理念离我们并不遥远，甚至很近，近得就在我们身边，就在我们日常的举首投足之中，就在真实的师生交往之中——一次真诚的谈话、一声热情的鼓励、一次有趣的活动、一个期待的眼神……

哪得妙艺开金石，惟有精诚溢心怀！

高玉丽

2005年6月

目 录

总 序	杨文荣 / 1
序	李意如 / 6
前 言	/ 8

不锁的心门——走进心灵的爱意情思

故事一 深情的拥抱	徐 艺 / 5
故事二 心灵的桥	田爱莉 / 6
故事三 呵护孩子脆弱的心灵	石 颖 / 9
故事四 帮助孩子创造机会	郭 娅 / 12
故事五 拿什么拯救你——我的男孩	侯乐霞 / 14
故事六 爱的力量	李洁玲 / 17
故事七 沟通	王晓雷 / 19
故事八 宽容也是一种爱	李 华 / 21
故事九 数到 10, 教你做个坚强的女孩!	侯乐霞 / 23
故事十 不该被遗忘的角落	高玉丽 / 25
故事十一、十二 倾听 倾谈 倾心 倾情 ——用心翻阅学生这本书	金 路 / 27
故事十三 用爱心与孩子交流	韩佳辉 / 31
故事十四 我用目光陪她全程	朱海平 / 33
故事十五 一只小纸燕	高玉丽 / 34
故事十六 打开她的心窗	祝萌萌 / 36
故事十七 爱是什么	刘希玲 / 38
故事十八 你在干什么	周 妍 / 39
故事十九 美丽的“圈套”	冯 红 / 42

故事二十	老师,我爱你	殷迎春 / 45
故事二十一	“体育柜长”	杜雪飞 / 47
故事二十二	感动在延续	冯 红 / 48

蹲下的身影——尊重平等的师生交往

故事二十三	蹲下来和学生做朋友	袁捷曼 / 54
故事二十四	步调一致	田爱莉 / 56
故事二十五	让学生在尊重中感受尊重	姜 云 / 57
故事二十六	朋友的信任	刘惠娟 / 59
故事二十七	“老师一定还你!”	刘 佳 / 62
故事二十八	爱,让我们靠得更近	董 葳 / 64
故事二十九	老师错了	陈 英 / 67
故事三十	信任无价	董 葳 / 68
故事三十一	你让学生信服吗	董 葳 / 69
故事三十二	不俗的口号	梁 立 / 71
故事三十三	借我一只手	赵 伟 / 73
故事三十四	我们班的小干部	梁 立 / 74
故事三十五	一封警告信	王 燕 / 76
故事三十六	不当“裁判”当“教师”	朱海平 / 79
故事三十七	黑板上的擦痕	马 兰 / 80
故事三十八	“不公平”后的平等对话	董 葳 / 82
故事三十九	迟来的歉意	王晓雷 / 85
故事四十	失而复得的一元钱	马 兰 / 88
故事四十一	儿童语言的魅力	侯乐霞 / 90
故事四十二	I'm loving it	线毅菲 / 91
故事四十三	他又重新回到了课堂	付 纳 / 94
故事四十四	心的沟通 心的交流	陈立力 / 96
故事四十五	一盒水彩笔	徐雪祎 / 98
故事四十六	新书的“是”与“非”	刘新彦 / 101
故事四十七	品尝学困生的滋味	金 路 / 103
故事四十八	夹在作业本中的纸条	马 兰 / 105
故事四十九	孩子,老师和你们一起负责任	张 鹤 / 107

花开的声音——永不放弃的价值引导

故事五十	昆虫的“葬礼”	高玉丽 / 112
故事五十一	“一点”的道理	刘慧娟 / 114
故事五十二	馒头出生记	徐雪漪 / 116
故事五十三	和孩子一起游戏	马志宏 / 120
故事五十四	What's that?	宋紫燕 / 122
故事五十五	我们拥有一个家 名字叫集体	田爱莉 / 124
故事五十六	语言的魅力	温爱丽 / 126
故事五十七	妈妈我多想	赵 伟 / 127
故事五十八	我错了	侯 剑 / 129
故事五十九	“创业”的启示	刘希玲 / 131
故事六十	爱是一种支撑 ——面对学生青春期的尴尬	李玛英 / 133
故事六十一	月饼风波	王晓雷 / 135
故事六十二	三次实验	翟文静 / 137
故事六十三	一本《美德书》	宋立红 / 140
故事六十四	遵守规矩,成就方圆	刘慧娟 / 142
故事六十五	让孩子在感悟中成长	张 军 / 144
故事六十六	欣赏的魔力	吴 清 / 146
故事六十七	感动——就从小事开始	仇思越 / 148
故事六十八	孩子们,我真想你们	金 路 / 149
故事六十九	我们把它擦干净	张 鹤 / 151
故事七十	寻找丢失的“心”	高玉丽 / 153
故事七十一	“五秒钟行动”	金 路 / 155
故事七十二	砸钢琴? 弹钢琴?	高玉丽 / 159
故事七十三	分蛋糕	高玉丽 / 160

窗外的风景——广阔多姿的真实世界

故事七十四	聆听窗外的声音	童 蕾 / 166
故事七十五	四字之师	赵 伟 / 168

故事七十六	旅途中的三次惊喜	朱海平 / 170
故事七十七	难忘今宵	唐 亮 / 172
故事七十八	和社区牵手,看窗外世界	韩万征 / 177
故事七十九	装点灿烂的春天	张淑霞 / 178
故事八十	自来水不自来	朱 玥 / 180
故事八十一	来自“三八”妇女节的感动	杨 敏 / 182
故事八十二	走,我们去采访	宋立红 / 184
故事八十三	播撒快乐的阳光	田爱莉 / 187
故事八十四	“小山村的故事”离我们有多远	三年级组 / 188
故事八十五	爸爸妈妈也是我的老师	田爱莉 / 190
故事八十六	希望之名	韩佳辉 / 192
故事八十七	蚕的研究	张 军 / 194
故事八十八	走向社会 创造精彩	朱 玥 / 198

盛开的玫瑰——以人为本的激励评价

故事八十九	“我得喜报啦!”	杨 敏 / 205
故事九十	一次糟糕的成绩	杨 敏 / 208
故事九十一	这周你交到朋友了吗?	仇思越 / 211
故事九十二	独一份的“小空碗奖”	高玉丽 / 213
故事九十三	变“送”为“奖”	董 葳 / 215
故事九十四	互相夸奖使他们成为朋友	王新元 / 216
故事九十五	“新春贺卡”寄深情	李玛英 / 218
故事九十六	批评与表扬的魅力	董 葳 / 220
故事九十七	镜子的魅力	朱 玥 / 222
故事九十八	“淘气包”的微笑	戴文川 / 226
故事九十九	找眼镜与查生字	张 鹤 / 228
故事一百	与众不同的奖励	朱 玥 / 229
故事一百零一	美丽的结业式	金 路 / 231
故事一百零二	半个“苹果”	高玉丽 / 235
故事一百零三	一张新年贺卡	杜雪飞 / 236
后 记		/ 239