

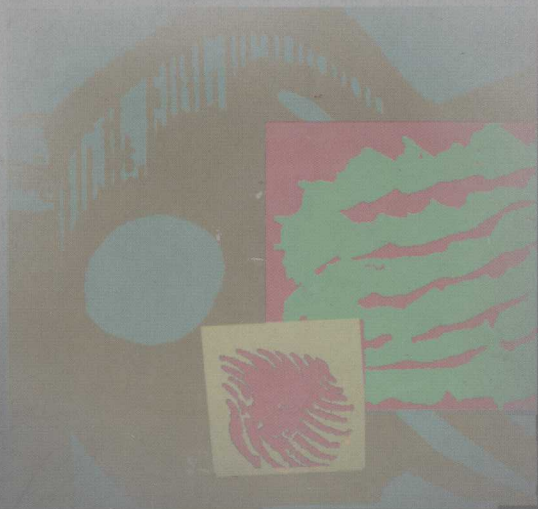
北京教育丛书

Beijing Jiaoyu
Congshu

○ 崔孟明



做三个面向的 开拓者



北京
教育出版社

北京教育丛书

做“三个面向”的开拓者

崔孟明 著

北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

做三个面向的开拓者/崔孟明著. —北京:北京教育出版社,1998.9

(北京教育丛书)

ISBN 7-5303-1626-5

I. 做… II. 崔… III. ①教学改革-经验-中国-北京②学校管理-经验-中国-北京 IV. G639.281

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 17449 号

做三个面向的开拓者

ZUO SANGEMIANXIANG DE KAITUOZHE

崔孟明 著

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北京出版社总发行

新华书店经销

北京科技印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 4.5印张 100000字

1998年9月第1版 1998年9月第1次印刷

印数:1—5000

ISBN 7-5303-1626-5/G · 1601

定价:6.90元

序

徐惟诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程。人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师。尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处世，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑问的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原

因,这件总结和传播经验的工作过去做得还远远不够。为此,中共北京市委和北京市人民政府决定,拨出专款,指定专人组成编委会,编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内,已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作,看来任务是可以完成的。

我们相信,《北京教育丛书》的编辑出版,对于鼓励广大教师钻研业务,积累经验,对于传播和交流这些经验,对于推动教育科学研究,对于提高普通教育的水平,都是有积极作用的。同时,这套丛书的出版,也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃,每天都有许多新问题提到我们面前来,也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩,是不会被人们忘记的。

• 1 •

第三节	我的行动准则是“革命加拼命”.....	(125)
第四节	校长最重要的事就是为大家服务.....	(128)
第五节	忠诚党和人民的教育事业.....	(130)
编后记		(134)

第一章 执著的追求

我是在邓小平同志“三个面向”题词的第二年出任北京景山学校校长的，一直到现在。我的经历与当今某些人的走向恰好是逆流，从“外”到“内”，从南到北：

1939 年出生在香港；

1952 年在广州市第一小学(今朝天小学)毕业；

1958 年在广东广雅中学毕业；

1963 年在北京师范大学化学系毕业，分配到中共中央宣传部，被派往北京景山学校。

1958 年，在那“大跃进”的年代，作为广州市“社会主义建设青年积极分子”的我，在不到 1 分钟的时间内，完全改变了我的**人生道路。本来要保送我到中山医学院，有好朋友劝我最好不去。当我走进接待室要见医学院招生人员时，在门口先碰上了北京师范大学的招生人员。她劈头就问：“你想到首都北京上学吗？北京师范大学欢迎你。那是人民教师的摇篮！”是那样的庄重，又是那样的深情。一种内心的冲动使我脱口而出：“我去！”就这样，我到了北京，以后，我的一辈子，从事教育事业。我常说，这是一种缘分。

在北京景山学校，教改试验像个大熔炉，半夜，清晨，教工宿舍灯火通明，热火朝天。我相信，在教育领域里，有着数目最多的“科学尖端”，从课堂到心灵，从系统的构建到信息的流通，都有许多未被发现的宝藏。为此，我着了迷。对这个我所崇尚的事业倾注了炽热的激情。

我教化学。化学,是研究化学反应的,但更使我神往的是教学过程里的“化学反应”。经过苦心的实践,我悟到了,像原子、分子那样,知识是有结构的,并且纵横交错联结成网。认识,也是有结构的,例如,由浅入深,由简到繁。另外,还有非智力因素参与结构。我认为,这三种结构的“集合”,就是教学的结构。就这样,我搞了“化学单元结构教学法”,把化学基本知识按结构单元编排,称为“知识块”。每“块”都有“主干”,“主干”上又有许多“分支”。“块”与“块”之间可以推衍,也可以对照,“主干”和“分支”都可以作知识的延伸。这样,学生可以按照化学知识的规律,在结构的架子上“来来往往”,作推衍,作迁移。这种“构架”又是以实验为基础,并体现由简到繁、由浅入深的认识规律的。这样,本来是有规律的事物还其本来面目了,学生认为“有机化学,‘无机联系’”、“化学是第二门外国语”的现象改变了。从此,我觉得自己好像在攀登信息科学和思维科学的天梯,继而产生一种自己也无法形容的投入。1981年和1985年,我先后在香港大学举行的国际理科教育会议上,宣读《论化学单元结构教学法》的论文,引起了国外专家学者们的关注,并用几种语言刊登在国外的学术刊物上。当时我想,中华民族有几千年教育的文明史,在现代世界上当然应当做出新的贡献。在这方面,我们当然是义不容辞的。

后来,我的《论化学单元结构教学法》延伸为《论单元结构教学法》。在我担任校长以后,结构教学法又演变为结构管理法。一种无限的神往,像一种巨大的力量,推动着我无穷无尽的向前探索。我意识到,我将要为此付出一辈子的代价。

一位权威人士讲过,“说到底,21世纪的国际竞争就是人才的竞争。人才的竞争就是教育的竞争。”这是很精辟的论断。中国社会主义现代化的总设计师邓小平早在1983年为北京景山学校的题词中就讲到“教育要面向现代化,面向世界,面向未

来”。因此，我认为，这是有中国特色的社会主义总设计中的一幅基础蓝图。

一般人认为，当代美国的经济和科学技术是比较先进的。我到过美国，看过 80 多所学校。我对美国学校的放纵和种族歧视十分反感，但他们发达的硬件、优秀的软件，他们某些培养创造思维的方式和现代技能的方法给我留下了深刻的印象。我马上就联想到，我们社会主义的学校能不能超过他们。在美国教育部的大楼里，一位美国教育专家对我说：“我们美国经济最发达，有最好的硬件，有最先进的育人方式，当然，如果还吸收一些东方民族的教育方法，那么 21 世纪将是美国的。”那时，我的心灵受到了猛烈的撞击。一个中国校长的本能促使我立刻回答：“不对！的确，你们有先进的硬件，我们今天没有，明天就会有，还可能后来居上，会更好。你们的一些好的育人经验，我们也完全可以借鉴。但是东方民族的优秀教育经验，规范、严谨的治学，教师认真地教，学生勤奋学习，是一种优秀的传统，不可以速成的。你们学不来。如果你们真要学，说不定一些议员先生会说这是侵犯人权呢！因此，21 世纪不是你们的，而是我们的！”我想，难道我们中国的教育工作者不能有一点骨气吗？于是，我就在美国的国土上立下了一个决心，回祖国得拼命干，干出一个中国人自己的“21 世纪模式”。

又有一次，我在香港教育署，一位英国聘任的香港最高级的教育行政长官对我说：“我们香港的教育由于有英国的血缘，目前它是‘华人世界’里最好的教育。”我回答他：“香港的教育源于中华民族的传统教育，自英国实行殖民统治以后，教育已经带有殖民地教育的性质，例如香港的语言教育是非常失败的，它成了广东话加广东化的英语，既不是‘双语教育’，又不是母语教育，不伦不类，影响学生的思维，所以，香港很难出好的科技人员；香港的小学还搞‘二部制’，是很落后的教育制度。中国的教育可以

实行‘继承、借鉴、创新’，它会以很高的速度进入 21 世纪。”因此，一种极其强烈的责任感驱使我下决心奋斗。我在香港又坚定了自己的决心，要在香港回归的日子里，初步建成跨世纪的现代化学校。后来，我把这一设想转报给小平同志，他十分高兴。这，成了一个历史性的、世纪性的承诺。同时，我得到了海外爱国人士的大力支持。

一个中国的校长，在异国的国土上，捏紧了拳头，发誓要办超过这个“超级大国”的学校，要占领 21 世纪的教育先进领域；又在被长期殖民统治耻辱的、自己出生的国土上立志消除耻辱，建立新世纪强校。这是关于我自己的真实的故事。这个故事的主题就是圆中华现代教育之梦。

第二章 我的办学思想

第一节 最大的贫困是观念上的贫困

一、作为校长，最可怕的是观念和思想上的贫困

在十几年的校长生涯中，我遇到不少困难，着过不少的急，缺钱，缺师资，缺场地，缺设备……可是最大的困难是什么？最应该着急的是什么？最缺的是什么？我在不断思考 and 实践中越来越感到：搞现代化教育没有钱不是真正的贫穷，而真正的贫穷是观念和思想的贫穷。这已成为我办学思想中不可动摇的观点。我在多种场合多次阐明这个观点。

我多次从毛泽东的：“穷则思变，要干，要革命”、“一张白纸，好画最新最美的画图”的教导中汲取智慧和力量。这些教导使我懂得“穷”是客观的，又是可改变的，关键是要思变，要干，在一张白纸上要敢画、要真画。60年代，我们国家那么穷，还是把原子弹、人造地球卫星搞出来了。为什么？因为落后就要挨打，就要被开除球籍，这些历史经验，对我们今天当校长的，完全有现实的指导意义。

邓小平同志在党的十一届三中全会前的中共中央工作会议上，有这样一段讲话：“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。”他号召广大干部、党员、人民要“勇于思考、勇于探索、勇于创新”。作为一校之长，如果只能上传下达，思

想僵化，因循守旧，照章办事，一切都等、靠、要，而没有自己的、符合实际的办学思想，那这所学校也就不能前进了，生机也就停止了。因此，作为校长最可怕的是思想观念上的贫困。我们国家固然很穷，但我们可以把思路引申出来，充分把握和利用各种机遇、条件，在最高思维水平上探索未来的教育模式。为此，校长必须走出观念和思想贫困的低谷，向着人类思维的最高水平去攀登。

二、只有解放思想，转变观念，才能摆脱观念和思想上的贫困

校长要摆脱观念、思想上的贫困，最重要的是要解放思想，转变观念。各级领导包括中央领导十分关心景山学校的发展，要求景山的领导干部要解放思想，勇于开拓，他们指示：“一切同新形势、新情况、新任务不相适应的老观念、老办法、老框框都要敢于破除，一切同新形势、新情况、新任务相适应的好办法、好经验都要敢于探索、利用，加以推广。”景山学校要办成现代化的学校，需要大量的资金，可是，钱从何来？邓小平同志知道景山学校的困难后，又一次做出批示：“还是自力更生”，这使我们茅塞顿开。“自力更生”，这是党教给我们这一代人的法宝。作为校长，作为一名真正的共产党员，要为国家分忧解难，不能躺在国家身上等拨款。我们从邓小平同志的论述中找出了两条办法，一是要合作与实干，二是要有勇气筹款。于是我们积极开展各项合作事业，联合社会力量办学，成为我们办学新思路之一。同时，我们又看到，景山学校几十年的教学经验本身，就是一笔无形的宝贵财富，用以开发，同样可以挣得办现代化教育的资金。我们抓住有利时机，扬景山学校在筹集资金方面的所长，将教育成果转化为资金。于是，我和同事们在海内外整整张罗了两年，感动了不少“上帝”。通过以上多方面努力，硬是把学校校园信息高速公路和多媒体电脑系统搞出来了。

校长要解放思想,转变观念,往往会受到许多方面的干扰。特别是我们作为试验学校,要搞 21 世纪的办学模式,办现代化学学校,更是前人从来未走过的路,没有本本,没有现成的样子,还要把头脑中禁锢我们的一些陈腐观念打破,这自然会引起许多不同的看法、议论、争论,甚至误解。对于这些问题,我的想法和做法是:只要有根据、有目标,只要是有利于国家的事情,而且只要是可行,或者是创造条件后可行,我就大胆地试,大胆地干。景山学校创建 30 年来已形成了一个好的传统和性格:勇敢地走自己的路,既奋发图强又兼容并蓄。作为校长的我,给自己立了一条格言:“走自己的路,让人家去说”。我坚信,一个把自己生命都融于事业中的人,是不会有有什么可怕的。

我十分欣赏屈原的诗句:“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。1997 年 5 月 28 日香港《文汇报》以此诗句为题,报道了我在圆中华现代教育之梦的事业中所做的求索、探索。一个校长,只要是敢于求索、善于求索,他定能走出观念和思想贫困的低谷,使自己的办学思想有了源泉,终将为邓小平同志“三个面向”指示的实施,为具有中国特色的社会主义教育建功立业。

第二节 办学中的辩证法

古往今来,办学、管学,校长的办学思想和操作思维是十分重要的。中央宣传部在 60 年代领导这个学校的时候,就曾经明确地指示,办学的指导思想是辩证唯物主义。接受过长期的熏陶,我一直努力按照辩证法的思想办学、管学。在以下一些重要的原则问题上,我都是用辩证法的观点处理的。

一、把坚定正确的政治方向放在第一位与活跃学术结合起来

坚定正确的政治方向,这是办学之魂。我明确提出,我们学

校是社会主义学校,是要执行党的基本路线的,时时处处都要讲“一个中心,两个基本点”,要讲培养社会主义现代化事业的建设者和接班人。只要政治方向对头,学校的工作就有正气。我们坚持学政治,讲政治,就是要树立正气。为此,我们一直坚持发挥党组织的战斗作用和党员的先锋模范作用,坚持学校党支部的政治凝聚作用。在学生的政治教育中,学校规定,学生应当关心国内外大事。我们坚持革命传统教育和革命理想教育,坚持教育学生“在组织,求进步”,坚持举办“少年团校”和“青年党校”,坚持学生干部的培训。抓政治,是我治校的第一条。同时,我充分地认识到,学术民主,活跃的学术气氛,是社会主义政治的一个特征,是学校素质和水平的重要体现。我常向教师和学生讲,办公室、教室、教研组、教学班,都要有学术气氛,我们学校应当是各种各样的学术观点兼容、繁茂。因此,我们学校的师生都敢说话,敢摆自己的观点,敢于辩论。我们不打棍子,不整人。这样,我们的师生就没有思想的禁锢,容易有成就,容易施展自己的才华。

二、将普及与提高结合起来,将面向全体与培养英才结合起来

这从来就是教育界争论的问题。我的态度是:都要,不走极端。我们学校被称为“全国重点学校”、“北京市重点学校”、“东城区重点学校”,但是,我们学校是教改试验学校。我十分赞赏孔夫子的“有教无类”,认为这才是教育的本质表现。因此,我在学校鲜明地提出,我们是办“平民教育”,是面向全体学生。但是,我们要面向现代化,要搞21世纪模式。这就要创造条件,办高层次、高水平的教育。我们不能办“贵族学校”,但就是要创造比“贵族学校”更好的学习环境和学习条件,办高质量的“平民学校”。我们不层层淘汰学生,不层层择优,不为了考试而加班加点,不砍掉德、体、美、劳课程,坚决禁止“考什么,学什么”,但坚持高素质的要求。我明确的概念是:所有的孩子都要得到全面发展。这,

就是有特色的“平民教育”。在这样的观念下，我明确地提出，中小学必须打好基础，首先是打好德育的基础，然后是狠狠抓住语文、外语、数学、电子计算机四门“基础工具课”不放，同时学好自然科学、人文科学、体育、艺术、劳动技术等课程，必须保证学工、学农、军训和社会实践，雷打不动，不得偏废。另外，既是“平民教育”，就要用爱心关怀每个学生。要保证基础，消灭不及格现象；同时，全面发展绝不是平均发展，要发挥学生的个性特长，要因材施教，还要“拔尖”，甚至某些课程落后的学生在他的强项上也应当拔尖。这样，各类学生又都可能成为英才。因此，打基础与攀高峰又是统一的。

三、学校教育的“标准化”与“非标准化”的有机结合

我们要求全部的教育教学，都有严格的规范。各国现代化的进程表明，现代化的第一步就是“标准化”，而规范恰恰就是我国教育传统上最宝贵的东西之一。我们制订了学校师生员工和管理干部的工作、学习规范，有责任制，有要求，有目标，有纪律，有考核，有评价。平时的教与学都有目标要求，建立目标体系，考试也要按目标的要求进行。总之，一切按标准严格执行。标准化，使我们守住了基础，抓住了基本。但是，标准化，只是体现了共性。“没有个性，就没有共性。共性是寓于个性之中的”。个性，特长，特色，是非标准化的。出人才，不是出零件，不应该也不可能是一个模子的。因此，我经常鼓励师生们，要有创见，要搞出自己的风格。我们组织了上百种课外活动，为学生出版各种作文集、论文集，小创作、小发明。

四、严谨治学与开放教育相结合

自古以来，严谨治学，为学校之道，为教师之道，更为校长之道。严，是严之有理，即讲道理，以理服人；严之有格，即有规矩，有要求，有根据，人人有规可循，师生能循规蹈矩，有条有理；严之有度，即执教、执管中分寸、界限分明，奖罚得当。另一方面，学

生处于开放的社会中,不是封闭系统,因此,应当实行开放教育。开放,就是让孩子接触外界,到社会中走走,自己发表见解,进行自由辩论,学校则注意正确的引导。

五、建设硬件和开发软件相结合

我清楚地知道,办学,特别是办现代化的学校,不可没有过得硬的硬件,例如一流的实验室和先进的实验设备、出色的电教设备和供广泛应用的电脑设备等。但是,有了硬件而缺乏软件同样是行不通的。没有足够的信息,载体就是空的。因此,录音带、录像带、幻灯片、电影拷贝、视盘、软盘、光盘是必须配套的。更重要的是广义的软件:技术、资料、情报、知识以及掌握这些因素的人才。我深知,作为校长,必须认真去处理学校硬件和软件的配备。

我首先关注基础软件,例如经验、好的教案、教学资料的整理,教育、教学的实验报告,教育学科研论文以及资料的交流,也包括人的知识和技术培训。有了这些基础软件,不同水平的硬件都可以发挥作用,如果有先进的硬件作为载体,这些基础软件就可以转化为先进软件,教育教学就如虎添翼了。因此,我注重教师特别是青年教师的进修、研修和交流、考察的活动,无论经费多么困难,都要想办法让教师学习、交流。在这个意义上,我崇尚“知识就是力量”和“知识和技术就是财富”的观点。有了这种力量和财富,就要组织基础软件的制作,于是,学校就要经常组织教育教学经验、教案的交流和学术研讨。就是在这种基础上,我们把基础软件作为脚本,基础软件就转化为技术软件了。至于硬件,它是软件运动的载体,它的现代化意味着学校的现代化。由于多媒体电脑系统,使教育教学上图文音像并茂,形象、直观、生动、信息量大、教与学交互、知识结构新、应用面广、效率高、效果突出,既可缩微巨大的事物,又可扩大微观的事物,使教师和学生的时空都大大地增容了。现代的网络技术使教学资料共享,