



本书由广东优秀教育专著出版基金资助出版

发展教育学

Developmental Pedagogy

王振权 \ 著

 广东省出版集团

全国优秀出版社
全国百佳图书出版单位



广东教育出版社

◎ 本书由广东优秀教育专著出版基金资助出版

发展教育学

Developmental Pedagogy

 广东省出版集团

全国优秀出版社 广东教育出版社
全国百佳图书出版单位

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

发展教育学/王振权著. —广州: 广东教育出版社,
2010. 2

ISBN 978 - 7 - 5406 - 7736 - 7

I. ①发… II. ①王… III. ①教育学 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 014698 号

责任编辑: 常丹琦 靳淑敏

封面设计: 陈国梁

责任技编: 吴伟腾

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12 - 15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 15.5 印张 380 000 字

2010 年 2 月第 1 版 2010 年 2 月第 1 次印刷

印数 1 - 3 000 册

ISBN 978 - 7 - 5406 - 7736 - 7

定价: 26.00 无

质量监督电话: 020 - 87613102 购书咨询电话: 020 - 87621848



广东优秀教育专著出版基金 管理委员会

- 主 任：**胡国华 中共广东省委宣传部原副部长、广东省广播电视协会会长
王屏山 广东省原副省长、九年义务教育教材（沿海地区）编委会原主任
- 副主任：**张泰岭 广东省教育厅原副厅长、巡视员
陈俊年 广东省新闻出版局原局长、广东省政协常委
朱仲南 广东省新闻出版局局长
华同旭 广州市教育局局长
杨柏生 深圳市教育局原局长
黄尚立 广东省出版集团董事长
王桂科 广东省出版集团总经理
- 成 员：**许建国 广东省新闻出版局新闻出版管理处处长
李夏铭 广东省出版集团副总经理
卢锡铭 广东省出版集团原副总经理
曾宪志 广东省出版集团出版专员、广东教育出版社原社长
曾大力 广东教育出版社原总编辑



广东优秀教育专著出版基金 评审委员会

- 顾问：**许嘉璐 全国人大常委会原副委员长、北京师范大学教授
顾明远 中国教育学会会长、北京师范大学教授
李连宁 教育部基础教育司原司长、全国人大常委会副秘书长
王国健 华南师范大学党委书记、教授
赵学漱 中央教育科学研究所研究员
黄尚立 广东省出版集团董事长、编审
卢锡铭 广东省出版集团原副总经理、编审
- 主任委员：**曾宪志 广东省出版集团图书出版专员、广东教育出版社社长、编审
- 成员：**苏式冬 广东教育学院教授
唐 迅 广州大学教学与师范教育研究所副教授
张积均 广东教育出版社编审
李 萍 中山大学党委副书记、副校长、教授、博士生导师
郭 鸿 广东省教育学会秘书长、特级教师
麦 曦 广州市教育局教学研究室原主任、特级教师
刘劭予 广东教育学院原院长、教授
郭思乐 广东省教育科学研究所所长、研究员、博士生导师
冯增俊 中山大学教育现代化研究中心主任、教授、博士生导师
伍柳亭 广东省教育学会副会长、研究员
高凌飏 教育部华南师范大学基础教育课程研究中心常务副主任、教授、博士生导师
吴惟粤 广东省教育厅教研室主任、编审
曾大力 广东教育出版社原总编辑、编审
周伟励 广东教育出版社副社长、编审



序 言

冯增俊

“发展”是人类社会特别是现当代社会活动的重要主题。“发展”进入学术研究的视野，成为经济学、社会学和伦理学研究的对象，是人们对于发展的思考逐步深入的结果。而关于“发展”的教育学研究也首先是经济社会发展现实及其引发的教育思考的结果。

工业革命后，教育对世界发展的作用与日俱增，教育也与社会发展问题盘根错节，认识到教育对现代经济和现代社会发展的重要性，这个国家就发展得快。工业革命以来形成的五个国家发展模式，包括英国模式、德国模式、美国模式、日韩模式及印度模式等，都强烈地昭示教育发展对国家发展的重要作用。第一，教育是实现这些国家发展的重要基础；第二，仅仅发展教育还不够，能否依据社会发展需要扶持并积极实施现代教育改革，是教育能否推进国家发展的关键；第三，教育具有间接引导并持续保障经济发展的作用，能否认识并努力发挥教育的这种作用，是国

家实现更大可持续发展的关键要素。无论是先进国家要不断发展，还是像印度这样的后发国家实现时代性跨越进步，除了相应的国家政策外，都取决于对教育的现代把握。随着工业化运动对科技的依赖和对高科技人才的需求，教育发展日益成为立国兴邦与拯救国家危亡的重要主题。发展教育理论适时而发，如何通过教育来促进国家发展这一命题逐渐被关注，尤其是随着 20 世纪 60 年代人力资本理论提出后，发展教育研究作为一个重要的研究领域开始被认可。

发展教育研究发端于 20 世纪初宗主国对殖民地发展与教育问题的研究，作为推行殖民地教育政策的基础。50 年代后，联合国教科文组织针对新独立国家的经济社会发展，大力倡导普及基础教育运动，并称之为“发展教育”（Education for Development）。60 年代初，美国斯坦福大学、哈佛大学先后专设国际教育与发展研究机构，教育与发展问题成为发展研究的重要问题；同时，以霍尔塞、弗劳德和安德森主编的《教育、经济和社会》一书出版为标志，发展教育研究逐步形成研究主题。一些学者更多地关注“发展与教育”之间的作用，关注教育在促进国家发展上有何种互动性，关注教育发展与促进经济社会发展的关系等问题。

20 世纪 90 年代，我在北京师范大学学习期间就强烈地感受到“发展教育”的研究主题，那时北师大的比较教育研究很活跃，顾明远老师的许

多相关文章都特别有影响，尤其在“发展教育研究”上有重要见地。这些思想集中表现在他后来与薛理银的重要著作《比较教育导论——教育与国家发展》中，把教育与发展看成是比较教育的使命。我在20世纪80年代后期关注中国特别是珠江三角洲教育现代化问题，就是从“发展教育”这个维度来研究的。在1996年我出版的《比较教育学》中，把“发展教育”看成是比较教育学的一个特定的领域，试图在相关研究的基础上对发展教育的概念、内涵以及发展教育研究的作用、理论乃至分析范式作一些探讨。用“发展思维”关注教育发展问题研究特别是探索中国教育发展问题，是很有必要的。

随着20世纪70年代第二次世界大战后第一次经济危机的出现，许多学科在面临巨大的发展问题下，开始从不同方面加强对发展教育的研究。诸如美国学者保罗·肯尼迪在《未雨绸缪——为21世纪做准备》中认为，在全球为21世纪做准备的总动员中，教育的作用处于各种关键性因素的首位，足以表明全世界对发展教育研究这一问题的重要性的认同。然而，尽管近年来中国学者在发展教育理论和实践研究方面取得了不俗的成果，但都依然处于探索阶段，大家都在不懈探索如何对发展教育研究作出更加深入的研究，使之达到新的提升，以实现对更广泛更新颖的教育实践的深透把握。发展教育学从肇始起，从探讨穷国办教育，到教育兴邦，再到如今以教育促国家

进步保繁荣昌盛，在实践和理论上都提出了崭新的问题和思考。因此，需要对发展教育学的实践和理论进行更深一步探讨。王振权这本论著将我们带入这样一个崭新的教育研究领域，也将引发我们对这一领域的新思考。

教育与发展的互动关系及其在不同国家的特定表现形态，发展中国的教育应当采取什么样的方式实现推动国家的发展……这些都是发展教育学需要努力探讨的重大问题。中国是典型的后发展国家，1840年鸦片战争后中国开始现代化进程，这也是中国踏入半殖民地半封建社会的开始，也从此掀开中国长达一个世纪硝烟弥漫的激烈鏖战。胜利后的人民突然发现，低下的教育水平是那样严酷地影响着中国现代化的步伐，这给我们一个巨大的警示。新中国成立以来，中国启动了世界上最大规模的普及教育运动，但直到改革开放后我们才开始实施有效的教育发展，三十年间完成了西方发达国家百年的普及义务教育历程。然而，传统教育观依然严重，应试教育在变换着新的方式折磨着年青一代的心灵。改革开放的中国创造了许多国家无法比拟的伟大奇迹，积极推动中国由经济大国转向经济强国，致力于从人口大国向人力资源大国再向人力资本强国转变。但是，怎样优先发展教育，走出“分数至上”的魔障，超越科举教育的羁绊，从简单普及义务教育即从简单发展教育到发展现代教育，从低级的教育现代化到实现高级的教育现代化，实现教育与

社会发展的良性互动，教育引导经济和社会的健康发展，创建有中国特色的现代教育体系……依然是一个考验中国人智慧的巨大课题。这也是中国发展教育学的学者们要直面的最重要的研究课题。

这本《发展教育学》是中央教育科学研究所博士后王振权在共和国成立 60 周年之际贡献给教育理论界的一部有分量的研究专著，也是王振权同志在其博士论文《超越差距：欠发达区域教育发展模式国际比较研究》的基础上，对我国发展教育理论学科建设和理论研究上的有开拓意义的尝试。本书建构了一个以“发展视野，变革教育”作为引领的“穷国教育学”研究分析框架，这应该我国目前第一本真正意义上的比较完整地探讨“发展教育学”学科体系的著作。

王振权有较为扎实的教育理论素养，具有丰富的多学科知识结构，具有在“211 工程”大学长期从事教育管理的实践经验。他在南京师范大学攻读比较教育学博士学位期间，结合以往研究对“发展教育”进行了多方面的研讨，形成了初步成果，并在博士后研究中进一步凝结，本书实为他多年求学研习的成果，也是一部有开拓意义和学术价值的发展教育学的重要论著。

其一，本书基于时代主题，首次系统地开展以欠发达区域教育发展模式为基本内容的发展教育学科研究。本书直面当前世界教育发展中的重大实践要求，提出欠发达区域发展中教育的作用

及自身发展的一系列发展教育学的学科核心问题，如：在国家发展中，为什么一些国家和地区走向发达，实现了发展，为什么一些国家和地区的教育发展了，但经济却未能发展，为什么一些国家和地区陷入了更深的发展困境；在区域发展中，教育究竟肩负着什么样的功能，发展与教育究竟如何互动，欠发达国家和地区如何通过教育发展实现从欠发达到发达的跨越等问题。

其二，本书尝试以“发展话语”超越“教育话语”的新的学科视角，形成了“穷国教育学”的学科分析特点。本书以“发展话语”突破原有教育发展研究局限于“教育话语”的平面视界，构建以“发展视野，教育行动；国际视野，本土行动”为特征的学科视野。从问题出发，始终追问什么是欠发达区域应有的教育发展，以及什么是欠发达区域需要的发展教育研究。始终以“教育发展”为指向，探求教育与区域经济、社会、文化之间的深层结构关系，在全球视野的历史时空中，考察比较欠发达区域教育发展模式的世界大势与区域策略，特别关注从经济社会发展视角揭示欠发达区域教育发展机制，具有创新教育发展理念的时代意义与行动价值。

其三，建构了“互动发展，三维共振”的新的学科分析框架。从教育与发展的互动原理出发，提出在发展、发展与教育、教育发展的三维关系下建构欠发达区域教育发展路径，着力探讨欠发达区域教育与发展的互动实践模式，探讨实现发

展、发展与教育、教育发展的有效三维共振的立体多维分析框架，提出发展教育学研究中国特定教育发展问题的基本思路。

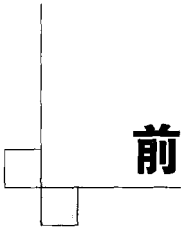
其四，建构了“穷国教育学”的发展教育理论的学科研究范式。本书的一个重要特点是着力于探讨一个如何使“穷国”变成富国的教育发展策略和学科研究体系。以发展理论为基础，以超越差距作为教育发展基本目的，在研究发达国家教育发展模式基础上，探讨教育推动社会发展的基本模式，以此为基础对当代欠发达区域教育发展的内在机制进行考察，探究发展教育实践模式的行动策略；并由此建构起当代发展教育理论的研究范式，为当前欠发达区域教育发展提供变革的理论依据和实践路径。

当今国内外教育发展中面临着许多迫切需要解决的重大问题，也迫切需要教育理论创新的引领。发展教育学以发展的视角去理解和思考教育，进行多学科的交会，在把教育发展问题放到整个社会发展进程中去考察的基础上，重视探讨发展与教育互动共进的本质结构模式和实践体系。这对于指导当前我国区域教育改革与发展，对于致力于走向富强的所有发展中国家和民族来说，都具有积极的指导意义。尽管本书对发展教育学的学科发展来说，依然是一个尝试、一个起步，还存在各种各样的不成熟，但是，作为一个学科提出来，并加以认真的探讨，本身就是一个值得加以鼓励的举动，这是可致千里的难得的一跬步。

总之，我认为这是一本很有价值的著作，不仅视野开阔，材料丰富，论证严谨，更重要的是提出了鲜明、新颖的学科主题和难得的观点，是近年来教育学研究领域出版的一本好书，值得每个关注国家发展的人一读。

谨识于中山大学教育现代化研究中心

2009年1月18日



前言

发展是当今世界的时代主题。自 20 世纪 50 年代以来，世界上无论是欠发达国家和地区还是研究这些区域的学者，皆纷纷聚焦“发展”问题。然而，时至今日，只有少数一些国家和地区实现了由“欠发达”向“发达”的转变。“发展”依然是世界上最大的问题之一。

教育是国家发展之基，发展教育必须按经济社会发展要求改革教育。发展教育学基于“发展视野，教育行动；国际视野，本土行动”的研究立场，以欠发达区域教育、发展教育、教育发展模式、国际教育等为基本研究范畴；从发展视野出发，透过全球教育发展的宏观背景和总体趋势，关注世界典型国家和地区教育发展模式中教育改革与发展的重大战略思想、重大战略措施、重大战略部署的决策与实施过程，以及重大成就和基本经验、有效实践；在进行比较分析的基础上，综合考察发展、发展与教育、教育变革与发展三个维度的内在互动，以及在此基础之上的教育发展定位、功能、作为和自身发展问题。

本书中心主题，一是探究欠发达区域教育发

生、发展的内在机制与特殊发展逻辑；二是探究欠发达区域教育发展的应有道路。本书在对欠发达区域教育发展模式进行比较分析与综合探究的过程中，试图回答以下问题：为什么一些国家和地区通过教育兴邦，实现了区域发展；为什么一些国家和地区的发展与教育依然处于待发展状态，还有一些国家和地区却陷入深深的教育发展危机，什么是他们的发展道路；立足 21 世纪，欠发达区域应当建构什么样的教育发展模式；等等。

本书首先进行初始条件研究，对欠发达区域教育发展的“欠发达”困境进行了三维分析。认为，经济社会发展差距、发展与教育的互动差距、教育发展差距构成了欠发达区域教育发展的特殊矛盾。超越差距是欠发达区域教育发展的主题，教育追赶应该构成教育发展与国家超越的历史演进之一维。

本书立足发展视野，对发展教育研究进行理论追溯与影响评析，对教育与发展的基本互动关系给予阐释，为欠发达区域教育发展模式的国际比较研究进行理论铺垫。针对当代发展理论在欠发达国家和地区教育发展的理论与实践局限，提出欠发达区域教育发展模式的重构诉求。

本书以发达区域教育发展模式为参照体系，从现代教育意识、制度安排、实践策略等维度考察了欧美等国和日本在发展演进中的人力资本模式、互动共进模式、均衡发展模式、创新发展模式，揭示典型发达国家工业化时期以及当代教育

与经济社会发展的有效互动、创新发展的演进特征，为后发国家的教育发展理念和实践提供普遍启示。

本书重点考察了第二次世界大战后新独立的发展中国家，尤其是以韩国为代表的“亚洲四小龙”、“金砖四国”中的印度等新兴工业国家发展超越与教育发展模式演进的特征，立足各国重大教育转型期的变革实践，对各国的教育努力进行比较分析，揭示欠发达区域教育发展模式在发展观念转型、制度变革、实践策略等方面的成功实践。

基于教育发展条件、发展观念、发展战略、发展动因与实践策略，对欠发达区域教育发展的历史与现实模式进行了整体价值辨析，比较分析欠发达国家和地区，尤其是新兴工业国家教育发展中经济主义、社会公平主义、发展主义、改革主义等思潮的影响与实践，比较分析了欠发达区域教育与发展互动的深层结构，讨论了欠发达区域教育发展的内源与外源、效率与公平、后发与跨越等发展机制，揭示出欠发达区域教育发展的一般路径与特殊发展逻辑。

发展教育学建设的根本目的在于为欠发达区域教育发展提供智慧引领。立足当代发展实践，在新的世界发展格局和教育发展总趋势下，提出欠发达区域21世纪教育发展理性建构的综合创新模式。

欠发达区域教育发展遵循特殊的发展逻辑。

欠发达区域教育发展模式的国际比较研究，是在经济社会发展问题总框架内进行的“穷国教育学”研究。教育发展实践必须立足国际视野与区域政治、经济、社会文化发展条件，从而进行理论与实践的深刻理性反省，对综合创新模式进行有效实践。

总体上，本书以“发展话语”超越“教育话语”的学科分析视角，以超越差距为基本诉求，立足什么是欠发达区域应有的教育发展，什么是欠发达区域所需要的教育，什么是欠发达区域更需要的发展教育研究等问题意识和发展视野，依照条件研究——理论溯源——国别模式——比较探究——综合创新的演进逻辑，逐层深入地重构当代欠发达区域发展的教育创新与和谐教育路径。

本书基于发展视野、教育行动，进行有中国特色的发展教育学学科建设。借助历史文献法、综合分析法、个案研究法和比较研究法等不同研究方法，对欠发达区域教育发展进行了较为全面而深入的考察与探讨。全书八章，涉及以下几个方面。发展视野：当代欠发达区域教育发展问题的三维分析；理论追问：发展理论视阈中的欠发达区域教育发展研究溯源；参照体系：西方发达国家工业化时期及当代教育追赶与发展模式；超越差距：欠发达区域教育追赶与发展的路径的当代探求及实践模式；深层结构：欠发达区域教育发展的一般路径与特殊发展逻辑的深层结构；综合创新：立足当代发展实践的欠发达区域教育发