

高等师范院校教育科学丛书

jiaoxue yu kecheng daolun

gaodeng shifan yuanxiao jiaoyu kexue congshu

# 教学与课程导论

jiaoxue yu kecheng daolun

jiaoxue yu kecheng daolun

jiaoxue yu kecheng daolun

上海教育出版社

shanghai jiaoyu chubanshe

高等师范院校教育科学丛书

# 教学与课程导论

王 维 臣

上海教育出版社

高等师范院校教育科学丛书

**教学与课程导论**

王 维 臣

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

(邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海书刊印刷有限公司印刷

开本 850×1156 1/32 印张 8.25 插页 4 字数 193,000

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—5150 本

ISBN 7-5320-6618-5/G · 6773 定价:(软精)11.20 元

## 序 言

教师是一种特殊的专门职业，他们的工作对象是人。而中学教师的工作对象主要是12—18岁左右的中学生。作为一名中学教师，其职责是对学生进行思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质等方面的培育，促进学生德智体美全面发展，成为社会主义的建设者和接班人。为此，教师必须具备一定的师德、师智和师能。师德，包括有高度的思想政治觉悟，高尚的思想道德品质，强烈的社会责任感和事业心；师智，包括有厚实的专业基础知识，广泛的教育科学知识，聪颖而敏捷的思维；师能，主要指从事教师职业的各种能力，包括教学能力、科研能力、组织活动能力、学习能力、创造能力，以及做学生工作的能力等。

教师培育学生的工作是一种专门的学问和科学，决非每个人都能承担这一光荣和繁重的任务。因为他们的工作对象是处在生理和心理发展变化过程中的青少年，这些青少年来自不同的地区、家庭和生活环境，具有不同的兴趣爱好和个性特点，具有不同的智商、能力和学习基础。有的人基础较好，反应灵敏、接受能力较强；有的人基础较差，反应迟钝，接受能力较弱；有的人渴求知识，学习努力，上进心强；有的人不爱学习，害怕艰苦，不求上进；有的人贪图安逸、享乐，自我控制能力差；有的人性格孤僻，不太合群……。面对这些活泼的、个性各异的、基础不同的中学生，学校和教师要在有限的3年到6年内，通过教育活动，使他们在原有的基础上各方面都要有较大的提高，较大的进步，是十分艰巨和困难的。

教育活动的范围很广，而教学活动是教育活动的主要形式，是培育和促进学生健康成长的重要途径之一，学校必须遵循教育规律和学生身心发展规律来开展教学活动。因此作为一名未来的教师，则必须掌握教育科学知识，懂得教育规律，了解学生身心特点。教学科学是每个教师必备的知识，是支撑教师职业的基本科学。

我国高等师范教育长期来存在学术性和师范性之争，因此在课程设置上存在不同的看法，有人主张学术性和专业性应该强一些，这是有一定道理的，但不应建立在削弱教育类课程的基础上。目前的问题是多数高师院校在教学安排上教育类的课程较少，仅开设《教育学》、《心理学》和《教材教法》，而且教育类课程的内容也比较陈旧、落后，有的泛于理论，不太切合实际；有的局限于经验主义，缺乏理论高度。这一状况必须改变，才能增强师范教育的适应性。

江泽民总书记在第三次全国工作会议上指出，教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。我们各级各类教育机构，我们的全体教育工作者，对增强包括民族凝聚力在内的综合国力，承担着庄严的职责。这是党中央对学校和教师提出的殷切期望和光荣职责，也是时代赋予的崇高的历史使命。要培养学生有创新精神，教师必须有创新精神，创造能力。学校要以“育人为中心、教学为主体、科研为先导”，每个教师都应从事科研工作，提高学术水准，不直接从事科研活动的教师则不可能有创造能力，也很难提高教学水平和教学效果。一所大学如果学术空气不浓，学术水平不高，也就不可能有很高的教学水平和教学质量。但是，高等师范院校的主要任务是培养中学教师，因此学术性不能与师范性脱离和对立，而要服务于师范性，即培养出来的人才必须是胜任素质教育的、有创新精神和实践能力的中学教师。

为了克服高师教育类课程的落后状况,为了适应 21 世纪我国基础教育发展和改革的需要,我们组织了一批专家、教授,对高等师范院校教育类课程作了较大的改革。一方面明确了该类课程的性质是师范专业基础课,即作为师范生的专业课对待;另一方面增加了课程门类,拓宽了教学内容,把科学性、理论性与实践性、操作性紧密结合起来,形成教育学和心理学两大系列,共 7 门课程。将以前的《教育学》、《心理学》增加到《教育原理》、《教学与课程导论》、《德育与班主任》、《教育科研方法》、《心理学与教育》、《学习心理与教学》、《青少年心理与辅导》等 7 门课。

教育学系列包括 4 门课程:

《教育原理》,主要论述了教育的基本概念,教育活动的基本特点,教育实践中的基本问题,以及保障教育活动实施的教育法律。

《教学与课程导论》,从师范生未来从事教师工作出发,着重介绍教学与课程的基本知识、基本原理,剖析了教学的各要素,帮助学生确立科学的教学观和课程观,提高分析教学与课程现象的能力。

《德育与班主任》,主要论述如何在中学做好德育工作和班主任工作,德育者应具备的素质,德育对象的主要特点,以及为保证德育的有效性而必须具备的德育条件。

《教育科研方法》,按照教育科研的进程,从教育科研的准备阶段、实施阶段、总结阶段,全面介绍了各种教育科研方法,使未来的教师对教育科研的基本方法有一个系统的认识。

《心理学与教育》,主要阐述心理学的基本理论、基本知识,着重论述最基本的心理现象、规律及其在教育中的应用。

《学习心理与教学》,主要阐述学习心理学的基本理论、基本知识,着重论述有关学习过程本身和影响因素两个方面的心理现象、规律及其相应的教学措施。

《青少年心理与辅导》，主要阐述青少年心理和学校心理辅导的基本理论、基本知识，着重论述有关青少年心理发展特点和主要生活课题中易发生的问题两个方面的心理现象规律及其相应的辅导措施。

这套教材有以下四个特点：

第一，科学性。作者都是从事多年教学、科研工作的专家，有较丰富的教育学、心理学理论知识和实践经验。教材注意从理论的高度去论述和拓展，并参阅了大量的国内外资料，吸取了许多最新的科研成果。教材运用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论作指导，坚持党的基本路线和教育方针，遵循教育规律和青少年的身心特点，有较强的思想性和科学性。

第二，现实性。这套教材从现有的师范教育状况出发，从现行的中学教育改革和发展状况出发，从现实社会和时代发展的需要出发，力求克服教育、心理类教学内容单调、枯燥、陈旧等弊端，力求适应中学教育改革和发展的需求，以及社会改革和发展对高师教育的需求。

第三，针对性。这套教材主要为未来从事教师职业的高师学生编写的，也是为在职教师培训，以及非师范专业的学生将从事教师工作进行职前培训编写的。因此从内容到结构，都注意从中学教育的现状出发，紧密联系中学教育的实际，提高教师的素养和能力。

第四，实用性。主要体现在理论联系实际，理论来源实际，理论指导实际。高师学生学完这套教材后，不仅有了比较系统的教育、心理知识，而且获得了许多当前中学教育的信息和个案，以及如何用这些理论分析和解决中学教育中的实际问题。

要学好教育、心理类的课程，不仅要有一套好的教材，而且要有好的教学方法和学习方法，尤其要发挥学生在学习中的能动作用。

第一,要树立高度的社会责任感和事业心。今天的师范学生,则是明天的人民教师,担负着为国家、为人民而培育青少年学生健康成长的重任,青少年是国家的未来。国家的发展、兴衰和前途,与一代代青少年的素质休戚相关。物质的生产往往会产生次品和废品,而人才的生产则不能产生“次品”和“废品”。如果把一批“不合格”的学生送入社会,必将产生不良的后果,有损于国家和人民的利益。邓小平同志早就指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师”。人民教师要完成人民赋予的重任,一定要具备教师的素质、知识和能力。这套教材就是做一名教师的必修课。

第二,在学习这套教材时,要把自己放在中学教师的位置上,而不要游离于中学教师之外。要认识到今天的师范生是未来的中学教师,而不仅是中学专业教师。有些师范生认为,读4年大学,将来教一门专业课不成问题,对自己降低了标准,放松了要求。师范院校是培养“基础厚、知识宽、能力强、体魄健”的全面发展的学生,而且要具备“德、艺、语、技”等有特色的学生,将来才能成为一名合格的、称职的中学教师。要教育和促进中学生德智体美全面发展,教师首先自己要德智体美全面发展。只有素质好的教师才能培育出素质好的学生。只能教授一门专业课的教师,是不能胜任中学教师职责的。师范生要立足于成为一名合格的、优秀的中学教师来学习这套教材。

第三,要把教育理论的学习与中学实际紧密结合起来。要了解中学、了解中学生。尤其要及时了解中学改革和发展的情况,以及对教师提出的新要求。比如,当前正在进行的新一轮中小学课程体系改革将实现“两个改变、三个突破”:改变了以升学为中心的教材教材体制,改变课程过死、学得过死的教育、教学状况;在减轻负担、提高质量方面有所突破,在加强基础、培养能力方面有所



突破,在提高素质、发展个性方面有所突破。师范生要在教育见习、教育实习的过程中,在访问中学的过程中,在假期返回母校的过程中,不断了解中学发展、变化的现状,用所学的理论进行分析,并努力适应这一发展变化的需要,加强学习,增长才干,不断提高自己。

第四,要在学习和实践中,理解和消化理论知识,丰富和发展理论知识。把理论知识变成自己的知识,而且要随着社会和中学的发展变化,用创造性精神,不断充实和发展教育、心理学内容,不要拘泥于课本知识和课堂知识。一方面要努力学习理论知识,并用于指导实践,解决实践中的问题和自己的思想认识问题;另一方面,要勇于探索、敢于对课本知识和课堂教学内容提出自己的见解和不同的看法。江泽民同志深刻地指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达不竭的动力。”因此,大家要用创新精神来学习。要创新首先要勤于学习、勤于思考、勤于探索,尤其要勤于研究。作为一名优秀的教师,不仅要会教书,还要能开展科学研究,在科研过程中,一方面可以充分应用课本知识,加深对课本知识的理解,另一方面可以发现课本知识的不足之处,创造新的知识。师范院校高年级学生要积极地参加科研活动,树立科研意识,提高科研能力,培养创新精神,为今后当教师打下扎实的基础。这套教材主要为高等师范院校学生能够掌握比较全面、系统的教育、心理知识编写的。是中学教师职前培训的教材,也适应于中等师范学校的需要。许多综合性大学、理工科大学的毕业生,以及其他非师范专业的毕业生要从事教师职业,需要补学教育类课程,这套教材将成为他们的必修课和良师益友。

在这套书的编写过程中,上海师范大学教育科学学院、教务处以及上海教育出版社等单位倾注了大量的精力,付出了艰辛的劳动,终于结出了丰硕的成果,在此一并表示衷心的感谢。

由于时间仓促,水平有限,教材的结构、内容等各方面难免有

疏漏和不当之处,诚恳地欢迎广大教师、学生、教育工作者提出宝贵的意见,以便修改和完善。

杨 德 广

1999年6月于上海师范大学

# 目 录

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第一章 绪论             | 1   |
| 第一节 教学与课程          | 1   |
| 第二节 教学与课程的关系       | 10  |
| 第三节 《导论》的科学基础和学习意义 | 13  |
| 第二章 教学目标           | 21  |
| 第一节 教学目标概述         | 21  |
| 第二节 教学目标及其设计       | 27  |
| 第三节 教学目标运用         | 34  |
| 第三章 教学内容           | 42  |
| 第一节 教学内容概述         | 42  |
| 第二节 教学内容及其设计       | 46  |
| 第三节 教学内容运用         | 57  |
| 第四章 教学方法           | 67  |
| 第一节 教学方法概述         | 67  |
| 第二节 教学方法及其设计       | 73  |
| 第三节 教学方法运用         | 81  |
| 第五章 教学组织           | 88  |
| 第一节 教学组织概述         | 88  |
| 第二节 教学组织及其设计       | 94  |
| 第三节 教学组织运用         | 103 |
| 第六章 教学评价           | 115 |
| 第一节 教学评价概述         | 115 |

|     |            |     |
|-----|------------|-----|
| 第二节 | 教学评价及其设计   | 122 |
| 第三节 | 教学评价运用     | 134 |
| 第七章 | 教学模式与环节    | 142 |
| 第一节 | 教学过程       | 142 |
| 第二节 | 教学模式       | 147 |
| 第三节 | 教学环节       | 168 |
| 第八章 | 教学原理       | 179 |
| 第一节 | 教学规律       | 179 |
| 第二节 | 教学原则       | 186 |
| 第三节 | 教学思想       | 195 |
| 第九章 | 课程原理       | 204 |
| 第一节 | 课程类型       | 204 |
| 第二节 | 课程规律       | 207 |
| 第三节 | 课程思想       | 213 |
| 第十章 | 教学与课程改革    | 222 |
| 第一节 | 教学与课程改革的回顾 | 222 |
| 第二节 | 教学与课程改革的现状 | 230 |
| 第三节 | 教学与课程改革的展望 | 240 |

# 第一章 绪 论

**【提要】** 教学和课程是教育科学中常用的术语,也是理解教学论和课程论的关键概念。教学论和课程论是教育科学体系中相对独立的分支学科。它们分别是研究教学、课程现象,揭示其中所蕴含的一般规律的学科。学习《导论》有助于提高师范生的教学素质。

## 第一节 教学与课程

对教师来说,教学工作涉及两大方面:教什么,如何教。前者属于课程领域,后者属于教学领域,两者又有紧密联系。教学和课程是教学论和课程论的基本范畴,也是有着不同内涵,甚至歧义的基本概念。我们通过教学和课程的演变,初识两者的概念。

### 一、教学概念

#### (一) 教学的演变

在中国,公元前 20 世纪左右的甲骨文中出现“教”和“学”字,这两字的连用,《学记》做了生动的阐释:“学然后知不足,教然后知困,知不足然后能自反,知困然后能自强也。故曰:教学相长。”但它们不是现代意义上的教学含义,因为在古文中它们是通义词,均指学,所以虽是教学,却实指“学”义。在漫长的封建社会,那些著名学者都极重视治学之道,相对忽视传授之术,也可以看出教学的语义渊源。“教学”语义的分化则是公元 20 世纪以后的事情。

英语中表示“教学”的词有 Teaching 和 Learning, 它们源于希腊文的 deiknyne (teach), 英语以 Lernen 代表 Learning 和 Teaching, 意指“口头流传的事实和信念”, 涉及教学内容。另外 Teaching 还是与 token 有关的 taecan 的同源派生词, 意指“信号或符号”, 涉及教学的媒介或方法, 可见, “教学”是同源派生的两个词。

教学语义的演化不是独立的。随着学校的产生, 目的指向明确, 计划和组织较为严密的教学活动始终处于变化之中。由于教学浓缩了人类一般社会活动的各个重要方面, 在促进个人和社会发展中的特殊作用非常重要, 它自身不断地从简单、单一的形态向复杂、多样的形态变化, 逐渐成为不同于其他社会活动的一种特殊活动。与此同时, 为了满足社会分工发展对各种知识的需求, 还出现了对各种经验加以安排组织的专门学科, 围绕学科进行教学的各种活动的进一步扩大, 教学活动开始形成“按照学校各门课程所规定的目的、内容、方法而组织起来的, 教师和学生共同参加的”一种特殊形式。

人类对教学活动的认识也在不断变化之中。当系统地阐述教学思想时, 一门专业学科——教学论诞生了。《大教学论》是西方第一本教学论著作, 它的书名是用源于拉丁文的 didacfica, 正如书和扉页所写: “阐明把一切事物教给一切人的全部艺术。”该书总结了欧洲文艺复兴之后教学的先进经验, 重点阐发了教学的原理、内容、原则和方法, 提出了把自然科学和社会科学都纳入学习知识体系之中的“泛智论”思想, 为近代教学论范畴体系的确立奠定了基础。教学活动开始摆脱了经验的窠臼, 被提升为独立学科。

《普通教育学》推动了教学论的科学化进程。它建立了以“统觉论”心理学为基础的教学理论, 提出“多方面兴趣”为标准的课程体系、“明了、联合、系统、方法”的教学过程、“教育性教学”的原则, 教学过程以后发展为五段: “预备、提示、比较、总结和应用”, 风靡

世界各国,成为近代及现代课堂教学中最有典型性的“五段教学法”。但是,在教学实践中所表现出的“三中心”(教师、课本、课堂)特征,暴露出种种弊端,遇到不可克服的障碍,教学的语义也偏向于“教”。

在 20 世纪,教学活动在观念、内涵上明显表现教与学的分化和统一。以约翰·杜威为代表的进步主义教育家反思、批评以赫尔巴特为代表的传统教学理论,呼唤一种全新的教学格局:“儿童是中心,教育的措施便围绕他们组织起来。”杜威批评“五段教学法”抹杀了儿童自我活动的可能性,主张儿童的自我经验参与教学,即“从做中学”,而不只是一味地由教师严格控制,使儿童一直处于被动状态。虽然他击中了传统教学的弊端,但他的新主张难以推广于学校实践。

在 20 世纪初的中国,一贯注重治学之道的传统受“五段教学法”影响,开始重视“教”的作用,教学以及教学法当时释为教授以及教授法。前苏联早在 20、30 年代就有一批接受欧美教育理论的教育家,开创了马克思主义哲学指导下的教学论发展道路,力求以辩证唯物主义认识论解释教学过程,探求教学的客观规律。几十年来,它逐渐成熟起来,建立了科学体系和概念:教学任务、教学内容、教学过程、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学效果检查、等等,为解决教学实际问题不同程度地提供了科学依据和指导思想,并分化出了学科。这时的教学被赋予了辩证的语义:“教学过程一方面包括教师的活动(教),同时也包括学生的活动(学)。教和学是同一过程的两个方面,彼此不可分割地联系着。”它一直延续至今。于是我们接受现在比较固定的说法:教学是教师 and 学生的统一活动。教学至此走过了语义变化的三大历程:“教”弟子学、教授、教与学的联结。

## (二) 教学的现象

教与学作为完整活动过程的两个方面,曾经形成“教师中心主

义”和“儿童中心主义”的教学格局，即使在当代，我们似乎也不难发现它们的踪迹。

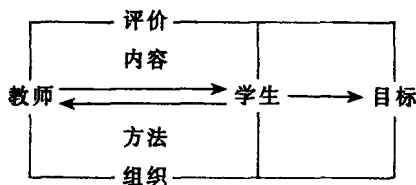
下面是比较经典的“教师中心”和“学生中心”的教学情境。

1. 教师中心。上课开始，学生坐入事先排定的座位。教师检查出席情况，然后开始介绍本课堂的内容及目的。教师开始复习及讲解新的内容。学生跟随教师的思维和指导对学习内容进行记忆和理解。最后，教师布置练习并规定上交时间。

2. 学生中心。学生进入教室，自行登记报到，然后依据教学计划，自行组成小组，讨论所学习的内容并相互帮助。教师巡回于小组之间，提供必要的指导。到下课时间，学生自行登记后离开。

但是，教学情境是纷繁复杂的，我们应该怎样分析、把握含有规律性活动的教学情境呢？我们可以通过系统分析的方法剖析教学活动所构成的一系列要素，概括起来可以形成如下思路：(1) 教学活动是为什么组织的？(2) 教学活动是凭借什么组织的？(3) 教学活动是如何组织的？(4) 教学活动是何时何地组织的？(5) 教学活动组织得如何？(6) 教学活动是由谁组织的？(7) 教学活动是为谁组织的？

这些要素分别指称教学活动中的目标、内容、方法、组织评价、教师和学生。勾联起各要素间的关系，可以用线型示意图表示：



这些要素都有各自确指的范围，并与其他要素发生联系，反映了教学情境的不同侧面，为我们提供了分析把握教学的多个角度。

### (三) 教学的概念

对于教学本质的把握，首先需要知道教学的共同要素，然后做



最大限度地概括。那么,教学中最具“共性”的要素是什么呢?一般认为,教师的教、学生的学以及教与学的中介——内容,是教学的核心要素,是构成教学过程的主要成分。内容是课程的一部分,内容的构成要素是知识和技能。教育目的和培养目标是通过对课程的内容进入教学过程的,但不是教学的要素。课程的内容是教育目的和培养目的的基本体现,教学围绕着一一定的课程内容而展开,正是教师、学生和内容的相互联系构成本质意义上的教学。

教与学的相互联系是理解教学各种关系的出发点:通过教师组织学生的活动来解决学生和内容的矛盾,是教与学联系的现实基础;曾经有过的“教师中心主义”和“儿童中心主义”教学格局,是教与学联系的历史基础。

从教联系学的角度概括、解释教学是理解教学本质的显著特征。教与学联系必须符合三个条件:意图、内容和认知方式。从意图上,教学是以目标为指向的有意识的活动,教师须在一个特定情境中设法使学生学会什么,但教与学的结果并无逻辑上的必然联系,教学的意义是学生学会教师所教的内容,教师所教的内容应有一定的学习成效。从内容上,教学就是传授知识和技能。从认知方式上,教学是教师依据学生的心智和社会的道德准则,为学生理解进行探究的活动,教学常与灌输、启发、指导、训练等词混用。学习是个体的练习、实验、思考、阅读、讨论等行为活动,与教相联系的学习形式有教师直接指导下的学习、教师间接指导下的学习,而完全脱离教的学习就不是教学的应有之义了。

因此,教学的独特之处在于它由教育工作者事先明确意图或预期。这样,教学活动的特点是课前设计周详的计划,包括教学目标、内容、方法和评价等,然后是课堂或其他场所的实施。真正的教学实施必须符合学生的愿望、动机和心智水平,触发学生学习并取得一定成效,这样与学习相联系的教学形式可分为有效教学和无效教学。