



全国中小学教师远程非学历
培训课程资源开发项目

中学英语学习 策略与教学

主编 袁昌寰



高等教育出版社
Higher Education Press



全国中小学教师远程非学历
培训课程资源开发项目

中学英语学习 策略与教学

主编 袁昌寰

编者 马丽 王媛
王振先 赵科



高等教育出版社
Higher Education Press

内容提要

本书是全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目中的一个项目成果,致力于帮助中学教师教会学生如何学好英语,培养学生的策略。

本书共五个单元,主要包括:学习策略的基本概念、影响英语学习策略的其他因素、英语知识学习策略、英语技能学习策略、英语学习策略的训练与英语教师角色的转变。本书为读者设计和分析了大量案例,书后附有配套光盘,为本书配套网络课程,帮助教师更好地理解和学习本书。

本书适合中学英语教师、教研员、英语教育研究者阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

中学英语学习策略与教学/袁昌寰主编. —北京:高等教育出版社, 2009. 9

ISBN 978-7-04-024497-7

I. 中… II. 袁… III. 英语课-教学研究-中学
IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 154223 号

策划编辑	王宏凯	责任编辑	米琼	封面设计	张志奇
版式设计	王莹	责任校对	杨雪莲	责任印制	朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京明月印务有限责任公司

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

开 本 787×960 1/16
印 张 16.5
字 数 280 000

版 次 2009 年 9 月第 1 版
印 次 2009 年 9 月第 1 次印刷
定 价 26.80 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24497-00

总 序

教育大计,教师为本。教师素质的高低,直接关系到亿万青少年学生的健康成长,关系着全民族素质的提高和祖国的前途命运。高素质的教师队伍是优质教育资源的核心要素,是教育改革发展和提高教育质量的关键所在。加强中小学教师培训,造就一支具有先进教育理念、良好职业道德和坚实业务基础的德才兼备的教师队伍,是新时期教育改革发展一项十分重要的紧迫的任务,也是广大教师的迫切愿望。

充分运用现代远程教育手段开展中小学教师培训是当前以信息化带动教师培训现代化,大规模、低成本、高效益地培训教师的重要途径与方式之一。为此,开发、整合优质教师教育资源,为各地开展教师培训提供有针对性的优质资源,促进优质教师教育资源共建共享,努力解决教师培训优质资源总体数量不足等问题日渐突出。2005年7月全国教师教育网络联盟根据《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》,依托全国中小学教师继续教育和高等教育出版社启动了全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目。2005年9月全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目通过了教育部师范教育司审批。师范教育司在《关于支持组织开发中小学教师远程非学历培训课程资源的函》(教师司[2005]33号)要求按照教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的有关精神,以提高教师实施素质教育能力和水平为宗旨,以促进教师专业发展为导向,以推动教师终身学习为目的,以新理念、新课程、新技术和师德教育为主要内容,精心组织开发一批集理论与实践相结合,有利于教师自主学习和发展的,对教师实际教学具有较强指导意义的远程非学历教师培训优质课程资源,不断提高远程非学历培训的针对性和实效性,促进教师网联远程非学历培训工作的健康发展。

按照教育部师范教育司的文件精神,全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目成立了项目编委会,师范教育司管培俊司长任主任,教师网联李德芳秘书长任常务副主任;在编委会的领导下组建了项目管理办公室,制定相关管理文件,面向全国,广泛征集;严格评审,择优立项;追求质量,严格监控;全程跟踪课程研制和开发,规范管理;项目实施单位全国中小学教师继续教育和高等教育

出版社共同出资 200 万投入课程的开发研制工作。

项目管理办公室在组织专家多次深入研究的基础上,制订了《全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发立项申报指南》等一系列管理文件,按照“面向全国、公开申报、专家评议、择优立项”的原则,项目通过五个渠道、三种方式,发布课题申报指南,广泛征集国内优秀的课程资源。本课程资源开发项目受到了各省教育主管部门、各师范院校与教师培训机构的高度关注与重视,共收到来自北京大学、北京师范大学、华中师范大学等高等院校、教师培训机构 84 家单位报送的申报项目 201 个。课题开发团队一般皆由学科带头人负责,以学科专家、信息技术专家及一线教师为主体,整体结构合理,具有较高的学科水平;课题内容紧紧围绕新课程改革、教师专业和学科发展,突出“三新一德”,其中以新课程为主导的课题项目 110 个、以新理念为主导的课题项目有 48 个,新技术与师德教育分别为 22 个与 16 个。

2006 年 4—7 月间项目办组织了项目的初审、复审、立项答辩等评审。评审专家严格掌握标准,坚持“公开、公正、公平”的原则,遵循国家立项程序评审,并根据实际情况进行了课程资源整合。最后形成了以北京师范大学、华中师范大学、华东师范大学、东北师范大学、北京教育学院、四川教育学院等为主体的 28 个课题研制开发项目组。

在资源开发前,制定了课程开发制作标准,以此规范课程研制,并组织专家召开项目开发制作专题会,通过展示、评议 2 门典型课程,以典型引路,发挥榜样作用,协助课题研制组细化开发方案,带动网络课程的开发。在项目开发制作中,先后多次聘请国内有影响的学科专家、培训专家、信息技术专家对网络课程和文本教材进行审查、评议。督促课题组按照审查评议意见认真修改,提升课程质量。

2007 年 6 月,全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目进行了结题验收。教育部师范教育司宋永刚副司长、东北师范大学史宁中校长、全国教师教育网络联盟秘书长李德芳、全国教师教育课程资源专家委员会副主任郑惠坚及全体结题专家参加了会议。宋永刚副司长在讲话中,对项目工作给予充分的肯定,并对结题验收工作提出了具体要求。以史宁中校长为结题验收专家委员会主任的结题验收专家委员会一致认为:在教育部师范教育司、全国教师网联的领导下,项目组对中小学教师远程非学历培训资源开发工作高度重视,投入了大量的人力与财力;以课题招标的方式,调动了全国有关方面的相关力量,为课程开发提供了专业力量的保障;在课程建设过程中项目组认真贯彻了项目开发的指导思想,坚持理论联系实际的方针,注重中小学教师的实际需要,服务我国教

II

育改革;以“问题导向、案例分析、专家点评”为课程内容组织的基本方式;注意网络课程的特点,经过1年时间的努力,项目取得了很大的成绩,达到了预期的目标,具有以下几方面的特点:

1. 从我国教育改革与发展的实际出发,充分考虑我国中小学教师的需要,准确把握新课程实施过程中的阶段性需求特点,针对一线教师关注的热点和教育教学工作中急需解决的难点,突出对新课程最新研究成果和实施策略的学习和应用。针对性强,有关课程能在细致分析中小学教师专业发展现状的基础上,着眼于帮助教师克服专业发展中的不足。课程内容较好地兼顾了基础性与时代性、前瞻性。

2. 有关课程注意吸收我国基础教育改革新鲜经验,立足校本实践,强化问题解决,多采用专题和案例等方式,突出课程内容选择和组织的实用性和有效性,积极地收集我国中小学教育教学改革中的案例,提出与概括的理论具有一定的原创性,切合我国国情,提升了中小学教师培训的实效性。

3. 课程资源采用文本、光盘、网络课程等各种呈现方式,满足教师多样化需求。各门课程资源内容与形式的统一性较强,为教师提供了大量的学习资料,使教师能根据自身需要有选择地学习,各种学习材料之间的链接流畅,交互性好;课程界面设计生动、友好,便于教师自学。全国中小学教师远程非学历培训课程资源建设项目取得阶段性成果。

2007年8月,胡锦涛同志在接见全国优秀教师代表座谈会上强调指出:教师是人类文明的传承者。推动教育事业又快又好发展,培养高素质人才,教师是关键,没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。必须高度重视和切实加强教师队伍建设,特别是农村教师队伍建设,高度重视教师培养和培训。胡锦涛总书记在党的十七大报告中,进一步强调了发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。胡锦涛总书记的讲话为新时期加强中小学教师培训工作的指明了方向,提出了要求。

全国教师教育网络联盟学习贯彻胡锦涛总书记的讲话精神,继续推进全国教师教育网络联盟计划,努力构建以高水平大学为先导和核心,以师范院校和其他举办教师教育的高校为主体,区域教师学习与资源中心为纽带和服务支撑,中小学校本研修为基础,教师教育系统(人网)、卫星电视网(天网)与计算机互联网(地网)相通融,学校教育与现代远程教育等多种形式相结合,学历教育与非学历教育相沟通,共建共享优质教育资源,覆盖全国城乡、开放高效的教师终身学习体系。在中小学教师培训资源建设上,将进一步地开发符合基础教育新课程改革要求的,适应中小学教师培训工作特点的优质课程资源,整合资源,优化配置,



实现优质课程资源共建共享。全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目是全国教师教育网络联盟针对中小学教师课程资源建设计划中的重要组成部分,在项目管理、资源开发、组织领导等各方面探索了一条优质课程资源共建共享的机制,积累了许多经验。在教育部师范教育司领导下,全国教师教育网络联盟秘书处将进一步推进全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目,为建设更多的教师教育优质课程资源,形成教师教育课程资源体系不断努力。

全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目从前期研究,立项评审,资源研发,到中期复审,结题验收,资源上网出版都得到教育部师范司管培俊司长、宋永刚副司长、唐京伟处长的多方指导和鼓励。全国教师教育课程资源专家委员会郑惠坚副主任始终参与项目工作,给予项目极大的支持。东北师范大学史宁中校长亲自担任结题验收专家委员会主任,全方位地指导项目的工作。在项目开展的过程中,我们得到邬美娜、张贵新、丁新、宋冬生、齐放、徐伯兴、吴国容、汪继平、续佩君、杨立梅、张连仲、余自强、郑春和、申继亮、李殿国、孙晓天、林培英、苗逢春等众多专家的大力支持。各课题研制开发项目组的主管教育行政部门和院校领导高度重视项目工作,给予了大力的支持。高等教育出版社和中小学教师继续教育网作为项目的实施单位,投入了大量的人力和财力,取得了显著的成绩。项目管理办公室的工作也务实高效,得到各方面的好评。谨在此对所有支持和指导项目工作的单位、领导、专家、工作人员表示衷心的感谢。

全国中小学教师远程非学历培训课程资源由文本、光盘、网络课程组成,为全国中小学教师培训提供立体化的优质培训资源。全国中小学教师远程非学历培训课程资源丛书还需要经过实践检验,不断修改完善。因此,期望各方面专家学者、教师培训工作者,尤其是广大中小教师在在使用过程中提出宝贵意见。

全国教师教育网络联盟秘书处

2007. 12. 28

前 言

在全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目 2007 年招标中,我们承担了“中学英语学习策略”网络课程建设工作。

袁昌寰教授担任了项目的负责人。参加此项目开发工作的主要成员包括:北京教育学院的王媛副教授、王振先副教授、马丽老师和北京市的英语特级教师赵科老师。项目组还吸收了来自北京各个区县的一线英语教研员,包括:北京海淀区教师进修学校的胡小力老师、北京朝阳区教研中心的苏均塘老师、北京教育学院石景山分院的蒙林老师等,他们为该项目提供了大量的来自一线的中学英语教师的教学案例。来自一线的优秀中学英语教师和英语学科带头人为此项目的相关中学英语学习策略的实施进行了大量的实践探索与实验;为此项目的网络课程提供了大量鲜活的教学案例。

我们十分珍惜承担此项目的机会,为了完成此课题作了大量的调研工作,问卷调查、访谈、到中学听课、进行调查分析、查找相关资料、学习相关理论,通过深入的学习和研究推出了我们的“英语学习策略模型”。针对我们调查的中学实际情况,经过多年的研究、探讨与积淀,编写了网络课程的配套教材——《中学英语学习策略与教学》。

我们认为,要使学生在英语学习过程中形成有效的学习策略,教师必须进行适当的引导和指导,必要时还应该对学生进行专门的学习策略训练。为此,英语教师自己首先要了解有关英语学习策略的理论和实践。

社会生活的信息化和经济的全球化,使英语的重要性日益突出。英语作为最重要的信息载体之一,已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言。我国的英语教育规模不断扩大,教育教学取得了显著的成就。然而,英语教育的现状尚不能适应我国经济建设和发展的需要,与时代发展的要求还存在一定的差距。当前我国所进行的 21 世纪英语课程改革的重点就是要改革英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授,忽视对学生实际运用语言能力的培养的倾向,强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,提高学生的综合运用语言能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提

高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

中华人民共和国教育部制订的全日制义务教育、普通高级中学《英语课程标准》(文中简称《课程标准》)为英语教师提出的教学建议包括:面向全体学生,为学生全面发展和终身发展奠定基础;关注学生的情感,营造宽松、民主、和谐的教学氛围;倡导“任务型”的教学途径,培养学生综合运用语言的能力;加强对学生学习策略的指导,为他们终身学习奠定基础;拓展学生的文化视野,发展他们跨文化的意识和能力;利用现代化教育技术,拓展学生学习和运用英语的渠道;组织生动活泼的课外活动,促进学生的英语学习;不断更新知识结构,适应现代化社会发展对英语的要求。

当代英语教学已经越来越重视学生的主体作用,教会学生如何学习已经成为英语教学的重要内容之一。在《课程标准》中已经把学习策略规定为基础教育阶段英语课程的主要课程目标之一。研究英语学习策略并在英语教学中渗透学习策略的训练是当今英语教师所面临的又一项重要任务。

为了满足广大一线英语教师的需要,本网络课程及其教材《中学英语学习策略与教学》力求做到理论与实践相结合。前两章以基本理论为主,主要介绍了英语学习策略的定义、模式、内容以及影响学习策略形成和使用的各种因素。第三、四章分别介绍了英语语音、英语语法、英语词汇、英语听力理解、英语口语、英语阅读和英语写作的学习策略及教学指导。第五章介绍了英语学习策略的训练及教师在培养学生英语学习策略中的作用。

本网络课程及其教材的读者对象是中学英语教师、英语教学研究者以及师范院校英语教育专业专科、本科生和研究生。中学生也可以通过阅读这本教材获得英语学习策略的知识,指导自己学习英语。

感谢参与编写本网络课程、提供相关教学案例的所有来自一线的英语教师以及参与指导他们教学的指导教师们。提供教学案例的英语教师包括:卿源渊、赵云秋、田玉红、李庶琦、王雪梅、蒋锦、缪燕梅、张利英、从文丽、陈芳、代蕾、杜红颖、李艳、蒋炎富、冯亚鹏、张亚安和乔昆。

本网络课程的技术实现由北京教育学院现代教育技术系主任陈捷及其同事们完成。在此我们对他们的支持与合作表示衷心的感谢。

本项目的申报得到了北京教育学院李方院长、方中雄副院长、教务处胡淑云处长及同事们的大力支持与合作,在此项目组对他们的支持与帮助表示衷心的感谢!

我们还要诚挚地感谢高等教育出版社的责任编辑米琼同志在出版此教材上

的大力支持和辛勤的劳动。感谢对本书出版曾给予支持的所有的同志们。

我们还要诚挚地感谢全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目办公室的领导、专家和工作人员们在建设该网络课程上的大力支持和辛勤的劳动。

由于时间仓促、经验不足,理论水平有限,研究的结论还有待进一步探讨。教材中有不足之处欢迎广大读者和专家批评指正。

袁昌寰

2008年3月

主 编 简 介

袁昌寰

北京教育学院英语教授。1983年毕业于北京外国语学院分院英语系,获北京外国语学院学士学位。1986年赴澳大利亚新南威尔士大学文学系攻读硕士,1987年毕业,获英语语言学及英语教育学硕士学位。担任了多年的外语系主任工作,北京教育学院外事处处长和北京教育学院国际交流中心学术主任。

从事高等师范院校英语专业的英语、英语语言学、英语教学法等领域的教学及科研工作。具有丰富的教学经验和较高的科研能力。参与制定了《北京市九年义务教育英语课程标准》。出版著作、教材35余部,在国内外核心学术刊物上发表论文15余篇。代表性著作有:《中学英语微格教学教程》(1999)、《英语骨干教师培训内容体系研究》(2000)、《计算机辅助英语教学》(2001)、《21世纪中学英语教学理论与实践》(2002)、《中学英语网络课件拼装教程》(2003)、《中学英语学习策略》(2004)、《小学英语网络课件拼装教程》(2005)。

目 录

第一章 学习策略的基本概念	1
第一节 什么是学习策略	1
第二节 英语学习策略	5
第二章 影响英语学习策略的其他因素	15
第一节 学习动机	15
第二节 英语学习的条件和环境	17
第三节 学习者的其他非智力因素	22
第三章 英语知识学习策略	25
第一节 英语语音学习策略	25
第二节 英语语法学习策略	43
第三节 英语词汇学习策略	63
第四章 英语技能学习策略	81
第一节 英语听力学习策略	81
第二节 英语学习中的口语策略	115
第三节 英语学习中的阅读策略	130
第四节 英语写作学习策略	146
第五章 英语学习策略的训练与英语教师角色的转变	187
第一节 英语学习策略的训练	188
第二节 英语教师角色的转变	219
附录 行动研究案例一则：“通过同伴修改提高中学生写作能力”	232
参考文献	243

第一章

学习策略的基本概念

学习目标

本章包含两节,作为全书的第一章,重点讲述了学习策略的基本概念。通过本章的学习,学习者将了解或掌握以下具体内容:

- 学习策略研究的背景;
- 中国学者对学习策略的研究;
- 学习策略的模型;
- 英语学习策略的不同分类方法,以及认知策略、元认知策略、情感策略、交际策略所包括的相关内容;
- 学习策略与学习方法的区别与关系。

■ 第一节 什么是学习策略

□ 一、学习策略研究的背景

学习策略问题的研究从 20 世纪 90 年代逐渐成为教育学和心理学的热点问题。

20 世纪 40 年代,哈罗·哈里(Harlow Harry)提出了“学会学习”的概念。

1956 年,杰罗姆·布鲁纳(Jerom S. Bruner)提出了“认知策略”的概念。他认为学习的实质是发现解决问题的有效策略,摒弃那些无效策略。

1977 年,罗伯特·加涅(Robert M. Gagner)解释了认知策略,“认知策略不只是着眼于某种特定的外部内容,如文字和数字;认知策略在很大程度上不依赖于内容并能一般地应用于任何种类的内容”。

1984 年,本杰明·布卢姆(Benjamin S. Bloom)提出了一个大胆的设想:找到一种教学手段,既比个别教学经济,又能达到最佳效果。而要达到这一点,就必须改善学生的学习策略,不仅提高学生的学习效果,而且将使学生终身受益。



学习策略的研究之所以成为心理学、教育学研究的热点问题在于它的社会意义。在美国,教育部门发现由于学生的素质下降,对美国经济的发展产生了很大的影响。很多企业抱怨找不到训练有素的员工,这种状况暴露了美国教育的一些问题。由此,推动了美国的教育学者对学习策略的研究。

当前,我国教育领域也开始了新一轮教育改革,《基础教育课程改革纲要》(试行)明确指出,中国的教育目标是培养具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法的一代新人。“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度。使获得基础技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。改变课程实施过于强调接受学习,死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”

对学习策略的研究目的,就是要找到一个好的方法,使学生学会主动学习,把学习变成一种自发、主动地探索过程。

□ 二、中国学者对学习策略的研究

我国学者认为:研究学习策略的目的是提高学习效率,使学习达到更好的效果。

北师大心理系陈奇教授关于学习策略这样论述:学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的。学习者采用学习策略是有意识的心理过程。其过程是:(1)学习时,学习者先要分析学习任务和自己的特点,根据这些条件,制定适当的学习计划。当某一条件下的学习过程计划得到反复使用时,学习者对这一学习计划的使用就可能达到自动化的水平。但是对于较新的学习任务,学习者总是在有意识、有目的地思考着学习过程的计划。(2)学习策略是有效学习所需要的。(3)学习策略是针对学习过程的,它规定学习时做什么、不做什么;先做什么、后做什么;用什么方法做、做到什么程度等诸方面的问题。(4)学习策略是学习者制定的学习计划,由规则和技能组成。综合概括地讲,所谓学习策略,就是学习者为了提高学习效率,有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂的方案。

蒯超英(原常州教科所所长)认为:所谓学习策略是指学习情境中,学习者对学习任务的认知,对学习方法的调用和对学习过程的调控。学习策略是学习执行的监控系统。学习者使用学习策略的主观愿望是为了用较少的“能源消耗”,有效地实现学习目标。研究学习策略的根本目的也就是为了帮助学习者实现他们的这种主观愿望。

上述两位学者都认为,学习策略的目的是提高学习效率,增强学习效果。

综合上述学者的观点,并结合笔者对学习策略研究课题的研究成果,可对学习策略做如下表述:学习策略是学习者分析学习任务并根据自己的情况做出的计划。这个计划针对当前任务提出了一个执行程序(什么时间、用什么方法、完成到什么水平),学习者在执行学习任务的过程中,还要对学习任务是否可以达到目标进行监控,并及时调整计划和目标的距离,最终达到高效完成学习任务的目的。

□ 三、学习策略的模型

陈奇教授的学习策略研究引用了迈克卡(Mckeachie)等人对学习策略成分的总结。迈克卡认为,学习策略包括认知策略、元认知策略和资源策略三部分(见表1-1 迈克卡的学习策略)。

表 1-1 迈克卡的学习策略

策略类别	策 略 内 容
认知策略	复述策略:如重复、抄写、做笔记、画线等 精加工策略:如想象、口述、总结、做笔记、类比、答疑等 组织策略:如组块、选择要点、列提纲、画地图等
元认知策略	计划策略:如设置目标、浏览、设疑等 监视策略:如自我测查、集中注意、监控领会等 调节策略:调整阅读速度、重新阅读、复查、使用应试策略等
资源管理策略	时间管理:如建立时间表、设置目标等 学习环境管理:如寻找固定的地方、安静的地方、有组织的地方 努力管理:如归因努力、调整心境、自我谈话、坚持不懈、自我强化等 其他人的支持:如寻求教师帮助、伙伴帮助,使用伙伴/小组学习,获得个别指导等

蒯超英对学习策略与认知策略、元认知及学习方法进行比较认为,学习策略与认知策略既有联系,又有区别。学习策略比认知策略所包含的内容范围更广,但认知策略是学习策略的一个重要的核心组成部分。考虑到元认知与学习策略也具有因果关系,将元认知视为学习策略的又一个重要的核心组成部分。学习方法是学习策略的知识技能基础,是学习策略的一个基本组成部分。最后蒯超英总结说:“根据前面所讲的学习策略的概念和学习策略与认知策略、元认知及学习方法的关系,我们认为,学习策略主要由元认知知识和元认知体验、元认知



监控和学习方法等要素组成。”

根据陈奇和蒯超英有关学习策略的论述:学习策略包含认知策略、元认知策略、学习方法、资源管理策略。但是笔者认为,这些概念之间的关系还需要加以更为详尽和全面的论述。

有关认知策略,元认知策略和学习方法的概念:

- **认知策略**不指向具体外部内容,如言语或数字,而是普遍适用于各种各样的知识内容。如果学习者的注意策略得到改善,那么这种策略将应用于任何学科的学习,不管其内容如何。类似的一般性应用策略还有编码策略、记忆搜索策略、提取策略以及思维策略,都是认知策略。这些都是学习者为了实现自己的学习目标所应具备的技能。尽管每个人都有可能已经习得记忆、注意、学习及思维的策略,但一些人拥有的策略似乎比另一些人更好,因此他们学习和思维的质量更好、更快或更深刻(加涅,1999)。
- **元认知**指学习者有关自身认知过程及结果的意识与控制。元认知过程包括调节和控制学习、记忆思维等各种过程的认知策略(加涅,1999)。元认知包括自我监督、自我调节,知道何时何地应用自己的策略和知识(戴维·H. 乔纳森,2002)。
- **学习方法**是认知过程中使用的技能:做笔记、在书上评注、画线、重读、浏览、搜索等等。学习方法包含在认知策略里。

综上所述,学习者掌握了认知策略、元认知策略,并熟练地应用学习方法,同时还要具备所学习的学科的基础知识,才能在学习过程中探索完成不同学习任务的学习策略。例如,在英语考试时做英语阅读,首先要了解阅读的任务是什么,然后决定如何读。根据文章的体裁不同,回答问题的不同,选择不同的阅读方法:可以用搜索的方法找关键的数字;可以用跳读的方法读每一段的第一句,获得每一段要表达的内容。还要在阅读过程中注意自己的阅读速度和任务完成的质量,并随时调整自己的阅读策略。通过上述手段,保证在规定的时间内完成阅读任务。在完成这一阅读任务过程中需要哪些能力呢?

- (1) 英语学科知识:英语语言知识,所阅读文章的体裁的相关知识;
- (2) 认知策略:学习技巧和方法等,具备英语阅读的经验,也就是阅读技巧;
- (3) 元认知策略:还要在阅读过程监控自己的阅读效果,并在必要时修改阅读方法,准确、高效率地完成任务。

因此,学习者的学习策略应该涵盖认知策略,元认知策略和学科知识(见图1-1)。

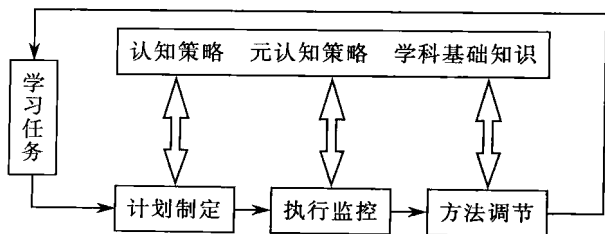


图 1-1 学习策略的模型

■ 第二节 英语学习策略

□ 一、英语学习策略的研究

英语学习策略的研究是把学习策略和学科体系结合起来的研究。把学习理论纳入学科学习过程中加以应用,用学习策略的理论来指导英语学习,使每个中学生成为学习的主人——主动的学习者。

已有的英语学习策略研究,主要是研究成人和大学学生的英语学习和应用。本书的研究对象是中学生。由于学习者的特征不同、学习的目的和任务不同,他们的学习策略也就有所不同。本书的研究群体特征是十二至十八岁的青少年,他们还不具备很强的自学能力,他们的自我控制能力还在发展中,他们的学习动机还不太清晰。因此,一些针对成年人的学习方法对他们不太适用。

学习策略理论的假设是:好的学习者,一般都具备好的学习策略。根据这一假设,首先对学习本身进行研究。笔者从优秀的中学生学习英语的方法和学习英语有困难的学生所遇到的问题入手,设计了研究方案。现将该方案简要介绍如下:

1. 研究设计目的

- (1) 了解重点中学的学生是如何学习英语的。
- (2) 了解普通中学的学生在学习英语中遇到的困难。
- (3) 了解重点中学的教师是如何教授学生学习英语的。
- (4) 了解普通中学的教师在教学中的遇到的问题。

希望通过这一研究,了解并确定优秀学生的一般学习特点,从中筛选出带有普遍规律的方法,并用这些方法指导其他学生改进学习中的问题。

2. 研究方法