



ERTONG
DEYU
GAILUN

儿童
德育概论

冯 华

◆
浙江少年儿童出版社

儿童德育概论

冯 华 编著

浙江少年儿童出版社

责任编辑：高 蕾

封面设计：金 匀

儿童德育概论

冯 华 编著

浙江少年儿童出版社出版

(杭州武林路 125 号)

上虞汤浦印刷厂排版 浙江萧山印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本 787×1092 印张 8.5 插页 1 字数 186000 印数 00,001-11500

1990 年 6 月第 1 版 1990 年 6 月第 1 次印刷

ISBN7-5342-0618-9/G·373·(儿) 定 价：2.40 元

序

儿童是祖国的花朵，民族的希望。为使我国的儿童一代又一代地茁壮成长，就必须为孩子们创造良好的社会环境，加强儿童的思想品德教育，确保他们的身心健康和全面发展。但遗憾的是，我国在相当长的一段时期里对儿童的德育教育重视不够，对儿童的德育理论研究更不重视。经过去年的动乱和平息反革命暴乱之后，人们痛定思痛，深切地认识到德育在育人中的重要地位。江泽民同志在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话中指出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”现在，我国从中央到地方、从大学到幼儿园都在加强德育教育，把德育教育放在首位。重视德育教育又开成为一种风尚。正是在这种大好形势下，《儿童德育概论》出版了，它的出版必将会促进儿童德育教育的发展。

冯华同志长期从事师范的德育教育工作，并主持浙江中师德育教育、教学研究工作的，有较丰富的指导学生进行儿童德育教育实习的工作经验。从1982年起，他在老一辈的伦理学家周原冰教授的启示和嘱咐下，开始儿童德育教育理论的研究，并于1987年写出初稿，作为培训师资的教材使用，征求各方意见，在浙江少年儿童出版社的热情支持下，冯华同志对原稿进行了认真的修改和补充，现出版成书。

本书吸收了国内外儿童德育教育的教学和研究成果，运用马克思主义的立场、观点和方法，分析了古今中外儿童德育思想；探索了社会主义历史条件下儿童德育的基本原则和主要内容；研究了儿童道德行为和道德品质的形成；全面系统地叙述了对改革儿童德育教育的方式方法、家庭德育教育的科学化、班主任共青团少先队组织在儿童德育中的地位和作用，以及 21 世纪我国儿童德育的发展趋势等问题。该书是目前我国首次比较全面、系统论述儿童德育基本理论和德育教育艺术的专著，对儿童德育的基本原则和主要内容、儿童道德行为和道德品质、儿童德育教育的艺术等问题提出了许多有价值的见解。

科学地建立和完善儿童德育的学科体系是一项大工程，是一件创造性的工作，它需要许多人的不断努力。

本书的出版是一个十分可喜和非常良好的开端，它不仅为师范院校、教师进修学校开设儿童德育理论课提供了一本好教材，为中小学幼儿园教师、少儿工作者及儿童家长进行德育教育提供了理论和方法的指导，而且还为儿童德育理论和德育教法的研究工作者提供了深入研究的基础。我相信，《儿童德育概论》这株科学新苗一定会在同仁们的共同奋斗下日臻完善，结出更丰硕的果实。

金 荣 昌

1990 年 2 月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 儿童德育概论的研究对象和任务	1
一 儿童德育科学的产生及其研究对象	2
二 儿童德育科学的任务	6
第二节 国内外儿童德育概述	10
一 国外儿童德育概况	10
二 我国儿童德育状况	18
第三节 学习研究儿童德育概论的意义和方法	26
一 学习儿童德育概论的意义	25
二 学习儿童德育概论的方法	27
第二章 儿童德育的历史演变	29
第一节 中国儿童德育思想	29
一 中国古代儿童德育思想	30
二 中国近现代儿童德育思想	36
三 新中国儿童德育思想	46
第二节 外国儿童德育思想	57
一 外国古代儿童德育思想	57
二 中世纪儿童德育思想	58
三 外国近现代儿童德育思想	60
第三章 社会主义时期儿童德育的地位和作用	75
第一节 儿童德育的性质和任务	75
一 社会主义时期儿童德育的性质	75

二 社会主义时期儿童德育的任务	78
第二节 社会主义时期儿童德育的地位	80
一 德育工作取得的成绩和进步	81
二 德育教育与新形势不相适应	84
三 必须把德育放在重要位置	87
第三节 社会主义时期儿童德育的作用	90
一 提高全民族的素质	90
二 树立科学的世界观和人生观	92
三 促进社会主义精神文明建设	94
第四章 儿童德育的基本原则和主要内容	96
第一节 儿童德育的基本原则	98
一 知行统一的原则	97
二 思想性、知识性、趣味性和实践性相结合的原则	103
三 正面教育,鼓励引导的原则	108
四 言传与身教相结合的原则	113
五 热爱与严格要求相结合的原则	116
第二节 儿童德育教育的主要内容	119
一 理想教育	119
二 爱国主义教育	125
三 集体主义教育	130
四 民主、法制与纪律教育	133
五 热爱劳动的教育	134
六 热爱人民的教育	136
七 道德教育	137
八 现代思想道德观念的教育	151
第五章 儿童的道德行为和道德品质	156
第一节 儿童的行为和道德行为	156
一 儿童的行为	156

二 儿童的道德行为	160
三 儿童道德行为的培养与训练	162
第二节 儿童道德品质的形成和发展	165
一 儿童道德品质形成的心理过程	165
二 儿童道德品质形成和发展的一般特点	170
三 儿童道德品质在造就人才中的作用	173
第三节 儿童基本品质的内容和要求	175
第六章 儿童德育与社会、家庭、学校教育的关系	179
第一节 儿童德育与社会教育	179
一 儿童德育与社会制度	179
二 儿童德育与社会环境	181
三 儿童德育必须全社会重视	185
第二节 儿童德育与家庭教育	187
一 儿童德育中家庭教育的地位和作用	187
二 家庭德育教育必须科学化	188
三 加强对独生子女的德育教育	194
第三节 儿童德育与学校教育	196
一 必须形成学校德育教育的整体性网络	197
二 必须强化班级、团队的德育工作	198
三 必须加强学校各科教学中贯彻德育教育的要求	201
四 全校教师、职工都必须重视对儿童的德育教育	202
第七章 儿童德育教育的艺术	204
第一节 儿童德育教育要坚持从实际出发	204
一 儿童德育教育必须坚持从社会的实际出发	204
二 儿童德育必须从儿童的实际出发	206
三 儿童德育教育要重视实效	207
第二节 新时期的儿童德育观	212

一 新时期儿童德育的新要求	211
二 新时期儿童德育的新观念	219
第三节 新时期儿童德育教育的艺术	224
一 情感交融的教育艺术	225
二 论事说理的教育艺术	229
三 运用现代科学技术进行德育教育的艺术	231
四 综合教育的艺术	233
五 养成教育的艺术	235

第八章 21世纪我国儿童德育的发展趋势与历史责任... 238

第一节 21世纪我国儿童德育的发展趋势... 238

- 一 强化儿童德育是新世纪国际政治斗争的需要 240
- 二 强化儿童德育是新世纪我国社会主义精神文明建设的需要 242
- 三 强化儿童德育是新世纪我国四化事业发展的需要 248

第二节 儿童德育在新世纪中的地位 and 作用... 249

- 一 为新世纪培养合格的建设者 249
- 二 促进我国社会生产力的发展 253
- 三 取得在新世纪中国际竞争的胜利 255

第三节 21世纪加强儿童德育的途径和措施... 257

- 一 加强党对德育工作的领导 258
- 二 加强德育工作队伍的建设 259
- 三 加强德育的科学研究工作 260
- 四 优化德育环境,增加德育投资 263

第一章 绪 论

儿童是祖国的未来，民族的希望。21 世纪的科学文明，社会进步，经济振兴，人民幸福，将由这一代儿童去创造。“为了明天，为了未来”，培养、造就一代新人茁壮成长，这是全社会每一个公民，特别是教育工作者和家长神圣的职责。全社会要积极行动起来，为孩子们创造良好的社会环境，树立正确的人才观和教育观，保护儿童的合法权益和人格的尊严，加强儿童思想品德教育，确保下一代身心的健康和全面发展。为此，必须学习和研究儿童德育理论，明确儿童思想品德教育的意义和社会作用，探求儿童德育的规律及德育原则、途径和方法等，以造就适应时代需要的合格人才。

第一节 儿童德育概论的研究对象和任务

德育，在我国也称作政治思想品德教育。它是根据我国无产阶级和劳动人民的利益，按照国家颁布的教育方针、教育宗旨的要求，对儿童实施有目的、有计划、有组织的思想品德和政治教育，以培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。德育的内容主要有两个部分组成：思想品德教育和政治教育。思想品德教育，主要是指社会主义道德的“五爱”教育；社会公共生活准则的教育；“五讲四美”教育以及青春期道德

育。政治教育，主要是指进行马克思主义基本原理的启蒙教育；浅显易懂地进行党的四项基本原则的教育；运用儿童所能理解和接受的方式，进行党和政府在不同时期提出的路线、方针和政策的的教育；社会主义民主和法制的启蒙教育以及国内外重大政治、经济信息等常识的教育。

儿童德育是人类社会一定历史发展阶段的产物。它有一个产生、发展和形成科学体系的历史过程。那么，儿童德育研究是怎样产生的呢？儿童德育概论的研究对象又是什么呢？下面我们将就这个问题作一些说明。

一 儿童德育科学的产生及其研究对象

(一) 儿童德育科学的产生

儿童德育理论，是建立在一定社会经济基础上的上层建筑，是一种社会意识形态。它是一定社会存在、一定社会经济关系的反映。儿童德育是在社会生产实践和教育实践过程中逐步产生和形成的理论体系。同时，它对社会的发展起能动作用。社会主义社会的儿童德育理论，是社会实践和教育实践的产物。它是在马克思主义理论指导下，批判地继承了历史上儿童德育思想理论的有益成分，而形成的科学的儿童德育理论，是为社会主义经济建设服务的。

儿童德育理论的产生有其实践基础、理论基础和科学基础。

第一，儿童德育科学产生的实践基础。

儿童德育思想理论是随着人类教育实践活动的开展而逐步形成。自从有了人类以来，为了生存和繁衍后代，就在

原始社会里，一代用“口耳相传”的方式，将生产经验、生活知识和风俗习惯等，并以成人实际行动来影响，使下一代形成勤劳勇敢、团结互助、尊老爱幼等原始朴素的道德品质。这时，儿童德育已处在萌芽状态。随着私有制的出现，阶级对立的形成，统治阶级为了维护其统治地位，十分重视对其后代的思想道德教育。在奴隶社会和封建社会，奴隶主阶级、封建地主阶级向本阶级的子弟灌输奴隶主阶级、封建地主阶级的道德观念；在资本主义社会里，资产阶级也是从本阶级的利益出发，对下一代进行资产阶级思想意识和道德观念的教育。可见，德育是由一定的社会经济关系决定的，并为社会经济关系服务的。无产阶级和劳动人民为了维护生产资料公有制的社会主义制度，为了培养社会主义建设人才，也非常重视从小培育儿童的优良思想道德品质，在社会主义教育实践活动中，形成了系统研究儿童思想品德成长规律的科学——儿童德育理论。

第二，儿童德育科学产生的理论基础。

考察人类历史的演变可以看出，随着社会经济关系的变革，社会的思想道德观念也随着变化，这种变化在儿童德育思想方面有所反映。历代思想家、教育家也有种种论述，其中不乏某些合理的、进步的精辟见解。但是，由于受历史的、阶级的局限，他们或者把儿童思想品德看作是“天生”的，或者看作是单纯由社会环境决定的。他们都无法正确地揭示儿童思想品德形成的规律。只有在马克思主义诞生后，在科学的世界观和方法论的指导下，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，同时，依据教育学、儿童心理学、美学等基本理论，才能深入研究、揭示出儿童思想道德发展的特征、规律。可见，从

儿童德育理论的产生,是以马克思主义作为其科学理论基础的。

第三, 儿童德育科学产生的科学基础。

儿童德育随着人类教育实践活动的发展,经历了漫长的历史发展阶段。世界各国的有识之士、教育家和思想家,在不同的时代、从不同的角度和不同的层次上,用不同的观点和方式,对儿童政治思想教育和品德教育,提出了许多有益的看法和观点。我国古时,就有许多儿童德育文献,如宋朝颜之推写的《颜氏家训》、宋代吕本中写的《童蒙训》等。近代社会,国内外的教育家又提出了儿童德育的许多经验。特别是20世纪80年代以来,世界各国从振兴经济和发展科学的需要出发,对儿童德育提出了许多有价值的观点。国内外的这些关于儿童德育品德教育的经验和研究成果,使儿童德育理论逐步建立在科学的基础上。

(二) 儿童德育的研究对象

儿童德育科学是研究儿童时期思想品德教育的各种规律和儿童在各个发展阶段思想品德特征的科学。研究儿童德育的规律和特征,目的在于根据社会主义初级阶段这一特定的历史条件,运用科学的途径和方法,加强对儿童进行思想政治教育和品德教育,以培养儿童高尚的品德,提高民族素质。

儿童德育科学的研究对象,从横向性领域而言,即从相关科学的内涵来看,它是不同于教育学、儿童心理学、美学及伦理学等研究对象的。大家知道,儿童德育科学是教育学的分支,与教育学有着紧密的联系,与儿童心理学、美学、伦理学等也有着内在的联系。儿童德育和儿童心理学、教育学、美学及伦理学等社会科学组成了培育新一代思想品德健康成长的系统工程。因此,它们之间有着共同的目标和任务,相辅相成

质的素质，培养社会主义经济建设需要的各级、各类专门人才。

儿童德育和教育学、儿童心理学、美学、伦理学等虽然有共同的地方，但是，它们之间也是有区别的。从儿童心理学来看，它是研究儿童从出生到成熟(0—17、18岁)这段时期心理发展的规律和在各个发展阶段的心理特征。儿童心理学首先要解答一些有关人的心理发生发展的基本理论问题。如人的心理发展是先天决定的还是后天环境的产物，心理发展的原因以及教育在儿童心理发展中占有什么样的地位等等。同时还要研究解决儿童心理发展过程中的许多具体问题。如每个年龄阶段儿童的典型心理特征是什么，个性是如何形成的，影响心理发生发展的各种因素是什么，等等。而教育学研究的对象是学校教育，揭示教育工作中的一般规律、原理和教育方法，研究教育的本质、目的，教育制度和教学工作等等。美学是研究人与现实的审美关系，形成一般的审美意识、审美观点和审美价值，即研究美与丑的一般规律。伦理学则是全面考察、分析社会的道德现象和道德关系，揭示道德起源、本质、社会作用以及发展和演变的规律性；研究社会主义社会的道德现象和道德关系及社会主义、共产主义道德教育等问题的科学。可见，它们之间的区别就在于从不同的方面去研究、揭示儿童成长的规律：教育学研究对儿童教育和教学中的一般规律；美学则是从研究人的审美规律中探求培养儿童心灵美的途径；儿童德育科学则是研究儿童思想品德成长的各种规律。

儿童德育科学的研究对象，从纵向性领域来看，研究的是人生不同时期思想道德发展的不同特征和规律。这就决定了德育在不同年龄阶段的具体目标设计上要按实际存在的年龄

提出不同的要求,不能用一个模式、一个教法、一个要求;我们知道,在人的一生中,儿童时期是不同于青年时期、青年时期和老年时期的。儿童时期思想品德有着明显的特征和特有的发展规律。人的思想品德的形成同人的生长发展的各个时期有着内在的联系,是一个不间断的发展过程。但是,由于人在不同时期生理心理特征、认识发展水平和知识经验水平,以及与社会发生交往的具体场所和对象,都有所不同,这就构成了人生不同时期思想道德品质发展也有不同的特点和发展规律。儿童的心理特征是好奇,他们与社会交往的场所和对象主要是家庭、学校、父母、老师。儿童是 21 世纪社会主义建设的主力军,研究他们的思想品德成长规律,是具有战略意义的。这也是形成儿童德育科学的客观必然性。儿童德育科学的研究对象是有别于其他社会科学的,它有其自身的特征。

二 儿童德育科学的任务

儿童德育科学的根本任务是:使教育工作者、托幼少儿工作者、家长以至全社会的人们,认识儿童思想政治教育和品德教育在社会主义社会发展中的地位和作用;明确培养祖国未来一代,提高他们的思想道德素质和科学文化素质,造就适应社会主义现代化需要的“四有”人才的重大意义;探求儿童在成长发育过程中思想品德教育的各种规律、途径和方法,以提高儿童德育工作的效果和质量,达到为社会主义经济建设多出人才、出好人才之目的。

儿童德育的具体任务有以下三点。

第一,揭示儿童德育的本质、地位和作用。儿童德育的本

育,使由于提高我国儿童的质量,为培养德智体全面发展的建设人才奠定良好的思想道德基础。

在培养儿童的问题上,长期来,在社会、学校和家庭中存在着重智育轻德育的倾向。表现在学校教育中片面追求升学率,只看重分数,忽视对学生的思想品德要求,甚至连幼儿教育,也出现偏重于课堂教学,而忽视幼儿良好的行为习惯和个性的培养。在家庭中,父母、长辈只重视儿童的智力发展,常常不注意对孩子的思想品德教育。在社会上,人们评价儿童往往也是以学习成绩的高低为标准。正因为重智育轻德育,在社会不良风气的影响下,幼儿园、小学、中学的儿童中,都出现了许多不端行为。少数年龄较大的儿童还走上了违法犯罪的歧途。这也告诫人们,加强对儿童的思想品德教育,培养他们良好的行为习惯,是每一个成年人又不容辞的社会职责。应该把儿童政治思想和品德教育,放在十分重要的地位。对于学校教育来说,应该把德育放在学校教育和教学工作的前位;对于幼儿园来说,在各种教学、游戏活动之中,既要贯彻德智体美劳的教养方针,又要十分重视幼儿良好的行为习惯和个性的培养;对于家庭来说,父母、长辈要重视对孩子思想品德的教育,克服只看重智力发展,只管孩子吃穿玩乐的倾向;对于社会来说,要把儿童德育的重要性,提高到“为了今天,为了未来”的高度来认识。这是因为我国有3亿多儿童,到本世纪末和21世纪初,他们将成为我国社会主义现代化建设的一支生力军,并将逐步成为我国各条战线上社会主义建设的骨干力量。实现四化,振兴中华归根结底要靠他们。因此,能不能把他们培养成才,关系到国家和民族的兴衰,关系到社会主义现代化建设的成败。所以,全社会要高度重视儿童德育。

育。学校、幼儿园、家长都要以对国家和民族高度负责的态度，培养儿童良好的品德，培养他们从小勇于进取，勇于竞争，讲求质量和效率等同发展现代化大生产相适应的观念，为实现振兴经济、富强国家、使人民生活日益幸福的理想。

第二，探求儿童在各个年龄阶段德育的规律性。儿童思想品德教育，是否有规律可循？儿童在各个不同年龄阶段的德育规律又是怎样的？如何运用儿童德育规律对儿童进行教育？这些都是儿童德育理论所要研究和解决的问题。

儿童德育理论在教育实践的基础上产生，是社会经济关系的反映。儿童德育的规律性是教育实践经验的总结和概括。由于社会的发展，经济关系的变化，社会实践和教育实践的范围、内容等也随之或迟或早地发生变化。因而，德育的规律性也并不是固定不变的。

我们知道，任何事物的发展都有其自身的规律。儿童思想品德的成长，也有规律可循。儿童思想品德的形成，不仅受社会制度、社会环境的制约，而且也受自身素质的影响。它也是有规律性的。儿童思想品德形成的一般规律是：从提高道德认识，树立道德信念，经过道德情感体验和意志品质表现，进而为道德行为，再经过反复实践，形成道德行为习惯。所以，只有遵循德育的这一规律，对儿童进行思想品德教育，才能培养儿童的良好品德。

第三，明确儿童德育的目的、原则、途径和方法。儿童德育是一门培养儿童思想品德的科学，它有明确的目的，遵循一定的原则，并且通过科学的教育途径和教育方法，实现儿童德育的目的。