

关老健 陈观瑜 著

教师的学习与成长

——新课程通识培训教程

中山大学出版社

JIAOSHIDEXUEXICYUCHENGZHANG

XINKECHENGTONGSHI

教师的学习与成长

——新课程通识培训教程

关老健 陈观瑜 著

中山大学出版社

广州

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

教师的学习与成长:新课程通识培训教程/关老健,陈观瑜著. —
广州:中山大学出版社,2003.5

ISBN 7-306-02066-8

I. 教… II. ①关… ②陈… III. 中小学—教师—素质教育
—师资培训—教材 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 022236 号

责任编辑:徐镜昌 封面设计:孔丽红 责任校对:刘叔伦 责任技编:黄少伟

中山大学出版社出版发行

(地址:广州市新港西路 135 号 邮编:510275)

电话:020-84111998、84037215)

广东新华发行集团发行

广州市番禺区市桥印刷厂印刷

(地址:广州市番禺区市桥环城西路 201 号 邮编:511400)

850 毫米×1168 毫米 32 开本 5.75 印张 142 千字

2003 年 5 月第 1 版 2003 年 5 月第 1 次印刷

印数:1—5000 册 定价:12.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读,请与承印厂联系调换

让教育充满智慧

(代序)

肖川*

《教师的学习与成长——新课程通识培训教程》是关老健、陈观瑜两位学者专门为参加基础教育课程改革的教师而写的。它既有着教材简洁和明快特点，又有着学术专著所具有的独到、新颖与深刻的特征，更为难能可贵的是该书贴近实际，没有空洞的说教。对于教师全面、系统、深入地了解课程改革的精神，确立先进的教育的理想与信念，本书是不可多得的读物。

基础教育课程改革的重要价值之一就在于促使教师确立课程意识，即首先需要考虑的还不是如何有效的教学，而是应该带给学生什么样的教育经验，包括什么样的知识最有价值，什么主题最值得探索；而这又首先需要思考的是我们究竟要培养什么样的人？受过教育的人该是怎样的？教育承担着怎样的职责和使命？如此一来，作为教师应该关注的就远远不只是课堂教学行为、有效的教学策略、课堂教学模式等等问题，而更应该关注我们为什么需要教育？为什么要开设语文、数学、科学、艺术等课程？为什么要强调课程的综合化？为什么要倡导发展性的教育评价？为什么要开发校本课程？因为，教育不只是一个简单的操作行为，而是基于信念的行为。

* 肖川：北京师范大学研究员、博士。

教师课程意识的确立，首先有赖于教师对课程创新的地位与作用的认识。教师是课程的建构者。他所构建的课程应强调和突出学习者作为主体的角色以及在课程中的体验，注重从学习者的角度出发和设计。课程是以学习者实践活动的形式实施的。课程不是外在于学习者，也不是凌驾于学习者之上。学习者本人是课程的组织者和参与者，没有学习者的学习活动，就不存在课程。从心理基础而言，这样的课程比认知过程广泛，强调学习者个性的全面参与，即除了认知过程之外，学习者的其他心理成分同样是实施课程必须考虑的。

教师不仅是课程的开发者和课程的实施者，其自身也是一种重要的课程资源。与课本、教具、标本、挂图、音响和网络这些“冷冰冰”课程载体相比，教师作为性情中人，最易于和学生进行沟通和交流，使课堂、使教学产生情境性和感召力，从而激发起学生学习的热情和信心。教师能够创造有活力的、富有情感的学习氛围，这也是现代化的教学媒体不能取代教师的重要原因，因而教师的成长也就具有了特别重要的意义。

只有那些真正为学习者所经历、理解和接受了的东西，才称得上是课程，也只有在学习者主动获取经验的过程中，才谈得到个性的充分发展。这对于教师的培训也是适用的。许多人在谈到课程时开始使用“经验”这一概念，强调课程就是学习者本身体验以及获得各种性质和形态的经验。虽然杜威的理论及相应的实践受到普遍的批判，但是，在世界范围内，以学习者为中心、以学习者自主获得学习经验为目的的课程已经成为相当广泛的实践。人们普遍认为，这样的课程对受教育者发展的效果是一味强调知识的课程无法企及的。

知识本身的完备并不能直接转化为学习者理想的发展。尽管课程在知识水平上可以达到相当的严密、完整、系统、权威程度，却经常由于脱离了学习者的主观世界和内心体验而无助于他

们的发展，甚至不能够保证这些知识真正为学习者理解和掌握。这样的问题，几乎在各个国家的教育实践中都先后被人们注意和批评过。于是，人们逐渐将努力从追求课程在客观上的完美，转移到课程对学习者的主观效果，教师的培训应该成为教师教学的一个典范。

作为教师，大多承担着某一课程的教学。但您首先是一个教育者，其次才是一个学科的教师。因为，不同的学科教学，尽管都有自己一些具体的目标，但有一个共同的目标，那就是要使学生成为一个自由的人、完整的人，一个幸福生活的创造者和民主社会的建设者而发展和成长。学科教学的具体的目标，应该自觉地朝向最高的目标，并使其作为一个步骤而存在。

一些学习主题相对于另一些主题而言，的确可能更为重要，那是在奠基一个人终身发展和创造未来的能力方面，它们可以发挥更大的作用。但没有什么学习主题是不可或缺的，那是因为公共知识是一个有机的整体，它们你中有我，我中有你。“一滴水可以折射出太阳的光辉”，正如禅宗里讲的“月映万川”。一个学习主题对于人的成长来说，有着多方面的价值，更多的关注学生的现实生活的背景，只有这样，学生对于学习才真正有内在的兴趣。

课程改革不是一劳永逸的事情，它需要不断地深入下去。改革是现代教育的重要特征。它带来挑战从而为教师的成长提供机会。课程改革不是按照某种指令去完成一项任务的过程，而是一个探索的过程，一个自上而下与自下而上的双向互动的探索过程。而探索本身就具有教育价值，因为它带给我们的是进取的意识、开放的心态、学习的需要和成长的渴望。

关老健、陈观瑜两位老师是我十分敬重的学者和同行。他们取得如此的成就，这与他们整个生命的境界与立身行事的风格是密不可分的。对于作者而言，自由的身分不仅影响他们的写作状

态，而且对其言说的真誠性产生主影响。写作是一件如此漫长、细致、渗透到生活每个细部并能将它们改变的事情。德国著名教育哲学家 O.F. 博尔诺夫 (1903 - 1991) 说过：“人不仅在其说出的话中代表自己的意见，而且也正是在其说出的话中真正形成这种意见并使之明确起来。在这个过程中，人同时获得了其内在的坚强性，从无名的集体存在中摆脱出来，变成一个名副其实的‘自我’。”我衷心地祝愿他们在探索并传播真理的道路上，留下更多的闪光的足迹，创造更多的辉煌。

是为序。

2003 年 3 月

于北京师范大学

序 二

韩东才*

当今，知识经济已见端倪。知识经济与教育密不可分。从一定意义上说，知识经济就是以教育作为支撑的经济，教育将成为经济发展的直接支撑点与重要生长点。离开了教育的支撑和发展，知识经济将失去发展的基础与潜力。然而，教育的成败，系于教师。党的十六大报告明确指出，要发展教育，就要“加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平”。

我们的中小学教师队伍在基础教育改革的进程中，越来越走近新课程，越来越认识教育理念转变的重要性，越来越感到需要理论探讨和理论指导。《教师的学习与成长——新课程通识培训教程》这本书正是关老健、陈观瑜两位教师以向广大教师交流思想的心态，在总结教师培养、培训经验的基础上进行的有益的理论探索，他们本身就是教师的学习与成长的尝试者、实践者。这本书通俗易懂，简明扼要，联系教学改革的实践，举一反三，深入浅出，方便广大教师的阅读和学习，使理论易于被广大师生所掌握，读后令人感到十分清新和快意。全书特点凸现：第一，实用性。切合教师的实际，以谈心的方式与教师见面，具有亲切感。第二，综合性。把教师培训的相关内容进行综合浓缩，既有系统性又简单明了。第三，独特性。结合当今教育科学出现的新问题进行辩证的分析，凝聚了作者独特视角与人生体验。这样，

* 韩东才：广东教育学院党委书记、常务副院长。

广东的中小学教师在阅读和学习后，会对当前我国的教育走势以及自己的努力方向有一个清晰的认识，而对其他省份的中小学教师，也具有触类旁通的作用。

全书从教育的本义和价值入手，先分析当今教育所存在的主要问题，由此而引入课程改革的重要性的必要性的论述以及对课程改革进程中必然会触及的教育评价问题作了理论探索，这样顺理成章地带出教师在面向学生的工作和学习中如何成长的话题，持之有据，言之成理，逻辑性强。

广东省随着经济发展和社会进步，教育发展的势头也呈现出蓬勃生机。中共中央政治局委员、广东省委书记张德江同志来广东第一个调研点就是省教育厅和中山大学，他在调研时指出：“广东一定要正确认识自我，要审时度势，抢抓机遇，扬长避短，迎接挑战，集中力量加快教育的发展。”“一定要认识教育在现代化建设中的基础地位和先导性、全局性作用，实现跨越性的发展。”张书记的指示，使教育界的同行们倍受鼓舞。目前，广东省正以“增创新优势，更上一层楼，率先基本实现现代化”为总目标统揽工作全局，努力推进教育现代化的进程，在我省教育发展和教师培训肥沃的土壤上，我相信，在全国上下学习贯彻党的十六大精神的时候，这本书的出版，对教师的培训以及教师队伍建设将会起到积极的推动作用。

2003年3月18日

前言

本书专门为参加基础教育课程改革的教师而写。

1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出:要“调整 and 改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系”;2001年6月,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》进一步明确了“加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系”的任务,于是,我国新一轮基础教育课程改革在世纪之交启动。2002年,广东省在全国38个国家级实验区之一的深圳南山区的经验基础上,率先全面启动小学和初中的新课程改革,以迎接市场经济发展与社会进步对教育的日趋激烈的挑战。

理论必须被群众掌握才获其生命力。新课程改革理念如果不被广大中小学教师理解、认同,他们就不可能参与实践和主动去适应。在这场改革中,观念的转变是至关重要的,可以这样认为,新课程改革的成败就在于新的教育理念能否代替旧的教育理念。如果广大教师的观念还是旧的,那么所有的一切都可能是空话,做出来的东西都可能是东施效颦。因此,进行有效的新课程通识培训就显得非常重要了。

所谓通识培训,其实就是一种达成共识的培训,是一种超越了专业技能、在更高层次上的带有普遍意义的培训,说到底就是一种促进教育理念跟上时代步伐的培训。通过培训,可以使受训者了解课程改革背景,转变教育理念,将课程改革的实施引上正确的轨道。

为了保证课程改革的成功，按照我国教育部提出的“先培训后上岗，不培训不上岗”的精神，千千万万的教师以极大的热情参加了培训。笔者是全国发达地区之一的珠三角教师继续教育的管理者、授课者和大规模进行通识培训的参与者、见证者，以所见、所闻、所思以及在与数十名国内知名的课程改革专家的交往和聆听部分专家讲演中所得，特别是与著名学者肖川、成尚荣的密切交往，结合自身30年的教学经历，撰写此书并以之向所在地区的2万名教师作一个交流。

本书具有如下特点：①实用性。尽管新课程改革内容千头万绪，但本书能够结合强烈的时代特征和教师的实际，从教育的源头出发梳理出具有内在逻辑结构的八大内容，针对教师的疑问给出思考的方向，完全切合了教师的实际。同时，以谈心的方式与教师见面，显得格外亲近。②综合性。现在流行的通识培训教材，往往以大而全的丛书形式出现，展示了专家们在各自领域中的高深学问，为研究者带来方便。但笔者通过三年来大规模培训管理得出经验：受训教师一般不可能购买数本或十多本教材，数百元的音像资料更不敢问津，也难以挤出太多的时间进行阅读和观看，于是设身处地从他们的实际出发，突出他们最难和最迫切需要解决的教育问题，把通识培训的所有内容经过综合、改造，短少精悍地浓缩在本书之中，以方便他们的阅读和学习。③独特性。结合当今教育的利器——英语、计算机和互联网，从哲学的高度观照当今教育的重大问题，又回到具体的教学体验和案例中，凝聚了笔者的独特视角与人生体验。

本书由作者两人共同拟定提纲，第一、二、四、五章由关老健执笔；第三、六、七、八章由陈观瑜执笔。

在本书的完成过程中，得到不少热心人士的大力支持，北京师范大学肖川博士和广东教育学院党委书记、常务副院长韩东才同志审定了全部书稿并为之作序；中山大学管理学院方志远博士

和中山大学出版社的徐镜昌、姚明基两同志为本书的编辑、出版付出了辛勤的劳动，谨此表示衷心的感谢。同时，本书利用互联网参阅了大大小小的相关文章数千篇，也参阅了多本相关的中外文书籍，谨此也向相关作者表示感谢。

由于作者水平有限，本书的缺点和不足在所难免，恳请教育界同仁和广大读者不吝指正。

关老健 陈观瑜

2003年2月25日

目 录

第一章 教育的本义和价值	(1)
第一节 教育的本义	(1)
第二节 教育的价值	(6)
第三节 教育价值的一些启示	(15)
第二章 教育的误区和对策	(21)
第一节 教育误区的种类	(21)
第二节 教育误区的成因分析	(31)
第三节 走出教育误区	(38)
第三章 课程改革的目标及其实现	(50)
第一节 课程	(50)
第二节 课程改革	(58)
第三节 课程改革的目标及对教师的挑战	(63)
第四章 教育评价及其更新	(72)
第一节 什么叫教育评价	(72)
第二节 业绩评估和发展性评价	(75)
第三节 新课程与发展性评价的探索	(83)
第五章 学习的信念	(91)
第一节 信念和学习的信念	(91)

第二节	学习化社会与现代学习信念	(95)
第三节	现代学习信念的培育	(103)
第六章	教师心态的调适	(109)
第一节	剪断“恩师”情结	(109)
第二节	教师要“减压”	(116)
第三节	淡化竞赛课的名利	(123)
第七章	超越课堂教学的技能	(127)
第一节	课堂教学的技能及其超越	(127)
第二节	提高情感智力水平	(129)
第三节	开发教学幽默技巧	(133)
第四节	掌握现代教育技术	(140)
第五节	学好英语	(143)
第八章	自主学习和终身教育	(147)
第一节	什么叫自主学习	(147)
第二节	学生自主学习能力的培养	(148)
第三节	教师自主能力的培养	(155)
第四节	终身教育	(158)
参考文献		(166)

第一章 教育的本义和价值

对教育的本义和价值作一些必要的研究，可以理解教育的许多其他问题。本章是 21 世纪我国基础教育新课程通识培训的起点，主要内容有：

- (1) 教育的本义；
- (2) 教育的价值；
- (3) 教育价值的一些启示。

第一节 教育的本义

一、什么叫教育的本义

本义 (original meaning)，是指词语的本来的意义，如“关”的本义是门闩，根据这一本义引申为合拢（关门）。

什么叫教育的本义呢？到目前为止，在互联网上能够找到的文章中引用“教育的本义”有 231 篇次，对其理解可谓“仁者见仁，智者见智”，以下命题值得我们重视：

教育的本义是创新。

教育的本义是素质教育。

教育的本义是教好学生，以学生为本。

教育的本义是发展学生个性。

教育的本义是把自然的人培养成社会的人。

教育的本义是让孩子轻松快乐地学习，提升学生的社会道德

和文化水平，以促进社会的发展。

教育的本义是“引发”、“向导”、“启迪”。

教育的本义是“引出”人的潜能、个性、思想、热情。

教育的本义是引导和自主建构的统一。

教育的本义是教导人分辨是非和培养独立思考。

教育的本义是使每个学生都能在自己个性潜能的基础上发展，都能成为社会发展所需要的人。

教育的本义是使每个学生都能成才、成功。

教育的本义是培养人，引发人的内在天赋本性，培养人的一种不断超越自我的人生态度，引导人逐步内化人之所以为人的类特性，实现自然人向社会人的转化，从而成为真正意义上的人。

教育的本义是追求真、善、美的过程，充满了幸福。

二、哲学的拷问

哲学理论认为：从不同的方向和不同的层面都可以获得任一事物的不同角度和不同深度的本质属性，如“水”的本质属性，从化学分子结构可以获得 H_2O 的本质属性；从物理状态可以获得“无色无味的透明液体”的本质属性。“教育的本义”也不例外，所以，存在上述诸多解释完全不足为奇。

但是，通过类似苏格拉底“催产婆”术，对教育的本义拷问可以获得其更深层和稳定的本来意思，例如：

问：教育的本义为什么是创新？

答：创新是一个民族生存繁衍壮大的必要条件。

问：为什么一个民族需要生存繁衍壮大？

答：一个民族的生存繁衍壮大对该民族的每一个分子都有好处。

问：为什么该民族的每一个分子要有好处？

答：没有好处他们如何能够更好地生活？

问：为什么他们要更好地生活？

答：因为他们要更好地工作。

问：为什么他们要更好地工作？

答：因为他们可以获得更多的报酬。

问：为什么他们需要获得更多的报酬？

答：因为他们要更好地生活。

……

对教育的本义的其他理解，通过拷问同样可以归结到个体生存的命题，可以说是殊途同归。

三、经济学的理解

经济，在我国古代，有“经世济民”的意思；在古希腊，原意是家庭管理术，始见于色诺芬的《经济论》。亚里士多德赋予此词以谋生手段的含义。近代日本借用古汉语原有词汇，把此词义叫做“经济”，从此，“经世济民”的意思就消失了。现在讲的“经济”一般有三个意思：①社会生产关系的总和，即经济基础；②物质资料的生产、分配、交换或消费的活动；③国民经济的泛称。

而教育，在我国最早出现于《孟子》“得天下英才而教育之”。教育是一种活动，起源于劳动，是年长一代为了家庭和社会的延续和发展，把长期积累起来的生产劳动经验和社会生活经验传授给年青一代，使他们适应劳动和生活的需要而产生的活动。教育是人类永恒的范畴，为一切社会所必需。原始社会的教育是在生产劳动和生活实践中进行的。奴隶社会出现学校以后，学校成为教育的主要场所。

可见，经济和教育具有同一渊源：为了生存，便出现传承生产和生活经验的教育；有了生产的剩余，便有对这部分生产剩余的争夺和管理，为了有更多的剩余和更好的管理，就需要使生产