



21世纪

全国高等教育应用型精品课规划教材

大学生职业发展 与就业指导

daxuesheng zhiye fazhan yu jiuye zhidao

◆ 主编 王兴明 张赣源 黄敬宝



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

21 世纪全国高等教育应用型精品课规划教材

大学生职业发展与就业指导

主 编 王兴明 张赣源 黄敬宝



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

本书是一本实用性强,通俗易懂的大学生职业生涯规划 and 就业的指导教材。全书共 8 章,分别是职业生涯概述,认识自我,职业生涯规划与步骤,大学生就业形势与就业政策,求职前的准备,求职方法与技巧,职业适应与发展,大学生创业等。

本书适合各高等院校师生、职业指导人员、社会求职人员学习参考。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业发展与就业指导/王兴明,张赣源,黄敬宝主编. —北京:北京理工大学出版社,2009. 8

ISBN 978 - 7 - 5640 - 2751 - 3

I. 大… II. ①王…②张…③黄… III. 大学生-职业选择-高等学校-教材 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 150315 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京嘉业印刷厂

开 本 / 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 / 19.25

字 数 / 373 千字

版 次 / 2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

印 数 / 1~5000 册

定 价 / 34.00 元

责任校对 / 陈玉梅

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题,本社负责调换

出版说明

科技的全面创新和现代社会的迅猛发展，反映了科学理论对新技术的指导作用以及科技对现代社会发展的推动作用。面临着这个难得的机遇和挑战，我国高等教育正进一步深化改革，进行教育理念和教学模式的转变，充分发掘学生的综合能力，构建现代教学模式，并扎实推动基础教育的改革方向。

为顺应我国教育改革方向，服务国家战略全局，本套书以提高毕业生综合素质、提高就业率为出发点，结合当今企事业单位对高校毕业生的要求，强调高校学生综合素质的全面提升；并强调以服务为宗旨，努力提升服务社会的能力和水平，实现了优质教育资源的跨区域共享。

图书定位：

本套教材在内容设置上不断拓展思路，推陈出新。作者依据科学的调研数据及准确的数据分析，编写出全面提升当今大学生综合素质的教材内容；强调在能力培养上突出创新性与实践性，注重学生的自主性及学生发展的全面性。这一举措既是高素质人才培养规律的要求，也是突破教学资源瓶颈的有效举措。

图书特色：

- 以就业为导向，培养学生的实际应用能力。
- 以人才培养为中心，围绕学生的全面发展制订内容。
- 以内容为核心，注重形式的灵活性，以便学生易于接受。
- 以提高学生综合素质为基础，注重对学生理论知识体系的构建。

读者定位：

本系列教材主要面向全国高等学校在校教师以及学生。

丛书特色：

- 层次性强。各教材的编写严格按照由浅及深，循序渐进的原则，突出重

前 言

针对大学生对职业发展毫无规划、对就业形势认识不清、对择业知识一知半解的实际情况,根据教育部最新颁布的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》,我们组织具有丰富教学经验和实践经验的高校教师编写了《大学生职业发展与就业指导》一书。在编写的过程中,我们吸取了最新的教学和科研成果,吸收了人力资源管理经验,参考了部分毕业生的求职经历,力图编写一本有新意、实用性强、通俗易懂的大学生职业生涯规划 and 就业指导教材。

本书包含职业生涯规划概述、认识自我、职业生涯规划方法与步骤、大学生就业形势与就业政策、求职前的准备、求职方法与技巧、职业适应与发展、大学生创业等八章。第一至三章主要讲解职业生涯规划的内容,目的是让学生建立职业生涯规划意识、正确认识自我、懂得职业生涯规划的方法与步骤;第四至五章主要讲解就业政策和求职准备的内容,目的是让学生了解就业形势与政策、做好求职前的思想、知识、心理和材料准备;第六至七章主要讲解求职过程和入职程序,目的是让学生了解自荐、笔试和面试技巧,尽早适应职业角色,了解职场规则;第八章主要讲解创业的相关内容,目的是让学生了解创业程序。

本书由王兴明主编,张赣源、黄敬宝担任副主编,参与本书资料收集的还有王云丰、郭信艳等。在编写过程中,我们参考和引用了国内外学者的相关研究成果,在此致以诚挚的谢意。

本书适合于各高等院校师生、职业指导人员、社会求职人员学习和参考。

由于我们的研究能力、学术水平的限制,书中难免有疏漏和不当之处,恳切期望读者批评指正,以便进一步修改和完善。

编 者

目 录

第一章 职业生涯规划概述	1
第一节 职业及分类	1
拓展阅读 21 世纪的热门职业	9
第二节 大学生职业生涯规划及其意义	14
第三节 职业生涯规划理论	18
拓展阅读 路径依赖理论	24
练习	26
第二章 认识自我	27
第一节 能力	27
测验 职业能力倾向自我测评	32
问卷 EUREKA 技能问卷工作表	34
第二节 兴趣	38
测验 霍兰德职业倾向测验量表	42
第三节 性格	55
第四节 价值观	60
拓展阅读 渔夫与商人的对话	61
练习	62
第三章 职业生涯规划方法与步骤	64
第一节 职业生涯规划的原则与要素	64
第二节 职业生涯规划的方法	66
第三节 职业生涯规划步骤	70
拓展阅读 大学生职业生涯规划步骤	78
第四节 职业生涯规划书的写作	80
拓展阅读 职业生涯规划的成功案例	85
第四章 大学生就业形势与就业政策	88
第一节 大学生就业形势分析与预测	88
拓展阅读 人事代理制度	94
第二节 大学生就业政策	95
拓展阅读 国外大学生就业制度与就业市场概览	101
第三节 报考国家公务员的相关规定	105
第四节 报考研究生的相关知识	116

第五节 大学生志愿服务西部计划·····	131
拓展阅读 2009 年就业政策 ·····	135
第五章 求职前的准备·····	139
第一节 求职前的思想准备·····	139
第二节 求职前的知识准备·····	141
第三节 求职前的心理准备·····	152
第四节 求职前的材料准备·····	159
拓展阅读 有益职业的八种知识 ·····	167
案例分析·····	169
第六章 求职方法与技巧·····	171
第一节 信息获取途径与方法·····	171
拓展阅读 求职陷阱与防范对策 ·····	173
第二节 自荐·····	179
第三节 笔试·····	183
第四节 面试·····	185
拓展阅读 对答如流为何被中断? ·····	214
第五节 签约·····	215
拓展阅读 不要轻视就业协议书 ·····	223
第六节 礼仪·····	225
拓展阅读 用人单位 ·····	229
第七章 职业适应与发展·····	236
第一节 报到·····	236
第二节 适应职业角色·····	237
第三节 职场基本规则·····	242
拓展阅读 12 项职场成功的致命缺陷·····	249
第八章 大学生创业·····	253
第一节 创业·····	253
第二节 创业知识和能力·····	255
第三节 发现机会·····	260
第四节 确定创业项目·····	265
第五节 制订创业计划·····	267
拓展阅读 中国创业者 10 大素质 ·····	271
附录 ·····	280
国家促进普通高校毕业生就业政策百问·····	280
参考文献·····	300

第一章 职业生涯规划概述

第一节 职业及分类

一、职业的内涵

（一）职业的定义

在现实生活中，人们总是要在一定的工作岗位上实现就业，但人们对“职业”一词却有着不同的理解。有人认为，职业就是“工作”，如医生、教师、法官等；有人认为职业是一种“生活来源”；有人认为职业是一种等级身份。

对于职业的确切含义，众说纷纭。美国学者舒尔兹（Schultz）认为，职业是一个人为不断取得个人收入而连续从事的、具有市场价值的特殊活动，这种活动决定着从业者的社会地位。我们认为职业是参与社会分工，利用专门知识和技能，为社会创造物质财富和精神财富，获取合理报酬，作为物质生活来源，并满足精神需求的工作。

职业存在于社会分工中，在不同工作性质的岗位上，人们从事的工作在目标、内容、方式和场所上有很大的区别。一定社会分工或社会角色的持续实现，就形成了职业。

（二）职业的特性

1. 社会性

职业充分体现了社会分工，是社会生产力发展的产物，每一种职业都体现了社会分工的细化，体现了对社会生产和社会进步的积极作用。社会成员在一定的社会职业岗位上为社会整体作贡献，社会整体也以全体成员的劳动成果而获得持续的发展和进步。

2. 经济性

在承担职业角色并完成工作任务之后，劳动者会从中索取报酬，获得收入。一方面是社会、企业以及用人单位对劳动者支付报酬；另一方面，劳动者以此维持家庭生活，这是保持整个社会稳定的基础。

3. 技术性

任何一个职业岗位都有相应的职业要求，能胜任和承担岗位工作的人，除了

达到该岗位职业道德、责任义务和服务要求以外,还要达到持证上岗的技术水平。例如,所有岗位对学历证书、职业资格证书、专业技术考核证书、上岗培训合格证、专业工作年限等都有具体的规定,只有达到这些要求才能上岗。

(三) 职业的功能

1. 职业是谋生的需要

职业生活是构成人生的重要组成部分,人们的职业生活首先表现在必须通过参加社会劳动来获取生存必需的生活资料。我们把为了获取一定的报酬以作为生活资料的来源的那一部分劳动称为职业劳动。人们通过参加一定职业岗位的职业劳动来换取职业报酬,满足谋生的需要,同时也积累了个人的财富。

2. 职业能满足人们的精神需要,促进个性的健康发展

在著名心理学家马斯洛的需要层次论中,把人的需要分为五个层次,即生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要和自我实现的需要,前两种需要为基本需要,后三种需要为精神需要。职业是个人获得名誉、地位、权力、成就、尊重以及自我实现等精神需要的重要来源。由于职业劳动是按照一定的社会规范和内在规律运行的,每种职业都有其独特的活动内容和要求,对从业者的生理和心理必然产生重大的影响。当这种工作能够使个人的才干得到发挥、个性得到不断发展和完善时,它就成为促进个性健康发展的途径。

3. 职业是劳动者为社会作贡献的途径,是社会存在和发展的基础

职业的本质是劳动力和生产资料的结合,它体现着人与人之间的社会关系。人们的职业劳动在满足个人需要的同时,也为社会创造了财富,职业劳动生产出的物质财富和精神财富,构成了社会发展的基础。现代社会的劳动有着十分明确的分工,只有通过社会成员各自劳动成果的交换,才能满足彼此的需要,在这种平等的相互交换劳动成果的过程中,既体现出为他人服务的程度,又衡量出对社会和国家所作贡献的大小。职业也是维持社会稳定、实现“安居乐业”的基本手段。

二、职业的产生和发展

社会分工的细化是职业产生的基础。职业作为一种社会现象,并不是从来就有的,它是在社会生产力不断发展、社会分工逐渐细化的基础上逐步产生、发展起来的。在漫长的原始社会初期,由于生产力水平极其低下,人类社会最初没有分工。最早的社会生产是猎取自 nhiên 界的天然物资。野生的动物和植物是人类的第一食品库,狩猎和采集是最初的劳动方式。在社会发展的这个“孩提时代”,不同的劳动尚未划分成独立的部分,人们在从事某种劳动时,一般都采取集体行动。对于不同项目的劳动,则按需要的迫切程度和劳动的客观条件,顺次进行。

只有在氏族内部根据性别和年龄的差别而产生的纯属生理原因的自然分工,男子打猎、捕鱼、作战,女子制备食物、缝制衣服和管理家务,老年人则负责制造劳动工具。直到19世纪下半叶,人们还可以从几内亚的巴布亚人那里看到这种原始的自然分工状态。种地时,几个男人排成一行,把尖棒深深插入土中,然后翻起一块土来,女人便跟在他们后面蹲着走,用棍子打碎被翻起的土块,再后面跟着的是儿童,他们用手把土搓细搓松。松土之后,再由女人用棍子将松土挖个小坑,把种子或植物的根埋进去。这种分工,还算不上社会的分工。这种分工没有形成劳动的专业和专责,因此没有导致职业的产生。后来由于驯养和繁殖动物,出现了畜牧业,从事畜牧的部落便从其他部落中分离出来,这便是人类社会发史上第一次因为劳动方式的不同而产生的社会劳动大分工——农业和畜牧业的分工。它促进了劳动生产率的提高,使从事不同社会劳动方式的人们之间的商品交换活动日益经济化。原始社会后期,随着金属工具的改良,纺织、金属冶炼、酿酒、榨油等新的生产活动大量出现,使手工业又从农业中分离出来,形成了人类社会发史上的第二次社会劳动大分工。这次分工使劳动生产率进一步提高,导致私有制的产生和商品生产的出现。

到了奴隶社会初期,由于商品生产的发展和市场的扩大,形成了不从事生产,专门经营商品买卖的商人,从而形成了第三次社会劳动大分工,即产业与商业相分离,并随之出现了体力劳动和脑力劳动的分工和对立。于是,管理生产劳动、从事国家行政事物、从事科学和艺术的活动都成为独立的职业。我国战国时代的《周礼·考工记》就提出“国有六职”,即王公、士大夫、百工、商旅、农夫和妇功。王公就是当时的高级统治集团,其职能就是“坐而论道”;士大夫就是官僚和贵族,其职能是“作而行之”;百工即手工业者,其职能是“审曲面势,以飭五材,以辨民器物”;商旅是大商小贩,其职能是“通四方之珍异”;农夫即农民,其职能是“飭力以长地材”;妇功是家庭妇女,其职能是“治丝麻以成之”。

到了封建社会,随着生产力的发展,职业分工越来越具体,当时的俗话说,三百六十行,行行出状元。可见社会行业之多。在中世纪的欧洲,每个大城镇都有屠夫、面包师、蜡烛匠、酿酒师以及织工、钟表匠、刀剑工匠、制甲匠、银匠等行会。但是封建社会自给自足的自然经济在范围上限制了职业分工,诸如从事冶铁的铁匠、制作首饰的金银匠、制作木器的木匠、纺纱织布的纺织匠等各种职业分工,大多数都囿于封建地主的庄园之内,为封建地主阶级的需要服务。这种“邻国相望,鸡犬之声相闻,民至老死不相往来”的封建割据局面影响了行业的交往和生产的发展。与此同时,由封建宗法制所决定,各种职业多半是世袭相传。狭小的作坊和简单的手工工具长期不作变动,作坊主把这些财产传给儿子,儿子传给孙子。在这种情况下,职业技术只能“子受父训”,并以宗法家长制的

形式代代相传。“祖传绝技”、“祖传秘方”就是这种制度的产物。这不能不给各种职业的发展带来不利影响。由于上述种种原因，在封建社会各种职业虽然得到了一定程度的发展，但速度还是相当缓慢的。

资本主义机器大工业出现以后，伴随着科学技术在生产中的广泛应用，新的生产部门的迅速扩展和社会性服务部门的广泛增加，人们社会劳动分工的形式空前地发展了，从社会范围内的产业分工、部门分工、行业分工一直到企业内部的岗位分工、工种分工，都大大地精细化了。与此相关的非生产性社会劳动，如科学研究、文化教育、卫生事业和政府行政管理等，也都相应地细化了。在这个基础上，形成了许许多多独立的职业形式，出现了上千种职业。在人类的职业种类中，一方面保持了古老的工业、农业、商业、畜牧业、军人、医生、学者等传统职业，另一方面出现了律师、工程师、建筑师、新闻记者、管理人员等新的职业。

另外，由于工业化取代了中世纪的手工业和行会制度，这就打破了封建行会制度和宗教对职业生活的干涉和束缚，原来师父带徒弟的制度已为近代职业教育和职业学校所取代。资本主义的“工业法典”对资本主义职业中师徒关系作了新的规定，不仅要求学徒要按照地方当局的命令上学，获得职业知识，而且要求雇主必须给学徒学习的时间，同时规定只有成熟的工人才有资格培训徒工，徒工学习期满后必须经过考核方可上岗。这些规定的普遍推广，标志着资本主义对职工的文化技术素质提出了新的要求，同时，资本主义职业内部人与人之间的关系也相应改变。

社会主义社会全新的生产关系促进生产向更大的深度和广度发展，需要有组织地建立各种分工和协作。在社会主义社会，人的社会劳动是一个极其复杂的有机整体，分工细、专业性强、彼此之间相互协作配合，由此形成了多种职业，各个劳动部门和各个工作岗位之间是彼此依存、相互制约的关系。

总之，职业的发展演变有一定的规律性，把握引起职业变化的原因，就可以把握其变化的基本趋势。从总体上来讲，职业演变的因素受三个方面的影响：

第一，生产力发展水平是决定和推动职业演变的根本原因。生产资料、生产工具和掌握生产技术的劳动者都是生产力的组成部分，人们通过不断改进生产工具，开发生产资源，提高生产技术和生产组织管理水平，从而推动生产力的发展，也推动了社会分工的变化。社会分工是产生职业的基础。因此，每次新的产业革命，必然伴随着职业的重新组合和大批新职业的产生。

第二，科学技术和发明的广泛应用，是现代社会职业迅速演变的重要原因。正如马克思所说，“机械方面的每一次重大发明都使分工加剧，而每一次分工的加剧也同样引起机械方面的新发明。”科学技术是第一生产力，当一个新的科技发明直接应用于生产或为人们的生活服务时，必然与新材料、新工艺技术、新的

经营管理相联系,同时也必然开发出相关的新职业,而一些老职业会逐渐被淘汰消失。例如,汽车的发明使得社会有了汽车制造、汽车运输、汽车修理等行业,同时出现了汽车工程师、司机、汽车修理工等多种职业。相反,马车、人力车就会逐渐被淘汰。又如,计算机的研制和激光照排技术的开发,使得印刷业中原有的铅字铸造业和排版业消失、取而代之的是文字录入、激光照排职业的产生。

第三,人们物质文化生活水平的提高,会促使直接为其服务的社会职业的产生和发展,同时会激发人们增强这方面的需要,因而有关职业就应运而生并竞相发展。如我国迅速发展的服饰业、保健营养药品行业等。特别是第三产业的职业数量将大量增加。以往人们对第三产业因其是服务性行为而重视不够,许多经济学家也认为第一产业和第二产业创造财富,而第三产业不创造财富。因此,一些国家和地区在制定经济发展战略时优先发展第一产业和第二产业,忽视发展第三产业。现在,第三产业受到前所未有的重视,在国民经济发展中的作用越来越大。据亚洲开发银行报告,1990年第三产业在国民生产总值中所占份额,中国香港达到70%,新加坡63.8%,中国台湾52.3%,泰国50.1%。第三产业占全部从业者的比例,在发达国家与地区均已超过50%。我国目前第三产业从业者的比例较低,但是发展潜力巨大,因此蕴涵着巨大的职业发展机会。

三、职业的分类

在原始社会中,为了生存,人们最早的劳动是简单劳动,男人打猎,女人采集。随着人群的不断进化和劳动工具的不断改善,社会分工也不断发展而形成专门的职业。随着生产力的发展,社会分工也越来越细,职业也就越来越多,老的职业不断消失,新的职业也不断涌现。如过去的铜匠、炉匠等消失了,而现在则又出现了心理咨询师、网络维护师、时装模特、计算机程序员等新型职业。职业是人类文明和社会分工的标志。

社会分工是职业分类的依据。在分工体系的每一个环节上,劳动对象、劳动工具以及劳动的支出形式都各有特殊性,这种特殊性决定了各种职业之间的区别。世界各国国情不同,其划分职业的标准有所区别。

(一) 根据西方国家的一些学者提出的理论,在国外一般将职业分为3种类型

1. 按脑力劳动和体力劳动的性质、层次进行分类

这种分类方法把工作人员划分为白领工作人员和蓝领工作人员两大类。白领工作人员包括:专业性和技术性的工作人员、农场以外的经理和行政管理人员、销售人员、办公室人员。蓝领工作人员包括:手工艺及类似的工人、非运输性的技工、运输装置机工人、农场以外的工人、服务性行业工人。这种分类方法明显地表现出职业的等级性。

2. 按心理的个别差异进行分类

这种分类方法是根据美国著名的职业指导专家霍兰创立的“人格—职业”类型匹配理论,把人格类型划分为六种,即现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和常规型。与其相对应的是六种职业类型。

3. 依据各个职业的主要职责或“从事的工作”进行分类

这种分类方法较为普遍,以两种代表示例。其一是国际标准职业分类。国际标准职业分类把职业由粗至细分为四个层次,即8个大类、83个小类、284个细类、1506个职业项目,总共列出职业1881个。其中8个大类是:①专家、技术人员及有关工作者;②政府官员和企业经理;③事务工作者和有关工作者;④销售工作者;⑤服务工作者;⑥农业、牧业、林业工作者及渔民、猎人;⑦生产和有关工作者、运输设备操作者和劳动者;⑧不能按职业分类的劳动者。这种分类方法便于提高国际间职业统计资料的可比性和国际交流。其二是加拿大《职业岗位分类词典》的分类。它把分属于国民经济中主要行业的职业划分为23个主类,主类下分81个子类,489个细类,7200多个职业。此种分类对每种职业都有定义,逐一说明了各种职业的内容及从业人员在普通教育程度、职业培训、能力倾向、兴趣、性格以及体质等方面的要求,有较大的参考价值。

(二) 我国的职业分类

1999年5月出版的《中华人民共和国职业分类大典》,是中国第一部具有国家标准性质的职业分类大全,它第一次将中国的职业进行了全面、系统的划分,具有较高的权威性。在这部大典中,职业被划分为8大类、66个中类、413个小类、1838个细类(职业)。这8个大类分别是:

第一大类:国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人,其中包括5个中类,16个小类,25个细类;

第二大类:专业技术人员,其中包括14个中类,115个小类,379个细类;

第三大类:办事人员和有关人员,其中包括4个中类,12个小类,45个细类;

第四大类:商业、服务业人员,其中包括8个中类,43个小类,147个细类;

第五大类:农、林、牧、渔、水利业生产人员,其中包括6个中类,30个小类,121个细类;

第六大类:生产、运输设备操作人员及有关人员,其中包括27个中类,195个小类,1119个细类;

第七大类:军人,其中包括1个中类,1个小类,1个细类;

第八大类:不便分类的其他从业人员,其中包括1个中类,1个小类,1个

细类。

四、职业与学业、专业的关系

（一）职业与学业的关系

进入大学，我们的生活方式有了多种选择，有许多事情可以让我们投入精力去做。但是作为学生，学习仍然是我们最基本的任务。毕竟，大学是学习的场所，在我们从学校人向社会人转变之前，打下扎实的知识基础是十分必要的。正是出于这个原因，学校中许多政策的制定都以此为出发点。

目前，大学里普遍采取的是学分制管理模式，学生要能够顺利毕业，必须按规定修完课程，拿到所需的学分。同时，学习成绩与奖学金的评定也有很大的关系，通常学习成绩占奖学金评定的很大一部分，有时甚至纯粹按照学习成绩排名评奖学金。此外，一些机会的获得，如出国交流、参加竞赛等，都是以学习成绩为重要标准进行选拔的。

许多学生在大学毕业时会选择就业，走向社会。那么，我们就必须了解课程学习对于就业的重要性。许多单位在招聘的时候，仍十分注重学生在学习中的学习情况。学习成绩常常作为“一道坎”，成为单位筛选人才的一个标准。虽然我们在学校里所学到的知识和工作中所用到的知识差异较大，在投入工作之前，单位都会对员工进行培训。但是，招聘方仍然很看重学生的学习成绩。他们认为，学生阶段还是要以学习为主，学习成绩反映了学生的学习态度和学习能力。因此，在筛选简历的时候，同等条件之下，学习成绩优秀往往是胜出的关键因素。

学业状况在大学阶段有着十分重要的地位，大学阶段掌握的文化知识是毕业后选择工作所必须具备的基础。如果你准备以后找工作，那么最起码要达到组织招聘的底线，使自己的成绩不低于“良”，在此基础上再去发展自己的兴趣、参加各种活动等；如果你准备继续深造，那么更要重视课程学习，为以后做好铺垫。总之，在学校里作为一名学生，学好课程，完成最基本的任务，是每位学生的责任。因为在知识经济时代，知识可以改变命运，升华人生。

（二）职业与专业的关系

从小学开始，一个学生面临的真正意义上的选择就是选择就读的大学和就读的专业，其中专业对人的影响有时比大学对人的影响还要大。一方面，一个好的对口的专业能极大地调动一个人的学习兴趣，同时专业在极大程度上影响着择业的决策过程，在一定程度上也影响着一个人的职业生涯；另一方面，择业过程的变迁和社会职业的发展又从一定程度上反馈于大学生专业的选择和高校专业的设置。

高校专业设置是人才培养规格的重要标志。目前,各高校实行的是1998年颁布的《普通高等学校本科专业目录》,分设哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学等11个门类,下设71个二级类,249种专业。专业的设置既要使培养的人才具有较宽广的适应性,又要适宜于合格的专业人才的培养。具体来说专业的设置应该把握好以下几点:

1. 专业的设置是人才培养规格的标志

一个大学生,只有完成专业教学计划规定的学习任务,才是一个符合该专业培养规格的合格毕业生。从较粗放的选人、用人标准来理解,用人单位按专业来选用一定规格的人才是一定道理的。一个大学毕业生不可避免地要被贴上专业标签,这种标签是进入某些职业的有效通行证。因此,在大学期间,一个大学生必须首先达到主修专业合格毕业生的基本要求,在此基础上,才能进一步辅修其他专业,拓展专业技能。

2. 专业设置主要是以学科为主进行划分的

学科有其自身的科学体系和内涵,与职业并无直接联系。因此,专业的学习主要使毕业生掌握系统的有关本学科方面的科学知识和专业技能,并不特别注重与特定职业有关的知识的学习、掌握。高等学校中的各专业均致力于培养具有较宽广的适应性的毕业生,都希望本专业的毕业生能够适应社会发展的需要,适应多种职业的需要。因此,一个大学生仅按专业教学计划完成了专业学习,成为一个合格的毕业生还不能算是一个胜任所选定的职业要求的人,必须通过自己的主观努力去适应自己所选职业对人才的要求。

3. 专业从根本上受到社会需求发展变化的制约

有些专业从无到有,蓬勃发展,有些专业则日渐衰落。在市场经济时代,专业的兴衰必然与市场需求息息相关。国家可以通过宏观调控,增加一些专业的招生数量,限制某些专业招生规模,但最终的检验还是市场要求,是由毕业生的就业及职业发展前景所决定的。

因此,了解专业必须了解专业的社会需求情况。认为上大学就能够保证有一个好职业的时代已经随着高等教育精英教育时代的结束而结束了。上大学是为了提高素质,更是为了个人职业发展。而学习相关专业技能,是为了就业。上大学不对专业进行认真选择至少是对个人不负责任的表现。

精英教育时代的大学生是社会紧缺人才资源,有广阔的就业空间,不需要做太多努力,就可以找到自己比较喜欢的职业。但在高等教育成为大众教育的时代,大学生不再是一种社会紧缺人力资源,只是一种优秀的人才资源,职业对大学生的要求越来越精细,也就是说,职业对大学生越来越挑剔。

在精英教育时代,按教学计划学好专业是首要的;在大众教育时代,按教学计划学好专业与提高职业适应性至少是并重的,从某种意义上讲,提高职业适应

性或许更为重要。上大学,一定要进行专业学习,但是专业学习是建立在个人对职业发展有一个初步认识的基础之上的。个人应该根据职业发展需要,选择主修专业和辅修专业,选择要参加的培训和要取得的证书,合理安排学习计划,积累适应个人职业发展需要的专业技能。

大学生能否尽早地认识职业,明确个人的职业发展方向,并有目的地选择以及学好专业,是决定能否顺利就业,实现人职匹配的关键。高等院校能否适应社会发展需要,为学生提供较为宽广的专业选择范围和灵活的学习机制,是学生顺利就业的关键,也是决定高校长期可持续健康发展的关键。



拓展阅读

21 世纪的热门职业

什么是热门职业?不同的人有不同的理解。从人们普遍认识看,热门职业一般包含以下几种含义:

(一)指那些需求最紧缺的职业。在科学技术发展日新月异的今天,新兴行业、产业不断涌现,教育的发展往往难以跟上时代的步伐。这就导致在社会发展的某一阶段,某些产业、行业尤其是新兴产业会出现人才缺乏和供不应求的现象。例如,随着产业的迅猛发展,人才短缺正成为日益突出的问题,其中 IC 芯片设计师、系统架构师、软件测试工程师、软件项目管理人员等,更是奇缺人才。又如,随着汽车行业、加工制造业的发展,汽车运用与维修人才、数控技术应用人才也在近一段时间内供不应求。

(二)指人们最希望从事的职业。就普通百姓而言,他们总是希望从事经济收入高、工作环境好、社会地位高而又相对稳定的职业,这些职业便成为人们津津乐道的“热门职业”,如医生、教师、公务员、律师等。

(三)社会声望高的职业。社会性是人的重要属性,人们总是倾向于从事社会地位高的职业。职业的社会声望是一定时期人们职业价值观的具体体现,因此也在一定程度上反映了该种职业的热门程度。

热门职业也不是一成不变的,随着社会的发展和时间的推移,“热门职业”也可能变成“冷门职业”。职业的热门与冷门在一定条件下会相互转化。因此,劳动者尤其是大中专毕业生在求职时,应正确地区分和对待热门职业与冷门职业。前几年,由于新经济代表之一的网络业迅猛发展,加上它迷人的光环、优厚的待遇,许多大学生、研究生乃至博士都冲着网络公司、商务网站去求职应聘,甚至有不少人才放弃了原本较好的工作单位及职位去“自投罗网”。而那些网络公司、网站,则百里挑一地网罗天下人才,风光一时。然而,随着美国网络经济泡沫的破灭,代表新经济资本市场的纳斯达克股指一落千丈,我国新兴的网络业

也遭受重创，能赚钱的很少，而亏损的占了多数，于是纷纷裁员，其员工也纷纷跳槽。网络这一“热门”职业又变得门庭冷落。与这一职业现象相反的是，过去，教师这一职业是“冷门”，中学生高考大多不愿填报师范类院校及专业，师范院校毕业生千方百计想改行。而近些年，教师职业成为“热门”职业，报考师范院校的学生人满为患，一些非师范院校毕业生也千方百计想进入教师队伍行列。从以上两种职业现象可以说明，在一定条件下，热门职业会转变为冷门职业，冷门职业也会转变成热门职业。对于求职者特别是大中专毕业生来说，求职时应好好分析和把握职业的热门与冷门，作出正确的选择。

以下是对未来几年热门职业的一个大致预测，仅供参考。

1. 贸易

21 世纪初期，电子贸易和网络贸易将成为全球贸易的主流，全球从事贸易工作的人员将达到 4 亿人，中国也将达到 3 600 万人。从事贸易业务的人员可以分为经理、高级经营人员、中级经营人员和一般工作人员几个层次。目前，在中国，高级的贸易人员和民营企业的贸易人员收入较高，一般工作人员则视经济情况而定。

2. 经纪人

未来的经纪人行业发展也将十分迅速。据统计在我国 1998 年经过考试由工商部门批准具有经纪人经营资格的人员已达 120 多万人，而具有经纪性质的公司、经纪人事务所和经纪公司则多达 80 多万家，经营额约达 1.2 万亿元。经纪行业已成为中国第三产业中最大的服务行业之一。经纪人或公司的收入主要来源于收取服务佣金，一般情况下，按经营额的百分比提成。我国经纪人行业制度正在健全和完善之中，收入一般规定在 3% 左右，相对其他服务行业较高，但没有一个固定的收入数，随项目的大小而定。

3. 房地产开发

随着经济的增长，住房制度的改革，房地产业将会再度炙手可热。在我国，房地产业总值早已超过商业和运输业之和，在六大产业部门中仅次于工业和农业。我国现在已有 6 800 多个综合性和专业性勘察设计机构，拥有各类技术人才 80 万人；施工单位 16 000 多家。到 2020 年，我国房地产总产值占国内生产总值比重将提高到 5%，直接从业人员增加到 800 万人，间接和配套的行业人员将增加 1 000 多万人。在 21 世纪初期，我国的房地产开发业是国家经济的增长点，并将继续保持一定的热度。房地产开发队伍将不断扩大，前景诱人，其中从事房地产开发、高级经理和总设计师的人员收入丰厚。

4. 律师

21 世纪是知识经济的社会，这个社会的一大特征是法制健全和执法严明。我国律师行业的发展迅猛，从业人数越来越多。到 2020 年律师人数将达到 300