

6 亲子营的 张名片



星火映少年书系

邱孝感 著

“亲子营”通过体验式学习、游戏、练习和分享，使老师、学生和家长会接纳和关心别人，并领悟有效的沟通方法，从而把三者的关系拉近、凝聚，营造融洽和谐的氛围。



海峡文艺出版社



星火映少年书系

6 亲子营的 张名片

邱孝感 著



海峡文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

新子营的 6 张名片/邱孝感著. —福州:海峡文艺出版社, 2009. 12

(星火映少年书系. 第 1 辑)

ISBN 978-7-80719-445-3

I. 亲… II. 邱… III. 中国少年先锋队—工作 IV. D432. 51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 231097 号

亲子营的 6 张名片

作者:邱孝感

责任编辑:刘小岳

编辑助理:林洁如

出版发行:海峡文艺出版社(网址:www. hx-read. com)

社址:福州市东水路 76 号 14 层 邮编:350001

发行部电话:0591—87536724

印刷:福州凯达印务有限公司 邮编:350003

开本:787×1092 毫米 1/16

字数:130 千字

印张:9. 75

版次:2009 年 12 月第 1 版

印次:2009 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80719-445-3

定价:30. 00 元

如发现印装质量问题,请寄承印厂调换

星火映少年书系

总序

赖 军

2009年10月13日，是中国少年先锋队建队60周年纪念日。孝感同志是一名为少先队事业付出了40年心血的老红领巾，能以出版2辑6册图书的方式来为建队节献礼，来为自己的职业生涯作梳理，我由衷地为他感到高兴，为福建的少先队事业感到高兴。

红领巾，是一抹红色的记忆。每一个在红旗下长大的人，孩提时都不会没有红色的梦，身上都不会没有少先队的印迹。少先队是一个光荣的组织，担负使命，传承理想，砥砺品格，激励人生；少先队是一个完整的系统，有理论，有实践，有文化，有队伍。60年来，少先队组织充分发挥政治优势和组织优势，创造并形成了一系列独具特色的理念和行之有效的载体，培养并造就了一大批理想坚定、爱岗敬业、有学养、讲奉献的优秀辅导员，引领着一代又一代少年儿童健康成长。少先队组织是党和国家教育事业的重要组成部分，少先队教育是学校教育、社会教育和家庭教育的有机结合体。

少先队的教育是高尚的，需要责任，需要追求。少先队组织的根本任务体现在引导少年儿童培育爱心，养成良好的道德行为习惯，增强国家意识、科学意识和劳动意识；体现在引导少年儿童建立起对党和社会主义祖国的朴



素感情。这就要求少先队工作者具有良好的价值取向、行为规范和道德修养，具有崇高的精神境界和坚定的理想信念。少先队的教育是科学的，讲究理念，讲究方法。少先队教育不是学校里那种制度化的学科教育，而是让学习生活化，是体验教育。这种教育强调主体性，强调情境化，强调经验性的感受。少先队的教育是具体的，注重实践，注重细节。我们认为，习惯的总和就是素质。而习惯的养成就是一个通过训练、习得进而内化的过程。在这个过程中，实践是唯一途径。必须让孩子们参加到精心设计的有明确指向的活动中，通过他们自身的参与、体验、感悟，来达到教育的目的。

我和孝感同志是老同事，共事有10多年，对他比较了解。他执著，敬业，有激情；他勤奋，好学，肯钻研。最难得的是，他热爱教育，关心孩子，情系红领巾，把从事少先队工作视为人生最大的幸福。不管是在福州，还是在外地，他最爱去的地方是学校，最喜欢交往的对象是同行。不管在什么场合，一讲到少先队，他就浑身来劲；一说到孩子，他就滔滔不绝。几十年来，他积累了丰富的经验，形成了独到的见解，撰写了上百万文字。孝感同志是福建少先队的财富，是福建共青团的财富，也是福建教育的财富。

少先队的事业是太阳底下最美丽的事业。长期以来，正是因为有了许许多多像孝感同志这样对党的红领巾事业无比忠诚和热爱、把青春年华甚至毕生心血奉献给了少先队事业的辅导员，福建少先队工作才有了今天这样难得的成就。真诚地祝愿可爱的孩子们，在学校、社会和家庭精心教育和培养下，在星星火炬的光辉照耀下，健康、快乐、茁壮地成长。

（作者系共青团福建省委书记）



学校亲子营， 沟通你我他

(自序)

邱孝感

3

谁是亲子营的受益者？学校、家庭乐呵呵，师生、家长笑开怀！亲子营“一石三鸟”，这是为近十年的田野作业和课题研究实践所证明了的。学校开展亲子营活动带来的改变是实实在在的。

亲子营有一个“资源论”，就是把公共资源用起来、把企业资源拉进来、把高校资源请进来、把家长资源带进来，收到“学校亮起来，孩子带上来”的功效。

亲子营善用家长专长，让学校专业教育如虎添翼。学校建立多元的家校联盟模式，低成本，高效益，最得力。

当前，学校可以借鉴假日夏令营的成功经验，进一步从常态的亲子营中找到办学的新思维。从校本课程开发中，学校进一步在亲子营的资源论中找到教育的新坐标。

实践证明，亲子营用“十年磨一剑”的摸索，形成了一套有愿景、有目标、有策略、有行动的运作程序，这为2010年起新一轮的亲子营课题拓展提供了一个可资借鉴的成功模式，给学校提供了一个更加广阔的平台。

全省186所亲子营项目实验学校开展家校合作教育，所产生的教育能



量是巨大的惊人的，学校谋发展、创一流、建特色、打品牌，亲子营可以出一把力。

21 世纪是一个寻找“蓝海战略”的世纪，学校可以利用亲子营重新定位自己，开创学校教育的新局面。

亲子营纳入“心手相牵”国际项目有些偶然，偶然中又有一种必然。

当初，我捧着《校园成长营的构想》进京交给时任全国少工委主任的赵勇书记，却意外地被正在全国征集“心手相牵”项目的中国青少年发展基金会的徐永光、顾晓今相中。

后来，国际青基会卡罗副主席、项目官员迈克尔分别从美国专程飞抵福建视察亲子营活动，并拨专款资助项目。在原团省委书记陈冬领导下，由团省委、省教育厅、省妇联、省关工委等6家机构组建了项目领导小组，我任办公室主任，具体负责亲子营的运作与推广。

“心手相牵”国际项目亲子营走进学校的探索实践已历经9年。从2001年校园亲子营的启动，到2004社区亲子营的亮相，再到2007生态亲子营的开发，这一路走来，亲子营项目实验学校从最初的12所，现已拓展到186所，还由此引申出一个全国首家的情商研究会（福建省情商研究会），并有6个专业机构加盟。专业研发，大家共享，亲子营正进入一个良性的发展阶段。



目 录

总序 赖 军 /1

学校亲子营,沟通你我他 (自序) 邱孝感 /3

名片一 亲子课堂:爱是不能忘记的 /1

健康平安是最大的福分 /3

典型案例:过马路成为学生的心病

心手相牵牵出母爱如山 /8

典型案例:“母亲的自传”改变两代人

感恩我生命中有你 /12

典型案例:作家接受女儿的“批评教育”

点亮留守的心灯 /17

典型案例:在学校给留守儿童安个家

名片二 亲子游学:世事洞明皆学问 /23

烈日下体验“粒粒皆辛苦” /25

典型案例:采摘李子,“痛并快乐着”

乐天知命不容易 /30

典型案例:她家几个月前就没电了

风雨之后,彩虹在天 /35

典型案例:与名家面对面的收获

打开心门,消除隔阂 /40

典型案例:犟牛孩子变温顺了

名片三 亲子悦读：书能活用可通神 /45

用黑暗中的眼睛寻找光明 /47

典型案例：在“失明 20 分钟”的世界里

书能活用可通神 /52

典型案例：“今天，你读书了吗”

爱在“难得糊涂”时 /57

典型案例：老师“抓贼”有一手

名片四 亲子情商：打扫心灵的角落 /63

情感交流“通则不痛” /65

典型案例：考试没考好怎么办

“星星知我心”不如父母真心 /70

典型案例：掌上明珠连香肠也要偷

大树底下不好乘凉 /75

典型案例：家长强势，孩子“弱智”

现代社会的杞人忧天 /80

典型案例：父亲超车，儿子怕遭人暗算

年轻的爱需要发声练习 /85

典型案例：男生为伊消得人憔悴

名片五 亲子游戏：为快乐拨乱反正 /91

运动改变情感 /93

典型案例：“脖子扭扭屁股扭扭”来跳绳



童年游戏重放光彩 /98

典型案例：闽南童玩节变成欢乐的海洋

能攻心则反侧自消 /103

典型案例：游戏消除孩子的“火药味”

心中的太阳照样升起 /106

典型案例：孩子画的“太阳”有玄机

名片六 亲子创意：创新是活力之源 /115

架起家校心桥 /117

典型案例：家长体验“学校日”精彩

做家务也是一门学问 /122

典型案例：家长发明“家务统计法”

良言一句三冬暖 /127

典型案例：家长会由学生来开

感情，感觉得到才有情 /132

典型案例：大声说出“我爱你”

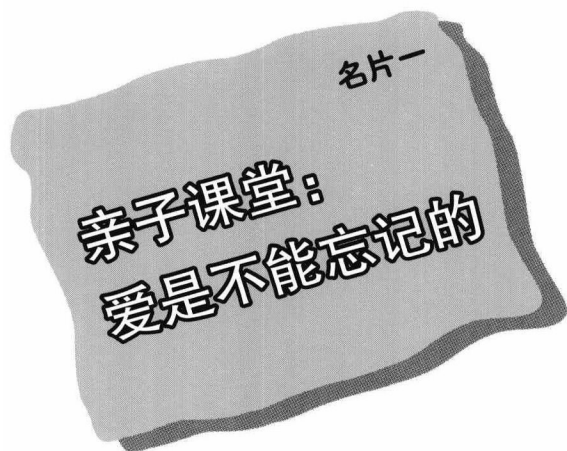
网络沟通无极限 /137

典型案例：博客公布秋游，学生多带寿司

科学实验有情趣 /141

典型案例：学生实验种出太阳花新品种

后记 /146



亲子是和谐社会的音符。

家庭作为社会的细胞，父母作为孩子的第一任老师，而学校作为教化的主要场所，都有责任教育孩子有孝心、能行善。

同时，亲子关系又是一个重要的课题，亲子和谐是家庭幸福的根基。亲子间暴露出的问题让人触目惊心。父母和老师可能不了解幼小的心灵的需求，孩子不懂得大人的艰辛和奉献。沟通、感恩、关怀都是值得我们学习的功课。

亲子课堂，是一个开始。



健康平安是最大的福分

【精彩点击】

中队会上，同学们自编自演的情景剧《小小交警显神威》、相声段子《“马路英雄”历险记》等交通安全小节目打动了大人的内心。稚嫩的童声唱起音乐老师专门编的《信号灯之歌》：“路口三盏信号灯，红黄绿色闪不停。发出信号是命令，行人车辆要执行……”在场的家长们纷纷发出了会心的笑声。孩子五音不全的歌谣比家长们每天出门前的千叮咛万嘱咐来得更入耳、入心。

【典型案例】

过马路成为学生的心病

“妈妈，别过去好吗？我怕！”小文害怕地说，纤弱的小手不停摇晃着妈妈的手。“我都不怕，你怕什么？快跟紧！”妈妈右手牵着一辆女式自行



车，左手拉着小文。此时，他们正站在前横南路宽大的绿化带上，眼前是一辆辆飞驰而过的各种汽车。

小文的家就住在离学校不远的莲凤小区，妈妈每天清晨用自行车送小文上学。从家到学校隔着一条宽阔的大马路，为了节省接送小文的时间，每次从小区出来后，妈妈便载着小文逆行到一处护栏的缺口，然后从机动车道上横穿过街。于是，就有了清晨母女俩在绿化带上惊心动魄的一幕。

“林老师，我好害怕。”看着小心翼翼站在办公桌旁的小文，班主任林老师停下了手中的笔。小文在班上是个懂事的孩子，学习成绩优异的她很受小朋友们的欢迎。可是最近不知怎么了，老师们发现小文的表现有些反常。以往早早上学的她，近来总是匆匆忙忙踩着铃声跑进教室，一副惊魂未定的样子，有时还在课堂上无缘无故地发起呆来。这可一点也不像平常的小文。

小文的眼睛里充满了害怕，忍不住用手擦拭噙满泪水的双眼……林老师从小文那里得知了那令人胆战心惊的上学路上的遭遇。看着小文无助、害怕的样子，林老师那轻柔的话语似乎也难以抚平小文心中的恐惧与不安。

以前，小文是由爷爷陪伴上学的。那时的小文每天准时到校。有了爷爷的保驾护航，笑成了小文的招牌。可是这一切随着不久前爷爷的过世而改变了。接送小文的任务落在妈妈的身上，而妈妈工作的超市离家较远，为了能准时到岗上班，妈妈没有选择离小区400多米外的斑马线，而是每天带着小文横穿那条四车道的马路。每天上学、放学的两次可怕经历，让小文心理笼罩上了一层恐惧的阴云。

有一回，妈妈起得迟了，要赶着上班，饭都顾不上吃就带着小文往外跑。慌忙中，妈妈不顾周边的车辆，就急匆匆地走下了绿化带。不偏不倚，一个骑摩托车的小伙子加足了油门紧挨着绿化带行驶，而这一幕却没有被匆忙赶路的母女俩察觉，险些酿成惨祸。小伙子紧急刹车，车子侧滑摔倒在



唯有以适当的方式，才能使教育水到渠成；唯有用心沟通，聆听彼此的心声，才能让家长与教师们形成一股教育的合力。



地，他起来破口大骂，妈妈却无心与他争辩，载着小文慌忙过街。

林老师拨通了小文妈妈的电话，小文妈妈很不高兴，在电话那头愤愤地说：“你们这些坐在办公室里的老师，怎么会知道我们生活的艰辛。我们要起早贪黑地讨生活，我要是迟到了丢了工作，你来养我们？我的孩子我有分寸。我现在在上班，先这样！”林老师不是第一次遭遇这样的尴尬对话了。

林老师揉了揉有些疲倦的双眼，将目光望向窗外：窗外是春意正浓的校园，几只麻雀在“斑马线”上欢快地跳跃。哦，对了，这可不是车水马龙的马路上的斑马线，而是学校在今年刚刚建成的“校园T字形模拟路口”。老师们可以利用这个校内安全教育资源，对学生进行模拟交通规则的教育。学校里的不少老师带着学生队伍经过这个模拟路口时，还不忘让同学们实践一下遵守交规“靠右走”、过街须走斑马线。“能不能把这个教育资源用到家长身上去呢？”林老师似乎找到了一丝灵感。

春风和煦的四月天，校园的“T字形模拟路口”热闹非常。“斑马线上文明行，我把平安带回家。”随着主持人响亮的开场白，一场别开生面的中队会拉开了序幕。这一回，林老师把中队会从教室搬到了“交通路口”。更有趣的是，现场来了一群特殊的“少先队员”——二年（2）班的学生家长。

中队会上，远洋派出所的林志副所长还带来了一辆报废的自行车作为道具。摩托车发动了，一个加速右拐，只听“啞”的一声响，停在路中间的报废自行车被撞出了两三米远。“如果我刚才是全速，这辆车要被撞出十几米，而车上的人也是非常危险的。有一个年轻人贪图方便，没有从斑马线上通行，而是选择强行横穿马路。更为可悲的是，斑马线仅仅离要横穿的地方仅五米之遥。”

“红灯亮了请别走，绿灯亮了你再行。红黄绿色看清楚，交通安全记在心。”孩子们清脆的《信号灯之歌》仿佛还萦绕在耳畔。唯有以适当的方