

武汉理工大学出版社

高等教育

创新问题研究

高等教育如何适应进入 WTO

加入 WTO 与高等教育的国际化

加入 WTO：中国高等教育面临的挑战与对策

浅论加入 WTO 对高素质创新人才培养的问题

加入 WTO 呼唤创新人才

从经济角度看我国加入 WTO 后

高等教育的应对思考

地方高等院校如何应对“入世”后的挑战

面对“入世”抓住机遇 加速发展 应对挑战

积极应对“入世”挑战，努力培养“本土化”

高等应用型技术人才

论高等教育贸易

加入 WTO，我国高等教育面临的挑战及对策

WTO 与人才培养观

面对我国经济结构战略性调整的高等教育

高教改革与发展的几个问题思考

知识经济与教育产业

知识经济推动中医药高等教育发展

新世纪初湖北省现代远程教育发展战略

及其规划问题

论高校政策与决策

论我国高校校园文化建设

湖北省高等教育学会秘书处

高等教育创新问题研究

湖北省高等教育学会秘书处

武汉理工大学出版社

·武汉·

图书在版编目(CIP)数据

高等教育创新问题研究/湖北省高等教育学会秘书处编.
武汉:武汉理工大学出版社,2001.7

ISBN 7-5629-1702-7

I. 高… II. 湖… III. 教育-研究与改革 IV. G420

武汉理工大学出版社出版发行
武汉市教育学会印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32	印张:11.75	字数:300 千
版次:2001 年 7 月第 1 版	印次:2001 年第 7 月第 1 次印刷	
印数:1—1000 册	定价:15.00 元	

目 录

高等教育如何适应进入 WTO

..... 武汉理工大学 关业文(1)

加入 WTO 与高等教育的国际化

..... 武汉科技大学 孙利生 祁小梅等(8)

加入 WTO: 中国高等教育面临的挑战与对策

..... 江汉石油学院 刘绍平 张光明 刘纯朝(14)

浅论加入 WTO 对高素质创新人才培养的问题

..... 江汉大学 柏盛湘 张和平(25)

加入 WTO 呼唤创新人才 武汉化工学院 胡金波(35)

从经济角度看我国加入 WTO 后高等教育的应对策略

..... 湖北财经高等专科学校 何传家 陈会荣(40)

地方高等院校如何应对“入世”后的挑战

..... 湖北工学院 潘安福 黄定伟等(45)

面对“入世”抓住机遇 加速发展 应对挑战

..... 黄石高等专科学院 陶火生 何耀群等(52)

积极应对“入世”挑战, 努力培养“本土化”高等应用型技术

人才 武汉船舶职业技术学院 刘民钢 赵明安(57)

加入 WTO 与大学生就业 武汉大学 周叶中 陈学敏(69)

论高等教育贸易 湖北大学 解飞厚(79)

加入 WTO, 我国高等教育面临的挑战及对策

..... 湖北省教育科学研究所 胡侠(86)

WTO 与人才培养观 … 湖北省教育科学研究所 胡春光(92)	
面对我国经济结构战略性调整的高等教育	
…………… 武汉理工大学 严新平 袁西亭(100)	
高教改革与发展中几个问题的思考	
…………… 中南财经政法大学 肖伯符(110)	
知识经济与教育产业 …………… 武汉大学 邓和平(116)	
知识经济推动中医药高等教育发展	
…………… 湖北省中医学院 孙玲 童思雄 胡萍(131)	
新世纪初湖北省现代远程教育发展战略及其规划问题	
…………… 湖北广播电视大学 曾繁辉(135)	
论高校政策与决策 …………… 武汉化工学院 尹学锋(146)	
论我国高校校园文化建设	
…………… 孝感职业技术学院 李友清(152)	
高校应当以培养知识、智能、素质协调发展的创新	
人才为己任 …………… 中国地质大学 姚书振 梁志(165)	
关于高校素质教育实践的思考	
…………… 中南民族学院 杨卫东(175)	
面对扩招高校如何处理教学和科研的矛盾	
…………… 华中农业大学 陶美重 周焰球 赵正洲等(184)	
素质教育实施中几个关系的融合	
…………… 鄱阳师范专科学校 石教兴(191)	
全面推动素质教育 迎接新世纪的挑战	
…………… 武汉化工学院 孙朝威(197)	

复合型人才素质结构研究

..... 武汉化工学院 朱成城 刘羽等(200)

财经类创新人才培养模式理论研究

..... 湖北计划管理干部学院 杨绪忠(207)

高校学生考试舞弊的治理

..... 湖北商业高等专科学校 薛吉宝等(219)

新制二级学院与“一校两制”

..... 荆门职业技术学院 王前新(223)

高职教育中创新性人才的培养..... 十堰职业技术学院(229)

现代远程教育初探 ... 湖北省教育科学研究所 童文俐(234)

深化军队院校教育改革 适应部队现代化建设需要

..... 空军雷达学院 张小宝 蓝江桥等(240)

创办军队综合大学 培育新型军事人才

..... 海军工程大学 郭立峰 刘宏煊等(250)

推进军事教育改革 培养军事创新人才

..... 军事经济学院 马全洲 龚其云(261)

对军校开展创新教育的几点思考

..... 二炮指挥学院 熊财富 魏玉胜(271)

军队基层政工课创新教学的几点思考

..... 通信指挥学院 黄远春 刘哈斯(278)

普通高等学校课程考试现状分析 ... 武汉大学 白小柳(285)

对普通高校课程考试的理性思考 ... 武汉大学 陈学敏(291)

论考试与教学质量 武汉大学 刘春江(298)

我国高校考试制度改革动向	武汉大学 杨志东(304)
考试系统浅论	武汉大学 吴平(307)
关于高等艺术院校人才素质状况的调查与思考	武汉音乐学院 谭洁(314)
关于艺术人才思想政治素质的调查与分析	武汉音乐学院 罗蔚(322)
思想政治素质的培养与“两课”教学问题	武汉音乐学院 杜健纯(325)
对音乐院校学生文化素质问题的探讨	武汉音乐学院 朱汉申(328)
从艺术院校人才文化素质的培养谈英语教学	武汉音乐学院 常士俊(333)
谈艺术院校人才的外语素质	武汉音乐学院 徐波(338)
从网络应用方面看大学生的素质培养	武汉音乐学院 唐霁虹(344)
当代艺术类专业大学生心理健康状况的现状与思考	武汉音乐学院 刘斌锡(350)
谈艺术院校体育教学中的素质教育	武汉音乐学院 陈红刚 王涤非(356)
如何上好艺术院校体育课	武汉音乐学院 杨进(362)

高等教育如何适应进入 WTO

武汉理工大学 关业文

我国经过十多年的努力即将加入世界贸易组织(WTO),如果说中国是“四海之内”,WTO 就是广阔无垠的海洋。中国进入 WTO,中国的经济之海与世界经济之洋之间的堤坝(即关税壁垒)就被挖掉了,中国经济将会与世界经济融为一体,中国经济将根据 WTO 的自由化竞争的精神得到合理的改造。中国进入 WTO 对中国高等教育产生了新的影响。如何适应中国进入 WTO,是摆在高等教育界面前的一个亟为紧迫的课题。

一、进入 WTO 后对我国高等教育的影响

中国进入 WTO 后,社会主义市场经济体制因外力的推动而进一步完善,从而有利于中国高等教育的改革与发展。

1. 有利于高等教育大众化的早日到来。我国进入 WTO 后,社会主义市场经济体制将进一步完善,竞争会更加激烈,人们为在今后的竞争中争夺制高点,必将加大对自身的人力资本投入。据推算,2000-2010 年,我国 GDP 年均增长 7.5%左右;2010 年人均 GDP 将达到 1.4 万元,从而为我国高等教育大众化提供了物质基础。我国高等教育毛入学率 1996 年为 7%,1997 年为 8%,1998 年为 9.5%,1999 年为 10.5%,2000 年超过了 11%,仍低于世界平均水平;1998 年世界适龄青年的高等教育的毛入学率为 18.8%,其中发达国家为 40.2%,发展中国家为 14.1%,其中美国高等教育毛入学率达 80%以上,韩国为 70%;“十五”期间,中国普通高校在 2000 年招生 220 万的基础上将以每年递增 100 万的速度扩大招生,到 2005 年将有 720 万人进入普通高等学校,占那时

高中毕业生的 1/3,加上成教、自考等多种形式的高等教育的招生,中国高等教育的毛入学率将接近世界平均水平。我国中部的湖北省高等教育毛入学率 2005 年将达到 18%,2015 年将达到 34% 以上,在中西部地区率先实现高等教育的大众化。中国西部的甘肃省 2010 年高教毛入学率达到 12%,接近大众化的门槛。

2. 有利于全社会增加对高等教育的投资。进入 WTO 后,知识产权将根据 WTO 的原则和相关的国际公约得到完全的保护,我国企业仿制外国专利和产品的时代即将结束,这些仿制外国产品的企业必需付出一笔庞大的专利转让费后才可继续生产,这种形势会迫使企业加大产品创新的科研投入、促使各级政府实施技术创新工程。政府和企业实施技术创新工程中,必须把一部分经费投向高校,以便高校的科研人员承担技术创新任务,从而将增加高等教育的总经费。1999 年美国的研究与开发投资占美国 GDP 的比重达 2.79%,创 1997 年来的新高,我国这一比重从 1990 年的 0.91% 降到 1997 年的 0.64%;据世界银行 1999/2000 年《世界发展报告》,1997 年我国教育支出占 GDP 的比重仅为 2.3%,低于世界平均 4.8% 的水平,这表明我国在科研和教育方面的投入远低于世界平均水平,必须加大科教投入,走科教兴国之路。

3. 有利于高等教育的法制化建设。进入 WTO 后,政府将严格遵守 WTO 规则,国内也亟需一个严肃的法治环境。知识经济时代,在知识转化为现实生产力的过程中,政府的作用是制定并执行法律、法规和政策,规范、引导、监督和宏观调控教育主体的行为,提高知识转化为生产力的能力和效率。国家需要通过教育法律、法规来协调和制约教育活动所涉及的各种关系,规范国家机关与教育机构在教育管理过程中发生的各种行为。因此,高等教育的法制化,以法治教、以法保教、以法促教,这是国家对高等教育进行有效宏观控制和管理的重要手段,是实现高等教育与国际接轨

和管理科学化、民主化的重要标志。

4. 有利于产学研相结合。进入 WTO 后,企业更愿与高校合作共同开发新产品,这样可节约企业的开发费用,高校因毕业生要找工作岗位也更愿与企业密切合作,高校在学生教学和实习上可借助企业的力量,这就促进了高校与企业的结合,使产学研三个方面真正结合在一起。高等教育大众化的发展和国际化的到来,使高等教育起到产业带动器的作用,带动了相关行业的发展。

5. 高等教育的国际化吸走部分中国优秀学生到国外学习与就业,从而会减缓中国高科技的发展速度,减缓创建世界一流大学的进程与速度。美国之所以率先乘高科技的东风步入知识经济社会,在于美国有一套吸引他国优秀人才的机制与体制,世界各国的优秀人才流到美国,从而促成美国处在科学技术的顶峰。中国要在高科技方面同他国竞争,就必须有一套吸引人才的政策、有保护知识产权严防假冒伪劣竞争的完备的法律制度,使优秀人才能在我国创业发财,从而吸引海外留学生回归。科技的竞争的实质是人才竞争,人才的竞争的实质是体制的竞争。由于我国政治体制、经济体制、法律制度等体制方面因素不如发达国家完善,国家财力和社会各阶层的财力有限,故难以留住优秀的人才。大量一流人才流落他国,必然延缓我国高科技的发展速度、延缓我国创办世界一流大学的进程与速度。

二、我国高等教育知识进入 WTO 措施

我国加入 WTO 后,WTO 贸易自由化给中国提供了巨大的商机,WTO 把教育列入服务贸易之中从而对高等教育发展也是一次大机遇。因此,我国高等教育界必须采取一定的措施以利用这难得的机遇。

1. 进一步完善高教管理体制。我国对高等教育的管理,长期是一种国家集中计划、中央部委和地方政府分别办学并直接管理

的体制。这种体制造成了高校与专业的重复设置、划地为牢、各自为政、“小而全”、办学规模小、机构庞大、效率低下。据 1992 年统计,在校生不足千人的本科院校占 13%。自 1992 年社会主义市场经济体制创建以来,我国高校通过调整、共建、合并、合作等措施,全国普通高校已从 1994 年的 1080 所减少到 2000 年的 1018 所,特别是经过近两年的扩招,全国高校的平均办学规模有了较大的提高,校均规模已达 4000 多人。我国进入 WTO 后,我国应对高等学校实行分级管理:全国重点大学或者研究型大学以中央管理为主,中央与地方政府共建为辅;一般大学或教学型大学以省级政府管理为主;职业技术学院或社区学院以中心城市管理为主,以便适应当地经济社会发展的需要。

中国高等教育体制应与世界高等教育管理体制的规律性方面接轨。譬如依法管理高校,下放国有制高校的自主权,高校根据本地的经济市场或本校教师在国际上的影响力来设置专业与课程及招生计划;对民办高校管理更应以法律手段管理为主、行政管理为辅;进一步理顺高校内部的管理体制和决策机制,党委决策与专家委员会治校如何衔接,职代会、工会等机构的地位与作用还进一步以法律的形式给予完善。

2. 高等学校应成为高科技竞争的主力军。世界正进入高科技时代,谁掌握的高科技知识越多,谁就处于中心或主导地位。进入 WTO 后,靠引进科技、引进先进设备的措施必然在世界经济竞争的格局中处于下游地位。知识经济时代的灵魂是创新,高等学校在知识经济的创新中具有重要作用。高等学校拥有一支庞大的科技队伍,承担了国家与社会的各种科研任务,为我国科技发展作出了较大的贡献。然而我国的科技竞争力在世界排第 25 位,据瑞士洛桑的国际管理发展研究院(IMD)近几年《世界竞争力年鉴》,中国的综合竞争力 1996 年列第 26 位,1997 年列第 27 位,1998 年第 24 位,1999 年列第 29 位,2000 年列第 31 位。可见,中国的综

合竞争力和高科技竞争力与中国的大国地位是不相称的。因此,高校应奋起直追,加大科研方面的投入与激励力度,实施创造教育计划,出一批具有国际影响力的创新性人才和创新成果。武汉理工大学在科技研究方面采取有力的措施,鼓励广大师生进行科技研究,特别是光纤研究方面处在国内前列,新近创办了光纤公司。高校只有加入经济建设的主战场,才能为高科技的发展提供源源不断的动力。

3. 高等教育的全球化要加强国际意识与国际合作。进入WTO后,经济全球化将导致教育全球化。因此,有必要站在全球化的高度自觉地改变教育观念,加强国际交流与合作,改进学校的课程结构。科学技术尤其是通讯信息技术的高速发展,为教育全球化提供了物质手段,人们打开电脑通过互联网就可知道他国教育进展情况,学到有关的科技知识。所以,我们必须开阔视野,转变观念,增强全球合作意识。高等教育全球化(或国际化)趋势表现为:①合作办学或在境外开办教育;②聘请外国教育或研究人员;③跨国学术交流、跨国科学研究合作;④网络教育全球化;⑤境外留学与境外就业;⑥人才参与全球竞争的意识,这点很重要。高校培养人才的全球化意识,必须改变课程结构,增设全球历史、环境保护知识的课程,使学生认识到供人类居住的地球资源的有限性,要珍惜资源与自然环境;增设他国历史他国风土人情知识的课程,以便与外国人民和平相处友好往来;增设国际经济和世界贸易法规知识的课程,以便学生今后投入世界经济的海洋,加入全球经济的大循环。现代科学技术向高度综合化和交叉化方向发展、市场经济的风险与不确定性导致人们经常更换工作岗位,都要求高等学校拓宽专业面、开设更多基础性课程和不同学科的交叉性课程,以便适应国际化或全球化的要求。

4. 高等教育要调整结构,培养宽口径的人才。高等教育结构主要指高等教育的学科类结构、培养的层次结构和高校的空间分

布结构。随着我国进入 WTO 和我国经济结构的战略性调整,我国高等教育的学科结构也要随之调整。“十五”期间,要加强高科技方面的人才培养,以适应我国高校参与世界高科技竞争的需要;要加大农业科技人才的培养,以适应我国走科技兴农道路的需要;要加大第三产业人才的培养、加强通晓国际法、国际经济法方面的人才的培养,以适应进入 WTO 的需要。高等学校应结合未来经济发展走势来调整学科。加入 WTO 后,与武汉理工大学相关的建材、汽车及其他交通设备的生产品产值都将有较大幅度的下降:建材产值下降 11.3 亿元,汽车下降 80.2 亿元,其他交通设备下降 0.6 亿元。汽车产业的失业人数将达到 50 万人。这种不景气的趋势必将影响广大考生对武汉理工大学的热情,理工大的生源质量将不可避免地下降,从而影响理工学校的发展。因此,武汉理工大应采取积极对策,首先要在招生环节上采取得力的措施吸住优秀学生;其次,要拓宽专业面,加强基础知识和基本技能的训练,培养一批具有外向经营的复合型人才;再次,理工大应加强在建材、交通和高科技方面的研究,保持住理工大在该领域的领先特色,为行业的发展做出尽可能大的贡献。

5. 高等学校要发展远程教育和继续教育,积极为地方经济建设服务。教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出:为适应信息时代的需要,以现有的中国教育网和卫星视频传播系统为基础,利用现代信息技术,加快实施现代远程教育工程,形成覆盖全国城乡的现代远程网络,构建继续教育体系。当前世界范围内兴起和发展的远程教育为终身教育提供了良好的学习条件。终身教育又叫继续教育。据估计,21 世纪我国每年都会有 3/5 的人必须接受新的职业培训才能继续从事原有的工作,人们需要终身教育。人们通过继续教育中的培训与自学,可参加自学考试,取得高一级的学历。高校要为地方经济发展作贡献,应成为当地科教中心之一,有条件成为当地的社区教育服务中心和协助社区发展社区学院。

湖北省准备在 21 世纪建设高教强省,力争成为中西部的教育中心,“十五”期间将在武汉市周边地区组建办学规模达十万人的大学城。对大学城的建设实施优惠政策,大学城按教学区、实习区和后勤服务区进行规划管理。大学城的建设,是湖北高等教育新的增长点,也是湖北经济发展新的增长点,据初步算,仅学生每年就新增 3 个亿的消费,将新增 3 万个就业机会,形成一个 30 万人左右的新城区。这对湖北高等教育的发展是一个极好的机遇。

6. 加大高等教育资金的投入。教育是一种公益性事业,发展教育是政府的基本职能与责任。绝大多数国家都十分重视教育,世界各国财政性教育支出平均占国民生产总值(GNP)的比重多年前就已达到 5% 以上。尽管我国历史上这一比重曾达到 1986 年的 3.43%,但 90 年代以来,却是下降趋势,1995 年跌至仅占 2.41% 的谷底,1999 年回升到 GDP 的 2.79% ($GDP \approx GNP$),这个比例依然只相当于世界上最不发达国家的水平,离《中国教育改革与发展纲要》规定的 4% 目标尚有一定的距离。目前美国这一比例是 5.8%,其中 40% 用于高教;在我国的 2.79% 中,也只有 19% 用于高等教育。政府投入不足,影响我国高等教育大众化发展。

新世纪来到之时,每一个中国人都应当思考这样一个问题:在决定中国未来命运的新世纪开头,我们能为科教兴国战略做些什么? 中国只要下决心进入世界经济竞争之林,就必须通过加大科教投入的力度来强大自己的竞争力,以便力争上游,为人类做出较大的贡献。

加入 WTO 与高等教育的国际化

孙利生 祁小梅
王 涛 乔香芬
武汉科技大学

中美关于中国加入 WTO 协定的签订,消除了中国加入 WTO 的重要障碍。加入 WTO 对中国的影响将是重大的、深远的,它将以经济形式,通过货币、资本、教育、技术、服务等交往活动,全方位渗透到我国经济和社会生活的各个领域。必然会加快我国的高等教育国际化的进程。

一、教育思想观念的国际化

中国加入世贸组织后,随着国际间的教育交流、文化交流的日趋频繁,国际间学术会议、教育和技术合作的机会将会增多,教育思想的相互碰撞和相互影响的机会增多,国外大学现代的教育思想、办学思路必然要对国内大学施加影响和冲击。国内那些办学思想陈旧、办学模式落后的学校是受冲击重点对象。因此,加入 WTO 后,中国的高等教育首先应对的是:要及时地转变不适应高等教育国际化的教育思想和观念,要解决好教育思想与国际接轨的问题。要认真地审视我国高等教育的管理机制、学校内部管理体制、培养模式、教学方式等是否与国际接轨。如果这个问题不解决好,中国的高等教育就不能很好地适应中国加入 WTO 后的人才需求,学校的生存和发展就有问题。

国外教育投资在进入中国时肯定会优先考虑教育思想先进、办学条件宽松、学术氛围浓厚的地区和学校。这些学校将优先进入良性发展的快车道。相反,那些办学思想陈旧,管理模式落后的

学校将会处于被淘汰或兼并的境况。因此,开展教育思想的大讨论,认真审视我们的教育思想、教育观念、办学思想、管理模式、人才培养模式,要下决心改革那些不适应新形势需要的教育思想观念,树立顺应时世要求的新的教育思想观念已是迫在眉睫。

二、培养人才意识的国际化

我国走进 WTO 后,意味着我们培养的人才要适应中国经济的国际化、全球化、市场化,亦即要培养具有强能力、高素质的创新人才。所谓强能力就是要求学生具有丰富的创新思维能力以及相应的自学能力与独立研究能力。所谓高素质是指学生具有健全的思想道德素质、身心素质、专业素质、科技文化素质。要求大学生善于融东西方文化之精华,有辨别能力,敢于理性怀疑、敢于科学冒险、能正确对待失败、善于独立思考、想象、判断。敢于攻坚克难、有创业和创新精神。特别是国外金融机构的大量涌入,国外资本的进入,外资、合资企业的增多,一方面对国内各产业、行业和企业形成了很大的压力和挑战,迫使他们比任何时候都需要和更加关注技术创新,将技术创新视为法宝。在这种趋势下,知识将作为比资本和物质更重要的要素,活跃在经济舞台上。需要大批从事对外贸易、懂国际经济贸易的管理人才,需要具有全球视野“内方外圆”的人才。另一方面中国在外资、合资企业就业的大学生增多,这就要求我们培养“有全球意识的人”“有国际意识的人”“世界通用的人”“有参与全球竞争与合作,深刻理解多种异国文化,具有国际性人际交往的能力,能够沟通彼此思想的能力的国际型人”。另外,在专业设置上,要注重培养市场上吃香的人才,如网络人才、工商管理人才、谈判专家、律师和注册会计师、物流专家、教师、心理医生等。入世后,外语金融财会类、商贸类、旅游类、法律和经济管理专业需求量增加,国贸和涉外专业需求量呈上升趋势。

三、高校生源国际化

中科院院士、复旦大学校长杨福家教授说：“随着全球经济一体化，必然导致高等教育国际化，这无疑给中国高等教育创造了机会，应该准备大量接收外国留学生”。我国进入 WTO 后，将会加快这一进程。高校生源国际化：一是大量接收留学生。我国在接收留学生教育方面发展是比较快的，改革开放之初，中国只有 30 多所高校，接收了 1200 多名留学生，1997 年就有 330 多所高校接收留学生 4.7 万多人，来自 152 个国家，改革开放以来，接收来自世界 100 多个国家的留学生共 25.8 万人（1997 年统计）。近几年，接收留学生已有大幅度增加。可以预测，进入 WTO 后，世界各国到中国留学的学生将会迅速增加。因此，高等学校要从教育思想、教育环境、教育设施、教育方式等多方面做好接收留学生的应对准备。二是大量学生出国留学。1997 年联合国教科文组织统计资料表明：1993 年派出出国留学生数量居前三名的是：中国 126,941 人，日本 59,460，韩国 55,898 人。改革开放 20 多年来，我国派出出国留学人员 30 多万，遍布世界 103 个国家，相当于我国 1872—1980 年百余年留学生总数 14 万人的二倍多。近几年自费留学的占出国留学的比例越来越大，留学的层次越来越低（许多高中生都出国留学）。加入 WTO 后，自费留学的势头将会上升。主要原因是：（1）中国的高等教育在招生数量上还不能完全满足国民求学的需要。（2）中国的高等教育在培养人才的质量上（特别是研究生质量）还不能完全满足世界经济全球化对人才素质要求的需要。（3）中国多数大学的教育设施仍落后于发达国家。（4）中国的教育思想、教育方法、教育内容需要更新。（5）出国留学是中国的富裕家庭培养人才的一种选择。（6）洋文凭比土文凭更吃香。（7）少数家庭送子女出国留学带有很大的盲目性。面对大量学生出国留学，是好事，还是坏事，就目前出国的数量来看，还不足以对