

MODEL STUDY OF WORLD BANK LOAN POVERTY REDUCTION
PROJECT IN SOUTHWEST CHINA

世界银行中国西南扶贫项目广西模式研究之

项目验收评价报告 (下)

广西外资扶贫项目管理中心

新华出版社

MODEL STUDY OF WORLD BANK LOAN POVERTY REDUCTION
PROJECT IN SOUTHWEST CHINA

世界银行中国西南扶贫项目广西模式研究之

项目验收评价报告 (下)

广西外资扶贫项目管理中心

新华出版社

图书在版编目(CIP)数据

项目验收评价报告/广西外资扶贫项目管理中心
编.—北京:新华出版社,2005.11

ISBN 7-5011-6728-1

I.项… II.广… III.报告—作品集—中国—当代
IV.F217.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 25850 号

书 名	项目验收评价报告(下)
作 者	广西外资扶贫项目管理中心
出 版	新华出版社
发 行	新华出版社发行部
地 址	北京宣武门西大街 57 号(100803)
经 销	全国新华书店
责任编辑	尚惠敏
印 刷	北京通州图文印刷厂
开 本	787×1092 1/18
字 数	950 千字
印 张	48
印 数	0001-1000
版 次	2005 年 11 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5011-6728-1/F. 265
上下册定价	60.00 元

世界银行中国西南扶贫项目广西模式研究丛书

编委会

编委会:

顾问: 高鸿宾 王国良 周明甫 Alan·piazza(皮安澜)
主任: 胡德才
副主任: 黄承伟 刘炽云
成员: 李胜豪 李其通 李生康 黄运清 李健 何江 潘宗高
陈丁生 牙祖明 韦智广 韦汉生 黄尚清 罗常德 李官益 万一秀
陈卫国 潘毓光 张增朴 张建华 莫秀根 侯继秀 石东日 谢秉节
杨国艺

编辑组(按姓氏笔画排列):

王奕 韦松龙 玉海云 石东日 冯敏 刘炽云 刘海 李芳真
李依麟 李飞 张建华 张玉珍 吴俊忠 吴晓笙 杨国艺 范西宁
周青 罗坚 侯继秀 唐宇 莫秀根 黄承伟 黄灿滨 黄赤
黄海青 黄宝军 黄镜菴 龚冰 覃小平 覃泳富 谢少珍 谢秉节
谢文轩

世界银行中国西南扶贫项目广西模式研究之 《项目验收评价报告》(上、下)作者名单

主编：黄承伟 刘炽云

上册：

黄承伟：文字部分

蓝佳辉、韦松龙、冯 敏、吴晓望、唐宇：附表部分

下册：

吴晓望：教育、卫生分项目报告

刘炽云、黄宝军、谭险峰：劳务输出分项目报告

石东日：基础设施分项目报告

侯继秀、吴俊忠(执笔)、黄镜菖：农业分项目报告

刘炽云、周青(执笔)：二三产业分项目报告

张建华(执笔)、张玉珍、黄海青：机构建设分项目报告

龚 冰：监测分项目报告

李依麟：硬贷项目报告

韦松龙：财务管理报告

冯 敏：资金管理报告

刘炽云、谢秉节(执笔)、范西宁：采购管理报告

吴晓望、吴俊忠：专题报告

莫秀根、梁永平、潘宗高：典型村报告

总目录

总报告

中国西南扶贫世界银行贷款项目广西项目区项目验收评价总报告	1
------------------------------------	---

分报告

1. 教育分项目验收评价报告	267
2. 卫生分项目验收评价报告	299
3. 劳务输出分项目验收评价报告	331
4. 农村基础设施分项目验收评价报告	371
5. 农业分项目验收评价报告	431
6. 二三产业分项目验收评价报告	467
7. 监测分项目验收评价报告	497
8. 机构建设分项目验收评价报告	523
9. 硬贷项目验收评价报告	539
10. 项目财务管理验收评价报告	554
11. 项目资金管理验收评价报告	589
12. 项目采购验收评价报告	629
13. 专题报告:	641
(1) 助学资金实施情况报告	646
(2) 合作医疗实施情况报告	648
(3) 项目基础管理工作总结报告	664
(4) 农业实施模式分析报告	680
(5) 农业实用技术课题研究总结报告	683
14. 马山县大陆村验收评价报告	619
15. 东兰县泗爷村验收评价报告	711

中国西南扶贫世界银行贷款项目广西项目区

教育分项目验收评价报告

说 明

广西石灰岩溶山区的绝对贫困问题同教育落后是密切联系的。1993年7月,中国西南扶贫世界银行贷款项目第一次技术准备团前来广西考察,明确了教育项目作为西南项目的重要组成部分,旨在通过改善项目区综合基础教育状况,达到解决贫困地区群众送小孩读书难问题,加强基础教育,提高小学入学率和巩固率、降低失学率与辍学率,从长远考虑整体提高项目区群众文化素质的目的,并与其它分项目一起形成扶贫合力综合解决群众的贫困问题。

广西教育分项目从1995年开始先导实施,至2000年基本完成项目建设任务,历时6年。在西南扶贫项目中,教育分项目综合性强,技术难度大,具有探索性与创新性,但由于得到了国家项目办、技术专家的精心指导和广西项目区各级党委、政府的高度重视与支持以及各级项目实施部门与项目区干部群众的共同努力,各项项目工作能够按照项目要求与技术标准顺利进行。六年来,经过各级项目机构的通力协作、务实及卓有成效的努力工作,基本实现了项目设计目标,取得了预期效果:1. 全面解决了项目村缺少校舍的状况;2. 全面提高村级小学教师业务水平,项目区群众将长期受益;3. 配备了小学教学仪器设备与图书;4. 贫困、失学与辍学的学生得到资助而重返学校,各项质量指标基本实现;5. 锻炼和培养了一批队伍,师资队伍、教学管理与项目管理水平得到了很大提高。

教育分项目与整体西南扶贫项目一起,经过2001年7月—9月的项目验收评价工作试点经验并按照国家项目办制定的《中国西南扶贫世界银行贷款项目项目验收评价工作方案》要求,于2002年6月份开始,各项目县进行竣工验收并完成竣工验收评价报告。经自治区扶贫领导小组组织各有关部门验收,由自治区世行项目办完成全区教育分项目的验收评价报告。本报告对广西教育分项目实施的背景、项目设计、项目执行情况、项目管理与运行评价、项目效益实施情况、项目的特点和经验教训以及项目持续发展的可行性等方面,按照全面、真实、客观的原则认真地对教育分项目进行系统分析、总结、评价。

目 录

1 项目实施背景	273
1.1 项目区范围	273
1.2 自然条件	273
1.3 项目区贫困状况	273
1.4 基础设施落后	273
2 项目区教育状况	273
2.1 项目区初等教育基本情况	274
2.1.1 1992 年项目区初等教育情况	274
2.1.2 项目区初等教育存在的问题	274
3 项目设计	275
3.1 项目设计的指导思想	275
3.2 教育分项目设计的缓贫机理	275
3.3 项目设计目标	276
3.3.1 总目标	276
3.3.2 分项目标	276
4 项目建设内容与投资概算	276
4.1 原项目总投资与中期调整总投资	276
4.2 分县项目投资	277
4.3 原项目建设内容与投资构成	277
4.4 中期调整后项目建设内容与投资构成	278
4.4.1 项目投资构成	278
4.4.2 项目建设内容	278
4.5 项目调整内容与调整理由	279
4.5.1 原来的砖瓦结构调整为一砖混结构	279
4.5.2 原营养补助调整后取消,所剩资金增加到一砖混结构校舍	279
4.5.3 “书杂费减免”未实施完成的部分调整为助学基金	279
5 项目执行情况	279
5.1 项目完成情况	279
5.1.1 项目总体完成情况	279
5.1.2 分类别完成情况	280
5.1.3 分县完成情况	280

5.1.4	分项目类别完成情况	281
5.1.5	分年度项目完成情况	281
5.2	项目完成情况分析与评价	281
5.3	项目执行质量情况	282
5.3.1	工程合格率	282
5.3.2	设备到位率及质量	282
5.4	项目资金到位及债务落实情况	282
6	项目组织与实施管理	283
6.1	项目实施组织机构	283
6.2	项目资金构成及流程	283
6.2.1	项目资金构成	283
6.2.2	项目资金流程	284
6.3	项目实施管理工作回顾	284
6.4	项目实施管理重要文件	285
6.5	项目实施管理评价	285
6.5.1	各级领导重视教育分项目的实施管理工作	285
6.5.2	世行检查对项目实施工作产生了重要的督促作用	285
6.5.3	项目实施管理工作每年一个重点有序推进项目建设	286
6.5.4	技术指导及时到位	286
6.5.5	专家为项目建设提供了大量的管理服务工作	286
6.5.6	专家、管理人员的工作作风对项目县产生了重要影响	286
7	项目效益及影响	286
7.1	基本解决学校硬件建设	286
7.2	教师培训确保了教学质量	287
7.3	教育项目工程动员了最广泛的社会参与	287
7.4	项目实施提高了当地项目实施管理水平	287
7.5	项目目标与质量指标全面实现	287
7.6	书杂费减免使绝大多数因贫困而失学的儿童重返校园	292
7.7	教学质量得到提高	292
8	世行管理评价	293
8.1	专家的作用	293
8.2	国家专家与项目管理	293
8.3	关于对存在的问题及解决问题的侧重点	293
9	项目执行的影响因素分析	293
9.1	整体项目资金的汇率风险给项目造成投资上的不足	293

9.2	项目管理人员的频繁变动给项目实施造成影响	294
9.3	项目设计时没有综合其它分项目的设计	294
9.4	领导是否重视是一个很重要的因素	294
9.5	项目调整时间太长影响项目的实施	294
9.6	项目回补资金过于笼统	294
9.7	县乡配套项目资金困难,影响项目的实施	294
10	经验与教训	295
10.1	经验	295
10.1.1	领导重视是关键	295
10.1.2	广泛动员群众的积极参与	295
10.1.3	集中资金集中时间实施项目	295
10.1.4	部门的协调配合	295
10.1.5	充分发挥教育系统中各级教育部门的作用	295
10.1.6	项目综合设计效果好	295
10.1.7	落实好债务	296
10.2	教训	296
10.2.1	在教学点的建设规模或选址问题上考虑不够周全	296
10.2.2	书杂费减免子项目的中期调整是一次失败的调整	296
10.2.3	书杂费减免子项目在实施时补助面过大,达不到重点资助的目的	296
10.2.4	项目设计不应该由县级配套项目资金	296
10.2.5	项目设计没有考虑到青壮年文盲,影响了综合效果	297
10.2.6	土建工程实施与世行采购管理脱节	297
11	分项目总体评价	297

1 项目实施背景

1.1 项目区范围

项目覆盖 12 个国定贫困县(马山县、天等县、巴马县、东兰县、凤山县、都安县、大化县、平果县、德保县、那坡县、靖西县、凌云县),91 个乡镇的 515 个项目村,186612 户,903882 人,其中少数民族 785817 人,占 86.94%。项目乡镇数占项目县乡镇总数的 46.43%,项目村数占项目县行政村总数的 56.47%。

1.2 自然条件

项目区位于广西西北部,均是地域连片的 KAST 大石山区,属于石灰岩溶地貌,裸露石山面积占总面积的 84.67%。有耕地面积 61355 公顷,人均耕地面积 0.054 公顷,项目区内年均气温在 18.8℃至 21.95℃之间,年均降雨量为 1530.98 毫米。常受干旱之害,由于自然条件恶劣,耕地面积少,抵御自然能力差,靠天吃饭的现象很突出,部分项目区连人类基本生存条件都不具备。

1.3 项目区贫困状况

1992 年,项目区人均口粮 175.93 公斤,人均纯收入 269 元,农民人均口粮 179.6 公斤,低于项目县人均 197.91 公斤和 312.16 元的平均水平,更低于全区 251.8 公斤,731.69 元的平均水平。按人均纯收入 300 元,口粮 200 公斤的贫困标准,项目区未解决温饱的户数为 132480 户,731632 人,占总人口的 80.09%。项目区还有近 1/4 的农户住茅草房或山洞。各项目县财政极为困难,1992 年人均地方财政收入 32.47 元,远低于全区人均 140 元的水平,同年人均财政补贴 60.07 元,而人均财政支出达 100.74 元。历年财政赤字累积,负担沉重。

1.4 基础设施落后

有 3 个乡、198 个行政村不通公路,有 486187 人未解决饮水问题,10 个乡、193 个行政村尚未通电。

2 项目区教育状况

项目区自然、经济和社会落后状况制约了教育的发展。农民素质普遍低下,其中文盲半文盲人口 219140 人,占总人口的 24.24%,边远山区群众教育、科技观念淡薄。再加上群众居住分散、道路崎岖、儿童上学难,生活困难,家长难以维持子女上学,县乡财政困难使教育投入不足,造成学校校舍、设备和师资不足,基础设施落后,缺水缺电,影响了办学效果;文化素质低的父母难以意识到教育的重要意义,更不能很好支持子女上学。经济、社会的落后使教育落后,教育落后又必然导致经济难以发展。

2.1 项目区初等教育基本情况

2.1.1 1992 年项目区初等教育情况

2.1.1.1 村级初等教育网络已经初步形成

有学校(含教学点)2992 所,平均每个行政村 5.8 个,其中初小 2342 所,高小 83 所,完小 569 所;校舍面积 585484 平方米,教工宿舍面积 136311 平方米,校内配备了少量的仪器设备,共有课桌椅 109023 套,有图书 55758 册,为儿童上学创造了一定的条件。

2.1.1.2 培养了一支初具规模的师资队伍

教师职工 8327 人,其中公办教师 5109 人,民办专任教师 392 人,聘请代课教师 3826 人,生师比 17.56:1。

2.1.1.3 项目区大多数儿童受到小学教育

项目区适龄儿童在学校人数 121504 人,入学率 83.1%,小学毕业生 16527 人,完学率 68.1%,初中入学率 44.32%。

2.1.2 项目区初等教育存在的问题

2.1.2.1 教学网点分散、不足,布局不合理,校舍数量不足、质量低平均每个项目村有 20.66 个自然屯、5.80 个教学点,加上石山地区村落远隔零散,山路崎岖,一些儿童要到 3 至 5 公里外的学校就读,1992 年有 2146 人因校舍不足、往来不便而辍学。在校舍方面,平均每个学生校舍面积为 4 平方米,低于国家标准 5 平方米。校舍质量:专混结构建筑面积仅 85685 平方米,占总校舍面积的 14.63%,而危房面积达 68470 平方米,占 11.69%,高于全区 2.19%的水平。

2.1.2.2 教学仪器设备、图书严重不足

项目区课桌椅配置率仅 74.56%,尚缺 37193 套;生均图书仅仅 0.38 册,远远低于国家生均 5 册的标准,其它设备更为缺乏。

2.1.2.3 教师数量不足,素质不高,待遇低

项目区生师比 17.56:1(含聘请的代课教师),若不计代课教师 2826 人(占教师总数的 33.94%),教师缺口更大。同时,由于复式教师占教师总数 42.15%,教师工作量很大。项目区教师合格率仅为 48.72%,其中公办教师为 59.56%,民办教师为 36.46%,代课教师为 30.96%。此外,贫困地区财政困难,代课教师工资一般每月 70 元,拖欠教师工资现象也时有发生,这些问题影响了部分教职工工作积极性,从而影响教学质量的提高。

2.1.2.4 项目区适龄儿童,特别是女童的入学率、完学率相对较低,学生流失比较严重

项目区适龄儿童入学率为 83.1%,完学率为 68.1%,其中女童入学率为 72.4%,

完学率为 63.5%，而同期项目县“两率”分别为 89.8% 和 78.6%，全区分别是 97.27% 和 88.25%。项目区有流失学生人数 10247 人，儿童辍学率达 7.01%，其中女童达 10.23%。

3 项目设计

3.1 项目设计的指导思想

根据并针对项目区贫困成因以及初等教育状况，根据项目区初等教育存在的问题设计相应的项目建设内容，通过项目建设，基本实现 2000 年基础教育目标要求，着眼长远，提高未来劳动力的素质教育，实现劳动能力可持续发展的扶贫模式，推动项目区经济发展和社会进步。

3.2 教育分项目设计的缓贫机理

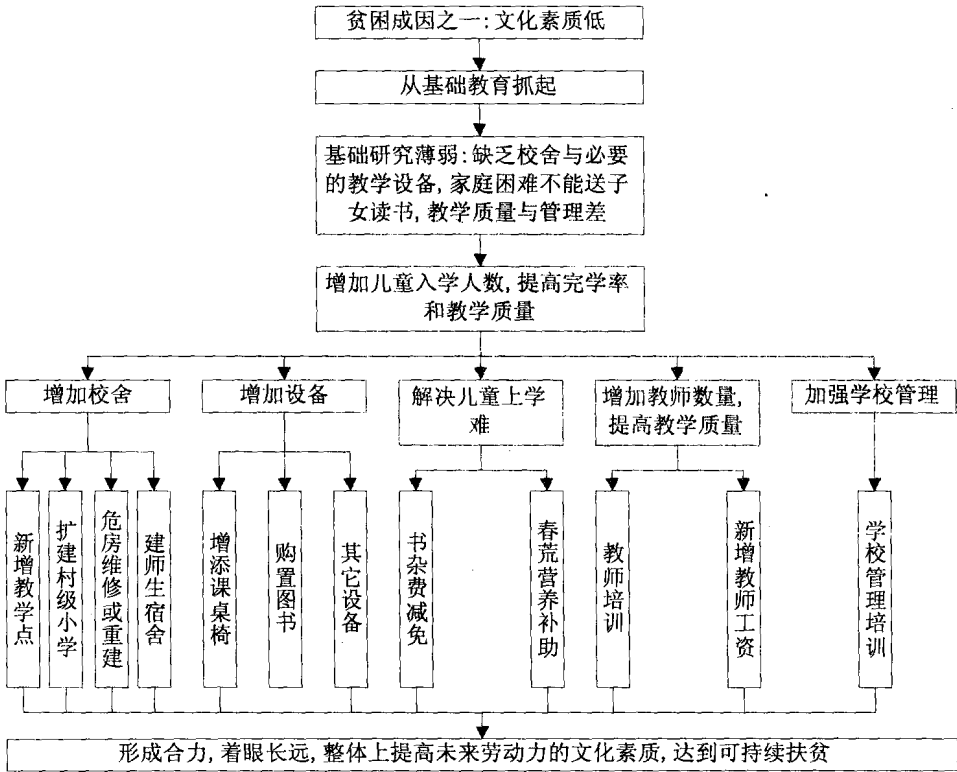


图3-1 教育项目设计的缓贫机理

3.3 项目设计目标

3.3.1 总目标

为项目区所有儿童,特别是女童提供更充分更优良的上学机会,使适龄儿童入学率、完学率达到国家同期水平,杜绝新文盲产生,促进项目区人口素质提高和社会进步。

3.3.2 分项目标

3.3.2.1 就学目标

项目实施第六年,项目区内适龄儿童入学率达到 99.5%,完学率达到 98%以上;

3.3.2.2 校舍建设目标

保证儿童就近入学,向每个学生提供不少于 5m^2 的校舍,寄宿生平均居住面积不少于 2m^2 ,基本消灭危房;

3.3.2.3 设备目标

项目实施第六年,项目区具备基本设备,课桌椅配置率达到 100%,生均图书 4 册以上,住校生每人有一套床架;

3.3.2.4 资助目标

使家庭特别贫困的学生得到应有的补助,保证不因贫困而失学;

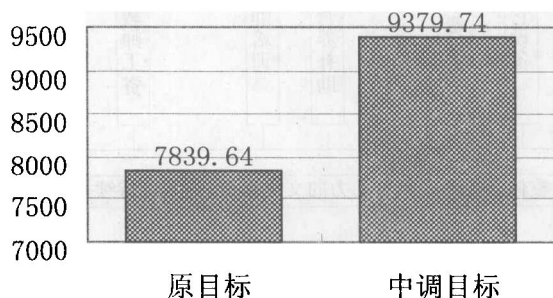
3.3.2.5 培训目标

培养一支结构合理、安心教学的教师队伍,教师合格率达 93%以上;培养一批合格的小学管理班子;培养一批精干高效的教育项目管理人员。

4 项目建设内容与投资概算

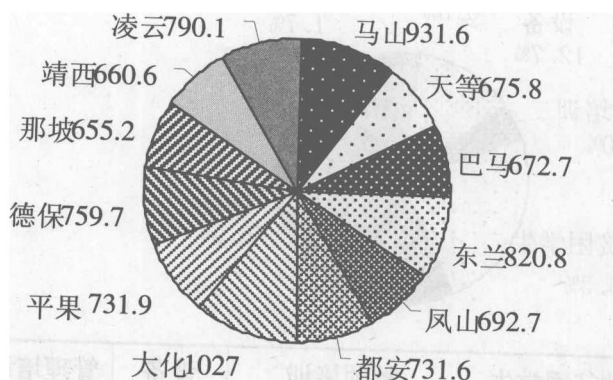
4.1 原项目总投资与中期调整总投资

图4-1 项目总投资调整 (万元)

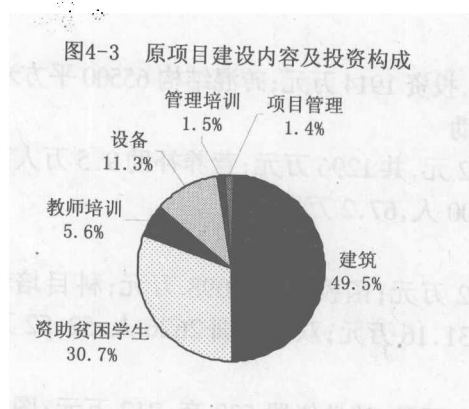


4.2 分县项目投资

图4-2 分县项目投资情况
单位:万元



4.3 原项目建设内容与投资构成



建筑	资助贫困学生	教师培训	设备	管理培训	项目管理
3879	2408	436	888	105	123