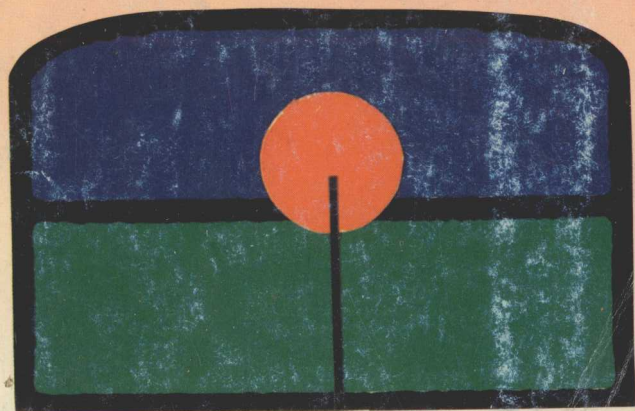


新时期教师丛书

教书育人新探

郑其恭 周康年 主编



G451-51/2

郑其恭 周康年主编

广东教育出版社

教书育人新探

新时期教师丛书

教书育人新探

郑其恭 周康年 主编

*

广东教育出版社出版发行

广东省新华书店经销

广东广彩印务公司印刷

787×1092毫米 32开本 9.5印张 1插页 180,000字

1993年8月第1版 1996年3月第2次印刷

ISBN 7-5406-2235-0/G·2202

定价 8.00元

序

张 汉 青

要实现四个现代化,振兴中华,必须提高全民族的文化素质。要提高全民族的文化素质,必须把教育放在战略地位,大力发展教育事业。而教育事业的发展,则有赖于一支高水准的教师队伍。

从目前我国教师队伍的现状来看,离“高水准”的要求尚有一定的差距。因此,提高教师队伍的素质具有紧迫性。我国目前有大、中、小学和幼儿园教师约1000万人,其中,中年教师约占一半。这些中年教师,大部分是60年代大学或中专毕业的学生,现在大部分是第一线上的主力。文化大革命的十年浩劫耗费了他们许多宝贵时光。进入新时期以来,又由于肩负着工作和家庭两副重担子,使他们无暇顾及进修,即使是50年代从大学、中专毕业的老年教师,以及新时期从大学、中专毕业走上工作岗

位的青年教师,由于当代科学技术的迅猛发展和人类在各个领域的知识的急剧增长与更新,也面临着如何继续进修提高的问题。作为知识传播者的教师,已不可能凭借一份教案,稳站讲台几十年。另外,随着改革、开放的日益深入,我国社会已经步入了商品经济空前活跃的时代。教师和学生的思想,学生家长以及其他社会成员的思想,都不可避免地受到商品经济的猛烈冲击,人们的价值观念不可能不发生深刻的变化。至于近几年来国际风云变幻,更给我们共产党人提出了一个严肃的问题:要坚持四项基本原则、反对和平演变,就必须培养出真正坚持马克思主义、坚持走社会主义道路的革命事业接班人。教育不应该无视当前国内外形势发生的变化和新的人才市场需求而闭门造车。面对这些深刻的变化,教师不仅要使自己的政治思想适应新的形势和环境,而且要在教育思想、教育道德、教学方法等方面进行全面的更新和提高。因此,对于老、中、青教师来说,都有个不断提高自己的综合素质,跟上时代前进步伐的问题。

教师要增强进修提高的自觉性,除了应具有强烈的责任感和使命感之外,还必须树立“终身教育”的观点。“终身教育”也称“回归教育”,这种教育理论认为,一个人接受教育的机会不应局限于他的青少年时代,而应分散在他整个一生,并且要使教育和劳动相互交替进行。“终身教育”的观点是符合辩证唯物论的认识论的。人们对客观事物的认识是无止境的。教师树立“终身教育”的观点,有利于消除自满和固步自封的精神状态,从而使自己孜孜不倦地追求新的目标和学习新的

知识。

那么,教师进修提高的主攻方向应该是什么?总的来说,应该根据自己从事教育和进行教学所急需解决的问题来确定学什么。我认为,教师要成为“太阳底下最高尚的职业”,这就要求从事这个职业的人应具有较高的政治觉悟、道德修养和学识水平。因此,有关教师的政治修养、现代教育科学(包括现代教育思想、教学论、教学法、教学管理等)、现代科学文化等,都应成为教师进修提高的课程。在这里,我认为在坚持四项基本原则的前提下,有必要强调教师对教育科学知识的学习。这是因为,首先,教师的创造力集中表现为教育的创造力,教师对教育科学缺少研究或缺乏这方面的知识修养,就会影响教师教育创造力的发挥。其次,教育改革意味着人才规格的变化,即要从培养“仓库型”的人才变为培养“创造型”的人才。人才规格的变化,要求教学内容、教学方法、教学思想等也要作相应的改变。这些改革和变化,都必须依赖教育科学的理论作为指导。再次,我国目前教育的效果仍欠理想,教育本身还存在不少弊端,这与教师本身缺乏教育科学知识修养有很大的关系。教育本身弊端的消除,除了需要一定的外部条件之外,教师教育科学水平的提高,是一个不可忽视的内部因素。《新时期教师丛书》的出版,正是为了适应教师学一点教育科学的需要。《新时期教师丛书》是教育科学的生动教材,值得教师们认真一读。

“学什么”的问题明确了,还有个“怎么学”的问题,即方法问题。如果把知识比为“金子”,方法就是“金子”的“开采机”。

金子是可贵的，金子的开采机更加可贵。因为有了它，便可以从无到有，从知之不多到知之甚多。对于教师来说，要掌握的方法很多。但我认为学会时间管理是诸方法之首。时间管理就是研究如何用较少的时间去学到更多的知识，去干更多的工作。时间是一种特殊的资源，它不能反复使用，更没有替代品。它既不能像金钱那样积累起来，也不能像原料那样贮存起来。我国历来有“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”的古训，讲的就是时间的宝贵。美国作家和咨询专家彼得·德鲁说过：“时间是最珍贵的资源，如果不能把它管理好，那其他事情也就无从管理。”我们教师最痛心学生交白卷，那么，在时间老人的面前，我们教师也不应该交白卷。在向科学进军的崎岖山路上，让我们以顽强的毅力和扎实的脚步，不断地向上攀登吧！

目 录

第一章 教学是教书育人的基本途径.....	(1)
第一节 教学中教书与育人的关系.....	(3)
第二节 教学中教书育人因素的分析	(18)
第二章 师生关系与教书育人	(30)
第一节 师生关系在教书育人中的作用	(31)
第二节 教书育人对师生关系的要求	(38)
第三节 良好师生关系的建立	(69)
第三章 教学目标与教书育人	(91)
第一节 育人目标与教学目标	(92)
第二节 教学中育人目标的制定与实施.....	(116)
第四章 教学内容与教书育人.....	(142)
第一节 教学内容在教书育人中的作用.....	(143)
第二节 教书育人对教学内容的要求.....	(149)
第三节 教学内容育人作用的发挥.....	(163)
第五章 教学方法与教书育人.....	(191)
第一节 教学方法在教书育人中的作用.....	(191)
第二节 教书育人对教学方法的要求.....	(202)
第三节 教书育人中教学方法的运用.....	(218)
第六章 教学环境与教书育人.....	(231)

第一节	教学环境在教书育人中的作用.....	(232)
第二节	构成教学环境的主要因素.....	(244)
第三节	班级教学环境的创建.....	(260)
后 记	.....	(291)

(1)	.....	.....
(2)	.....	.....
(3)	.....	.....
(4)	.....	.....
(5)	.....	.....
(6)	.....	.....
(7)	.....	.....
(8)	.....	.....
(9)	.....	.....
(10)	.....	.....
(11)	.....	.....
(12)	.....	.....
(13)	.....	.....
(14)	.....	.....
(15)	.....	.....
(16)	.....	.....
(17)	.....	.....
(18)	.....	.....
(19)	.....	.....
(20)	.....	.....
(21)	.....	.....
(22)	.....	.....
(23)	.....	.....
(24)	.....	.....
(25)	.....	.....
(26)	.....	.....
(27)	.....	.....
(28)	.....	.....
(29)	.....	.....
(30)	.....	.....
(31)	.....	.....
(32)	.....	.....
(33)	.....	.....
(34)	.....	.....
(35)	.....	.....
(36)	.....	.....
(37)	.....	.....
(38)	.....	.....
(39)	.....	.....
(40)	.....	.....
(41)	.....	.....
(42)	.....	.....
(43)	.....	.....
(44)	.....	.....
(45)	.....	.....
(46)	.....	.....
(47)	.....	.....
(48)	.....	.....
(49)	.....	.....
(50)	.....	.....
(51)	.....	.....
(52)	.....	.....
(53)	.....	.....
(54)	.....	.....
(55)	.....	.....
(56)	.....	.....
(57)	.....	.....
(58)	.....	.....
(59)	.....	.....
(60)	.....	.....
(61)	.....	.....
(62)	.....	.....
(63)	.....	.....
(64)	.....	.....
(65)	.....	.....
(66)	.....	.....
(67)	.....	.....
(68)	.....	.....
(69)	.....	.....
(70)	.....	.....
(71)	.....	.....
(72)	.....	.....
(73)	.....	.....
(74)	.....	.....
(75)	.....	.....
(76)	.....	.....
(77)	.....	.....
(78)	.....	.....
(79)	.....	.....
(80)	.....	.....
(81)	.....	.....
(82)	.....	.....
(83)	.....	.....
(84)	.....	.....
(85)	.....	.....
(86)	.....	.....
(87)	.....	.....
(88)	.....	.....
(89)	.....	.....
(90)	.....	.....
(91)	.....	.....
(92)	.....	.....
(93)	.....	.....
(94)	.....	.....
(95)	.....	.....
(96)	.....	.....
(97)	.....	.....
(98)	.....	.....
(99)	.....	.....
(100)	.....	.....

第一章 教学是教书育人的基本途径

随着社会主义现代化建设事业的发展与教育改革的深化,教书育人问题越来越引起人们广泛的重视。为了全面贯彻党和国家的教育方针,全面提高学校教育质量,培养德、智、体、美、劳全面发展的,有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,很有必要就如何充分发挥学校教师在教书育人中的作用问题作系统的探讨,使广大教师能够自觉地做好教书育人工作。这无论是从理论上还是从实践上来说,都是一项值得研究的重大课题。

目前,对教书育人有广义和狭义的理解。从广义来说,教书育人是指学校全部教育教学工作、管理工作和服务工作,都是为了通过教书培育人才。也就是说,学校的各个部门和所有工作人员,都要通过各自的教育、教学工作和管理、服务工作,完成育

人的崇高职责。从狭义方面来说,教书育人是专指教师在教学过程中既要教书,又要育人。教书,是指向学生传授科学、文化知识,训练技能和技巧,培养能力,发展智力,教学生学会学习;育人,是指帮助学生树立正确的政治方向,养成健康的审美情操,培养良好的思想品德和个性心理品质,奠定科学世界观的基础,使学生懂得做人的道理。简言之,就是教师在传授科学文化知识的过程中,要全面育人,促进学生的整体素质获得协调的发展。

教育是一项复杂的系统工程,除了家庭、社会应承担的教育职责外,学校教育是这个系统工程中的主体工程。人的一生,从童年、少年到青年,这个时期是长身体、长知识、长思想的最佳时期,是可塑性最大时期,也是奠定德、智、体、美、劳全面发展基础的时期。在我国社会主义学校中,教书育人的质量如何,关系到受教育者在往后数十年乃至一生对国家、对民族的贡献,关系到他们自身的发展和成就,关系到他们对后一代的熏陶和教育。在家庭、社会、学校对人的成长影响中,无疑学校是处在关键地位,学校教育是依照国家法令,遵循教育科学规律,专门培育人才的机构,是家庭教育、社会教育的纽带。教师是学校工作人员中的主体,是经过培训的从事教育教学的专业人员,也是任何家长,任何其他职业部门的工作人员所不能代替的。因此,教师是学校教书育人的主力军,每一位教师都应当充分认识自己在教书育人这项系统工程中的重要位置和主导作用。

第一节 教学中教书与育人的关系

一、教书育人的历史考察

教书本身是一种教育活动。教育是在人类生产劳动中产生的。人类在制造工具、使用工具、进行生产劳动的过程中,不仅获得了物质生产的经验,而且产生了一定的生产关系,形成了一定的行为规范和生活习惯,积累了社会生活的经验。年老的一代,为了维持和延续人类的社会生活,使新生的一代更好地从事生产劳动和适应现存的社会生活,就要把积累起来的生产和生活经验传授给新生的一代,这样便产生教育。所以,教育是新生一代的成长和社会生活的继承与发展所不可缺少的手段,是一种永恒的社会现象,它的本质就是培养人的一种社会活动。

人类在有文字以前,传授生产斗争和社会生活经验,是靠口授和动作来进行的。有了文字以后,才逐步把这些经验刻画在竹面、树皮、石块和记载在布帛上。自从发明了造纸术和印刷术以后,才有现在人们所阅读的书本出现,才能把人类积累起来的生产斗争、科学实验和社会生活各个方面大量的经验、知识予以记载并传授给下一代。在传授方式方面,在原始社会是靠老一代传授给新一代,有了家庭之后,靠父母传授给子女。随着生产力的发展,社会出现分工,出现了手工劳动,有些

人从事某种手工劳动，便成了这种劳动的熟练者。为了继承和发展这种生产劳动的技术，又出现了师带徒的传授方式，即师傅通过口授或动作示范，把生产劳动知识和经验传授给徒弟。这是当时育人的方式。随着生产力的发展和剩余产品的出现，社会上出现了脑力劳动与体力劳动的分工。这种情况，一方面推动了生产和文化科学的发展，另一方面也促进了奴隶制度的形成。大约是从奴隶社会开始，教育才有了专门的机构和场所——学校；才有了专职的教学人员——教师和专门的教书育人的教学活动。可见，学校是在奴隶社会中产生的，教书育人的教学活动是随着学校的产生而出现的，教师则是随着学校和教学的出现才应运而生的。

如上说的，人类社会产生了学校教育之后，便有了教学和教师如何通过学校教书育人的问题。学校产生之初，是奴隶主阶级用来培养他们自己的子弟成为统治人才的场所。到学校任教的教师，有的本身就是奴隶主，有的是为奴隶主阶级服务的官吏或神职人员。他们传授知识的目的，是为了培育奴隶主子弟成为统治奴隶的人才。在我国夏、商和西周朝代，就已有名叫“庠”、“序”、“校”等学校的建立。学校教育的主要内容是“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。“礼”，是别上下，分尊卑，维持世袭等级的典章制度和道德规范。“乐”是祭祀天地鬼神祖先，颂扬帝王贵族，鼓舞军心的音乐舞蹈。“射”和“御”是射箭、驾车等作战技术。“书”，是语言文字的读写以及文学历史方面的知识。“数”，是计算和历法天文等自然科学方面的知识。这些教学内容的目的，十分明显地是为了“育人”，是为了使奴隶主

子弟学习一套管理国家、镇压奴隶和参与作战的本领。孔子办私学，其主观目的，也是为了恢复鼎盛时期的奴隶制社会而培育人才的。所以他明确主张“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众而亲仁，行有余力，则以学文”。^① 孔子所教的书，是经过他整理的“诗、书、礼、乐、易、春秋”。虽然这些教材中有不少历史、文学知识和自然常识，但它们的共同任务是以奴隶主的思想意识和道德规范来育人。

到了封建社会，学校教育的性质和任务在本质上没有发生变化，依然重在育人，重在用封建统治阶级的一套伦理来育人。自汉代独尊儒学一直到清朝，中国学校教育的主要内容，都是宣扬封建伦理的“四书五经”（儒家的经典著作），自然科学知识不被重视；即使如《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《千家诗》等识字课本和启蒙教材，内容也充斥着封建伦理观念。

由于历史地理条件的不同，欧洲古代社会，特别是古希腊，学校教育比较重视军事训练和读、写、算等文化科学知识的传授，但传授的目的还是育人。如斯巴达的教育，着重培养奴隶主子弟成为效忠国家、镇压奴隶的武士；雅典的教育，侧重培养奴隶主子弟具有从事商业和政治活动的能力。古希腊教育家柏拉图在他的《理想国》中说道，练习计算并不是像商人或店员们为了做买卖，而是为了保卫国家，使心灵本身从变幻的世界趋向真理与实在。

^① 《论语》，转引自《中国古代教育家语录类编》上册，上海教育出版社 1983 年版，第 30 页。

欧洲中世纪的封建社会，教会享有独尊的地位。教会在经济上占有庞大的土地，政治上凌驾于王权，文化教育方面控制了学校。正如恩格斯在《德国农民战争》中指出的：“中世纪的特点是僧侣取得了对知识教育的独占权和教育本身大部分含有神学性。”中世纪学校掌握在教会手中，培养僧侣和为教会服务的人员；同时向群众宣传服从、贞洁、安贫等宗教观念。这些都是封建统治集团所需要的。教会的教学内容，主要是算术、几何、天文、音乐、文法、修辞、辩证法。简称“七艺”。这对促进当时生产力的发展和文化科学水平的提高客观上起了一定的作用。但“七艺”的核心和主宰乃是神学。教会公开宣称：“科学是宗教的奴仆”，“一切真理都来自圣经”。于是，在教会学校中，算术、几何带有浓厚的神秘主义色彩；天文学实质是星相术；音乐用于唱圣诗和赞美歌；文法用于教学生怎样阅读圣经；修辞用于分析圣经；辩证法则用于打击异己。这哪里是教书？这纯粹是为了灌输宗教意识，培育维护封建统治的人才。

进入资本主义社会后，学校教育出现了分科教学和部分教师单纯地传授知识技能而不管育人的现象。随着资本主义社会的发展，科学技术越来越成了发展生产的关键。大工业生产的革命性突破，对劳动力的智力素质的要求越来越高。劳动者不掌握一定的文化科学技术，机器生产就不能运行。同时，生产的现代化和科学技术的昌明，不但要求具有一般知识技能的熟练劳动者，而且需要各行各业的不同层次的专门人才。这样，学校教育就有必要进行分科，教师必须是某一学科的专

门人才。正如马克思在《资本论》所说：“要改变一般人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育和训练”。17~18世纪，西欧各国随着大工业的兴起和科学技术的发展，在学校教育中已经出现了算术、几何、天文、力学、代数、三角、物理、化学、植物学、动物学等课程，出现了“实科教育”。特别是20世纪50年代以后，随着生产技术和自然科学的突飞猛进，大批与现代化生产有关的新知识、新课程、新专业纷纷涌现。于是，向学生传授这些文化科学知识与技能便成了教师教书的主要任务。

大工业生产出现的分工带来了教书与育人的分工。马克思在分析现代工业的特点时指出：“大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性。另一方面，大工业在它的资本主义形式上再生产出旧的分工及其固定化的专业。”这就是说，大工业生产一方面要求打破陈旧的分工；另一方面又在资本主义形式上更可怕地再生产出这种分工。而这种生产领域中的分工扩展到整个社会领域，延伸到教育之中，便导致学校出现教书与育人的分工。例如，旧中国的学校分设专管学科教学的教务处和专管伦理教育的训育处。而在教学领域中也出现了分科教学。“教师”一词则有了狭义的解释：某门学科的传授者。在资本主义社会，教师成了某门学科的教学机器。这种职业的分工和专业固定化造成了各科教师教书不育人，管教不管导的状况。

资本主义社会的金钱关系使教师变成雇佣劳动者，他把自己的知识作为商品，而不再对学生全面负责。马克思和恩格

斯在《共产党宣言》中指出：“资产阶级在它已经取得了统治的地方把一切封建的、宗法的和田园诗般的关系都破坏了”，“它使人之间除了赤裸裸的利害关系，除了冷酷无情的现金交易，就再也没有任何别的联系了”，“资产阶级抹去了一切向来受人尊崇的令人敬畏的职业的灵光。它把医生、律师、教士、诗人和学者变成了它出钱招雇的雇佣劳动者。”在资本主义社会，教师变成了受雇于资产阶级，把自己的知识当作商品出售的“教书匠”。在许多资本主义国家和地区，中、小学教师一身要兼任数门学科的教学，每周要上 30 多节课。试想，教师担负如此繁重的教学任务，哪有时间 and 精力去全面了解和关心学生？哪里还能顾及学生德、智、体、美、劳全面发展？资本主义社会教学的商品化，不能不使教书与育人发生形式上的分离。

资产阶级出于政治上的需要，提出教育与政治分离、“教师的任务就是教书”的虚伪口号。资产阶级知道，学校是知识分子集中的地方，对政治最敏感。教师和学生掌握了文化科学知识，对剥削阶级的思想意识和反动统治，常常勇于进行深刻的揭露和批判。这是反动统治者所不愿看到的，所以剥削阶级一直提倡“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，要求知识分子不问政治，不谈国事，像胡适所鼓吹的那样，“多研究些问题，少谈一些主义”。资产阶级为了维护其统治，必须对劳动人民进行思想上、政治上的欺骗，要求学校教师只管埋头教学，不要过问政治。但教育的本质是培养人并没有改变。列宁指出：“因为过去整个社会赖以生存和维持的基础，就是把人们分成阶级，分成剥削者和被压迫者。自然，整个旧学校都浸透了阶