

高等职业教育

理论创新与实践探索

吴兆方 陈光曙 主编



中国财政经济出版社

高等职业教育理论创新 与实践探索

吴兆方 陈光曙 主编



中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等职业教育理论创新与实践探索/吴兆方, 陈光曙主编. —北京: 中国财政经济出版社, 2009.5

ISBN 978 - 7 - 5095 - 1571 - 6

I. 高 … II. ① 吴 … ② 陈 … III. 高等教育: 职业教育—中国—文集
IV. G718.5 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 062337 号

责任编辑: 张 军

责任校对: 王 英

封面设计: 太盟文化

版式设计: 兰 波

中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.cn>

E-mail: cfeph@cfeph.cn

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100142

发行处电话: 88190406 财经书店电话: 64033436

北京富生印刷厂印刷 各地新华书店经销

787×1092 毫米 16 开 17.25 印张 383 000 字

2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月北京第 1 次印刷

定价: 35.00 元

ISBN 978 - 7 - 5095 - 1571 - 6/G · 0030

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

本社质量投诉电话: 010 - 88190744

编委会名单



主任委员：吴兆方 陈光曙

副主任委员：刘 芳 蒋超五 戴光顺 程淮中

委 员：沈艾林 郭德怀 王跃进 张卫平

陆 霞 田 青 金 涛 张晓红

尹玉珍 唐义锋 顾鹏程 蒋道霞

刘 玲 王 丹

主 编：吴兆方 陈光曙



序

人类社会的进步都是通过变革来实现的。没有变革,就没有新思想、新观念的诞生;没有变革,就没有时代的进步、社会的发展。进入21世纪以来,伴随着科学技术迅猛发展,社会综合化、整体化、信息化趋势日益明显,我国经济体制和经济增长方式发生了根本性转变,走新型工业化道路、建设社会主义新农村和建设创新型国家的需求不断增强,凡此种种,对我国高等职业教育的人才培养工作产生了深刻的影响,也提出了新的更高的要求。

近年来,高职高专教育呈现出前所未有的发展势头,院校数、在校生数和毕业生人数持续增长,其规模已占普通高等教育的半壁江山。我国高等职业教育面临着极好的发展机遇,同时也面临着极其严峻的挑战。高职院校只有坚持教育创新,深化教育改革,加强内涵建设,提高教育质量,办出高职特色,才能开创高等职业教育人才培养工作新局面,更好地应对机遇,迎接挑战。目前,围绕着以就业为导向的全新办学宗旨,全国各高职高专院校在专业设置和核心能力的确定、培养方案和课程体系改革、教学内容和知识模块调整、教学方式和方法创新、教学手段革新、教学组织与管理创新、教学考核与评价、教学质量评估等诸多方面全方位地推进高职高专的教育教学改革。

江苏财经职业技术学院建院以来,始终坚持改革创新,走跨越式发展之路。为了进一步贯彻落实教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》文件精神,他们全面实施“走出去、靠上去、沉下去、钻进去”的发展策略,大力推进教育教学创新,树立先进的教育教学理念,以加强特色专业建设、改革教学内容和课程体系、改革教学方法和手段为核心,高起点地推动自身建设、改革和发展,在若干专业和领域初步形成了特色和优势,提升了学院整体办学水平。

这本论文集汇集了江苏财经职业技术学院广大教师近一年来进行专业建设与教学改革的研究成果,内容涵盖人才培养模式、课程改革与教材建设、实践教学体系构建、教学方法与手段改革、教学质量监控、教师队伍建设以及学生职业素质与能力培养等多个方面,是他们在实践中不断研讨、交流、总结和完

善而形成的教学改革的研究成果,既有较高的理论价值,又有较强的指导意义。我看了以后很受启发,愿意将此书推荐给有志于推动高等职业教育事业发展的 人士共享。

高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质、高技能、创新型人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。中国的高等职业教育教学改革与发展正处于一个关键的转型时期,如何科学认识教学规律,树立正确的教学理念,落实工学结合的教学模式,设计体现行业岗位标准的课程体系,开发基于工作过程的课程,开展任务驱动和项目导向的教学,加强实训基地和顶岗实习的教学环节,面临着太多需要研究和探索的问题,有太多需要扎实而努力去做的工作。真诚地希望有更多的仁人志士投身到高职高专教育教学改革中来,本着求真务实的态度,采他山之石,博众家之长,以科学发展观为指导,进一步加强高职教育的理论研究,积极探索高等职业教育人才培养的新思路、新方法和新途径,为我国的高等职业教育健康发展贡献聪明才智。

李 健

2009年3月16日

(作者系中央财经大学金融学系主任、教授、教育部高职高专经济类教指委主任)



目 录

人才培养模式研究

- 1 “两高一新”人才培养方案的模块化设计 吴兆方 陈光曙 梁 枫(3)
- 2 文工交融:一种新型的高等职业教育培养模式 孙卫东 李 洁 沈 霞(10)
- 3 构建校企合作长效机制 办出高等职业教育特色 郭德怀(15)
- 4 高职会计专业“工学结合”人才培养模式路径选择 沈艾林(20)
- 5 工学结合人才培养模式的初步实践与思考 陆 霞(24)
- 6 旅游管理专业工学结合“2+1”人才培养模式研究 奚 敏(30)
- 7 高职法律实务类专业定位与工学结合人才培养模式的探索
——以江苏财经职业技术学院政法系为例 金 涛(35)
- 8 加强校企合作 推进人才培养模式创新 周忠旺(40)
- 9 以实践为载体托起职业教育内涵 全面提升职业教育质量 徐建高(45)

课程改革与教材建设

- 1 高职会计专业“会计职业认知与基本技能训练”课程标准的制定
——基于德国学习领域课程模式的一种解说 程淮中(53)
- 2 “专题研讨会”:一种过程导向的课程模式
——关于高职高专评估方式“形”与“神”的分析 吴晓玲(61)
- 3 基于工学结合的高职财务管理专业课程体系研究 蔡清龙(67)
- 4 基于工作过程导向的机械制造技术课程的改革 尹玉珍 蒋素清(73)
- 5 高职电子技术课程改革的实践探索 陈 宏(79)
- 6 借鉴北大青鸟 ACCP 课程体系 探索软件技术专业发展之路 王善桃(83)

- 7 高职院校文化基础课改革的几点思考 刘 玲(88)
- 8 知识经济背景下高职应用文课程改革探索 王 丹(93)
- 9 高职语文校本教材特色研究与实践 王义平(98)

实践教学体系构建

- 1 高职院校思想政治课实践教学体系研究 程向阳(105)
- 2 构建会计实践教学体系的探索 孔德军(109)
- 3 构建开放式商务英语专业实践教学模式的探索和实践 赵曙亚 杨 智(115)
- 4 基于产学合作“3+X”实践教学课程体系的构建与实施
..... 唐义锋 冯 辉 罗 斌(121)
- 5 高职粮食工程专业实践教学体系的构建与实施 顾鹏程(125)

教学方法与手段改革

- 1 关于开放性教学的思考 张作氏(133)
- 2 项目教学法在会计教学中的运用与思考 赵 燕(138)
- 3 项目教学法在机械手教学中的运用 赵林林 尹玉珍(142)
- 4 基于学习领域的《VB 程序设计》教学设计 涂 刚(145)
- 5 关于高职院校非会计专业基础会计课程教学改革思考 李 英(149)
- 6 增强高职院校思想政治理论课教学实效性的研究与实践 邹 瑄(154)
- 7 论新形势下高职院校高等数学课程的教学取向 王怀友(161)

教学质量监控

- 1 高等职业教育“全程互动式”教学质量监控体系的构建 程淮中 郁士宽(169)
- 2 高校教学督导工作的实践与创新思考 王跃进(175)
- 3 高职院校教学质量监控体系的探索与思考 刘 流(179)
- 4 高职教育教学督导工作的思考 赵俊生(185)
- 5 高职院校学生评教:影响因素及体系构建 刘 亚(192)
- 6 高职财会专业实践教学质量管理监控体系构建的研究 郭晓明(198)

教师队伍建设

- 1 基于工作过程导向实践中的教师培养策略 蒋道霞(207)



- [2] 培养双师素质教师 构建双师结构教学团队 田 青(213)
- [3] 对建设和完善“双师型”师资队伍의探讨 黄海梅(217)
- [4] 对提升高职院校教师基本素质的思考
——从一个“教书匠”到一个“教育家”的转变 何秀贤(223)
- [5] 浅议高职商务英语教师发展的平台 严金波(228)

职业素质与能力培养

- [1] 文工交融:高等职业教育的最佳境界 吴兆方 陈光曙 梁 枫(235)
- [2] 高职学生实践能力培养策略 吴波虹(242)
- [3] 职业倾向测评在职业教育中的运用 李 迪(246)
- [4] 对高职会计专业学生职业判断能力的思考 鲍建青(251)
- [5] 关于高职院校体育教育的几点思考 傅遐龄(256)
- [6] 论高职院校核心竞争力——内涵建设 周成霞(261)
- 后 记 编 者(266)

人才培养模式研究



“两高一新”人才培养方案的模块化设计

吴兆方 陈光曙 梁枫

就高职教育而言,“人才培养方案”与“专业教学计划”是一对既有密切联系又有显著差异的概念。专业教学计划是人才培养方案的重要组成部分,它主要围绕专业的具体培养目标,描述专业人才培养规格和知识、能力、素质结构,同时包括修业年限、课程设置及时间分配、教学进程表等内容;而人才培养方案,则是按照高职教育的根本任务和人才培养的总体目标,结合不同院校的办学特色制定的教育教学总体设计和实施蓝图,其内容包括人才培养模式的选择、课程体系的构建、质量标准的制定、教学管理制度的建设等。然而长期以来高职院校往往存在重“计划”、轻“方案”的做法。

制订人才培养方案,首先要解决培养“什么人”的问题?江苏省教育厅《关于进一步加强高等职业教育人才培养工作的意见》对高职教育人才培养目标作了如下描述:“培养具有社会主义核心价值观,具有良好的公共道德和职业道德,具有终身学习理念,具有团队意识和协作精神,具有较强的实践能力、创新能力、就业能力、创业能力、学习能力,德智体美全面发展的高素质、高技能、创新型(以下简称‘两高一新’)人才。”“高素质、高技能、创新型”是一组关联度很高,但相互又不可替代的目标。打破传统的学科课程体系,采用模块化课程设计对接三大目标,对提高人才培养质量有着积极的意义。

一、“功能模块”的基本内涵

在人才培养实践中,我院结合“文工交融”的办学特色和培养“两高一新”人才的根本任务,将课外的文化活动、科技活动、社会实践活动等素质拓展内容科学地引入人才培养方案,将社会能力、方法能力的培养有机地融入人才培养方案,将职业资格考证内容系统地纳入人才培养方案,把各专业的课程体系分为人文素质、基础能力、职业技能三个板块,每个板块再分若干个教育目标明确、内容具体、标准规范、进程合理的功能模块。

所以称之为功能模块,一是下设的教育教学活动具有共同的价值取向,或致力于提高学生的专项素质,或致力于增长学生的专业知识,或致力于提升学生的专一能力,或致力于培养学生的专项技能。二是每个功能模块都有一个翔实的实施方案和综合的评价标准,尽管构

成功能模块的教育教学活动（如课程教学、素质拓展等）都要通过考试考查或认证为学生评定成绩，但能否获得学分并不取决于功能模块中的单项成绩，而要根据功能模块实施大纲完成规定的教育教学内容并达到相应标准。如“财务管理”功能模块包括《财经法规与会计职业道德》、《会计基础》、《初级会计电算化》三门课程，只有同时达到国家会计从业资格考试标准，方可获得这一模块规定的学分。三是每个功能模块是基于功能分析的教育教学内容以及进程的总和，它将课程目标、教材内容、教学功能等要素的共性分类成组，组成相应的学习单元，充分体现了课程的集成化，通过理论与实践相统一，更容易达成教育教学目标。四是功能模块具有可选择、可置换、可升级的特点，学生可以根据就业需求与个性发展自主选择学习模块或模块内的内容。“两高一新”人才培养功能模块如图1所示。

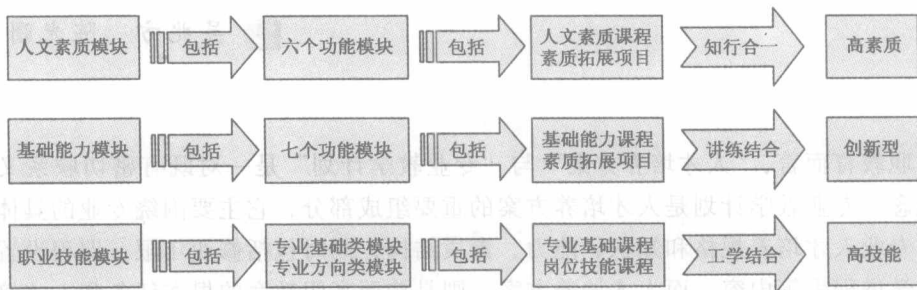


图1

这一设计理念实现了共性与个性的统一、理论与实践的统一、课内与课外的统一、就业与发展的统一，实践证明它有利于教学质量的提高，岗位能力的培养，复合技能的提升以及专业建设与改造。

二、人文素质模块设计

所以称之为“人文素质板块”并将其放在首要位置，一则体现“以人为本”、“德育为先”、“立德树人”的教育思想；二则突出我院“文工交融”的办学特色。设置人文素质板块旨在将人文精神的培育作为素质教育的关键，通过人文素质功能模块的实施培养学生健康的心理机制、良好的行为习惯、科学的思维方式、高尚的道德品质、远大的理想追求。

1. 设置人文素质模块的指导思想。以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观，以培养学生社会主义核心价值观为主线，以提高学生人文精神和职业素养为重点，促进学生全面发展为目的，坚持以人为本、立德树人的育人方针，遵循知行合一的教育规律，培养知人性、通人情、懂人伦、遵人道、晓人权、讲人格的“两高一新”人才。

2. 设置人文素质模块的基本原则。坚持理论学习与社会实践相结合；坚持人文素质教育与专业技能教育相结合；坚持第一课堂与第二课堂相结合；坚持学校教育与自我教育相结合；坚持发扬传统与改进创新相结合。着力提高全体学生的人文素养，兼顾特殊群体的需要；针对学生身心发展和职业教育特点，兼顾学生终身发展的需要；关注人才培养目标的共性要求，兼顾专门人才培养的个性需要。实施工作主要围绕模块设计、课程开发、拓展训



练、评价体系和社会认同四个环节，通过课堂教学、课外活动和社会实践的方式展开，切实做到全院齐抓共管，形成合力；贯穿始终，分项推进；与时俱进，打造特色。

3. 人文素质模块的构成。人文素质模块下设六个功能模块。每个模块由以课堂教学为载体的“人文课程”与以课外活动为载体的“素质拓展”两部分组成。“人文课程”中核心课程（公共必修课）是人文素质模块的理论内核，具有学科课程的系统性、完整性等特征，它严格按照国家高职高专人才培养的统一要求来实施。辅修课程（公共选修课）是对核心课程知识的补充与延伸，在设置上具有一定的灵活性，学生可以根据自己的兴趣爱好自主选择，教师可以根据学生专业特点组织教学。“素质拓展”是人文素质模块的重要组成部分，与人文素质课程相辅相成，通过同步实施，达到“知行合一”的教学效果。比如，学生要获得思想政治模块的学分，则一定要通过《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》两门核心课程，选择《形势与政策》、《入党积极分子培训》、《周恩来精神》等辅修课程，并参加学院或系部组织的“三下乡”活动、志愿者服务等素质拓展项目。人文素质模块的组成内容如图2所示。

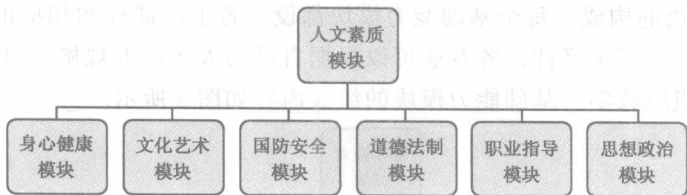


图2

4. 人文素质模块的实施途径与方法。人文素质课程由教务处牵头，各教研室密切配合，纳入专业教学计划，统筹安排；院级素质拓展项目由学生工作处和团委牵头，各职能部门组织实施；系级素质拓展项目由各系根据专业人才培养规格自行组织实施。通过建立认证体系，引导学生积极参与。具体内容如表1所示。

表1

内 容	责任部门	教学形式	重要任务
人文素质教学	教务处 各系部 教研室	组织课堂教学	编制教学计划、建立教学组织 明确教学要求、开展教研活动 建立成绩档案、反馈教学成效
人文素质拓展	学生处 团 委 各系部	组织课外活动	编制实施意见、健全组织机构 明确活动要求、开展广泛交流 设立认证中心、反馈实施效果

三、基础能力模块设计

基础能力就是劳动者从事任何一种职业都必不可少的跨职业的基本能力。国际上，称之为关键能力（Key Competencies）、核心能力（Core Competencies）或普通能力（General

Competencies)。

1. 设置基础能力模块的指导思想。以终身职业技术教育观为指导,以提高学生适应知识经济时代职业与岗位频繁变化的能力为宗旨,通过基础性、相通性和迁移性知识的传授,努力提高学生的学习能力、创新能力、职业转换能力和自主创业能力,为学生在职业生涯中不断获取新知识、新技能奠定良好的基础,培养适应社会进步的可持续发展的“两高一新”人才。

2. 设置基础能力模块的基本原则。坚持独立设置与课程渗透相结合。除了在各专业开设相关课程,还要求全体教师都树立起培养基础能力的意识,自觉地结合本专业、本课程的教学内容,灵活运用多种多样的教学方法来培养学生的方法能力与社会能力。坚持国家统考与学院评估相结合。除了以通过省级以上等级考试作为评定相关课程教学质量的重要依据,学院还建立相应的基础能力培养水平评估细则,促进系部重视对学生创新、创业等能力的培养。坚持理论传授与综合训练相结合。学院在系统的理论学习和知识传授的基础上,坚持广泛开展“大学生技能大赛”、“学生专题研讨会”等活动。

3. 基础能力模块的构成。每个基础能力模块都设立若干门课程和相应的素质拓展项目。这一板块中的模块具有可选择性,各专业可以根据自己的人才培养规格,自主选择若干个模块或模块中的课程组织教学。基础能力模块的组成内容如图3所示。

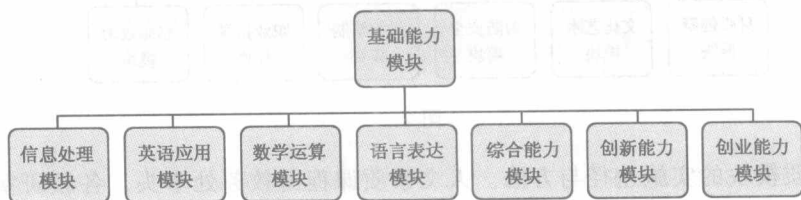


图3

4. 基础能力模块的实施。知识经济时代,国际化、信息化水平越来越高,对劳动者的信息处理能力、英语应用能力和语言表达能力都提出了更高的要求。为此学院要求所有专业的学生都要参加省级以上等级考试,其中,非计算机专业的学生要通过“计算机一级B”考试,非英语专业的学生要通过“英语B级”会考。为提高“通过率”,学院对计算机和英语课程实行严格的考评制度,激发学生努力学、教师认真教。

人的综合能力、创新能力和创业能力是适应社会迅速发展的制胜法宝,是时代赋予高等职业教育的重要任务。学院为提高学生的综合能力、创新能力和创业能力,专门成立创新模块教研室、创业模块教研室、综合模块教研室并开展专题研究,开设课程、组织活动、加强训练,使综合能力、创新能力和创业能力的培养落到实处。

四、职业技能模块设计

经过多年的努力,我国高职教育课程体系、课程结构和教学内容的理论探索已取得了较大的成绩,但在高职院校专业教学计划的制订与实施过程中,以学科教育为基础的课程结构模式总体上看还未有突破。尤其是专业课程改革是高等职业教育教学改革的核心,也是改革

职业工作过程是开发以“学习领域”为单位的教学模块的基础,学习领域的确定源于对专业相关的职业活动体系中全部职业行动领域的科学分析,并通过适合教学的学习情境使之具体化。这类模块开发的基本流程为:“企业专家提供专业岗位群工作任务分析——教育专家选择典型工作并归纳整合职业行动能力——企业专家确认典型工作和职业行动能力——教师对典型工作和职业行动能力进行教学论加工”,从而保证课程开发具有鲜明的岗位特征和较高的技术含量,如图5所示。



图5

而对于已经开展职业资格鉴定的岗位,则根据国家职业标准,将职业资格考核规定的科目作为一个(或几个)模块,集中组织教学。目前,劳动和社会保障部、国家粮食局联合颁布了粮油购销员、粮油竞价交易员、粮油保管员、粮油质量检验员、制米工、制粉工、制油工等7个粮食行业国家职业标准,近年来国家粮食局组织编写多种职业(工种)培训教程,编制完成了职业技能鉴定国家题库(粮食行业分库)。在此基础上,学院粮食工程专业根据市场需求和学院实际设置了制米工、制粉工、制油工、粮油质量检验员等多个专业方向/岗位模块,并组织学生参加相应的职业技能鉴定。这一“课证统一”的方法,不仅减少了模块开发的成本,而且社会认可度高,目标明确,操作简单。专业方向/岗位类模块作为一相对独立的教学单元,是一个有机的整体,在教学计划的安排上一定要统筹考虑,集中安排;在考核时一定要相互兼顾,综合评定,如图6所示。

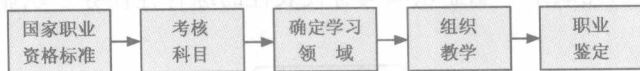


图6

五、模块的编排方式

“两高一新”人才培养模块的编排方式应呈现出一种阶梯式模块结构,如图7所示。

从图7中可以看出,课程序列按人文素质模块、基础能力模块、专业基础模块、职业技能模块构建“四级平台”,按授课时间的先后顺序纵向排列。第一学期以人文学科和素质教育的有关课程为主,同时进一步巩固学生的专业思想、培养学生正确的职业理想以及科学有效的学习方式。第二学期以信息、语言和运算类课程为主,着重培养学生的方法能力与社会能力,为学生终身学习奠定基础。第一学年的课程设置基本相同,学校可以按专业大类编班教学,学生也可以在符合条件的基础上申请转专业,实现在专业大类(甚至是全校范围)中适度流动。第三学期主要进行专业基础课教学,对课程和教学内容进行重组和整合,构建新的统一的大类专业的基础课程,同时着手培养岗位技能,第四学期主要根据国家职业资格标准或企业需求培养与专业方向高度吻合的职业技能。第二学年结束,学生应基本完成专业中的主干课程,获得本专业的基本技能,达到初级以上职业资格标准。这时的学生可以申请就业,实现工学交替。第五学期学生可以在全院范围内自主选择适合自己发展的“技能模块”,

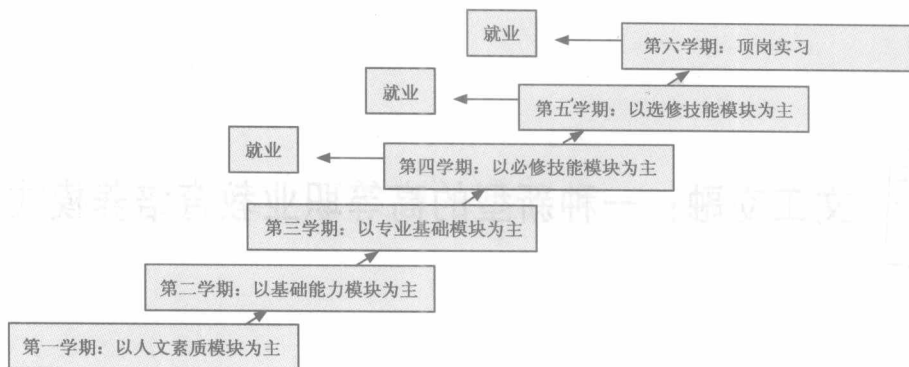


图 7

这种选修技能模块既可以是对本专业技能的深化，也可以是对跨专业的技能拓展，实现“一专再专，精益求精”或“一业为主，兼学别样”的目的。在模块结构上则对应着二种逻辑关系，一是纵向关系，是在原有技能模块上的延伸，如秘书专业中“常用事务文书拟写”与“财经应用文写作”两个模块的关系；二是横向关系，与之前学习的技能关联度不大，是一种跨职业（岗位）能力的培养，如秘书专业中（财经方向）“财务管理”与“信息与档案”两个模块的关系。在这个阶段有升学需求的学生也有时间、有精力搞好复习迎考，真正体现“以人为本”的教育理念。第六学期主要安排学生顶岗学习，全面提升个人的综合职业能力。

参考文献

① 姜大源：《职业教育学研究新论》，教育科学出版社 2007 年版。

② 黄燕：“《电子仪器运行与维护》学习领域的教学设计”，《成都航空职业技术学院学报》，2008 年第 2 期。