

民國文獻資料叢編

民國
教育公報
匯編



殷夢霞 李強 選編



國家圖書館出版社



殷夢霞 李強 選編

民國教育公報匯編

第一〇三冊

國家圖書館出版社

第一〇三冊目錄

山西教育公報	一九三五年第一三二期	一
山西教育公報	一九三五年第一三三期	二七
山西教育公報	一九三五年第一三四期	四三
山西教育公報	一九三五年第一三五期	五七
山西教育公報	一九三五年第一三六期	七七
山西教育公報	一九三五年第一三七期	九三
山西教育公報	一九三五年第一三八期	一二一
山西教育公報	一九三五年第一三九期	一四三
山西教育公報	一九三五年第一四零期	一六九
山西教育公報	一九三五年第一四一期	二〇一
山西教育公報	一九三五年第一四二期	二二三
山西教育公報	一九三五年第一四三期	二三一
山西教育公報	一九三五年第一四四期	二八三
山西教育公報	一九三五年第一四五期	二九九
山西教育公報	一九三五年第一四六期	三二三

山西教育公報	一九三五年第一四七期	三三九
山西教育公報	一九三五年第一四八期	三五五
山西教育公報	一九三五年第一四九期	三七五
山西教育公報	一九三五年第一五零期	三八九
山西教育公報	一九三五年第一五一期	四〇五
山西教育公報	一九三五年第一五二期	四一九
山西教育公報	一九三五年第一五三期	四四一
山西教育公報	一九三五年第一五四期	四五三

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

中華民國二十四年一月份週刊

山西教育公報

第一三二期

中華民國教育宗旨

國民政府公布（六四、二六）

中華民國之教育，根據三民主義，以充實
人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，
延續民族生命為目的，務期民族獨立，民
權普遍，民生發展，以促進世界大同。

總理遺囑

余致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由平等。積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民眾，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥！現在革命尚未成功，凡我同志，務須依照余所著：建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹！最近主權開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間，促其實現！是所至囑！

本期要目

法令

中央法令

令各縣縣政府（不另行文）奉 教育部令發正式課程標準公布後審定之中小學教科圖書表以爲各省市嗣後採用教科書標準仰飭知照等因除原表已分令各校外仰轉遵照

令省立民眾教育館（不另行文）奉 教育部令轉發由鄉村建設以復興民族之實施要點隨文抄附仰遵照文

令直轄各小學學校（不另行文）奉 教育部令發新生活運動綱要隨文抄附仰遵照文

本省法令

令直轄各級學校（不另行文）奉 省府令爲奉令設法救濟全國紗廠恐慌推廣土布鋪路案經決議辦法五項仰遵照文

本廳法令

公文

呈省政府擬請依例分別獎勵辦理二十二年度中學學生畢業會考出力人員結具名冊請核文

專載

由鄉村建設以復興民族之實施要點
新生活運動綱要

例行公文表



中央法令

山西省教育廳訓令

第六八號

一月二十五日

案奉

令 各縣縣政府
各縣教育局 (不另行文)

教育部二十三年十二月三十一日教字一六一六九號訓令內開：

「案查各省市中小學選用各科教科書辦法，經於本年以第一三〇〇〇號訓令飭知在案。

茲爲使各校更能明瞭坊間出版各教科圖書，何者爲已經審定，何者爲現在中學三年級尙能沿用，何者爲已失時效起見，特分別製訂中學教科書表一，小學教科書表一，附表二，共四表各印發三份，令仰該廳查照，并轉飭所屬各中小學嗣後採用教科圖書應分別就表一表二內所列各書選擇應用，如果表內未列有各該科目課本，可由各教員依照各科正式課程標準編輯教材應用，惟仍須於每學期終將全部教材呈送本部備核。至附表所列各書，僅中學三年級應用部份，准其沿用，至二十四年度開始，即須全部作廢，不得再行採用，除分令外，合行令仰遵照。此令」。

等因：附發正式課程標準公布後審定中學教科書表小學教科書表各一份，暫行課程標準公布前審定中學教科書表，暫行課程標準公布後審定中學教科書表各一份。奉此，除所有各表已分令各校外，合亟令仰該縣局轉飭遵照。此令。

山西省教育廳訓令 第七九號 一月二十九日

令 省立民衆教育館
各縣縣政府 (不另行文)

案奉

教育部教字第一五〇一六號訓令內開：

據中國社會教育社檢呈第三屆年會議決之：「由鄉村建設以復興民族之實施要點」案，請採擇通令施行等情：案核該項決議案，尙屬切實可行，合行檢發原要點，令仰注意採行，並轉飭所屬社會教育機關一體遵照。此令。

等因，計發要點三份：奉此。除分令外，合亟抄同原要點令仰遵照。並轉飭所屬遵照。此令。
計發要點一份(見本期專載欄)

山西省教育廳 公函 第三〇號 一月三十一日

函 山西 大學
中等以上各學校
令直轄各小學校 (不另行文)
各縣縣政府

案奉

教育部第〇〇四八五號訓令內開：

案准新生活運動促進總會函開：「查新生活運動，為振衰起敝，復興民族之基本要圖，發軔以來，進展甚速，前為闡明新生活之意義，與進行之方法，特撰新生活運動綱要，佈之國人，用資準則。茲為求全國青年學子，均得研讀機會起見，用特函請貴部通令全國各教育機關，定為各大中小學補充教材，用資普及而利進行。」等由，並附新生活運動綱要，准此。自應照辦，合行檢發原件，令仰該廳轉行各校遵照。此令。

等因，計發印件一份：奉此，相應抄同原綱要函請查照為荷。合函抄同原綱要令仰遵照。並轉飭所屬各學校遵照。

此致令。

計附新生活運動綱要一份（見本期專載欄）

本省法令

山西省教育廳公函第 八二號 一月三十日

直轄各級學校
省立民衆教育館（不另行文）
函山 西 大學

案奉

山西省政府實字第三八五四號訓令內開：

奉 行政院本年一月五日第零零零四二號訓令開，案奉 國民政府第九六七號訓令開，案奉中央執行委員會二十三年十二月二十二日滌字第七六一號函開：查本會第四屆第五次全體會議，准吳敬恆等五委員提請由政府切實設法救濟全國紗廠恐慌，推廣土布銷路，以裕民生而維企業一案，當經決議，（一）由政府聯絡金融界使與全國紗業相互提携，並實行低利貸款，以濟其資本之不足。（二）於可能範圍內，酌量提高入口關稅並減低對內稅則。（三）由政府實行統制，爲有組織之生產與推銷。（四）全國紗廠設置地點，須分配適當，管理及生產方面，須實行科學化與合理化。（五）全國公務人員黨務工作人員各學校教職員及學生，須一律服用國貨，絕對禁止服用非國貨服裝在案。除第五項已分令各級黨部遵照外，相應函達查照分交主管機關辦理等因；奉此，自應將前四項分令行政院及全國經濟委員會分別辦理，並將第五項通飭遵照。除函復並分行外，合行令仰該院遵照分別辦理，並將第五項轉飭所屬一體遵照，此令。等因；奉此，自應將前四項分令財政實業兩部分分別辦理，並將第五項通飭遵照，除分行外，合行令仰遵照並將第五

項轉飭所屬一體遵照。此令。等因；奉此：除分令外，合行令仰該廳遵照並將提案第五項轉飭所屬一體遵照。

等因；奉此，除分別函令外，合行令仰遵照。函請查照爲荷。

此令。
致。

本廳法令

山西省教育廳指令 公字第五八四號 一月二十四日

令靈邱縣政府（不另行文）

呈一件 呈送第五高小校第十班學年成績表，請核由。

呈表均悉。准予備案，仰即轉行知照。表存。此令。

山西省教育廳指令 公字第五八五號 一月二十四日

令蒲縣縣政府（不另行文）

呈一件 呈送初級小學員生表初級小學員生人數表，請鑒核由。

呈表均悉。應予存查。仰即知照。表存。此令。

山西省教育廳指令 公字第五八六號 一月二十四日

令省立長治師範學校（不另行文）

呈一件 呈送師範初中暨附屬小學各班退學休學學生一覽表，請鑒核由。

呈表均悉。准予分別存轉備案。仰即知照。表存。此令。

山西省教育廳指令 公字第五八七號 一月二十四日

令平陸縣政府（不另行文）

呈一件 呈送第三兩級小學校第十七班插班生表，請鑒核由。

呈表均悉。准予備案。仰即轉行知照。表存。此令。

山西省教育廳指令 公字第五八八號 一月二十四日

令文水縣政府（不另行文）

呈一件 呈送第一兩級小學第三十八九兩班休學學生一覽表，請核由。

呈件均悉。准予備案。仰即知照。此令。件存。

山西省教育廳指令 公字第五八九號 一月二十五日

令靈邱縣政府（不另行文）

呈一件 呈報各高級小學校現有班級學生均已足額並送一覽表，請核由。

呈表均悉。應予存查，仰即知照。表存。此令。

山西省教育廳指令 第三三九號 一月二十六日

令方山縣政府（不另行文）

呈一件 呈送二十三年第二次縣政府行政會議錄一冊，請鑒核由。

呈件均悉。既據呈，應候省政府核示可也。此令。件存。



呈

山西省教育廳呈第八七號 一月三十一日

為呈報事，查本省二十二年度中學學生畢業會考，業經辦理結束，呈報在案，謹查本省辦理二十一年度中學學生畢業會考出力人員，會聚

鈞府分別予以敘獎，以彰勞績而昭激勵，廳長竊以此次會考，參與學校及應屆畢業人數，均較上次增多，又以規程之變更，事務上亦較上次繁重，惟因預算減少，經費有限，一切工作，格外加重，於溽暑炎熱之下，凡從事工作者，或日以繼夜，或跋涉勤勞，實屬辛苦異常，成績卓著，更於會考之初，因反動份子鼓惑青年，竟發生羣聚反考情事，情勢頗屬嚴重，所有辦考人員，均能不避艱危，勤慎奉公，試政得以依次辦竣者，實賴襄助人員之辛勤將事也，更有軍警憲官長，或常川駐會，或臨試警衛，均督率部屬，出力維護，試政進行，尤多利賴，擬請均予獎勵，以彰勞績，為此，謹將辦理會考各項人員分別冊列，具文呈報，擬請依例分別敘獎，以昭激勵，是否有當，伏祈

鑒核施行，謹呈

山西省政府主席徐。

計呈辦理會考人員名冊一本

山西省政府委員兼教育廳廳長賈育泉



由鄉村建設以復興民族之實施要點

(民國二十三年八月十八日中國社會教育社第三屆年會通過)

一、社會教育的趨重於鄉村建設

因為中國的社會，大部份是鄉村的社會，中國民衆，大多數是鄉村的人民，過去從事社會教育或民衆教育者，早已感覺到鄉村工作的重要而有不少的努力。本社上屆年會，更決議了「由鄉村建設以復興民族」一案。雖擬備的實施計劃，還待商量；而今後社會教育工作的重心，應該移轉於鄉村，却早已沒有疑義，因此，我們有下列的建議：

(一)經費的增加和支配 以後社會教育經費應設法繼續增加，新增的經費，應盡量分配於鄉村。鄉村社會教育機關，自身無取龐大，其經費之分配，不應以機關之大小爲比例，而應估量工作影響的範圍和人數，定適當的比例。

(二)機關的設置 以後社會教育新增的機關，應盡量設置於鄉村。其原設在城市的機關，應於可能時移設於鄉村，或在鄉村設立分部或分區，進行其工作。同時其他教育機關亦應設法使能進行鄉村建設工作。

(三)人才的訓練 以後爲社會教育訓練的人才，應有切實的鄉村服務之準備。其課程與生活陶冶，應注重於：

(1)瞭解鄉村在整個民族上的地位，與所受世界經濟勢力的影響，加深其爲民族努力的意識，與「由鄉村建設以復興民族」的傳願。

(2)實習鄉村生產技術與社會組織活動的內容，與指揮推進的方法。

(3)體驗鄉村的疾苦，堅忍耐勞，深慮苦幹，以創造自己的新生活。

二、實施社會教育的幾個原則

(一)目的 培養民衆的幾種基本的力量，——尤先的，是「生產」的與「組織」的力量，「——使漸能以自己的力量，改善自己的生活，期於以鄉村為起點，使整個民族，能以自己的力量，恢復民族的精神。」

(二)內容 主要的，就是這時鄉村所急需的新生產的「工具」與「技術」和新的社會組織的「方式」與「活動」。

(三)方法 也就不外乎由當地民衆所信仰的人們，（如當地本無此種人材，即當設法訓練），來指導與推進這些工具，技術，方式，活動的使用，使民衆於繼續使用之中，由行而知，由做而學。

關於指導與推進的個別的方法，這裏不能列舉，下列的是幾個普通的例子：

(1) 擔任實際生活問題 如因農產短少，而改良種子，農具，和耕作方法；因商人壟斷；而組織合作運銷；因水旱災害，而造堤浚河；因交通困難，而修橋築路；因匪患而訓練自衛；因疾疫而指導公共衛生；一切設施，要從農人自身感覺的迫切問題出發。

(2) 顧及農人固有經驗 凡新的工具，技術，以及社會組織的方式和活動，倘若與農人固有的生活經驗，相差過遠，便無法接受，不會使用，要在「由已能及不能」「由已知及不知」，因所固有的經驗，而引發勸導。

(3) 注重示範 凡新的工具與技術的介紹，推廣，先要有具體功用的「表證」，農人看懂了，就自然樂於使用，口語說明，固然不夠，文字傳播，有時更屬徒然。

(4) 引起自動 凡新的社會組織，如合作社，自衛團等，要幫助農人自己發起，自己試做，而避免代辦，雖然代辦有時容易得多，即使開始時還免不了代辦，也應當竭力使他們自己參加，到相當的時候；完全由農人自己維持。

(5) 表現成績 如農作，飼畜，或工藝物品的展覽，鐵路，橋樑，或其他工程的完成，自衛的演習等，應有鄉村的聲大的集合，其意義不僅於給予指導者的感戴，而在使民衆於觀摩，激勵之中，感覺到自已成功的滿足，發現出已可能的力量，因而更加願意繼續增長其力量。

三、社會教育自身力量的運用

現在社會教育的機關和團體，往往因為各自的零散，分離，而不能發生偉大的力量，要使零散者漸能完整，分離者漸能集中，我們惟有在共同的願向與共同的工作上，使機關與團體間彼此能夠密切相聯絡。只有聯絡，只有組織，才有力量；我們敢說。

因此，我們又建議下列各點：

(一) 準對着整個民族 我們於各自努力一項鄉村工作或一個鄉村的改進時，要照着這共同的願向，時時注意於這鄉村與整個民族的聯繫，以至與世界經濟政治勢力的聯繫，——在這聯繫中，鄉村不是一個孤立的，隔離的單位。我們對於一切設施，不以解決局部問題為滿足，而應當顧及其與整個民族問題的影響。

(二) 認定工作中心 我們在一個時間，要估量我們自己的能力，就鄉村的需要，認定培養民衆生產與組織的實力為工作中心，集中了精力去解決，一切無目的的鋪張，不必要的宣傳，都是力量的浪費，應當竭力避免。

(三) 分工合作 我們必須與經濟，黨政機關，盡量取得有效的聯絡；就是我們的較大規模的研究實驗機關，也必須與其他文化學術機關，謀可詔的聯絡；務集合相關的努力於鄉村建設問題之上，各盡所能，分工合作。

(四) 擴大組織 社會教育機關自身，無論以區域言，如村與村，區與區；或以工作單位言，如各合作社，各自衛團體；或應當逐漸聯絡，逐漸擴大其組織。省立社會教育機關，社會教育輔導機關，以及較大的縣立社會教育機關，都應該負起這聯絡組織的責任。

二十三年十月

蔣中正

新生活運動綱要

附新生活須知

目錄

山園教育公報 專 載

第一三二號

廿一