

马克思主义与当代中国社会发展丛书



*Study of
the Marxism with
Chinese Characteristics*

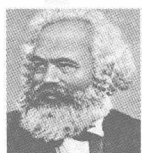
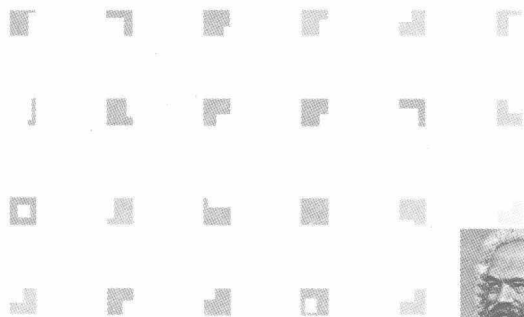
马克思主义 中国化研究

李安增/主 编
赵付科 聂家华 李兆祥/副主编



中央编译出版社
CCTP Central Compilation & Translation Press

马克思主义与当代中国社会发展丛书



*Study of
the Marxism with
Chinese Characteristics*

马克思主义 中国化研究

李安增/主 编
赵付科 聂家华 李兆祥/副主编



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义中国化研究/李安增主编.

—北京:中央编译出版社,2009.10

ISBN 978-7-5117-0059-9

I. 马…

II. 李…

III. 马克思主义-发展-研究-中国

IV. D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 179522 号

马克思主义中国化研究

出版人 和 龔

责任编辑 高立志

责任印制 尹 珺

出版发行 中央编译出版社

地 址 北京西单西斜街 36 号(100032)

电 话 (010)66509360(总编室) (010)66509366(编辑室)

(010)66161011(团购部) (010)66130345(网络销售)

(010)66509364(发行部) (010)66509618(读者服务部)

网 址 www.cctpbook.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京金瀑印刷有限责任公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

字 数 330 千字

印 张 21.25

版 次 2009 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 48.00 元

本社常年法律顾问:北京大成律师事务所首席顾问律师 鲁哈达

凡有印装质量问题,本社负责调换。电话:(010)66509618

前 言

2005年12月3日，国务院学位委员会和教育部联合下发了《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》。马克思主义一级学科的设立，是进入新世纪以来党中央为进一步繁荣发展哲学社会科学、实施马克思主义理论研究和建设工程、加强和改进高等学校思想政治理论教育所采取的一项重大举措。“马克思主义中国化研究”这个二级学科在马克思主义理论一级学科中具有至关重要的地位。马克思主义中国化研究学科的建立，开拓了马克思主义理论发展的新境界，标志着马克思主义中国化的研究进入了新阶段。

近年来，马克思主义中国化成为学术界研究的一个热点，取得了丰硕的成果。对相关研究成果进行梳理，可以为今后进一步研究提供一定的参考和借鉴，也可以为马克思主义中国化研究学科的教材建设提供一定的支持。正是基于这样的考虑，我校将《马克思主义中国化研究述评》列为马克思主义理论专业研究生的规划教材项目，同时成立了由本专业博士生导师、硕士生导师为主的课题组。课题组成员不辞辛苦，广泛搜集资料，对资料进行整理、分析、研究，数易其稿，终于将课题成果奉献于读者面前。

全书共分13章，分别从关于马克思主义中国化研究学科的研究、关于马克思主义中国化涵义的研究、关于马克思主义中国化必然性的研究、关于马克思主义中国化历史进程的研究、关于实现马克思主义中国化的途径与方法的研究、关于马克思主义中国化主体的研究、关于党的领导人与马克思主义中国化的研究、关于传统文化与马克思主义中国化的研究、关于理论创新与马克思主义中国化的研究、关于马克思主义中国化经验教训的研究、关于中

国化的马克思主义的研究、关于中国特色社会主义理论体系的研究以及关于深化马克思主义中国化研究的问题等对马克思主义中国化的研究状况进行了梳理。虽然我们的理论水平有限，但在写作中本着不断充实自己、克服困难的想法，努力使本书能够反映出当前学术界马克思主义中国化研究的概况，我们是这样想的，也是尽力这样做的，至于效果如何，还需要理论界和广大读者来评定。

目 录



第一章 关于“马克思主义中国化研究”学科的研究	1
一、设立“马克思主义中国化研究”学科的意义	1
二、“马克思主义中国化研究”学科的基本内涵和特点	3
三、“马克思主义中国化研究”学科的研究方向和范围	6
四、“马克思主义中国化研究”的人才培养和队伍建设	8
五、应处理好的几个关系	11
第二章 关于马克思主义中国化内涵的研究	16
一、“马克思主义中国化”命题的提出	16
二、马克思主义中国化的科学内涵	19
三、马克思主义中国化语境下的“马克思主义”、“中国”	26
四、马克思主义中国化与其他基本概念的解读	31
第三章 关于马克思主义中国化必然性的研究	40
一、马克思主义是否需要中国化	40
二、马克思主义中国化的理论依据	46
三、马克思主义中国化的实践依据	50

四、马克思主义中国化的文化依据·····	53
五、马克思主义中国化的中介·····	55
第四章 关于马克思主义中国化历史进程的研究·····	57
一、马克思主义中国化历史进程的起点·····	57
二、马克思主义中国化历史进程的分期·····	62
三、马克思主义中国化历史进程中的历史性飞跃·····	68
四、马克思主义中国化历史进程的特点·····	69
五、重大历史事件与马克思主义中国化历史进程·····	75
六、共产国际与马克思主义中国化历史进程·····	81
第五章 关于实现马克思主义中国化途径与方法的研究·····	87
一、马克思主义中国化的困难·····	87
二、实现马克思主义中国化的途径·····	93
三、实现马克思主义中国化的方法·····	104
第六章 关于马克思主义中国化主体的研究·····	107
一、马克思主义中国化主体的涵义与特征·····	107
二、马克思主义中国化的领袖主体·····	112
三、马克思主义中国化的人民群众主体·····	119
四、马克思主义中国化的理论家主体·····	124
五、中国共产党与马克思主义中国化·····	127
第七章 关于党的领导人与马克思主义中国化的研究·····	132
一、毛泽东与马克思主义中国化·····	132
二、邓小平与马克思主义中国化·····	140
三、江泽民与马克思主义中国化·····	146
四、胡锦涛与马克思主义中国化·····	152
五、党的其他领导人与马克思主义中国化·····	157

第八章 马克思主义与中国传统文化关系的研究	166
一、马克思主义中国化的历史进程与中国传统文化	166
二、马克思主义与中国文化研究	171
三、中国化的马克思主义与中国传统文化研究	178
四、中国共产党人与中国传统文化研究	185
五、马克思主义与中国传统文化研究的方向	187
第九章 关于理论创新与马克思主义中国化的研究	188
一、理论创新的涵义、特征与意义	188
二、马克思主义中国化理论创新的标准	198
三、马克思主义中国化理论创新的途径	203
第十章 关于马克思主义中国化经验教训的研究	212
一、马克思主义中国化的历史经验	212
二、马克思主义中国化的基本规律	217
三、马克思主义中国化的教训	219
第十一章 关于中国化的马克思主义的研究	224
一、中国化的马克思主义的涵义与特点	224
二、关于毛泽东思想的研究	227
三、关于邓小平理论的研究	240
四、“三个代表”重要思想研究	266
五、十六大以来马克思主义中国化理论成果研究	276
第十二章 关于中国特色社会主义理论体系的研究	288
一、中国特色社会主义理论体系的形成和发展	288
二、中国特色社会主义理论体系的构建	293
三、中国特色社会主义理论体系的特征	296
四、中国特色社会主义理论体系与毛泽东思想的关系	298
五、中国特色社会主义理论体系中三个主要组成部分的关系	300

六、中国特色社会主义理论体系的意义	302
第十三章 关于深化马克思主义中国化研究的问题	304
一、马克思主义中国化研究中存在的问题与不足	304
二、马克思主义中国化研究的方法创新	308
三、马克思主义中国化研究的领域扩展	318
后 记	329

第一章 关于“马克思主义中国化研究” 学科的研究

“马克思主义中国化研究”作为一个学科建立以来，学界围绕马克思主义中国化研究学科设立的重大意义、马克思主义中国化研究的学科定位、马克思主义中国化研究学科的研究范围和方向、马克思主义中国化研究的学科建设以及队伍建设等方面展开研究，形成了一些研究成果。

一、设立“马克思主义中国化研究”学科的意义

马克思主义理论一级学科设立的直接动因和目的，是为了推动高校思想政治课的学科建设。但是由于该学科的特殊性，实际上其意义已经远远超出了高校思想政治理论课的学科范围。因此，马克思主义中国化研究作为二级学科，它的设立则显得尤为重要和必要。

田克勤认为，马克思主义中国化研究二级学科的建立有助于深入研究马克思主义基本原理、毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想，正确回答哪些是必须长期坚持的基本原理，哪些是需要结合新的实际加以丰富发展的理论判断，哪些是必须澄清的附加在马克思主义名义下的错误观点，引导人们用科学的态度对待马克思主义，把重大的理论研究成果贯彻于实践之中，推动理论创新，用发展的马克思主义指导新的实践；对于旗帜鲜明地反对全盘西化，反对否定马克思主义基本原理、毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想，迷信西方资本主义思想理论的非马克思主义意识形

态倾向，增强马克思主义理论的说服力和吸引力，巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位；对于把共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律的认识系统化、理论化，都将产生重大的理论意义和现实意义。对于积极推进党的建设的生命工程——马克思主义理论研究和建设工程的实施，推进党的指导思想的与时俱进和马克思主义中国化事业不断向前发展，具有重要的理论意义和战略意义。同时，这一学科的设置有利于繁荣发展我国的哲学社会科学，也有利于进一步加强和改进高校思想政治理论教育。^①

宋进认为，设立“马克思主义中国化研究”二级学科，有利于丰富和发展中国化的马克思主义的学科内涵；有利于加强和改进思想政治理论课，特别是“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课和“中国近现代史纲要”课，为加强高校思想政治理论课建设提供有力的学科支撑；有利于凝聚学科人才，建设学科梯队，为建设思想政治教育工作队伍提供有力的学科支撑。^②

宋连胜着重从思想政治理论教育和教学的角度论述了“马克思主义中国化研究”学科设立的意义。他认为，“马克思主义中国化研究”学科是思想政治理论教学的基础和保障，在思想政治理论课教学中起到关键性的作用。这一学科的设置有利于提供科学丰富的基础理论，有利于提供高水平的课程教材，有利于凝聚学科人才和提高教师的教学水平，有利于开展马克思主义理论教育研究，有利于吸引教师参与学科建设。^③

袁敬伟指出，明确地将马克思主义理论设置为一级学科的研究对象，同时把马克思主义中国化作为其属下二级学科的研究对象，对于马克思主义理论专门人才的培养，特别是中青年专门理论人才的培养，以适应马克思主义中国化和理论创新的需要，具有现实而又深远的意义；对于深化思想政治理论教育教学的改革，提高思想政治理论教育的说服力和有效性，全面实现高

① 田克勤：《“马克思主义中国化研究”学科设立的意义》，《东北师大学报》（哲学社会科学版）2006年第6期。

② 宋进：《“马克思主义中国化”学科建设的多维路径》，《东北师大学报》（哲学社会科学版）2006年第6期。

③ 宋连胜：《“马克思主义中国化”学科建设与思想政治理论教育和教学》，《东北师大学报》（哲学社会科学版）2006年第6期。

等学校人才培养的根本任务，具有重大作用。^①

二、“马克思主义中国化研究”学科的基本内涵和特点

（一）“马克思主义中国化研究”学科的基本内涵

杨凤城的观点比较具有代表性，得到了学术界的基本认可。他认为，马克思主义中国化研究作为一个理论、学术领域与作为一门学科，虽然在很多方面甚至主要的方面是相同和相通的，但二者还不能完全划等号。所以探讨马克思主义中国化研究的学科基本内涵与探讨马克思主义中国化的基本内涵还不完全相同。更进一步讲，作为学科的基本内涵比作为一个研究领域的基本内涵可以更宏观、更具有概括性和解释空间，虽然两者在基本的内涵规定性上必须一致。根据这一原则，马克思主义中国化研究作为二级学科，其基本内涵可以归纳为两个方面：其一，研究马克思主义中国化的历史进程、基本经验和基本规律；其二，研究中国化的马克思主义，也就是马克思主义中国化的主要理论成果。前者重历史的启示，后者重理论的收获。当然，这两个方面，无论是从历史还是从逻辑上讲都是密切相关的，脱离历史背景和历史过程，便讲不清理论的缘起、理论的地位、理论的价值；同样，脱离理论成果的概括和总结，历史就会变得模糊，就会失去深度和意义。将上述两个方面概括在一起讲，那就是该学科的建设 and 研究，应以马克思主义中国化为主线，以中国化的马克思主义为主题，以建设中国特色社会主义理论和实践为重点，密切结合中国共产党领导人民在中国特色的新民主主义革命道路、社会主义革命道路和社会主义建设道路的探索中所进行的艰苦实践和理论总结，研究马克思主义中国化的历史进程，探求其演进的阶段性，总结其基本经验和基本规律，研究马克思主义中国化的理论成果，系统阐释马克思主义中国化的几大理论成果的主要内容和精神实质，深刻揭示在当代中国，马克

^① 袁敬伟：《聚焦于学科视界的马克思主义中国化研究》，《探索》2007年第1期。

思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、构建社会主义和谐社会是一脉相承而又与时俱进的科学体系。^①

（二）“马克思主义中国化研究”学科的特点

王先俊认为，马克思主义中国化研究的性质和特点主要包括：首先是科学性。马克思主义中国化研究之所以成为一门学科是以它的科学性为基础的。马克思主义中国化经过了漫长的历程，积累了丰富的经验，有规律值得总结；中国化的马克思主义理论成果首先是马克思主义的，马克思主义是科学，中国化的马克思主义理论成果当然也是科学，同时还要求研究者从马克思主义基本原理出发，从马克思主义中国化历史进程和客观实际出发，保证研究内容真实、可信。其次是政治性。所谓政治性，也就是平常所说的党性、革命性和阶级性，是指马克思主义中国化研究是为党的事业服务的，研究者必须站在党的立场上，以马克思主义理论和方法为指导，与政治紧密联系，并接受现实政治的制约。这里不用革命性和阶级性，是因为在剥削阶级已经消灭，阶级斗争已经不是主要矛盾的社会主义社会，用政治性来概括更为准确，更便于为党领导的社会主义现代化事业服务。再次是理论性。马克思主义中国化研究作为一个学科本身有一些基本的理论问题必须解决，如“化”，怎么“化”？其规律是什么？这些都是理论性很强的问题；马克思主义中国化研究的一个重要内容是对“中国化”的理论成果进行研究，即对毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观进行研究，这些成果本身就是一个理论体系，有很强的理论性。最后是现实性。马克思主义中国化研究与现实社会有紧密的关系。研究的问题有些就是现实问题，研究的目的地主要为现实工作服务，所以现实性强是这个学科非常突出的特点。^②

杨凤城认为，马克思主义中国化研究这一学科的基本特点或要求有：首先是整体性原则，也就是说要从整体上研究和梳理马克思主义中国化的历史

^① 杨凤城：《马克思主义中国化研究的学科内涵及其建设》，《思想理论教育导刊》2007年第3期。

^② 王先俊：《马克思主义中国化研究学科建设的几个问题》，《安徽师范大学学报》（人文社会科学版）2007年第2期。

发展、基本经验、主要内容和精神实质。无论是从马克思主义中国化的历史进程，还是从中国化的马克思主义理论成果上看，都要重宏观、综合性的研究，进行高屋建瓴的综观。其次是实践性原则。这里所说的实践性原则包括两个方面：一是历史实践。也就是说，必须从中国革命和建设曾经面临的重大问题出发，用历史实践分析和阐释马克思主义中国化的理论成果、基本经验和基本规律，不能空洞地从理论到理论。二是现实问题。把马克思主义基本原理同中国具体实际结合起来，把马克思主义中国化，形成中国化的马克思主义，这是中国共产党领导中国革命和社会主义建设所积累的一条最重要的历史经验，同时也是一个仍在进行中的重大现实课题。所以马克思主义中国化研究必须关注现实，回答现实提出的问题。再次，是学术性与意识形态性之间的弹性原则。马克思主义特别是中国化的马克思主义是中国共产党的指导思想，是国家的主导意识形态，是向全民宣传和灌输的思想体系。马克思主义的主导意识形态地位，决定了它在中国并非是一个普通的知识与学术领域，而是一个有着鲜明的政治性和意识形态敏感性的领域。马克思主义研究的这一特点，对于马克思主义中国化研究的学科建设有着至关重要的意义（甚至可以说中国化的马克思主义其政治敏感性在马克思主义理论学科中是首屈一指的）。客观地讲，没有马克思主义在中国的特殊地位，就不会有包括马克思主义中国化研究在内的马克思主义理论一级学科的设立。所以，马克思主义中国化研究的学科建设必须充分注重这一点。但是，另一方面，既然作为一个学科，那么学术性、科学性的考量也必须被置于同样重要的地位上，甚至可以说这是学科建设的生命线所在。没有学术底蕴的所谓学科，是没有长久生命力的，也不会发挥预期的作用。在学术探讨和意识形态规范之间如何搞好平衡，保持一种适度的弹性，这直接关系到马克思主义中国化学科建设的成效甚至成败。^①

王先俊认为，马克思主义中国化研究的政治性、党性，是以其学术性、科学性为基础和前提的，而其学术性和科学性，是通过马克思主义中国化研究的政治性、党性体现出来的。在进行马克思主义中国化研究时，不可能离

^① 杨凤城：《马克思主义中国化研究的学科内涵及其建设》，《思想理论教育导刊》2007年第3期。

开政治性、党性抽象地谈它的学术性、科学性。同样，没有学术性、科学性为基础和前提条件，也就谈不上这一学科体系的政治性和党性。马克思主义中国化研究的学术性和科学性与政治性和党性是一个辩证统一的整体。^①

三、“马克思主义中国化研究”学科的研究方向和范围

学科的研究方向与领域，规定了学科边界，也决定着学科的特色。明确“马克思主义中国化研究”学科的研究领域，是深化学科建设的保证。学者普遍认为，在学科方向设计上，要注意防止两种倾向：一是不顾学科范围与学科特点，以教师个人原有的学科背景、研究兴趣为依据设计方向；二是脱离本学科范围，盲目靠近某些“热门”学科或专业，使“马克思主义中国化研究”学科边缘化。^②

宋进认为，“马克思主义中国化研究”学科的研究方向和领域，可从宏观、中观和微观三层来考虑：宏观层面如马克思主义中国化的理论和实践、马克思主义中国化与意识形态研究、马克思主义的历史进程和历史经验及其规律研究、中国特色社会主义理论与实践研究、马克思主义中国化与当代中国社会发展研究等；中观层面如马克思主义中国化的国际环境及对策研究、中国特色社会主义市场经济理论与实践研究、中国特色社会主义民主法制理论与实践、马克思主义中国化与传统文化的现代转化研究等；微观层面如中国化马克思主义传播特点及规律研究、马克思主义与当代中国社会主义新农村研究等。^③

杨凤城认为，这一学科的主要研究方向：一是马克思主义中国化历史进程研究（包括历史阶段性、基本经验、特点、规律等）；二是中国化的马克思主义理论成果研究（包括总体研究和毛泽东思想、邓小平理论、“三个

① 王先俊：《马克思主义中国化研究学科建设的几个问题》，《安徽师范大学学报》（人文社会科学版）2007年第2期。

② 黄莺：《“马克思主义中国化研究学科建设研讨会”述要》，《高校理论战线》2006年第7期。

③ 宋进：《“马克思主义中国化”学科建设的多维路径》，《东北师大学报》（哲学社会科学版）2006年第6期。

代表”重要思想、科学发展观与构建社会主义和谐社会的分别研究等)。在上述研究方向下,集中力量于一些重大的理论与现实问题的攻关,提高科研水平和学术含量,是学科建设必须进行的工作。马克思主义中国化作为一个学科,其科研重点和科研课题的确定,一方面要考虑到已有的学术积累、科研成就,另一方面要充分考虑到历史继承和现实关怀两个方面。^①

田克勤认为,“马克思主义中国化研究”的范围应包括:马克思主义经典著作和基本原理研究;马克思主义在中国的传播、运用、丰富和发展研究;马克思主义中国化科学内涵及其理论成果研究;马克思主义中国化的历史进程研究;马克思主义中国化的实质、基本特征、经验和规律研究;党的十六大以来马克思主义在中国的新发展以及本学科的重大理论前沿问题研究,等等。学科研究方向的确定,至少应该包括5个方面:一是马克思主义在中国的传播史研究;二是中国化马克思主义基本原理的研究;三是中国化马克思主义发展史研究;四是中国化马克思主义的文献研究;五是马克思主义中国化与中国社会变革及其发展研究。^②

王先俊认为,“马克思主义中国化研究”的研究内容和研究对象有三点不容忽视:一是马克思主义中国化历程研究,包括马克思主义在中国传播史的研究等。这是马克思主义中国化研究的基础部分。马克思主义中国化的“化”首先是在“过程”中实现的,其理论成果是在“过程”中产生的。二是马克思主义中国化的经验和规律研究,包括马克思主义中国化基本理论问题研究等。这也是马克思主义中国化研究的一个难点。马克思主义中国化虽然经历了一个较长过程,积累了丰富的经验,但要上升到规律的高度加以提炼和概括目前仍有一定的困难。三是马克思主义中国化理论成果,即中国化的马克思主义研究,包括中国化马克思主义基本原理研究、中国化马克思主义文献研究等。这是马克思主义中国化研究的一个重点。因为我们直接需要的是中国的马克思主义,而这其中又要重点研究中国特色社会主义理论,因为它是马克思主义在当代中国的发展,我们正从事的事业特别需要这个理论

① 凤城:《马克思主义中国化研究的学科内涵及其建设》,《思想理论教育导刊》2007年第3期。

② 黄莺:《“马克思主义中国化研究学科建设研讨会”述要》,《高校理论战线》2006年第7期。

的指导。^①

陈占安认为，在马克思主义中国化研究这个二级学科中最主要的是要加强三方面研究：一是马克思主义中国化历史进程的研究，包括马克思主义中国化进程的基本途径及其产生的基本的社会历史条件、个体条件、历史经验总结等等，这些研究可能和中共党史及社会发展史有一致的地方；二是基本原理的研究，包括文本的研究、基本理论的研究等等，基本理论的研究需要做一个分析，比如说新民主主义革命时期的研究、社会主义改造时期的研究，中国特色社会主义理论的研究，有很宽阔的研究领域；三是重大问题研究，包括可以设定各个方面的专题，历史的现实的各个方面的前沿的重大理论问题都可以作研究，马克思主义中国化应该有一个广阔的视野。^②

陈金龙认为，目前学术界对于马克思主义中国化的研究已积累了相当的基础，但仍存在薄弱环节或不足之处，要加强对马克思主义中国化基本理论问题的研究；加强对马克思主义中国化的“本”与“源”的研究；加强马克思主义中国化历史进程的研究；加强对中国化马克思主义整体的研究。^③

四、“马克思主义中国化研究”的人才培养和队伍建设

宋进认为，人才培养是“马克思主义中国化研究”学科建设的主要内容。在人才培养目标上，培养研究生具有坚定的信念，扎实的学术功底和健全的人格；在人才培养视野上，要有宽度，不能囿于二级学科，而是在马克思主义中国化二级学科招生，在马克思主义理论一级学科培养，从素质教育要求出发，避免专业本位的定势，拓宽人才培养口径；在人才培养内容上，按照“马克思主义中国化研究”学科建设要求，形成以中国化马克思主义的

① 王先俊：《马克思主义中国化研究学科建设的几个问题》，《安徽师范大学学报》（人文社会科学版）2007年第2期。

② 陈占安：《“马克思主义中国化研究”的学科定位及研究领域》，《东北师大学报》（哲学社会科学版）2006年第6期。

③ 陈金龙：《深化马克思主义中国化研究的若干思考》，《教学与研究》2006年第2期。