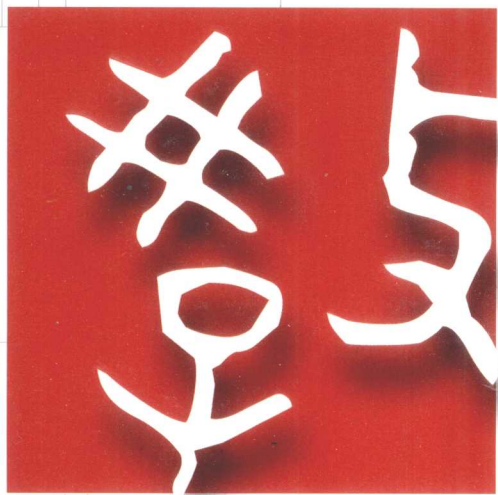




新中国 思想理论教育 **60** 年

(1949-2009)

石云霞 著

华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

新中国 思想理论教育 60 年 (1949—2009)

石云霞 著

华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

图书在版编目(CIP)数据

新中国思想理论教育 60 年(1949—2009)/石云霞 著. —武汉:华中科技大学出版社,2009 年 10 月

ISBN 978-7-5609-5574-2

I. 新… II. 石… III. 中国共产党-思想政治教育-党史-1949~2009
IV. D261.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 133924 号

新中国思想理论教育 60 年(1949—2009)

石云霞 著

责任编辑:张 欣

封面设计:潘 群

责任校对:朱 玢

责任监印:熊庆玉

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:湖北恒泰印务有限公司

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:35.5 插页:2

字数:550 000

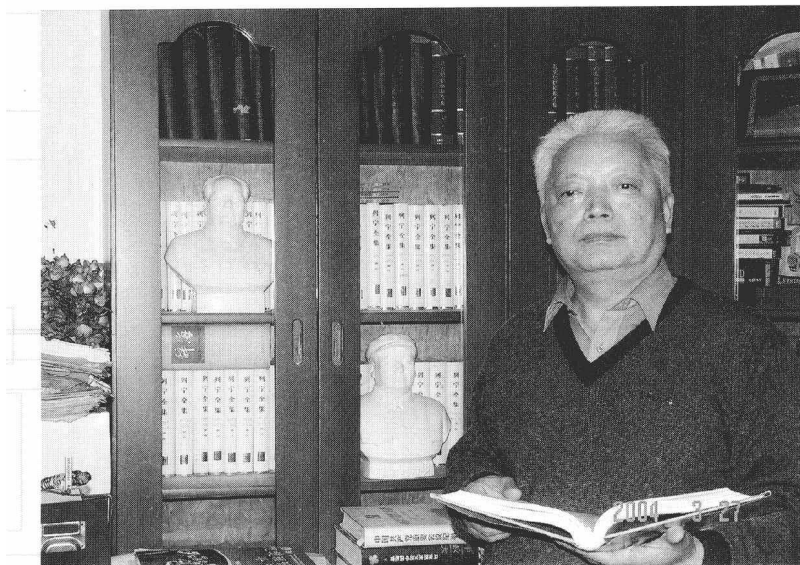
版次:2009 年 10 月第 1 版

印次:2009 年 10 月第 1 次印刷

定价:80.00 元

ISBN 978-7-5609-5574-2/D·114

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)



石云霞，男，1942年10月生，河南太康县人。武汉大学教授，马克思主义理论学科博士生导师。1993年起享受国务院特殊津贴。2003年首届国家级教学名师，国家级精品课程(马克思主义哲学原理)主持人，国家级教学团队“武汉大学思想政治理论课系列课程”带头人。中国历史唯物主义学会常务理事，湖北省高校马克思主义理论教育研究会学术顾问。全国高校百名“两课”优秀教师，全国高校党的建设和思想政治教育先进工作者。武汉大学教学名师、师德标兵、优秀共产党员。2007年教师节期间参加全国优秀教师代表座谈会并受到胡锦涛总书记的亲切接见。中央马克思主义理论研究和建设工程“马克思主义基本原理概论”课题组主要成员。撰著和主编学术专著、教材等40多部，公开发表学术论文150多篇，主持国家级和省部级科研项目10多项，获得省部级以上科研、教学奖励10多项。2009年获第六届国家级教学成果一等奖(排名二)和教育部第五届人文社会科学二等奖。

目 录

引论 新中国强本固基的战略工程:思想理论教育创新发展的基本特点和基本经验/1

- 一、新中国成立以来思想理论教育创新发展的基本特点/2
- 二、新中国成立以来思想理论教育创新发展的基本经验/10
- 三、抓住机遇,迎接挑战,把党的思想理论教育事业提高到新水平/24

第一篇 基本完成社会主义改造时期的思想理论教育 (1949. 10—1956)

第一章 基本完成社会主义改造时期的中国社会及其思想理论教育的基本特点/31

- 一、基本完成社会主义改造时期实现的历史性跨越/31
- 二、基本完成社会主义改造时期思想理论教育的主要内容/35
- 三、基本完成社会主义改造时期思想理论教育的基本特点/39

第二章 适应社会主义革命和建设的需要,全党重新学习马克思主义/44

- 一、新中国成立初期全党重新学习马克思主义的必要性和重要性/45
- 二、开辟各种途径推进全党和干部的理论教育/47
- 三、加强党的宣传工作,大力推进思想理论教育/56

第三章 高等学校思想理论教育的新生和迅速发展/60

- 一、建立和逐步完善高校思想理论教育课程体系/60
- 二、紧密结合实际进行高校思想理论教育/66

三、培养和提高教师水平是搞好高校思想理论教育的关键/70

第四章 知识分子的自我教育和自我改造与思想文化领域里的批判斗争/74

一、知识分子思想改造运动的由来和发展/74

二、思想文化领域里的批判运动/77

三、关于知识分子问题的会议及“双百”方针的提出/83

第五章 共青团和人民军队的思想理论教育蓬勃展开/87

一、加强共青团的思想理论教育工作是党的重要责任/87

二、思想理论教育工作是人民军队的生命线/91

第六章 八大是党的思想理论教育继往开来的里程碑/94

一、党的八大对思想理论教育指明了继续前进的方向/94

二、新中国成立以来大力出版马列著作和毛泽东著作,积极推进思想理论教育/96

第二篇 全面建设社会主义时期的思想理论教育 (1956—1966)

第七章 全面建设社会主义时期的中国社会及其思想理论教育的基本特点/107

一、建设社会主义道路的初步探索/107

二、全面建设社会主义时期的思想理论教育的基本特点/113

第八章 全党全民范围内持续的大规模的社会主义教育/127

一、进行社会主义教育的伟大纲领性文献/127

二、从1957年到1962年党的八届十中全会期间的社会主义教育/130

三、从1963年到1966年的社会主义教育运动/134

第九章 整风成为进行社会主义教育的基本环节和方法/139

一、由全党整风发展到持续的全民整风/139

二、“七千人大会”和毛泽东《在扩大的中央工作会议上的讲话》/144

第十章 根据毛泽东读书的建议推进全党的思想理论教育/148

一、毛泽东关于读书的建议及其对理论教育工作的重要指示/148

二、中共中央关于理论教育工作的重要决定/152

三、毛泽东读斯大林《苏联社会主义经济问题》和苏联《政治经济学教科书》/155

第十一章 以培养有社会主义觉悟有文化的劳动者为宗旨的高校思想理论教育/160

一、贯彻党的教育方针加强高等学校思想理论教育课程建设/160

二、高校文科师生在参加社会实践中接受思想理论教育/165

三、全国政治理论课工作会议对政治理论课教学提出新要求/167

四、毛泽东对学校思想理论教育工作的重要指示/169

第十二章 以毛泽东思想为指导方针的军队思想理论教育/174

一、军队思想理论教育的基本方针和基本实践/174

二、“把毛泽东思想真正学到手” 中共中央军委扩大会议《关于加强军队政治思想工作的决议》/178

三、林彪把学习毛泽东思想简单化、庸俗化 《毛主席语录》出版/181

第十三章 以实现青年思想革命化为目标的社会主义和共产主义教育/184

一、党中央提出用共产主义精神教育青年一代/184

二、兴起学习马克思列宁主义、毛主席著作的热潮/186

三、广泛开展“学习雷锋”的教育活动/188

四、做深入细致的思想政治工作/190

五、共青团九大提出为我国青年革命化而斗争/192

第十四章 工农兵群众学哲学和学术领域的思想批判运动/195

一、毛泽东提出哲学的解放和工农兵群众学习哲学的运动/195

二、学术领域中群众性的思想批判运动/201

三、《毛泽东选集》第四卷和《毛泽东著作选读》及其他马列著作的出版 邓小平论正确地宣传毛泽东思想/209

第三篇 “文化大革命”时期的思想理论教育
(1966—1976)

第十五章 “文化大革命”时期的中国社会及其思想理论教育的基

本特点/215

一、“文化大革命”时期中国社会陷入严重灾难的内乱/215

二、“文化大革命”时期思想理论教育步入误区/219

第十六章 “无产阶级专政下继续革命”理论的学习、宣传和教育/223

一、“无产阶级专政下继续革命”理论的产生和形成/223

二、《五·一六通知》和《十六条》标志着“无产阶级专政下继续革命”理论的产生和形成/227

三、党的九大将“无产阶级专政下继续革命”的理论进一步系统化、合法化/232

第十七章 毛泽东对林彪反党集团理论纲领“天才论”的批判/234

一、毛泽东发表《我的一点意见》从思想理论上揭穿林彪集团的政治图谋/234

二、毛泽东发出要“认真看书学习，弄通马克思主义”的指示
中共中央《关于高级干部学习问题的通知》/237

三、毛泽东《在外地巡视期间同沿途各地负责人谈话纪要》
/240

四、毛泽东在“文革”期间针对称自己为“天才”而进行的斗争
/243

第十八章 对毛泽东整党建党理论的学习、宣传和教育/251

一、对毛泽东整党建党理论学习、宣传和教育的基本内容/252

二、对刘少奇《论共产党员的修养》的错误批判/258

第十九章 学习无产阶级专政理论的运动/265

一、毛泽东提出学习无产阶级专政理论问题的历史背景/265

二、毛泽东提出的理论问题的基本思想和《马克思、恩格斯、列宁论无产阶级专政》(“三十三条”)/269

三、毛泽东关于评论《水浒》的谈话与评论《水浒》的运动/273

四、邓小平反对“四人帮”割裂和篡改毛泽东思想的斗争/275

第四篇 开创中国特色社会主义事业新时期的思想理论教育(1976—1992)

第二十章 开创中国特色社会主义事业新时期的中国社会及其思想理论教育的特点/285

一、新时期最鲜明的特点是改革开放/285

二、新时期思想理论教育的主要特点/289

第二十一章 思想理论教育在拨乱反正中起步和发展/294

一、开展真理标准问题的大讨论/294

二、科学评价毛泽东和毛泽东思想/299

三、开展和推动对建设中国特色社会主义理论的学习/304

第二十二章 进行坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育/307

一、进行坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育的必要性和重要性/307

二、逐步激化的三次反对资产阶级自由化的斗争/312

第二十三章 培育“四有”新人,努力建设社会主义精神文明/318

一、党的十二大作出建设社会主义精神文明的战略决策/318

二、进一步明确社会主义精神文明建设的指导方针/322

三、进行爱国主义和马克思主义民族观、宗教观、法制观教育/326

第二十四章 整党是一次群众性的马克思主义思想理论教育/334

一、制定和学习党规党法,为整顿党风奠定思想政治基础/334

二、坚持高标准整党,努力实现全党思想上政治上的高度一致/339

三、新时期加强党的建设的重要成就和经验/342

第二十五章 适应新时期的需要加强全党干部的思想理论教育/345

一、提出重要举措推进新时期干部重新学习的工作/345

二、党的十三届四中全会后干部思想理论教育深入发展/349

三、加强党校建设和改革,积极推进全党干部的思想理论教育/354

第二十六章 党的思想理论教育工作在其他战线的展开/359

一、高等学校思想理论教育在改革中开创新局面/359

二、加强新时期军队的思想理论教育,始终保持人民军队坚定正确的政治方向/362

三、加强和改进企业职工的思想理论教育是社会主义企业的内在要求/367

四、加强对农民的思想教育,用社会主义思想占领农村阵地
/372

五、加强共青团的思想理论建设,坚持用马克思主义教育青年/377

第五篇 改革开放和现代化建设新阶段的思想理论教育 (1992—2002.11)

第二十七章 改革开放和现代化建设新时期新阶段的中国社会及其思想理论教育的特点/387

一、继续推进建设中国特色社会主义的伟大实践/387

二、马克思主义在当代中国获得新发展/388

三、党的思想理论教育工作呈现新气象/391

第二十八章 以邓小平理论和“三个代表”重要思想为中心内容进行思想理论教育/395

一、党的十四大提出用邓小平建设中国特色社会主义理论武装全党/395

二、党的十五大提出兴起学习邓小平理论的新高潮/398

第二十九章 加强和改进党的思想理论建设,全面推进新的伟大工程/404

一、围绕提高党的战斗力改进和加强党的思想理论建设/404

二、确立新的历史发展阶段党的建设的目标和任务/407

三、加强和改进党的作风建设/411

第三十章 加强全党干部的思想理论教育,努力建设高素质干部队伍/416

一、必须提高广大干部对思想理论教育必要性和重要性的认识/416

二、深化党校教学改革,坚持用邓小平理论指导党校工作/418

三、深入开展以“讲学习、讲政治、讲正气”为主要内容的党性党风教育/421

第三十一章 坚持以马克思主义为指导,努力开创社会主义精神文明建设新局面/430

一、加强社会主义精神文明建设是一项重大战略任务/430

二、加强和改进思想政治工作,用马克思主义占领思想阵地
/436

三、加强爱国主义教育,弘扬中华民族精神/442

四、加强马克思主义民族观和宗教观、人权观、法制观、妇女观
教育/444

第三十二章 党的思想理论教育工作在其他战线的展开/452

一、进一步加强和改进高等学校德育工作,培养合格的社会主义事业的建设和接班人/452

二、共青团的思想理论教育工作在新的历史条件下开拓前进
/458

三、加强和改进新形势下军队的思想理论教育工作/461

第六篇 开始全面建设小康社会时期的思想理论教育 (2002. 11—2009)

第三十三章 开始全面建设小康社会时期的中国社会及其思想理论教育的特点/471

一、开启全面建设小康社会的伟大战略部署/471

二、思想理论教育在实践基础上不断创新/472

第三十四章 以胡锦涛同志为总书记的党中央继续谱写思想理论教育新篇章/475

一、全面贯彻落实党的十六大精神,兴起学习“三个代表”重要思想新高潮/475

二、全面贯彻落实党的十七大精神,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗/480

第三十五章 不断推进理论创新,坚持用发展着的马克思主义指导新的实践/488

一、对中国特色社会主义理论作出全新的科学概括/488

二、提出以人为本的科学发展观的重大战略思想/489

三、提出构建社会主义和谐社会的执政新理念/492

四、对马克思主义党建理论的伟大创新/495

五、树立社会主义荣辱观,建设社会主义核心价值体系/499

第三十六章 加强党的先进性建设,大力开展保持共产党员先进性教育活动/502

- 一、中共中央制定《关于在全党开展以实践“三个代表”重要思想为主要内容的保持共产党员先进性教育活动的意见》

/502

- 二、胡锦涛在保持共产党员先进性专题报告会上作重要报告

/504

- 三、中共中央全面总结先进性教育活动的成绩和经验/506

第三十七章 高扬马克思主义理论伟大旗帜,巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位/509

- 一、高扬马克思主义理论伟大旗帜,实施马克思主义理论研究和建设工程/509

- 二、做好新形势下的宣传思想工作,巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位/513

- 三、隆重举行各种纪念活动,大力推进理论创新和理论武装

/518

第三十八章 努力开创大学生、团员青年和未成年人思想政治理论教育工作的新局面/524

- 一、努力开创大学生思想政治理论教育工作新局面/524

- 二、努力开创团员青年和未成年人思想政治理论教育工作的新局面/530

第三十九章 以胡锦涛为总书记的党中央率先垂范,加强领导干部自身的思想理论建设/538

- 一、教育全党特别是领导干部牢记“两个务必”,坚持发扬艰苦奋斗的作风/538

- 二、教育全党特别是领导干部要坚持立党为公、执政为民,树立正确的政绩观/540

- 三、教育全党特别是领导干部要大力弘扬求真务实精神,大兴求真务实之风/541

- 四、建立中央政治局集体学习制度,推进学习型政党建设/543

- 五、中央政治局常委举行参加深入学习实践科学发展观活动专题民主生活会/545

- 六、以政治理论培训为重点和首要任务,大力推进干部教育工作/547

参考文献/550

后记/557

引 论

新中国强本固基的战略工程： 思想理论教育创新发展的基本特点和基本经验

2009年，是伟大的中华人民共和国诞辰60周年。60年来，我们伟大的人民、伟大的共和国及其伟大的领导者中国共产党，风雨兼程，披荆斩棘，不断从胜利走向胜利，攀登新的高峰，举世瞩目，享誉全球，靠的是什​​么？毛泽东有一个著名的论断：领导我们事业的核心力量是中国共产党，指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。换句话说，就是只有马克思主义才能够发展中国、发展社会主义。60年来，中国社会主义革命、建设和改革巨大成就的取得，靠的是用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民，将巨大的精神力量转化为巨大的物质力量。思想理论教育是新中国强本固基的伟大战略工程，是中国共产党的根本特点、优良传统和政治优势。60年来，我们党围绕着革命、建设和改革，在全党和全国人民中进行了大规模的、持久的马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教育，广大党员、干部和人民群众的思想政治觉悟不断提高，精神面貌发生了深刻的变化，极大地激发了革命、建设和改革的主人翁的主动性、积极性和创造性。历史雄辩地证明，用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民的深刻性、广泛性、不间断性和有效性，是中国共产党保持先进性及其各项事业取得胜利的根本保证。

毛泽东在1938年党的六届六中全会上的报告中讲到关于学习的问题时说过：“当前的运动的特点是什么？它有什么规律性？如何指导这个运动？这些都是实际的问题。……运动在发展中，又有新的东西在前头，新东西是层出不穷的。研究这个运动的全面及其发展，是我们时刻注意的大课题。如果有人拒绝对于这些作认真的过细的研究，

那他就不是一个马克思主义者。”^①所以,全面考察和认真总结新中国成立 60 年来中国共产党用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民的基本特点和基本经验,是党的思想理论建设的一项重要任务,是我们继往开来、与时俱进、巩固和发展马克思主义意识形态、建设社会主义先进文化、继续推进中国特色社会主义伟大事业的一项重要任务。

一、新中国成立以来思想理论教育创新发展的基本特点

新中国成立 60 年来,中国共产党坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民,主题鲜明,特点突出。其基本特点主要体现在以下坚持的五个“统一”上:坚持实践创新、理论创新和思想理论教育的统一;坚持思想理论教育发展的阶段性和连续性的统一;坚持思想理论教育发展的前进性和曲折性的统一;坚持思想理论教育的革命批判性和自我批判性的统一;坚持思想理论教育的科学性和大众化的统一。

1. 坚持实践创新、理论创新和思想理论教育的统一

指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。在革命、建设和改革的历史进程中,中国共产党始终把坚持马克思主义基本原理同推进马克思主义中国化结合起来,不断创造性地提出新的理论,并不失时机地用新的理论武装全党、教育人民,坚持以发展着的马克思主义指导新的实践,从而不断夺取新的更大的胜利。

新中国成立 60 年来,党的思想理论教育工作始终是围绕着党的基本理论和根本任务来进行的。其最显著的特点就是,将实践创新、理论创新和思想理论教育有机地结合起来,融实践创新、发展理论、思想理论教育于一体;党的实践创新总是有力地推动着理论创新的发展,理论创新又总是有力地推动着思想理论教育的发展;思想理论教育反过来又总是有力地推动着实践创新的发展。三者相互作用,相互促进。而实践创新始终是中国共产党理论创新和思想理论教育前进发展的根本动力、根本目的及检验其成败得失的根本标准。

^① 《毛泽东选集》第 2 卷,人民出版社 1991 年版,第 534-535 页。

但是,党的每一次重大的实践创新过程,同时也是进行理论创新和思想理论教育的过程。思想理论教育既是实践创新、理论创新的思想前提,又是实践创新、理论创新的必然归宿,并贯穿于实践创新、理论创新过程的始终。坚持这三位一体,是我们真正从理论与实践的结合上深入认识新中国成立以来党的思想理论教育的历史发展、精神实质和重要价值的关键。

中国共产党制定的过渡时期的总路线,是根据列宁关于过渡时期的理论和迅速实现我国国家工业化和现代化的需要提出的,是一条革命与建设同时并举的路线,是中国共产党的一个伟大创造,它反映了我国社会发展的客观规律性。根据《为动员一切力量把我国建设成为一个伟大的社会主义国家而斗争》的学习和宣传提纲所进行的思想理论教育,使党在过渡时期的总路线很快成为团结和动员全国人民为建设一个伟大的社会主义新中国而奋斗的新纲领,并取得了社会主义改造和社会主义建设的伟大历史性胜利。

1978年,在全党全国普遍开展的关于真理标准问题的大讨论,既是一次严肃的政治实践活动,也是一次空前伟大的、波澜壮阔的马克思主义思想理论教育活动。通过“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论,批评了“两个凡是”的错误方针,澄清了理论是非,重新确立了党的实事求是的思想路线,进一步端正了党的政治路线,实现了全党工作着重点的转移。所以,真理标准大讨论是融实践创新、发展理论、思想理论教育于一体并取得伟大成功的典范。

在以胡锦涛同志为总书记的党中央的领导下,在全党开展的以实践“三个代表”重要思想为主要内容的保持共产党员先进性教育活动,既是一次伟大的政治实践活动创新,又是一次威武雄壮、有声有色的理论创新和思想理论教育。进行保持共产党员先进性教育活动,加强党的先进性建设,是对马克思主义党的建设理论与实践的丰富和发展。党的先进性建设,是把党的执政能力建设和先进性建设作为主线,坚持党要管党、从严治党,贯彻为民、务实、清廉的要求,以坚定理想信念为重点加强思想建设,以造就高素质党员、干部队伍为重点加强组织建设,以保持党同人民群众的血肉联系为重点加强作风建设,以健全民主集中制为重点加强制度建设,以完善惩治和预防腐败体系为重点加强反腐倡廉建设,使党始终成为立党为公、执政为民,求真务实、改革创新,艰苦奋斗、清正廉洁,富有活力、团结和谐的马克思主义执政党的系

统工程,也是把实践创新、理论创新和思想理论教育有机统一起来的光辉典范。

2. 坚持思想理论教育发展的阶段性和连续性的统一

新中国成立以来的思想理论教育的历史发展,是一个既一脉相承又与时俱进的过程。这个过程由于自身的特点,以及所处的各种时代条件的不断变化,表现为连续性和阶段性相统一的辩证发展过程。

党的思想理论教育发展的连续性,从根本上说,是由思想理论教育所要解决的根本任务和根本内容决定的。新中国成立以来的思想理论教育工作,从根本上说是基于社会主义初级阶段的基本国情、建设具有中国特色的社会主义这个根本任务和目标一以贯之。就其教育的内容来说,诸如实践是检验真理的唯一标准、实事求是马克思主义的精髓、社会主义的根本任务是发展生产力、实现人的全面发展、党的先进性建设、坚持以人为本、实现科学发展、构建和谐社会等,始终是围绕着马克思主义的基本原理进行的,充分体现了我们党所反复强调的“老祖宗不能丢”的指导思想,也是我们党的思想理论教育之所以具有连续性的根本原因。

新中国成立以来的思想理论教育在其连续发展的过程中,又呈现出了鲜明的阶段性特征。这是由我们党的思想理论教育的具体内容总是随着形势和任务的不断变化而变化所决定的。在新中国成立以来的不同发展阶段,我们党所面对的形势不同,需要解决的任务不同,进行的实践也不同。新的实践催生新的理论,只有坚持用发展着的马克思主义武装全党、教育人民,才能把我们党的事业不断推向前进。60 年来,中国共产党在思想理论教育方面所展开的关于什么是社会主义和怎样建设社会主义、建设一个什么样的党和怎样建设党、实现什么样的发展和怎样发展的教育,亦即进行邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的教育,就是在思想理论教育方面所呈现出的阶段性特征。这种阶段性特征,从根本上说,就是推进马克思主义的中国化的过程,更加鲜明地体现了马克思主义与时俱进的理论品质。

但是,党的思想理论教育发展过程中的连续性和阶段性又是相互联系,相互渗透,不可分割的。正如马克思主义理论是对包含着一连串互相衔接的阶段的发展过程的阐明一样,马克思主义理论武装的阶段性构成了连续性;正如马克思主义的基本原理和基本原则在任何时候都是任何一个新阶段产生和形成的基础一样,马克思主义思想理论教

育的每一个阶段都体现了用马克思主义基本原理武装全党、教育人民的根本要求,也就是说,阶段性又体现和包含了连续性。这无论是就思想理论教育的全局来看,还是就某一个局部来看,都体现了马克思主义思想理论教育的连续性和阶段性的统一。我们只有准确地把握这种辩证统一关系,才能深刻认识思想理论教育发展过程中的共性与个性、绝对与相对的辩证关系,不断推进马克思主义的思想理论教育工作。这一点,从根本上说,就是实现坚持马克思主义基本原理与推进马克思主义中国化相结合,这是新中国成立以来特别是改革开放以来,我们党的一切工作创新发展的最基本的经验。

3. 坚持思想理论教育发展的前进性和曲折性的统一

新中国成立以来思想理论教育的发展,又是一个前进性和曲折性相统一的过程。

思想理论教育发展的前进性,从根本上说,就是它的发展方向总是保持了前进的、上升的大趋势。从新中国成立以来60年马克思主义思想理论教育的历史进程来看,无论在教育内容、方式方法、投入的力量、重视的程度等方面,都可以说是后来居上,步步发展,成就愈来愈显著,经验愈来愈丰富。从内容上看,20世纪50年代,我们党开展了大规模的以党在过渡时期的总路线为核心内容的具有中国特色的社会主义改造的思想理论教育,开展了以学习、宣传和贯彻党的八大精神为主要内容的中国特色社会主义道路的探索和执政党建设的思想理论教育。党的十一届三中全会以后,党的六次代表大会相继作出战略部署,逐步在全党开展了以建设中国特色社会主义为主题的邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观的教育,使全党对中国特色社会主义道路和中国特色社会主义理论体系的认识提高到了一个新的水平。今天,我们党在思想理论教育方面所达到的深度、广度、力度、强度、效度、信度都是前所未有的,所发挥的作用也是空前巨大的。这一切都雄辩地说明马克思主义思想理论教育在当代中国的蓬勃生机。

20世纪80年代末90年代初,国际敌对势力曾经猖狂地扬言要在世界上“埋葬共产主义”,妄言中国将会步苏联和东欧国家的后尘。然而,在国际风云的急剧变幻中,马克思主义和社会主义的红旗却在中国更高地飘扬起来,这是马克思主义及其思想理论教育在中国保持了先进性,保持了前进上升的大趋势的鲜明写照;同时也是对那种在社会主义遭到严重挫折的情况下,提出“马克思主义还灵不灵”、“社会主义还