

党政领导干部公开选拔和竞争上岗考试教材



2010年



中公教育

主观题精炼题典

严格按照中组部党政领导干部公开选拔和竞争上岗考试新大纲编写

李永新 主编

- 切实提高理论水平
- 深度把握命题规律
- 独家解析最新真题
- 精深详解全真模拟



法律出版社
LAW PRESS · CHINA

2010 年党政领导干部公开选拔和竞争上岗考试教材

主观题精炼 题典

【辨析、简答、论述、案例分析】

深度辅导教材

法律出版社

图书在版编目(CIP)数据

主观题精炼题典:2010年/李永新主编. —北京:
法律出版社,2010.2
党政领导干部公开选拔和竞争上岗考试教材
ISBN 978-7-5118-0444-0

I. ①主… II. ①李… III. ①国家行政机关—领导干
部—招聘—考试—中国—习题 IV. ①D630.3-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第027825号

©法律出版社·中国

责任编辑/张瑞珍

装帧设计/中公教育设计中心

出版/法律出版社

编辑统筹/独立项目策划部

总发行/中国法律图书有限公司

经销/新华书店

印刷/北京中科印刷有限公司

责任印制/沙磊

开本/880×1230毫米 1/16

印张/19.5 字数/550千

版本/2010年3月第1版

印次/2010年3月第1次印刷

法律出版社/北京市丰台区莲花池西里7号(100073)

电子邮件/info@lawpress.com.cn

销售热线/010-63939792/9779

网址/www.lawpress.com.cn

咨询电话/010-63939796

中国法律图书有限公司/北京市丰台区莲花池西里7号(100073)

全国各地中法图分、子公司电话:

第一法律书店/010-63939781/9782 西安分公司/029-85388843 重庆公司/023-65382816/2908
上海公司/021-62071010/1636 北京分公司/010-62534456 深圳公司/0755-83072995

书号:ISBN 978-7-5118-0444-0

定价:60.00元

(如有缺页或倒装,中国法律图书有限公司负责退换)

编写说明

自新大纲颁布以来,全国党政领导干部公开选拔和竞争上岗考试更加规范化、制度化和科学化。根据大纲的规定,公开选拔和竞争上岗考试公共科目试题题型分为客观题和主观题两种,并且竞聘的职位越高,主观题的比例越大。由于主观题需要考生亲自书写作答,要求考生对相关知识点的掌握更加牢固,因此其难度较大,并且占有相当大的分值,对考生的成绩有着直接的影响。因此,如何有效地备战主观题,成为广大考生面临的重大问题。

为了帮助广大考生顺利通过考试,中公教育数位资深专家和名牌老师深入分析研究了党政领导干部公开选拔考试历年真题和大量题库,精心编写了这本《主观题精炼题典》,目的是帮助考生真正找到应对主观题考试的实用技巧与策略,避免由于辅导教材的选择不当而误入歧途。本书具有如下显著特点:

一、紧扣大纲,把握准确

本书紧扣大纲,结构科学合理,内容详略得当,不重不漏,全面复习,力求助广大考生掌握最新的考试动态,把握准确的考试方向。

二、与时俱进,内容全面

本书专门为公开选拔党政领导干部考试量身打造,针对考试的范围和要求,收录了可能出主观题的各科目试题,做到了重点突出,涵盖面广。尤其是在时事政治部分,根据最新的时事动态和命题趋势,精选了大量极具代表性的时政热点。

三、体系合理,实用性强

由于主观题有所特有的特点和答题方法,本书在第一篇对各种具体题型的答题技巧做了系统的讲解,以便使广大考生掌握答题技巧,并迅速提高主观题的解题能力。另外,在每章的开始都对该学科的命题趋势进行了深入的分析,归纳总结了各学科主观题命题的特点,以便考生根据各学科命题的特点进行有针对性的复习。

四、难度适合,解析精准

本书收录了大量的试题,无论是典型真题还是精选习题,其难度均与近年来的公开选拔党政领导干部考试相当。本书每道题在设计时都尽量做到覆盖多个知识点,尤其对典型真题做了深度剖析。每道题的参考答案都参照人事部门相关标准答案,并由多名考试专家反复论证,其准确性毋庸置疑。

五、系统训练,注重能力

本书详细阐述了公开选拔党政领导干部考试所应涵盖的知识点,其中各种题型都具体体现了领导干部对实际公务活动的分析和处理能力,以使广大考生通过对本套标准化题库的复习,真正做到有的放矢,全面提高其应考水平。

编者

作者简介

李永新 中公教育首席研究与辅导专家

毕业于北京大学政府管理学院,具有深厚的公务员考试核心理论专业背景,具有极其丰富的公务员考试实战经验,对中央国家机关和各省公务员招考有博大精深的研究,主持研发自成体系、独具特色、效果显著的公务员考试辅导课程和全系列教材。讲授深刻、系统、精彩,极受考生欢迎。

张永生 中公教育首席研究与辅导专家

多年来潜心致力于公务员考试的教学研究。参与编撰了中央国家机关及各省公务员录用考试专用教材,实践中充分体现了培训针对性强、真题命中率高的特点,是深受考生信赖的实力派讲师。

张成 中公教育首席研究与辅导专家

在政府机关文字综合部门任职逾十年,曾在多家媒体发表评论性、介绍性文章近百篇、20余万字。根据从事文论研究的实际经验,对申论进行了深入、全面、系统的研究,是国内最优秀的公务员考试申论研究专家。编辑出版了中公教育申论系列丛书。

邓湘树 中公教育首席研究与辅导专家

北京大学政府管理学院博士,曾在组织部门工作多年,熟悉公务员考试录用工作,对中央国家机关和各省公务员招考有博大精深的研究,具有丰富的公务员考试面试经验。辅导课程思路清晰,条理清楚,深入浅出,幽默生动,深受广大学员欢迎。

李琳 中公教育首席研究与辅导专家

北京知名大学硕士,对行政职业能力测验和面试有深入系统的研究,授课严谨、幽默,是中公教育研发团队核心成员,参与编写中公教育全系列教材,对公务员考试相关科目的研究具有强大的独创性。

刘彦 中公教育研究与辅导专家

北京大学物理学硕士,执教多年,积累了丰富的教学经验,对行政职业能力测验及面试辅导造诣颇深,善于用简单方法解决看似复杂的问题,参与出版了人民日报版公职类考试系列用书,讲授生动、幽默,备受学员推崇和欢迎。

吴红民 中公教育首席研究与辅导专家

北京大学政府管理学院硕士,对申论和面试有深入系统的研究,具有丰富的教学经验和授课艺术,是中公教育研发团队核心成员,参与编写中公教育全系列教材,对公务员考试相关科目的研究具有强大的独创性。

田亚东 中公教育首席研究与辅导专家

中公教育研发团队核心成员。在人事部门工作十二年,潜心研究公务员考试达九年时间,为业内顶级专家,在申论和面试方面取得多项研究成果,极具个性思维和强大的研发能力。教学经验丰富,授课严谨,善于沟通,激情磅礴。一直深受学员欢迎与推崇,人称“魔力老师”。

李国斌 中公教育资深研究与辅导专家

从事多年高等教育数学教学工作,对行政能力测验科目有深入系统的研究,尤为擅长逻辑推理部分教学。具有丰富的教学经验和授课艺术,对公务员考试相关科目具有独到的研究,授课逻辑思路严谨,语言生动幽默。其对面试体系的研究,同样也取得了令人瞩目的成果。

张 晗 中公教育资深研究与辅导专家

美国哥伦比亚大学政治科学硕士,毕业于北京大学政府管理学院,具有深厚的公务员考试核心理论专业背景,从教多年,积累了丰富的教学经验,讲课幽默生动,深入浅出,备受学员欢迎。

目 录

第一篇 策略篇

答题策略	(3)
------------	-------

第二篇 时事政治

命题趋势分析	(13)
典型真题	(13)
专 题 1 就业问题	(15)
专 题 2 食品安全	(18)
专 题 3 金融危机	(19)
专 题 4 科学发展观	(21)
专 题 5 构建社会主义和谐社会	(26)
专 题 6 “三农”问题	(29)
专 题 7 北京奥运会	(31)
专 题 8 人口问题	(32)
专 题 9 纪念改革开放 30 周年	(33)
专题 10 构建社会主义核心价值体系	(35)
专题 11 民生问题	(38)
专题 12 党的执政能力建设	(39)
专题 13 区域经济	(41)
专题 14 其他时政热点	(42)

第三篇 政治

第一章 马克思主义哲学	(53)
命题趋势分析	(53)
典型真题	(53)
精选习题	(60)

第二章 政治经济学	(86)
命题趋势分析	(86)
典型真题	(86)
精选习题	(88)

第三章 马克思主义中国化	(99)
命题趋势分析	(99)
典型真题	(99)
精选习题	(109)

第四篇 经济

第一章 社会主义市场经济体制	(139)
命题趋势分析	(139)
典型真题	(139)
精选习题	(142)

第二章 微观经济	(149)
命题趋势分析	(149)
典型真题	(149)
精选习题	(150)

第三章 宏观经济	(158)
命题趋势分析	(158)
典型真题	(158)
精选习题	(159)

第四章 国际经济	(167)
命题趋势分析	(167)
典型真题	(167)
精选习题	(168)

第五篇 法律

第一章 法学基本理论	(181)
命题趋势分析	(181)
典型真题	(181)
精选习题	(184)

第二章 宪法	(190)
命题趋势分析	(190)

典型真题	(191)
精选习题	(192)
第三章 有关部门法	(201)
命题趋势分析	(201)
典型真题	(202)
精选习题	(211)

第六篇 管理学

第一章 公共行政	(243)
命题趋势分析	(243)
典型真题	(243)
精选习题	(247)
第二章 公共政策	(264)
命题趋势分析	(264)
典型真题	(264)
精选习题	(264)
第三章 领导学	(276)
命题趋势分析	(276)
典型真题	(276)
精选习题	(278)

第一篇

策略篇

内容提要

“工欲善其事，必先利其器。”认真复习、充分准备、牢固掌握有关知识，无疑是取得优异成绩的基础，也是最根本的应试技巧，但是考生的临场发挥也至关重要。本篇根据各题型的特点及学科的内容总结出了一些主观题的应试技巧，并配备了例题进行详细讲解，以便考生能及时掌握所学技巧并迅速提高该类题型的解题能力。

答题策略

主观题在公开选拔党政领导干部考试中占有相当大的比重,并且涉及的题型较多,辨析、简答、论述以及案例分析都有体现,对考生的成绩有着直接的影响,是广大考生的重头戏。尤其在选拔较高职位时,更是如此。通过对真题和大纲的研究,结合各学科的特点,我们总结出了各学科易出现主观题的具体题型分布如下:

题 目 科 型	政治	经济	法律	管理
主观题	辨析	—	—	辨析
	简答	简答	简答	简答
	论述	论述	论述	论述
	—	案例分析	案例分析	案例分析

考生对主观题的解答往往由于答题方法不当,导致“下笔千言,离题万里”的现象。要对主观题的解答有所改观,并取得高分,除了夯实基础知识外,还要掌握好答题的方法和技巧。针对不同的学科及题型,我们总结出了以下答题策略:

一、辨析题

辨析题顾名思义,由辨和析两部分组成,它的特点是有辨有析,辨析结合。它主要是考查考生的辩证思维能力以及综合分析能力。辨析题的题目观点或者是“偷换概念”,或者是对错相混,或者是有根本性错误,都需要考生仔细辨别,然后加以分析。要答好此类题目,必须对概念和基本原理要有熟练的把握。

就答题技巧而言,遇到辨析题,首先进行观点辨别。一般会有三种观点出现:正确、错误和片面。观点辨别清楚后,再进行全面分析。

(1)如果题中观点是正确的,那么就要运用基本知识分析为什么正确。

(2)如果题中观点是错误的,则先要亮出正确观点,然后不但要分析自己的观点是正确的,而且要运用相关的知识说明题目观点错误的原因,最后进行简单总结。

(3)如果题中观点是片面的,那么就要分清哪些观点是可以肯定的,哪些观点是必须否定的,然后运用相关原理进行相应的分析。

该题型涉及的内容比较广泛,但以政治和管理为主。

例1:保持稳定违背了唯物辩证法的发展观。

【分析】首先,辨别观点。从题目观点,很容易可以判断出此题观点错误。社会稳定是为了获得更为长久的发展,它并不违背唯物辩证法的发展观。

其次,进行全面分析。重点讲述唯物辩证法的发展观的具体内容。然后指出,社会稳定与这种发展观不存在冲突。

最后,进行简单总结。结合领导干部的实际工作进行简单总结,指出社会稳定才能更好地促进社会发展。

【参考答案】这一观点是错误的。此认识曲解了唯物辩证法发展观的本质含义。

(1)唯物辩证法的发展观认为,事物是不断发展变化的,但这种发展变化是有规律的,是需要一定条件的,而且必然地表现为一个从量变到质变的过程。

(2)社会稳定就是社会发展的量变期,是为发展积累条件的客观过程,是社会发展的前提和基础,是一

种潜在形式的发展,而不是社会停滞不前。社会稳定与唯物辩证法的发展观并不存在冲突。

(3)对于领导干部来讲,要从哲学和政治的高度充分认识社会稳定的必要性和重要性,尽职尽责,防患于未然,保持社会稳定的大局。同时,又要利用社会稳定这个有利条件,积累实力,抢抓机遇,推动社会发展。

例2:“下马观花”方法比“走马观花”方法更科学。

【分析】首先,辨别观点。结合所学的相关知识可很快判定题中观点是错误的。

其次,亮出正确观点并进行分析。重点阐述“下马观花”和“走马观花”意指何物,以及两者的关系。

最后,进行简单总结。结合上述分析,指出该如何正确看待题中的两种方法。

【参考答案】这一观点是错误的。“下马观花”是在整个总体中选择几个重点单位进行较深入细致的调查研究,以有助于掌握总体的基本情况。“走马观花”是为了取得对总体有全面的认识,对总体中所有单位进行调查的方法。“走马”与“下马”是取长补短、相互补充的关系,各有优劣,各有利弊,而不是哪一个方法更科学。

二、简答题

简答题是公开选拔党政领导干部考试中的一种非常重要的题型,几乎涉及政治、经济、法律以及管理等各学科的内容,在整个主观题部分所占的比例最大。该题型主要考查考生对所学的基本概念、基本原理、基本观点、基本结论等基本知识的认知、理解和运用。

从应试的角度来说,解答这类题型,最好首先将概念的含义表达出来,即使在没有要求简答概念的情况下。然后对涉及的基本理论进行表述,全面系统地组织答案。

例1:量变和质变的关系是什么?

【分析】首先,解释概念。就本题而言,我们先阐述一下量变与质变的概念。量变是事物存在和发展的数量上的增减。质变是事物根本性质的变化。

其次,寻找题目的出题点,也可以称之为关键点。本题的出题点在“关系”两字上,说明这个题目,不是考查概念,而是考查一种关系——量变与质变的关系。

最后,全面分析题目,组织答案。

【参考答案】量变是事物存在和发展的数量上的增减。质变是事物根本性质的变化。

任何事物的变化先是从量开始,当量变发展到一定程度,打破原有事物的度,质变才会发生。因此,量变是质变的前提和基础,质变则是量变的趋势和结果。在整个事物的发展过程中,质变并不是过程的结束,因为质变后产生的新事物又开始新的量变过程。量变与质变不仅相互对立,而且又是相互转化的。量变、质变,新的量变是一切事物发展的基本规律,量变和质变不断相互转化和相互交替,体现了事物发展过程的连续性和阶段性的统一。

例2:简述民事法律行为应当具备的条件。

【分析】首先要明确概念,即民事法律行为是公民或者法人设立、变更、终止民事权利和民事义务的合法行为。

其次,简要回答民事法律行为应当具备的条件包括:(1)行为人合格。(2)行为人意思表示真实。(3)行为内容合法。(4)行为形式合法。

【参考答案】民事法律行为是公民或者法人设立、变更、终止民事权利和民事义务的合法行为。其应当具备的条件包括:

(1)行为人合格。行为人合格是指行为人应当具有相应的民事行为能力或其他能力。

(2)行为人意思表示真实。行为人意思表示真实,是指行为人在自觉、自愿的基础上作出符合其意志的表示行为。具体包括意思表示自由和意思表示一致。

(3)行为内容合法。行为内容合法是指行为内容、标的不违反法律和行政法规,不违背社会公序良俗。

(4)行为形式合法。行为形式是指意思表示的外在方式。

依此思路,简答题回答得应当说很圆满。

三、论述题

论述题是一种典型的主观性题型,涉及的内容比较广泛,它除了考查考生的专业理论知识外,同时,也考查考生的逻辑思维能力和语言表达能力。在公开选拔党政领导干部的考试中,论述题的分值一般都较高,对考生尤其是竞争较高职位的考生的成绩有着直接的影响,因此,必须予以高度重视。

论述题的解答主要受两个因素的影响:一是答题的深度问题;二是答题的整体完美度问题,包括答案的逻辑结构,语言的简练顺畅等。论述题解答得够不够深度取决于考生对理论知识的积累,这一点在短时间内或许无法得到迅速提升;但够不够完美则取决于考生对论述题的答题方法和技巧的把握。因此,掌握恰当的解题方法和技巧对于考生提高答题技能以及取得高分具有重要的意义。结合各地历年真题中论述题的命题特点,我们为考生总结了一套解题方法和技巧,具体如下:

(一)整体思路

解答一道论述题就是写一篇小论文,必须做到论点鲜明,论据充分,有理有据。一般来说,可按照“是什么”、“为什么”和“怎么办”的思路渐进深入地进行三段论式的阐述。例如,如何健全和完善我国的行政监督体制?考生拿到此题后,应能在脑海中迅速形成解答此道题的整体思路:第一步,是什么,即何谓“行政监督体制”?第二步,为什么,即我国现行的行政监督体制存在哪些问题?第三步,怎么办,即如何解决上述问题?按照此思路来解答这道论述题,至少可保证答案的逻辑结构清晰严密。

(二)具体写作过程的技巧

1. 确立中心议题

这就涉及审题的问题。为了避免跑题,考生必须要对题干信息进行仔细推敲审定。拿上文所列举的例子来说,“如何健全和完善我国的行政监督体制?”通过阅读这一题干,很显然可知答题时的论述重点应落在“怎么办”这一步,而非“是什么”和“为什么”。从而很快地确定本题的中心议题是“健全和完善我国行政监督体制的方法和途径”。

2. 选择论据

对于这一点,主要取决于考生的理论知识储备水平。若考生具有较高的理论储备水平,在选择论据时能做到“信手拈来”,那么其答题的效果就不言而喻了。但是,这里依然有一些小的技巧能助考生提高答题成绩,比如,各考生可结合自己或他人的工作实践,为议题提供事实论据。这对于各位参加党政领导干部考试的考生来讲,绝非难事。

3. 组织语言,进行论证

在论证的过程中,也有些技巧可供考生参考。其一,在结构方面,应该尽量地体现主次分明、条理清晰,比如主体部分写三段或者四段,最多一般不要超过五段。开头要简明扼要,开门见山,尽快入题。一般来说,第一段不宜写得过长。其二,在具体的论述过程中,观点要比较鲜明、突出,要把所提出的每一个观点放在最突出的位置,比如段首,尽量出现在段首的位置,不要出现在段中或者段尾的位置,这样以便阅卷者很快地找到你所要表达的观点。尽量使你所提出的观点务实具体,不宜过虚过大。其三,结尾部分。一般而言,论述完后,考生最好能做一个简练的结尾,使整个论述过程更加完整。

例题:试述如何加强党的先进性建设?

【分析】首先,“是什么”,即党的先进性的基本内涵是什么?

其次,“为什么”,即党的先进性建设的重要性有哪些?

最后,“怎么办”,即如何加强党的先进性建设?

【参考答案】党的先进性主要表现在党的理论、纲领、路线、方针和政策上,同时还表现在其成员的组成

及组织原则与工作作风上。一个政党是否先进,是不是工人阶级先锋队,最重要的是看它的理论和纲领是不是马克思主义的,是不是代表社会发展的正确方向,是不是代表最广大人民的根本利益。这是检验共产党先进性的根本标准。

党的先进性建设是关系马克思主义政党生存发展的根本性问题,是马克思主义政党自身建设的根本任务。改革开放和发展社会主义市场经济,使社会经济成分、组织形式、物质利益和就业方式呈现多样化,社会生活发生了广泛而深刻的变化。这些都对党的领导水平和执政水平,以及防腐拒变和抗御风险能力提出了新的考验。用“三个代表”重要思想要求各级组织、每个领导干部和党员,就抓住了党的建设的全局性和关键,具有很强的现实针对性。在今天的社会历史条件下,加强党的先进性建设,可以从以下几个方面着手:

(1)加强党的先进性建设,要以学习实践“三个代表”重要思想为主线,以解决一些党员干部和党组织存在的党员意识不强、联系群众不紧、执政本领不高等问题为重点。特别是要解决好那些涉及群众切身利益的看病难、上学难、住房难、就业难等问题,使党的先进性建设取得实实在在的成果。

(2)加强党的先进性建设,要同实现党的历史任务紧密结合,把先进性要求落实到发展先进生产力、发展先进文化、实现最广大人民的根本利益、构建社会主义和谐社会上来。同时,要坚持改革创新,主动站在时代前列,坚持用发展的眼光审视自己,不断开辟马克思主义发展的新境界。

(3)加强党的先进性建设,要立足现实、着眼长远、标本兼治、系统推进,建立健全教育、制度、监督、激励并重的先进性建设长效机制。

(4)加强党的先进性建设,要坚持党要管党的原则,用科学、民主、现代的理念建设好党,积极探索与经济社会发展相适应的基层党组织建设的新路子。例如,在党员和党组织日常管理方面,进一步加强制度化、规范化、经常化建设。各级党组织每年要抽出一定时间专门研究党的工作,使党的工作有计划、有落实、有检查。

(5)加强党的先进性建设,要坚持区别对待、分类指导,对不同领域、不同行业的党员有针对性地提出保持先进性的具体要求。例如:对生活困难的农村党员、下岗职工和进城务工人员中的党员,要帮助他们解决生活困难等。

四、案例分析题

案例分析题主要考查考生理解和运用所学的知识解决实际问题的能力,综合性较强,难度较大。通过各地历年的真题和大纲的研究可知,该类题型涉及的知识点集中在法律和管理部分,以法律类案例分析题为主。

(一)法律部分案例分析题

法律类案例分析题考查的是考生理解和运用现行法律法规分析和解决实际问题的能力,综合性较强。这就要求考生不仅要对相关法律条文有所了解,同时还要有准确理解所给案例的条件的能力。从近年各地出题情况来看,该题型考查的内容集中在有关部门法部分,考核重点是行政法,其中行政组织法、行政复议法和行政诉讼法题量较大。其他部门法以刑法和民法为主。

对非法律专业考生来说,案例分析题有着一定的难度,但并非是无法突破的。从应试技巧来看,案例分析题可以按照下列思路解答:

(1)寻找题眼。答题时首先要做的就是要找题眼,看其究竟要考什么。这是最关键的一个环节,关系到接下来的整个答题思路。

(2)逐句阅读案件材料,查找案情的基本内容,考虑每一个内容涉及的概念和法律条文并明确回忆起来。

(3)根据试题要求,将所列内容和涉及的法规做一个三段论推理。即法律条文作为大前提,内容作为小前提,然后得出正确的答案。

例题:赵某拖欠张某和郭某 6000 多元的打工报酬一直不付。张某与郭某商定后,将赵某 15 岁的女儿甲骗到外地扣留,以迫使赵某支付报酬。在此期间(共 21 天),张、郭多次打电话让赵某支付报酬,但赵某仍以种种理由拒不支付。张、郭遂决定将甲卖给他人。在张某外出寻找买主期间,郭某强奸了甲。张某找到了买主陈某后,张、郭二人以 6000 元将甲卖给了陈某。陈某欲与甲结为夫妇,遭到甲的拒绝。陈某为防甲逃走,便将甲反锁在房间里 1 个多月。陈某后来觉得甲年纪小、太可怜,便放甲返回家乡。陈某找到张某要求退回 6000 元钱。张某拒绝退还,陈某便于深夜将张某的一辆价值 4000 元的摩托车骑走。

问题:请根据上述案情,分析张某、郭某、陈某的刑事责任。

【分析】(1)找题眼。通过阅读问题,可以知道本题主要是考刑法法条知识,知识点基本涉及刑法中的“非法拘禁罪”、“拐卖妇女罪”、“收买被拐卖妇女罪”、“共同犯罪”。

(2)仔细阅读案情,找到会影响张某、郭某、陈某的定罪及刑事责任的关键点,并定位所涉及的法条的内容。

(3)理清思路,逐处击破。

对张某与郭某:

首先,张某、郭某构成非法拘禁罪、拐卖妇女罪。

其次,张某、郭某构成共同犯罪,是非法拘禁罪、拐卖妇女罪的共同犯罪。

最后,郭某基于单独故意,有奸淫被拐卖妇女的情节。

因此,张某、郭某均应按非法拘禁罪、拐卖妇女罪数罪并罚。但对拐卖妇女罪,张某、郭某应适用不同的法定刑,其中,张某按拐卖妇女罪的基础法定刑量刑,而郭某因奸淫被拐卖妇女,法定刑升格。

陈某的刑事责任:

首先,陈某构成收买被拐卖妇女罪、非法拘禁罪、盗窃罪,应当数罪并罚。

其次,对于收买被拐卖妇女罪,由于陈某自愿将被害人放回家,可以不追究其刑事责任。

因此,做法律类案例分析题,首先要明白它要考什么内容,然后,紧紧围绕有关的法律规定和概念作答,不清楚的地方要严格按法律规定推理。但是答题一定要清楚准确,紧扣考点,避免浪费考试时间。

(二)管理部分案例分析题

管理类案例分析题是将实际中真实的场景加以典型化处理,形成供考生思考分析和决断的案例,通过独立研究和思考对策的方式,来提高考生的分析及解决问题的能力。

1. 管理类案例分析题的类型

案例分析题是让考生根据给出的案例情节,综合运用所学的管理学理论知识和自身所掌握的技能,对某一行政管理问题或社会现象进行诊断和剖析,以达到检测考生的知识水平,以及解决实际问题的能力。考生在回答试题时,应当从行政管理学的现实出发,以事实和数据为依据,通过分析案例、明确问题、探讨成因,提出多种可供选择的方案以及找出最优化方案等多个具体的分析步骤,才能最终完成答题。案例分析题大致可分为以下几种类型:

(1)描述评价型。即案例分析试题只描述解决某种问题的全过程,包括其实际后果,不论其成功或失败。这样的试题是要求考生做“事后诸葛亮”,留给考生的分析任务只是对案例中的具体做法进行事后剖析,要求考生提出具体的分析意见和改进的建议,以测试考生对行政管理的现存问题进行判断和剖析的能力。

(2)分析决策型。即案例分析试题只介绍某一待解决的问题,由考生去分析并提出对策。这类试题能有效地检测考生对行政管理原理的认知度以及人事决策的能力。

(3)方案设计型。即通过案例所给出的环境、条件和可供使用的资源,要求考生运用自身的才智,提出具体的确实可行的工作计划或者实施方案,以检测考生实际解决问题的能力和管理水平。

2. 案例分析题的解答

首先,认真审阅案例的具体内容和情节。为了弄清案例发生的背景和来龙去脉,可以采用 5W2H 的方

法。即 Who(何人), When(何时), Where(何地), What(何事), Which(何物), How(如何做), How much(费用)等一连串的疑问, 即从时间、空间、人物、过去、现在与未来等多维度、多视角提出问题, 然后再认真思考, 只有对疑问逐一地做出正确的回答, 才能真正把握案例实情。在分析案例发生的背景和隐含的问题时, 一定要注意文中的细节, 认真对待案例中的人和事。考生应当实现相关级别领导干部的角色扮演, 设身处地进入案例的具体情节之中, 只有这样做, 才能在掌握相关领导管理知识的基础上, 透过错综复杂的案情, “一进门”就抓住事件的关键, 认清事物的本质。

其次, 考生应当根据正确的判断, 提出具体的评析意见或者解决问题的对策。

(1) 对已经解决问题的事件, 考生应当对事件做出深入、系统的分析和评价, 即需要对“从事件的发生到问题的解决的全部过程”进行剖析; 对“事件解决的途径、所运用的策略、方法、工具和实际效果”进行评估; 对“事件所取得的经验和教训”做出理论上的总结和概括。在这里, 考生应当充分发表自己的“真知灼见”, 以展示自己专业的能力和水平。

(2) 对尚未解决问题的事件, 考生不但要解析事件, 指出事件的症结所在, 还要针对事件的未来走向和趋势做出必要的推断和预测。要求考生提出计划或实施方案的试题, 考生应根据题意提出切实可行的计划方案; 要求考生提出问题解决方法, 考生应依据所学到的公共行政、公共政策和领导学的相关理论知识, 紧密结合自己的领导经验和工作体会, 阐明自己的见解, 提出翔实的对策建议。

最后, 可以阐述自己从本案例中引发了什么样的思考, 得到了什么样的启迪, 获得了什么样的教益; 如何将这些经验、收获和体会运用到实际工作中去。也可以结合自身所在单位的实际进行对比分析, 从而体现自己分析问题、解决问题的能力。在撰写案例分析题的答卷时, 考生还应当注重分析问题的系统性和深入性, 考虑问题思路上的逻辑性和清晰性, 文章层次结构的条理性和严谨性, 运用所学理论知识的针对性和适用性, 语言表达的准确性和流畅性, 等等。

例题:中国东北部的重要省份辽宁, 形成了政府官员选人用人的新机制。

中国的政府官员长期实行的是上级对下级的任命制, 程序简单、易于操作, 但同时也易出现任人唯亲和论资排辈等弊端。近年来, 辽宁省加大了干部制度改革力度, 在全省范围内逐步形成了新的官员选人用人机制。

扩大民主, 引入竞争, 公开选拔官员成为新机制的显著特征。到 1999 年年底, 辽宁省共公开选拔县处级官员 358 名, 科级官员 1515 名; 全省公开选拔政府官员的考试题库已经建立并投入使用; 市级以上政府机关有近一半的中层领导职位实行了竞争上岗, 并通过竞岗新提拔了 1200 人, 落聘 1041 人。目前, 正在进行机构改革的省政府各部门几乎全部实行了中层领导竞争上岗。

对官员队伍的年龄结构进行优化, 是辽宁省选人用人机制的另一特征。今年, 全省对政府部门的主要负责人进行了大规模调整和充实。这次共调整厅级官员 207 人。调整后的 26 个政府部门主要负责人平均年龄比原先降低了 2.7 岁, 并且全部具有大专以上学历。

辽宁省在选人用人机制的形成过程中还加强了后备人才的储备。去年, 全省从省内外高校选调 100 名优秀应届大学毕业生到乡镇任职锻炼, 从省直机关选派了 50 人到县(区)担任主要领导职务, 从省直单位和高校选派了 100 人到国有大中型企业挂职锻炼, 还通过考试选派了 201 人到美国、日本等国家学习深造, 首批 60 人已全部学成归来, 走上新的领导岗位。

问题:根据材料分析“竞争上岗”对用人制度改革的作用。

【分析】《党政机关竞争上岗工作暂行条例》规定, 竞争上岗主要适用于选拔任用中央、国家机关内设的司局级、处级机构领导成员, 县级以上地方各级党委、人大常委会、政府、政协、纪委、人民法院、人民检察院关或者工作部门的内设机构领导成员。从职务层次看, 竞争上岗适用于司局级正职以下领导职务。竞争上岗在本单位或者本系统进行。涉及重要机密和国家安全的职位, 按照法律、法规不宜公开竞争的职位, 不列入竞争上岗的范围。竞争上岗是我国人事制度改革的重要举措, 这一制度的推行, 可以促进实行人才资源与