

当代教子大全

(幼儿册)



陈梅英 吴特育 刘西梅 马和平 编
陕西师范大学出版社

(陕)新登字008号

当代教子大全 (幼儿册)

——365天一日一教

陈梅英 吴特青 编
刘西梅 马和平

*

陕西师范大学出版社 出版发行

(西安市陕西师大120信箱)

(邮政编码 710062)

陕西省新华书店经销 陕西广播电视印刷分厂印刷

*

开本787×1092 1/32 印张9.875 插页2 字数200千

1990年4月第1版 1992年8月第2次印刷

印数: 11001—16000

ISBN 7-5613-0312-2

G·271 定价: 4.50元

父母的责任

振兴民族的希望在教育，教育要从少年儿童抓起。少儿教育，在人的—生中起着奠基的作用。人们常说：“父母是子女的第一任教师。”教育好子女，是父母应尽的义务和责任。而要教育好子女，并不是一件容易的事情，需要有才能和知识，需要懂得少儿教育的科学。对国家未来、民族振兴负责的父母，应该克服“重养轻教”、“重智轻德”的偏向，认真地研究当代少儿教育科学，转变传统观念，更新教育内容，改进教育方法，提高教育质量。使自己成为一个合格的家庭教师，把孩子教育培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的新人。

《当代教子大全》传授教子学问，备有教子“教案”，适合少儿特点，融知识性、趣味性于一体，是一本很好的家庭教育读物。请年轻的爸爸、妈妈读一读，一定会从中得到许多有益的启迪。

姜继昌

89年5月

善 道

——序《当代教子大全》

李沙铃

从许多会上和会下，都听到“从娃娃抓起”的事，言谈 动，情深望厚。象采花的蜜蜂，一直在窗前飞来飞去。

正巧，我的一位多年好友兴冲冲地来找我，要我给《当代教子大全》一书立序。

我听了他的介绍，答应了下来。

送走挚友，扑进我脑中的第一位客人，不是《教子大全》，而是一位著名诗人。恕我记不起他的大名了，但我记着他的哲理的话——当你感到你已经老了，或者感到活得累了，活得疲倦了，活得没有兴趣了，这个时候，就请你赶快到儿童世界去吧。那儿，有的是天真，纯洁，欢乐，坦诚。你会忘却嫉妒，挖苦，倾轧，欺骗；你会忘却丑恶，野蛮，捣鬼，奸诈。你会从孩子们身上，看到水的清澈，花的鲜艳，草的翠绿，路的宽阔。你会很快生出信心，悄悄地对自己说：“我，并不多余，世界也是我的……”

从这条思路，我才走进了《教子大全》。

我总以为，儿童是人类的幼芽，是光明的起点。是希望的种子。培育儿童成为人类的精神，是每一个社会、每一个母亲、每一个老师的共同愿望。把最美的精神食品送给儿童，又是每一个出版家、作家、艺术家、教育家的崇高责任。

出于此心，《当代教子大全》被推向世界了。

它摆脱了说教，以一位出言而不出面的教师，走进千家万户，让爸爸或者妈妈、或者爷爷、或者奶奶、或者哥哥、或者姐姐，充当化身，向不同年龄层次、不同身心发展的儿童，进行一年365天的“一日一教”。

有知识、常识、歌谣、游戏，有笑话、故事、试验、绕口令，有智力题、新风尚、好习惯、名人轶事，有世界奇闻、世界知识、古代寓言、当代寓言，还有趣味谜语、科学童话、民间故事、学习技巧。……

作者和编者，想得很周到，“分灶吃饭”，“互不打架”。少儿有少儿的，幼儿有幼儿的，婴儿有婴儿的，三册分出，任你选择。

这既是幼儿的好朋友，又是家长的好辅导员，从中可以学到教育的功能，家教的观念，教子的方法，开智的门路，从而找到培植一代新人的善道。

象这样的一部好书，对我的童年来说，却成为终生的憾事了。

我生在30年代的贫脊的农村，刚刚懂事的时候，就跟随父亲到庄稼地里拔草去了。我认识的是荠荠菜、灰灰叶，蔓蔓根、狼尾巴。我的知心朋友是蚂蚱、蟋蟀、毛毛虫。村

外的一片苜蓿地，是我的游乐广场。泮河和犒河里的五色鱼，是我最亲的伙伴。书本世界，同我不生什么缘分的。

可是，幼小的我，看到拿着书本能读出声音的人，是多么羡慕啊！

这一天终于到来了，我庄严地走进了刘备、关羽、张飞三兄弟生活的“三义庙”学堂。他们三位大人物静静的坐在殿上，我们一班乡下娃静静的坐在殿下。一本《三字经》念了半年，除了“性本善”，就再也没有词了。

我到底懂得了“苦恼”。我想找到一本有兴致的儿童课外读物。无奈。忽然有一天，我在给老师扫床的时候，发现了冰心的《寄小读者》。我偷偷地读了几句，我再也放不下它了。后来我央求父亲，去镇上买了一本。我把它背得滚瓜烂熟。

不久，我又得到了《格林童话集》、《安徒生童话集》、《爱的教育》。为了读这些书，我象做贼一样，藏进麦草堆里，再也不愿出来。父亲常常说我：“满世界找不到你，原来你躲在这儿看书，难道看书还比锄草当紧吗！”我只得割麦，噙着嘴到大田里去了。

现在想来，当代孩子们多有福气啊！

知识，是人类登高的阶梯，难得的是，从人生的第一步起，就开始向知识、智慧、道德、理想的世界迈步。对如今的成、老年人来说，没有不投以羡慕目光的。

基于此由，我愿意把这部书推荐给每一位家长，同时也推荐给我自己。我想，他日补课，不为晚矣！

1989.4.9夜

3 ~ 6 岁幼儿的家庭教育

(一) 开 头 话

苏联著名教育家马卡连柯曾经说过：“教育的基础主要是在5岁以前奠定的，它占整个教育过程的90%。在这之后，教育还要继续进行，人进一步成长、开花、结果，而您精心培植的花朵在5岁以前就已绽蕾。”现代心理学家的种种研究，也得出了与此相近的结论。

二三岁至六七岁，是人出生后智力发展的最佳期。据此，本书的第一部分试就这一阶段幼儿的年龄特点、教育内容和方法，家长在教育中应注意的问题等方面作些概括说明。鉴于家庭教育研究之类书籍甚多，在各种岗位上繁忙工作的家长是不可能一一阅读的。所以，本书按照一年365天的时间顺序，收编了一些家教内容方面的材料供家长在教育子女时使用，以免于“临渴掘井”之苦。这便是我们编写本书的初衷。

(二) 家庭教育要注意儿童的年龄特点

现代科学研究表明，3岁儿童的脑重相当于成人脑重的2/3。大脑，已基本具备了它的主要的生理特征，大脑皮层细胞的分化也已大致完成。3岁时，儿童开始有了初步的有目的的活动和独立性要求。他们好胜心强，喜欢别人把他们看

作大孩子。为了表现出独立性，有时故意和大人作对，显得有点“不听话”了。同时，3岁时是幼儿口头语言发展得最快的阶段。他们开始能向成人提问，喜欢听童话、故事、能观察一些简单的事物。因此，家长为幼儿准备些拼图、可拆拼的塑料或木质玩具是比较适时的。玩具不一定都买贵重的，但种类应该多些。大人还应指导他们如何玩这些东西。不过，3岁幼儿还是以无意注意和无意识记为主的；思维是直觉行动性的，不能离开物体和行动来思考，情感很不稳定，意志差，不能控制自己。这些，家长在教育子女时应当予以注意的。

4岁幼儿，与人交往及活动范围有了进一步扩大。他们对周围的环境极感兴趣，喜欢唱歌，爱说话，喜爱美丽服装，特别好动。家长对他们教育要有足够的耐心。对孩子的提问，不能简单否定。当他们问到幼儿不宜于知道的问题时，大人应巧妙避开。4岁的儿童神经系统脆弱，施教的内容太多或太单调都容易引起疲劳，应当注意作动静交替的安排。再者，4岁儿童的情感强烈多变，稍有不如意，常常哭闹。他们的注意力也不够稳定，容易分散。所以，家长要注意为孩子选择颜色鲜艳、能响会动等符合他们需要和有兴趣的玩具。

儿童长到5岁，脑重已达成人的90%。他们求知欲强，能和成人谈论自己感兴趣的事物。思维，已由直觉行动思维逐渐向具体形象思维过渡。他们行为目的性增强了，在成人的正确指导下往往能比较好地遵守规则。当然，5岁儿童在接受教育方面是有许多优越条件的，但家长仍不能急于求成，对孩子的要求不应过多。布置作业，每次时间不能超过

25分钟。要力戒填鸭式灌输，以避免造成身心负担过重，挫伤学习的积极性。

6岁的儿童，喜欢看图书，也能画些简单的画。记忆，开始具有一定的定向性。注意的稳定性明显增强，这是能够准备入小学的重要条件。个性方面，已经能够看出一些不同倾向：好动爱闹或较沉静；反应灵敏或迟缓等。面对这些不同倾向，家长应通过多种有趣的活动去扬长避短，以便使孩子做好上小学的准备。

总之，进行家庭教育必须注意到儿童的年龄特点。儿童是具体的，不是抽象的。以上概述的几个年龄阶段的儿童特点，指的是一般情况。要教育好儿童，首先必须了解与研究儿童。从实际出发进行教育，这才是应有的唯物主义的态度。

(三) 3~6岁幼儿的家庭教育内容

在了解到孩子的年龄特点之后，提出教育内容的问题是很自然的事了。这里，先要谈谈教育目标问题。因为，教育内容总是与教育目标紧密相联的。3~6岁的幼儿，存在着各种发展的可能性，有着长远的人生未来。他们是人生世界的候补者。

不少家长，常常是按照自己的好恶标准去规划着子女的未来。实际上，若干年后，事与愿违的现象是屡见不鲜的。因此，在家长的心目中对孩子的期望不应过高。如果大人们过早地确定了孩子将来成为什么家、什么师的期望目标，一旦未能如愿就势必造成心理上的失望。

笔者以为，家长对3~6岁孩子的未来发展，只要把握住一个总的方向就可以了。这个方向，就是邓小平同志指出的“有理想，有道德，有文化，有纪律”的一代新人。值得注意的是，在这“四有”中“理想、道德、纪律”占3/4，并非象某些家长那样把家庭教育和文化教育划等号。幼儿的家庭教育，决不仅仅是教孩子写字识数的问题。下面，我们将本着这一方向来谈谈家庭教育的一些主要内容：

1. 爱祖国的教育 孩子到了三四岁，家长应教孩子认识国旗，告诉孩子“我们是中国人”。这一教育，安排在10月1日是颇为恰当的。无论孩子长大后从事何种职业，有多么远大的理想，爱祖国、为振兴中华而努力总是最基本的一点。除了认识国旗之外，让孩子学唱国歌、观看反映祖国大好河山的画片、电视片、电影等都是有益的。随着孩子年龄的长大，还可以教他们看中国地图，告诉自己家乡在什么地方，有何名胜、特产等等。这些，都可以激发孩子热爱家乡，热爱祖国，提高民族自豪感和政治觉悟。

2. 学榜样的教育 3~6岁的孩子，喜欢听大人讲故事。这时候，家长可向孩子讲述毛主席、周总理、朱总司令等领袖人物童年的故事，还有雷锋的故事，刘胡兰、刘文学的故事以及各种英雄模范人物的故事。孩子的模仿力极强。这些故事在孩子脑海内装得多了，就等于播下了革命理想、道德、纪律等方面的种子。很可惜，近几年家长对这类故事讲得太少了。人们一说起讲故事，不是阿童木就是一休。当然，外国的故事也是可以讲的。象一休、阿童木的故事，属于开发智力性质的另一类故事。

不要忘记，就在我们身边也是有许多儿童榜样的。比

加，张家的毛毛如何如何，李家的玲玲又怎样怎样，都是可以借用的活教材。孩子的好胜心强，就在家长夸奖人家孩子优点的时候，说不定自己孩子已经在暗下决心要超过别人了。

3. 懂礼貌的教育 3~6岁的孩子，由于受到外界的不良影响，有的已经学会骂人了。对此，家长是不能小看的。要提高我们民族的素质与文明程度，就必须从教育孩子的一件件小事抓起。

许多优秀家长的作法是：在家里，要求孩子尊敬老人。遇到好吃的，要学会先让爷爷、奶奶、父亲、母亲。试想，孩子从小就不懂礼貌、不爱父母，长大之后又何谈爱祖国、爱家乡、爱人民呢？

对孩子进行礼貌教育，家长带子女串门或户外活动是特别有利的机会。例如，教会孩子向叔叔阿姨问好，说声“再见”之类的话，应该说是并不难做到的。碰到孩子的同龄人，让他们握握手、分点小食品等等，看起来是些小事，但对于培养孩子的优秀品质却起着重要的奠基作用。

4. 爱劳动的教育 对3~6岁的儿童，在家里教会他们热爱劳动十分必要。首先是自我服务的劳动：自己穿衣、脱衣、洗小手帕等。其次是参加家庭里的简单劳动：收拾玩具、为大人拿点什么东西……。前面已述，这个年龄阶段的孩子已经有了某些独立性要求。参加力所能及的劳动，总是孩子乐于承担的。事实上，往往由于大人对孩子不放心，总觉得还是自己干了省事而不让孩子干。结果，孩子越大就反而越懒了。

5. 守纪律的教育 一般地说，伴随孩子独立性要求的

出现，任性的毛病也就同时产生了。对此，在家长面前有两种选择：一是“有求必应”，无论孩子提什么要求，都是百分之百予以满足。二是给孩子讲道理，对正当的要求就答应他们；反之，则告诉他们不能满足的原因。前一种选择是十分危险的。长此以往，孩子的胃口越来越大，毛病越多，常给家长带来苦果；后一种选择是正确的。孩子在二三岁时，家长能做到这一点，往后的家教工作就较为顺利。

孩子喜欢看电视，家长必须事先说明不能看得时间过长。要求孩子按时作息，应当作一条家庭纪律执行。在公园，孩子看到鲜花就提出要摘，有些“好心”的家长就真的不雇花卉管理规定而去偷摘了。这些摘花的家长并没有在意，以为不过“小事一桩”而已。其实，在孩子的思想上从此便播下了目无法纪的种子。这是家长们万万没有想到的。还有，在公共汽车上，有的家长为了省点零钱不给大孩子买票；在影院门前，家长容忍甚至夸奖孩子能“混票”；孩子在外受了点委屈（挨打或挨骂），家长就鼓励子女进行反击。要知道，诸如此类的小事很可能就是孩子长大后走向犯罪的祸根。因此，孩子小时候的纪律教育是决非可有可无的事。

6. 语言训练 2~3岁，是儿童口头语言发展的质变期。这个时期，教会儿童正确地讲话特别重要。所谓“正确”，指的是讲话要合乎语法，句子的成分（主语、谓语、宾语）要完整。孩子长大后语文水平如何，基础就是从学讲话打起的。语文能力（主要是词汇量），是孩子智力的第一因子。专家的研究表明，4岁儿童学外语比7岁儿童学得更好；儿童们同时学会两、三种语言，跟学会一种语言一样容

易。4~5岁，是儿童书面语言发展的质变期。家长们要及时教会儿童正确地书写。如：写字时，身体离桌子一拳，眼睛离簿子一尺，手指提笔处离笔尖一寸。还有，写字笔顺不能出错。这些基本要领掌握不好，等到孩子的不良习惯形成之后再予纠正就显得特别困难。有些上了学的孩子，书写速度特慢，课堂无法作笔记，作业耗费时间长，考试题目答不完等都跟小时候缺乏家教训练是分不开的。

7. 演算训练 对3岁左右的幼儿，教他们做10以内的加减是完全可行的。数学能力，是智力的第二因子，也有人称“数学是人类思维的体操”。对这一点，家长们是应有足够重视的。为了让儿童掌握数的概念，家长们可通过：①口头数数。先让儿童学会数到1~10；然后，数到1~20；1~50；1~100。②给物说数。即让儿童点数实物，数后说出总数。③按数取物。如：要求孩子取出5块糖，10块饼干等。这样的训练次数多了，孩子就能逐渐理解数的顺序、大小和数的组成，从而正确掌握数的概念。

(四) 3—6岁幼儿的家教方法

1. 家庭游戏教育法 游戏，是一种文化娱乐活动。它在幼儿教育中起着重要作用。有人甚至说“游戏是儿童的全部生活内容”。

家庭中的游戏，主要有：①智力游戏。如：积木，填字，下棋就属这一类。②活动性游戏。如：捉迷藏。③竞技性游戏。如：唱歌比赛，背诵诗词比赛，骑童车比赛，讲故事比赛等。足见，在家长带领下可进行的幼儿游戏活动是很

多的。

通过各种游戏，可以使幼儿沉浸在欢乐的气氛中，在德育、智育和体育各方面都得到提高。有的家长，让孩子背诵教育家陶行知先生的诗作《中国人》。全诗只有4句：“我是中国人，我爱中华国。中国现在不得了，将来一定了不得”。象这种诗，儿童极易学会。它既能进行爱国主义教育，又能使幼儿从小树立起建设祖国的必胜信心。又如陶行知写的《自立歌》也是很好的幼儿游戏活动教材。这首歌的内容是：“滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事自己干，靠人，靠天，靠祖上，不算是好汉！”在孩子开始出现独立性要求的时候，教他们记住这首歌，其作用可以说对孩子的终生都是有好处的。

跟孩子一起做游戏，对多血质气质的家长来说是比较容易办到的。而粘液质气质的家长，平时不愿多讲话，跟孩子做游戏的兴趣则不大。也有的家长，由于工作太忙，顾不上跟孩不多接触。还有易怒而缺乏耐心的胆汁质气质的家长，孤僻、行动迟缓的抑郁质气质的家长，如果不乐意对孩子采取家庭游戏教育法的话，还可选用下列其它方法进行家教。

2. 伙伴教育法 这是一种通过为儿童选择伙伴并达到教育目的的方法。伙伴有两种：①同龄伙伴。即别人家孩子的年龄与自己孩子基本相同。他们彼此有着许多天然的共同之处，但是，不同家庭的孩子所存在的素质与接受教育的内容是不尽相同的。因此，小伙伴凑在一起，可以收到互补的效果。这种教育作用，是大人无法代替的。②跨龄伙伴。即有意让自家孩子跟别家的大孩子在一起玩。在大孩子充当“小先生”的情况下，小孩子可以学到许多家长不曾教过的

内容。

运用“伙伴教育法”，可以避免独生子女常出现的性格孤僻的缺点。有的家庭，由爷爷、奶奶照管孩子，很少出家门。时间长了，孩子显得不够活泼，难以与人相处。与此相反，上过幼儿园的孩子，由于伙伴多，就大不一样了。

对伙伴，要有所选择。有些大孩子，毛病多，家长必须注意。因为，孩子在跟不同伙伴的接触中，既有学好的 一面，也有学到象“骂人”、“说谎”等种种可能性。因此，孩子在外面玩了一阵回家之后，家长应及时问问“跟谁在一起玩？”发现问题，要注意教育。

在多生子女的家庭中，孩子的兄姐就是很好的伙伴。家长可向大孩子布置教育弟妹的任务。这样做，对大小孩子则有着“教学相长”的好效果。

3. 动静搭配教育法 爱动好玩，是孩子的天性。但是，动与静应当有分寸。孩子成天在外边跑，可能引起疲劳；整天不让出门，也不行。3~6岁的幼儿，自我控制能力很差。把握好动静搭配的比例，自然就是家长的责任了。

有些细心的家长，进行家教很有计划性。他们甚至提前向孩子预告活动内容：什么时间认字、写字，什么时间唱歌；什么时间玩积木，什么时间看电视。各种内容彼此穿插，很有科学性。这充分体现了家长的良苦用心。

但是，对许多家长来讲，完全按计划办事是很难做到的。教育孩子，光靠家长一厢情愿是不行的。因为3~6岁的孩子，兴趣转移快。长时间地让孩子从事某一项活动，他们很快就厌烦了。运用动静搭配，只能从原则上去把握，不可太机械或死板。动与静的安排要视孩子的兴趣而定。当然，

完全持放任态度也是不可取的。

4. 专题教育法 常年在外出工作、事业而四处奔波的家长，要想在家中坚持按步就班地教育子女是很不现实的。专题教育法，可以对此作些弥补。遇到休假，家长可安排某个专题来对子女进行教育。

专题的确定，应以孩子的实际情况为准。如：孩子缺少礼貌，就以礼貌教育为专题；孩子不爱学习，就安排一个“人为什么要学习”的专题，如此等等。

在专题教育进行之后，最好要做些效果的检查。发现效果不佳，应当另觅新法。因为，对3~6岁的孩子来说，专题教育法可以试用，但效果很可能是不如“下毛毛雨”式的经常性教育的。

5. 强化教育法 3~6岁的孩子，学得快，忘得也快。这是一大特点。为了保证教育效果，及时强化是完全必要的。“强化”一词，各国学者所指的含义不大相同。此处，是就教育效果的“巩固”这一意义讲的。

强化的根本途径在于应用。比如，大人讲了一通应如何同别人友好相处的道理，问孩子“记住了没有？”回答肯定是：“记住了！”可是，一转眼功夫，某人让孩子把自己小食品分给别的小朋友吃，可能就很难办到。这时，向孩子提醒一下刚讲过的道理，会立见奇效。

要知道，在孩子头脑中建立起一个正确的认识，并非易事。没有多次反复运用，是难以实现的。哪些家长的强化教育做得好，他的孩子的优秀品质就自然能较快地得到确立。

6. 视听教育法 许多家长，常为自己缺少教育子女的方法而犯愁。看书吧，儿童教育方面的书籍太多，其中，理论

研究性的内容不少。即使是科普性、实用性的家教书籍，似乎都很难做到完全符合自己孩子的实际。有时候，家长想起来“该教育子女”了，又觉得自己口才不行，普通话讲得不准等等。这些情况，的确是存在的。

在现代科技迅猛发展的今天，准备一个小型半导体收音机，让孩子按时收听中央人民广播电台的儿童节目是不难办到的。电台的学龄前儿童广播节目是经过精心安排的，内容广泛而又健康。播音员，就是孩子不见面的老师。再者，中央电视台的儿童节目既有声音又有图象，是孩子们非常喜爱的。这样的视听教育利用得好，孩子们能增长不少见识。遗憾的是，有些家长为了保证自己看故事片或体育比赛，跟孩子争频道，剥夺了孩子观看的机会。这时候，就难怪孩子们的小嘴要翘得老高了。

问题还有另一面，在许多家庭中孩子看电视的时间过长，什么内容都看。尤其是一些“儿童不宜”的镜头被孩子看到了，会产生一些负作用。这一点，是不可忽视的。

7. 智力测验法 这里，我们向家长们推荐林崇德、傅安球合编的3~7岁儿童智力测验题。它以表格的形式列出：年龄组、测验内容、测验方法与成绩诸项，既醒目又实用。请看下表。