

学前班教育 活动设计 (上)

综合主题教育活动与游戏



北京师范大学教育系《学前班教育活动》编写组

教育科学出版社

学前教育学
学前班教育活动设计
(上)

北京师范大学学前教研室编

教育科学出版社

一九九三年·六月·北京

(京)新登字第111号

学前班教育活动设计
《学前班教育活动设计》编写组

*

教育科学出版社出版
河北涿水新兴印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:14.125 字数:330千字

1993年6月第1版 1993年6月第1次印刷

印数:5000册

ISBN 7-5041-1027-0/G·1164

定价:19.00 元

前 言

我国广大农村近年来学前班有着蓬勃的发展。入学前班的幼儿,已占学前教育机构中幼儿的半数,一些省、地区和县已普及了一年学前班的教育,学前班正在成为我国农村学前教育发展的主要形式。

1991年8月国家教委颁发了《关于改进和加强学前班管理的意见》及《学前班保育和教育的基本要求》(试行稿),为学前班的发展指明了方向。今年2月国家颁布了《中国教育改革和发展纲要》,提出了九十年代幼儿教育发展的目标:大中城市基本满足幼儿接受教育的要求,广大农村积极发展学前一年教育。为推进这一目标的实现,在农村积极创造条件巩固与发展学前班,已是当今时代的任务。具有正确的教育观念,又懂得幼儿的教师,则是办好学前班的重要条件。为此,国家教委幼儿教育处曾授意我们为学前班教师编写教育工作用书,克服学前班教育小学化现象,使学前班教育健康发展,幼儿在入小学前获得良好的入学准备。

本书依据了《幼儿园工作规程》(试行)和上述关于学前班的文件精神进行编写,旨在为学前班教师提供正确的、具体的、方便的和实用的教育工作指导,为此设计了大量的内容丰富、形式各不相同的教育活动,可供

教师自行选用。全书分上下册，上册有学前班管理人员及教师须知、全年综合主题活动、游戏等。下册有数学教育活动、语言教育活动、美工活动、音乐活动及体育活动等。

本书由北京师范大学学前教育教研室教师编写，并得到北京市教育局幼儿教育处及幼儿教育教研室同志的参与。在编写过程中还及时得到国家教委幼教领导同志的多次亲临指导，因此，这本书是通力合作的结晶，既集中了集体的智慧又充分发挥了教师个人的专长，凝结了教师多年的教学经验与研究成果。本书具有以下特点：

1. 全部教育活动设计立足未曾受过学前教育的幼儿，通过教育活动达到促进每个幼儿充分地发展。

2. 充分照顾全面发展教育的实施与发展幼儿个性的统一。

3. 实用性强，教师可结合实际（周围生活环境及本班幼儿）直接择选教育活动，也可变通选用。

4. 为教师灵活地、创造性地编排教育活动提供条件。本书教育活动的设计数量多、种类多，每种教育活动还附有变通的建议，教师可据此创造性地组合每周、每日的教育。

5. 蓄意潜在、通俗易懂，不用水平的学前班教师均可在不同程度上接受使用；本书还可做培训学前班教师之用。

我国地域广阔，差异显著，在使用本书时注意因地制宜，可将适于本地的教育内容及方式容纳调换，使学前班的教育具有地方特色，其收效更佳。

参加本书各部分编写的同志如下：

学前班管理人员及教师须知（刘馨、张燕、梁志荣）

学前班综合主题教育活动（梁志荣、李丹玲、张燕、刘馨）

学前班幼儿游戏（张燕）

数学教育活动（林嘉绥）

语言教育活动（祝士媛）

美术教育活动（张念芸）

音乐教育活动（王懿颖）

体育活动（刘馨）

梁志荣同志主持本书编写全过程

陈帼眉教授为本书顾问

张燕同志统稿

吴庚同志参加审阅

与本书相配合，将陆续编出幼儿用书，以解决教育活动中幼儿阅览与操作之需。

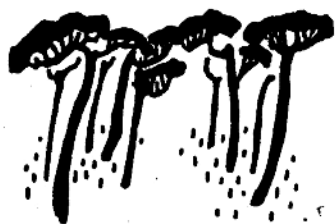
北京师范大学《学前班教育活动设计》

编 写 组

1993. 5. 1

第一部分

学前班管理人员与教师须知





学前班管理人员与教师须知

目 录

学前班的保育和教育的基本要求.....	(4)
学前班的环境和设备.....	(8)
学前班的卫生保健	(10)
学前班的施教原则	(14)
学前班的教师	(17)
学前班教育活动计划安排	(20)

学前班保育与教育的基本要求

(试行稿)

一、促进幼儿身体正常发育，增强体质。

学前班应根据《托儿所、幼儿园卫生保健制度》，结合实际情况，建立必要的卫生保健制度，保障幼儿安全、卫生、健康。

学前班应充分利用周围环境、材料，创设能吸引幼儿积极参加运动的条件，有计划地进行体育锻炼，并因地制宜地开展各种形式的体育游戏活动，培养幼儿对体育活动的兴趣。

通过开展适合于幼儿的体育游戏活动，发展幼儿基本动作（如，走、跑、跳跃、投掷、钻爬、攀登、平衡等），提高幼儿的速度、平衡、灵敏性等运动素质。

学前班应坚持每天做体操或韵律操。

幼儿户外活动时间，每天不得少于二小时，其中包括一小时的体育活动。

二、培养幼儿良好品德和行为习惯。

学前班应创设轻松愉快的环境，通过丰富多样的活动以及日常生活的常规，培养幼儿良好的品德和行为习惯。

引导幼儿了解自己与集体的关系，乐于参加集体活动，关心集体的事情，愿为集体服务。

萌发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

培养幼儿尊敬长辈，对人亲切、有礼貌，关心别人，乐于助人，能与同伴分享、合作。

自己能做的事自己做，喜欢参加力所能及的劳动。

培养幼儿爱惜玩具、用具和公共财物。

培养幼儿讲卫生、爱整洁、有条理以及注意安全的习惯。

培养幼儿诚实和做事认真负责的态度。

逐步培养幼儿的自律能力，懂得自己的行为不要妨碍他人和集体，能遵守集体的规则。

逐步培养幼儿的自信心、坚持性和不怕困难的精神。

三、培养幼儿学习的兴趣、能力和良好的学习习惯。

(一) 语言的发展

学前班应特别注意幼儿语言的发展。教师应创造条件，通过参观、讲故事、听广播、看图书、看木偶表演、看电视、介绍优秀文学作品和表演等各种活动，扩展幼儿的社会生活知识与经验，促进幼儿语言的发展，为进入文字阅读打基础。

学前班应培养幼儿运用语言进行交往的基本能力。教师应创设良好的运用语言的环境，提供幼儿之间以及幼儿与教师之间语言交往的机会。

培养幼儿能注意地听别人说话、正确理解别人说话并能按教师的要求办事。

注意扩大幼儿的词汇量，培养幼儿能大胆、清楚地表达自己的意见、愿望、要求、生活经验、能提出问题。

培养幼儿能与同伴、成人自由交谈、讨论问题。

培养幼儿听广播和看图书的兴趣。

培养幼儿正确的说话态度。

坚持使用全国通用的普通话。方言地区，要注意及时纠正幼儿的发音。少数民族地区，除学习本民族语言外，应创造条件学说全国通用的普通话。

(二) 初步数学教育

学前班应主要通过幼儿直接操作实物的活动以及各种感官活动，发展幼儿的数概念，并在日常生活中培养幼儿对数的兴趣。

学会正数和倒数 10 以内物体的数量。

运用两组物体对应比较的方法，现解 10 以内相邻数之间相差为 1 的等差关系。

发展幼儿不受物体颜色、大小、形状以及排列位置的影响，正确判断 10 以内数的能力。

学习 10 以内的序数、数的组成和加减法。能认读和正确书写 1—10 阿拉伯数字。

引导幼儿对周围物体进行观察、比较，并通过美工、结构游戏等多种活动，帮助幼儿正确识别物体的大小、长短、宽窄、高矮、粗细、厚薄、轻重等方面量的特性，并认识主要的几何形体。

培养幼儿正确辨别上下、前后、左右的方向，并能确定物体之间的相对位置，培养幼儿在活动中（如步行、体育活动、音乐活动等）辨别方向的能力。

培养幼儿认识钟表。学会看整点、半点，学会看日历，知道一星期七天的名称，知道今天、明天和昨天。掌握四季的顺序。

（三）其他一般认识能力的发展

学前班应通过为幼儿设计的多种活动，引导幼儿了解周围的自然和社会环境，培养对大自然主动探索的兴趣，发展观察力并形成对待周围事物与人的正确态度。

教师应根据当地具体情况，引导幼儿利用多种感官对自然物、人造物进行观察，发展幼儿的观察技能，如指导幼儿观察当地农作物、生畜及野生动、植物的生长情况，了解其种植与

饲养的简单过程，懂得应保护动、植物。

引导幼儿正确使用日常生活用品和简单的劳动工具，开展种植、饲养等活动。

培养幼儿对气象的关心、学会简单的观察方法。

引导幼儿对所观察、操作物体的性质进行描述、讨论和比较，了解其异同以及变化，发展观察、记忆及分类的能力。

学前班应创造条件，尽可能丰富幼儿的生活，开阔视野，引导幼儿利用感官，加深对美的事物的体验。

教师应充分利用当地资源及废旧物资，提供适合幼儿的美术活动材料，开展丰富多彩的美术活动。

鼓励幼儿用音乐、舞蹈、绘画、手工等表达自己对周围生活的认识和情感，并培养幼儿对艺术活动的兴趣。

教基〔1991〕8号

国家教委幼教处

学前班的环境和设备

环境，是幼儿生长和发展的重要条件之一。学前班应根据因地制宜、勤俭节约的原则，努力为幼儿创设一个能满足幼儿需要的、符合安全卫生和教育要求的、有利于幼儿身心健康发展的物质环境和精神环境。

学前班的物质环境主要包括房屋、场地、设备、玩教具等。

学前班应设在清洁安静的地区，周围无危险或污染因素。学前班可以是单独设置的，也可以附设在小学校内。如果是附设在小学校里，最好要与小学班级之间有一定的距离，并用篱芭或围墙隔开，使学前班形成独立的小院，以免相互干扰。

学前班的房屋一定要牢固、安全，不能使用危房。房屋的朝向要适宜，最好是座北朝南，可使室内明亮，冬暖夏凉。室内要宽敞，光线充足，通风干燥，并且应配备必要的照明设备，便于阴天时使用。要经常保持室内空气流通，冬季也要定时开窗通风换气。北方地区和有条件的南方地区应有取暖设施。墙壁的颜色应选用白色或浅色的，这样，反光率较强，可以增加室内光度，同时又可使幼儿感到愉快和安静。

学前班应积极创造条件，为幼儿配备各种必要的、合乎卫生要求的设备，如桌椅、卫生设施等。这些均是组织合理教育和生活必需的物质基础。幼儿的桌椅应根据幼儿的身高以及身体各部的比例来设计制作，同时，也应适当考虑到幼儿的个别差异和需要，这有助于幼儿形成正确的坐姿，保护幼儿的视力，减少疲劳，保证幼儿正常的生长发育。室内的家俱，如必需的

橱柜，其高度也应适合于幼儿的身高，以便幼儿能自己取放物品。

必要的卫生设施也是很重要的，例如厕所、洗手设备。厕所要保持通风、清洁，并要定时打扫和消毒。洗手设备也是不可缺少的，有条件的最好用自来水，条件差的可以使用井水，但不管怎样，都应考虑用流动的水来让幼儿洗手，以保证卫生，不要让众多的幼儿在一个脸盆里洗手。

户外活动场地是幼儿接触空气阳光、进行游戏活动的重要场所，学前班应尽可能提供宽敞、地面平坦的泥土地和适当的水泥地。泥土地具有较好的缓冲和安全作用，益于幼儿在上面奔跑、玩耍。水泥地易于清扫，易干，物品落在上面也易被发现，可以作为幼儿户外游戏的场地。

在户外活动场地上，还应该沿边缘摆放一些大、中型的幼儿体育活动器械，如滑梯、荡船、攀登架、转椅等等。教师要注意安全管理，要经常检查是否有危险或不安全的因素产生。例如：铰链是否错位或脱落了，螺钉是否松动了，钢架是否出现了裂痕等等。除了购买现成的体育活动器械外，学前班还应充分利用当地的资源或废旧材料，自制一些活动器械，如：把枯树埋在地里便可建成攀登树；用铁链可做成铁索桥；还可以用水泥、木头等材料自制平衡木、滑梯、秋千、跷跷板等。

有条件的学前班还应添置风琴、录音机、幻灯等教学设备。教具和玩具以及可供幼儿动手操作的物质材料，应尽可能丰富多样，这是学前班教育活动以及促进幼儿身心和谐发展不可缺少的物质条件。玩教具同样可以自制。

学前班要注意环境的美化和布置。室外可以用树木、花草来绿化，但要以幼儿户外活动便利、安全为标准。室内的墙壁上也应该进行适当的布置，应充分体现幼儿的年龄特点，使幼

儿能在丰富、新颖、富于想象的墙面布置中启迪智慧、增长知识、受到美的熏陶，培养有益的兴趣和良好的习惯。

注意学前班精神环境的建设也是至关重要的。精神环境主要是指环境中的人际关系，例如教师与幼儿的关系，幼儿之间的关系，以及学前班的气氛和风气等等。教师应该尊重幼儿，热爱幼儿，使幼儿能在一种充满温暖、安定、轻松、愉快、自由、平等、亲密、合作、理解、宽容的气氛中生活，逐步培养幼儿的自尊、自信心、良好的人际关系、活泼开朗的性格，从而增进幼儿心理的健康发展。

学前班的卫生保健

学前班的卫生保健工作，是促进幼儿身体正常发育、保证幼儿健康成长的必要措施，因此，必须认真对待。

学前班的卫生保健工作主要包括以下几个方面的内容：

1. 制定并执行合理的生活制度，护理好幼儿的生活

学前班应合理地安排幼儿一日的生活作息制度，把幼儿每日在学前班里的重要活动如上课、游戏、锻炼、户外活动、休息（有条件的包括吃饭、吃点心、午睡）等时间和顺序固定下来，形成制度，使幼儿的生活更加有规律、有节奏、有劳有逸，逐渐建立起大脑皮层稳定的动力定型，从而保证幼儿身心的健康发展。同时，借此还有培养幼儿良好的生活习惯以及守秩序、守纪律和有组织的行动，以利于幼儿更好地适应集体生活。

在安排和组织幼儿一日活动时，还应考虑到：

- ①室内活动和户外活动相结合。每日应保证幼儿至少有两

小时的户外游戏活动的时间。

②动与静相结合。在幼儿进行智力活动以后，应组织幼儿参加一些活动量较大的体育活动，然后再安排一些较安静的活动，做到有动有静，动静交替，防止幼儿神经系统的疲劳。

③每一次教育活动（如上课）的时间要适当，一般不超过30分钟。

④将各项活动的组织与基本的常规建立结合起来。这样便可以使幼儿的行为更加守秩序，减少无目的等待时间，并能使每项活动顺利地进行下来。例如，户外游戏活动结束后要整队进教室；桌面游戏结束时要收拾好玩具，并将玩具放回橱柜里等等。

此外，每日保证幼儿在学前班的饮水也是重要的生活环节。条件好的学前班应提供清洁卫生的开水，尽可能保证幼儿每人一杯一巾；条件较差的学前班可以让幼儿每日自己从家中带来盛满开水的小水壶或水瓶。

2. 建立健康状况检查的制度

学前班的工作人员在参加工作前必须首先进行必要的健康检查，包括胸部X线透视，肝功能及粪便常规检查，健康检查合格并且无严重生理缺陷者方可就职。

幼儿的健康检查通常可分为两种：一种是入学前班前的健康检查；另一种是入学前班后的定期健康检查。

入学前班前的健康检查，目的在于鉴定该幼儿是否适合过集体生活，并预防将传染病带入学前班。其内容主要包括幼儿全身的体检，同时还要了解幼儿的疾病史，近期有无传染病接触史，家族传染病史，预防接种完成的情况等等。

幼儿入学前班后，还应该定期进行健康检查。主要包括：

①有条件的应坚持每半年测身高、体重一次，并检查肠道寄生虫病、砂眼和视力；每一年进行全面的健康检查（如果学