

高級中學師範科用

新 中 華

民 衆 教 育

編 者 甘 豫 源

上 海 中 華 書 局 印 行

民國二十年十二月發行
民國廿一年九月三版

高級中學師範科用
新中華民衆教育（全一冊）

◎【定價銀八角】

編者 甘 豫 源

出版者 新國民圖書社

上海靜安寺路一四八六號

印刷者 中華書局

上海棋盤街

發行者 中華書局

北平 天津 張家口 石家莊 邢台 保定
濟南 青島 太原 開封 鄭州 西安 蘭州
成都 重慶 長沙 常德 衡州 漢口 南昌

發行所 中華書局

九江 安慶 蕪湖 南京 杭州 溫州
福州 廈門 廣州 汕頭 潮州 梧州 雲南
遼寧 吉林 長春 哈爾濱 香港 新加坡

有不著權
作翻印

編輯大意

一 照教育部所頒行的高級中學師範科課程暫行標準說明，民衆教育是高中師範科選修科目，共三學分，本書係爲適應此項需要而作。

二 本書的材料適合於高中三年級學生的程度，欲修習民衆教育者，須先修習教育概論及教育心理。

三 各省市民衆教育師資訓練機關，無論是高中程度，或大學專修科程度，亦可採用本書作爲民衆教育概論學程的教本或參考書。

四 本書於民衆教育的理論和實際，同樣的注重。

五 本書兼述各國的成人教育概況，以期學者能養成比較賅博的學識。

六 現今各家所發表的民衆教育學說，尙極紛歧，如不分彼此，兼收並蓄，全書的見解便要前後矛盾，所以編者須憑個人的見解，選擇題材，並益以個人實地工作時所得的經驗，雖不免偏倚，但可稍免膚泛雜碎之病。

七 本書所採各家學說均註明出處。

八 本書共十章，每章以七千字爲度，以四小時授畢，惟第七第八二章材料較多，

可多授數小時。

九 本書書末附有中西文參考書目，以便學者的進修。

一〇 民衆教育多懸而未決的問題，教授時宜多加討論。

一一 每章之末附提問要點以便溫習。

高級中學
師範科用
民衆教育

目錄

頁數

第一章 民衆教育的意義和範圍

一 民衆教育的意義

二 民衆教育的範圍

三 民衆教育和各種教育的比較

第二章 民衆教育的宗旨和目標

一 民衆教育的宗旨

二 民衆教育的目標

第三章 民衆教育的需要和可能

一 民衆教育的需要

二 民衆教育的可能

三 成人教育和兒童教育的比較

第四章 近代中國民衆教育史略……………五一

一 簡易識字學塾運動……………五一

二 通俗教育運動……………五六

三 平民教育運動……………五九

四 民衆教育運動……………六五

第五章 各國成人教育概略(上)……………七一

一 丹麥的成人教育……………七一

二 英國的成人教育……………七八

第六章 各國成人教育概略(下)……………八八

三 美國的成人教育……………八八

四 蘇俄的成人教育……………九五

第七章 實施民衆教育的機關……………一〇四

一 民衆教育館……………一〇四

二 圖書館……………一一一

三 體育場……………一六

四 民衆學校……………一八

五 民衆教育實驗區……………二五

第八章 實施民衆教育的方法……………三一

一 實施原則……………三一

二 健康教育……………三六

三 生計教育……………三九

四 家事教育……………四二

五 政治教育……………四五

六 言語文字教育……………四九

七 社會交際教育……………五一

八 休閒教育……………五三

九 本章附言……………五五

第九章 民衆教育實際問題……………五七

一 一般的問題·····	一五七
二 農民教育問題·····	一六〇
三 工人教育問題·····	一六四
四 市民教育問題·····	一六八
第十章 民衆教育的將來·····	一七二
一 事業的將來·····	一七二
二 學術的將來·····	一八一
參考書目·····	一八七

高級中學
師範科用 **民衆教育**

第一章 民衆教育的意義和範圍

一 民衆教育的意義

何謂
教育

民衆教育是一個新產生的名詞，民衆教育是一件極重要的事業。民國十六年以前只有平民教育或社會教育等名目，不曾聽到有民衆教育一回事。但自國民政府誓師北伐，克武漢，收江西，定都南京以後，大家才憬悟到孫中山先生遺囑上開頭所說的幾句話——『余致力國民革命凡四十年，其目的在求中國之自由平等。積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民衆，……』要喚起民衆，於是各軍師的政治訓練部，轟轟烈烈地指導民衆運動，中央、省、縣各級黨部從事民衆訓練，同時，教育家也以舉辦民衆教育爲急務。可是民衆運動因種種關係，有時進行，有時停止；民衆訓練又因意義太狹，不能包括教育，倒不如民衆教育，可以包括訓練；所以如今全國一致的已在提倡民衆教育。

普及民衆教育固是全國一致的希望，但解釋民衆教育的意義，却言人人殊，沒

有一致的說法。我們現在要研究民衆教育，決不能一知半解，人云亦云，須把民衆教育的意義弄一個明白。要明白民衆教育的意義，須把「民衆」和「教育」先分開解釋。講到教育的定義，我們可以拿杜威的話來做參考，他說：『教育是經驗的繼續不斷的改造，要使經驗的意義增加，要使指揮後來經驗的能力增加。』照此說來，我們有生之日，皆受教之時，因為我們的生活，是由種種活動組成的，由一個活動而引到別個活動，而至無限個活動，活動無限，便是經驗的改造繼續不斷，便是生活，這就是教育之廣義的解釋。至教育之狹義的解釋，那一般學校生活便是教育。不過學校生活只占人生的一小部分，所以我們在沒有進學校以前，和離了學校以後，還要受廣義的教育。

何謂
民衆

所謂「民衆」在我國似乎專有所指，黨部、政府、學校中人常稱一般老百姓爲民衆，尤其指一般沒有受過正式學校教育的老百姓爲民衆。照此說來，似乎黨、政、學三方面以外的人是民衆，這種說法固然很方便，但略微帶些階級的思想。我們應該認爲全國的人民都是民衆，受過學校教育的人是民衆，沒有受過學校教育的也是民衆；不做官的是民衆，做官的也是民衆；非黨員是民衆，黨

員也是民衆；成人是民衆，青年和幼年人也是民衆；無資產的人是民衆，有資產的人也是民衆。全國的人民都是民衆，無程度的區別，無資產的區別，無年齡的區別，以至無一切的區別。

何謂民

衆教育

「教育」和「民衆」兩個名詞，已分別解釋清楚了，但「教育」一詞，既有廣狹二義，而「民衆」一詞，在習慣上也有廣狹二義，所以民衆教育也生出廣狹二個意義來。廣義的解釋，民衆教育便是全國民衆的教育，不分貧富貴賤，男女老幼，有知識，無知識，都有受教的可能。再進一步說，凡是國民，無論他識字或不識字，或識字而缺乏公民常識、國家觀念、生活技能等等的人們，以至專門學者要尋求專門知識，而正式學校教育無法幫助的，都應在受民衆教育之列。狹義的解釋，民衆教育便是青年和成人的基本補充教育。所謂補充教育，因為多數的青年和成人，在社會上有意的或無意的受到了多少的教育，但所受的教育還嫌不足，還不能使他們成為健全的公民，所以要加以補充；又因為中國多數的青年和成人，雖過了學齡年期，還沒有受過正式的學校教育，所以他們應該受的教育是基本補充教育。這種基本補充教育，又因為時代的關係，需要十分迫切。

二 民衆教育的範圍

民衆教育既是全民教育，那民衆教育的範圍，當然是包含得很大：從橫的方面講，全部的民衆都可以受民衆教育；從縱的方面講，個人生活一天，可以受一天的民衆教育，社會存在一天，便要辦一天的民衆教育。不過正式的學校教育既已辦理有人，且已辦理有年，用不到辦民衆教育的人，再去錦上添花。我們辦民衆教育的人當然要雪中送炭，把現今社會上所缺乏的、所需要的來辦。所以正式學校教育，理論上可以包括在民衆教育之內，事實上却可不必。

論民衆教育的範圍，可以有許多說法。就民衆教育的内容說，民衆教育可以包括許多門類；就民衆教育實施的方式說，可以有幾種方式；就民衆的職業說，可以有幾種不同的教育。從種種不同的分類法，更可以見到民衆教育範圍之廣。現在一敘述如下：

從民衆教育
的内容說

法，有三種：

民衆教育的内容，從來沒有一定的說法；照平民教育促進會的說

(二) 生計教育——民生

(三) 公民教育——民德

平民教育促進會的分析，固然很簡明易曉，但不免有些疏漏；因為民衆生活中所有的活動尙不止文字、生計和公民三種，其餘如健身、治家、娛樂等等活動，也占日常生活中的重要部分，所以這種分法，尙不能包羅全部的民衆教育。其次，教育部於十九年三月，確定社會教育的目標，分類如下：

甲 公民教育。

乙 農工商人補習教育。

丙 識字教育。

丁 健康教育。

戊 美化教育。

己 低能殘廢者之特殊教育及罪犯之感化教育。

庚 家事教育。

這是教育部方案委員會所定的，這種分類法，大概是根據教育部社會教育司的

職掌，但最大缺點在論理上不甚一貫，公民、健康、家事等係就民衆生活內容分出，而農工商人職業補習教育又就民衆職業說，低能、殘廢及罪犯等，又就特殊狀態的民衆說，分析內容既不免掛漏，又不免重複。所以我們還是把人生活動歸成數類，而定民衆教育的範圍，類別如下：

子 健康教育。

丑 生計教育。

寅 家事教育。

卯 政治教育。

辰 言語文字教育。

巳 社會交際教育。

午 休閒教育。

從民衆教育
實施方式說

上面的分類法，可以包括人生活動的全部。我們如再就民衆教育實施的方式說，民衆教育可以分成二類：

(一) 民衆學校教育

是比較有形式、有系統的教育設施。讀寫算等基本知

能的訓練須用民衆學校教育，如夜校、半日學校、星期學校等。

(二) 民衆社會教育 是比較沒有形式、或系統不甚嚴密的教育設施，實施的機關如民衆教育館、圖書館、博物館、公園、民衆茶園等，各機關的教育設施未必能包羅人生全部的需要，而受教的人也可以自由領受其一部分或數部分。例如民衆教育館裏可以有科學演講、娛樂等設施，但也不必色色齊全；進民衆教育館的人或領受科學知識，或尋尋娛樂，可以隨心所欲。

就民衆

職業說

就民衆職業的不同說，民衆教育可以分類如下：

務。

(一) 農人教育 以扶助農民、改造農村、改進農業等爲重要的任

(二) 工人教育 以改善工人組織、培養職業知能等爲重要任務。

(三) 商人教育 以培養商業知能、提高商人道德爲重要任務。

(四) 軍人教育 以培養軍人德性、增進軍事知能爲重要任務。

就教育的

程度說

就教育的程度說，民衆教育可以有三種：

(一) 基本教育 讀寫算等基本知能之訓練，初步公民知能及態

度之培養。如初級民衆學校教育。

(二) 繼續教育 繼續基本教育，而提高其程度，如高級民衆學校、外國的補習學校。

(三) 文化教育 程度高深的民衆教育，如大學擴充教育、人民大學等。

此外還有幾種分法，如以年齡分，則有青年教育和成人教育。以受教者的性別分則有男子教育和婦女教育。以受教者的智力分則有天才教育、中才教育和低能教育。以施教的地域分，則有城市教育和鄉村教育。

三 民衆教育和各種教育的比較

和民衆教育容易
相混的幾種教育

民衆教育有他的特點與範圍，但是許多人總欠明瞭，常常和平民教育、成人教育、識字教育、補習教育、通俗教育、社會教育，和擴充教育等幾種，互相牽混。現在將他一一分別如下：

(一) 民衆教育和平民教育 有人以爲民衆教育就是平民教育，不錯，民衆教育運動是接着平民教育運動而來的，但論施教的對象，平民教育以不識字的青年和成人爲對象，民衆教育大部分固然也以不識字的青年和成人爲對象，但除了不識

字的青年和成人以外，受過教育的人也可以受民衆教育，像歐美各國的補習學校、民衆大學等等。平民教育的界限太狹了，不如民衆教育的可以擴大範圍。再從字面上說，平民的對面是貴族，有貴族才有平民。照此說來，平民教育祇是一種階級教育，而非全部民衆的教育。有人說，平民教育是平等的人民的教育，共和國家人人平等，所以平民教育就是全民教育。照這樣解釋，似乎很通，但平民二字總有歷史上的背景，一提起平民，總要教人想到貴族，所以平民教育的名稱還是不用爲是。

(二) 民衆教育與成人教育 民衆教育與成人教育有什麼不同的地方呢？中國現今的民衆教育，固然注重在成人方面，并且要拿外國的成人教育做參考，但民衆教育可以包括一切年齡的人，而成人教育是專爲成人辦的，所以成人教育雖是民衆教育的重要部分，但非民衆教育的全部。歐美的成人教育，十分發達，除政府提倡之外，社會人士也熱心舉辦，但他的範圍終限於成人，一般青年和幼年的人，除受正式學校教育之外，要獲得他種教育機會，就不容易了。

(三) 民衆教育與識字教育 照教育部社會教育司的職掌，把民衆教育和識字運動相提並論，似乎看做一件事情。實在識字教育固然是民衆教育的重要工作，