

教师必读文库

中国教育名家名作精读丛书

总主编 冯克诚



(第五辑·第十七卷)

[现]杨贤江

(1895年~1931年)

马克思主义教育学理论 与《新教育大纲》选读

附:[现]钱亦石《现代教育原理》



中国环境科学出版社
学苑音像出版社

G40
244

教师必读文库

《中国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚



(第五辑·第十七卷)

[现]杨贤江

(1895年~1931年)

马克思主义教育学理论与《新教育大纲》选读

附:[现]钱亦石《现代教育原理》



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第五辑/北京师联教育科学研究所主编. —北京:中国环境科学出版社,2006.5

ISBN 7-80135-741-8

I. 中... II. 北... III. 教育名著-作品综合集-中国文学 IV. I211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131430 号

中国教育名家名作精读丛书·第五辑

[现]杨贤江马克思主义教育学理论与《新教育大纲》选读

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社
学苑音像出版社 出版发行

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006年5月第1版第1次印刷

开本:1/32 印张:195 字数:5066千字

ISBN 7-80135-741-8

全二十册定价:526.00元(册均26.30元)

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局10号信箱)

P. C. :100024 Tel:010-65477339 010-65740218(带Fax)

E-mail:webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com

教师必读文库

中外教育名家名作精读丛书

出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷100种、外国卷100种,每二十种为一辑,共十辑,约200种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

第一章 教育的本质 (40)

第二章 教育的进化 (101)

第三章 教育的观念 (162)

编者

2006年4月

目
录



中国教育名家名作精读丛书 第五辑·第十七卷

[现]杨贤江马克思主义教育学理论与《新教育大纲》选读

上 篇

杨贤江与《新教育大纲》

杨贤江教育思想简介	潘懋元(1)
杨贤江及其《新教育大纲》	(19)
(一)杨贤江教育理论著作的撰著过程	(20)
(二)杨贤江论教育本质及其变质	(22)
(三)对错误教育观点的揭露和批驳	(25)
对资本主义社会教育的批判和对社会主义社会教育的 宣传	(30)
(一)对资本主义社会教育的批判	(30)
(二)对社会主义社会教育的论述和宣传	(34)
新教育大纲	(36)
序 言	(36)
绪 论	(37)
第一章 教育的本质	(40)
第二章 教育的进化	(101)
第三章 教育的概观	(142)

下 篇

钱亦石及《现代教育原理》解读

钱亦石编写《现代教育原理》的过程	(183)
论教育原理的变动性	(186)
现代教育原理的科学基础	(191)
(一)关于教育原理的生物学基础	(191)
(二)关于现代教育原理的社会学基础	(193)
(三)关于教育原理的哲学基础	(196)
《新教育大纲》和《现代教育原理》的重大意义	(198)
第一章 绪论	(201)
第一节 教育原理的变动性	(201)
第二节 教育原理与社会背景	(203)
第三节 适应新时代的教育原理	(207)
第二章 教育的本质与目的	(211)
第一节 教育的本质	(211)
第二节 教育的目的	(214)
第三章 教育原理的生物学基础	(216)
第一节 儿童的本性	(217)
第二节 环境的势力	(219)
第三节 教育与发展	(221)
第四章 教育原理的社会学基础	(224)
第一节 个人与社会的关系	(224)

第二节	教育与劳动结合	(226)
第三节	社会分化与教育	(228)
第五章	教育原理的哲学基础	(231)
第一节	辩证的宇宙观	(231)
第二节	认识的过程	(233)
第三节	实践的作用	(236)
第六章	政治教育	(238)
第一节	政治与教育的关系	(238)
第二节	中国现时需要的政治教育	(241)
第七章	生产教育	(245)
第一节	生产教育的论据	(245)
第二节	中国现时需要的生产教育	(248)
第八章	文化教育	(251)
第一节	文化教育的意义	(251)
第二节	中国现时需要的文化教育	(254)
第九章	教育与人类前途	(261)
第一节	人类前途的预测	(261)
第二节	教育在人类发展中的效能	(262)

杨贤江教育思想简介

潘懋元

杨贤江同志(1895—1931),中国共产党党员。笔名李浩吾 1895年4月11日(农历3月17日)生于浙江省余姚县一个贫苦的缝衣工人的家庭里。1906年进溪山初级小学堂读书。1911年底,在诚意高级小学毕业,翌年春留在该校教课。1912年秋入杭州的浙江第一师范学校学习。在学习期间,他经常参加各种社会活动和写作教育论文。1917年毕业后,在南京高等师范学校任职。1919年参加少年中国学会,被推任该会南京分会书记,参加分会会刊《少年世界》的编辑工作,负责编辑《学术世界》《劳动世界》等栏。与此同时,还参加南京高等师范学校学生所办的《少年社会》的编辑工作。1920年7月,他被推选为少年中国学会的评议员。9月,到广东高要县,拟任该县国民师范补习所教务主任,后来该所因粤桂军阀战争没有开办。杨贤江在高要困处了五十天^①,更深切地看到军阀的残暴和人民的疾苦,11月回上海。1921年起担任《学生杂志》^②的编辑工作。从此,开始了杨贤江一生主要的著述和社会活动时期。

杨贤江在编《学生杂志》期间,每期发表他所写的短评。这些短评都是针对当时军阀政治和学生思想、学习、生活各方面问题写的,揭露彻底,批判尖锐,立论新颖,简短生动,为广大青年学生所爱读。

^① 见《愁城生活录》,《少年中国》第2卷第10期。

^② 《学生杂志》由商务印书馆出版。1921—1926年间由杨贤江负责主编。

同时,也发表了一些教育专论。1923年,恽代英等同志到上海开展中国共产主义青年团的工作,并且主办《中国青年》。在恽代英等同志的影响下,杨贤江接受了党的教育,努力学习马克思主义,提高政治觉悟,在政治认识和世界观上,有了很大的变化和发展。这一年,他参加了中国共产党,帮助恽代英同志编辑《中国青年》杂志。

从1923年至1926年间,在党的领导下,杨贤江致力于文化教育战线上的革命工作。除了主编《学生杂志》和参加《中国青年》编辑工作之外,还兼任过《上海时报》《教育周刊》的编辑,并在《教育杂志》《妇女杂志》《民铎》《觉悟》^①等刊物上发表论文。但是他主要还是编《学生杂志》。这个时期的《学生杂志》,内容充实,战斗性较前加强。他所写的短评,在揭露黑暗方面比以前更加彻底、尖锐,在指引光明方面也比以前更加有力。他还特地辟了《通讯》《答问》等栏,公开答复各地青年所提出的各种问题^②。此外他为了鼓励青年学习社会科学和讨论革命问题,在杂志上介绍马克思主义著作、苏联革命书籍和《向导》《前锋》《中国青年》等进步刊物;还在刊物上组织各种青年问题讨论会。并且根据各地青年的通讯、提问和他们参加青年问题讨论会所发表的意见,加以分析综合,写成许多理论联系实际的教育问题和青年问题的论文。这个时期他所写的短评、通讯、论文等,在宣传马克思主义和党的政策上,在引导青年们走上革命道路上,显然起了积极的作用。因此,杨贤江在当时青年学生间享有很高的威信;青年学生把他当做知心朋友,这样,也就受到军阀、学阀等反

^① 《觉悟》是上海《民国日报》副刊,1925年以前,是一个进步刊物。瞿秋白、恽代英、邓中夏,杨贤江等经常在该刊发表文章。

^② 《通讯》栏自1923年开辟,每期所发表的通讯往往达数十篇,《答问》栏自1924年开辟,每期答复问题往往达百余则,大多是杨贤江写的。自1923年8月至1925年10月,他写通讯二百余篇;自1924年4月至1926年12月,他答复问题近千则。

动势力的敌视和迫害。^①

这个时期,杨贤江除了在报刊上写文章做宣传教育工作外,还参加其他许多实际的革命活动。他时常同商务印书馆的工人讨论革命问题^②;在上海学生运动中负实际工作责任。1924年担任了当时国民党改组后的上海市党部的青年部长^③,利用公开的职务和公开的场合给青年学生演讲革命道理;还到杭州、宁波等地进行党的组织活动^④。此外,他曾上海大学附属中学兼课,兼任上虞春晖中学教务主任,这些工作都是同当时的革命活动有关的。

1926年底,北伐军逼近上海,上海工人运动、学生运动蓬勃开展,杨贤江工作更加忙碌。这时,他离开了《学生杂志》的编辑工作,全力参加革命活动。10月,上海第一次工人起义,杨贤江参加了闸北工人的起义斗争。1927年春,离开上海,到杭州担任过短期。间的《民国日报》编辑。“四一二”反革命政变后,被调到武汉北伐军总政治部工作,兼任《武汉日报》编辑。当时的武汉政府曾委派他为上海市政府委员,但是没有到任^⑤。

1927年秋,杨贤江从汉口经江西辗转回到上海,转入地下活动。在这些艰难险阻的岁月里,有些参加过革命的知识分子,“孤愤暴躁”或“悲观消极”,而杨贤江“既不焦躁,又不悲观”,“认清中国革命的光明远景,坚持对党的信仰和忠贞”^⑥。不久,由于白色恐怖日

① 如杨贤江发表《国故毒》一文(1924年《学生杂志》第11卷第2期),揭露上海学阀曹慕管所主持的澄衷中学提倡复古,束缚青年思想,曹慕管即大兴问罪之师,对《学生杂志》施加压力;此后还不断攻击杨贤江。

② 见杨之华《学习杨贤江同志的革命精神》,上海《解放日报》1949年8月9日。

③ 见李一氓《纪念杨贤江同志》,《光明日报》1949年8月9日。

④ 见姜枝先《杨贤江同志事略》。

⑤ 见姜枝先《杨贤江同志事略》。

⑥ 见夏衍《追念与告慰》,上海《解放日报》1949年9月8日。

甚,被迫于1927年底到了日本。

在日本居住的一年多中,他翻译了恩格斯的《家族、私有财产及国家的起源》,大量搜集日本的教育资料,分析研究资本主义社会的教育情况;写作和翻译了并多教育论文,还写成了《教育史ABC》一书。1929年5月,由于日本警察的监视迫害,生活也很困难,他回到上海。在上海最后的两年中,继续写作和翻译教育论文,《新教育大纲》这部用马克思主义观点写的教育著作,就在这时候写成。同时,还继续参加革命活动。

由于敌人迫害,生活困难,患肾脏结核症。复至日本就医。不治,不幸于1931年8月9日在东京逝世。年仅三十六岁。骨灰运回上海,葬于上海永安公墓。

二

杨贤江同志的一生,是由一个富有正义感的小资产阶级知识青年成长为一个具有马克思主义世界观的革命者的一生。在短暂的一生中,他的思想的发展,大体可分为两个阶段。

第一个阶段是在1922年以前。这时他虽然看到军阀统治下的中国社会种种黑暗现象,要求变革社会。但是对马克思主义还知道得很少,还不可能认识到社会问题的本质,也不可能找到变革社会的正确途径。他的哲学观点,深受宋明理学家、欧洲人文主义以及康德思想的影响。

一方面,他认为人的本质意义在于有“人格”,“人格”包括道德和理性,人有绝对价值和自由意志^①;认为理想不受历史的限制,历史为理想的产物^②;认为美有它独立存在的价值,美使我们能脱离现实社会的束缚^③。

① 见《说人》,《学生杂志》1916年第3卷第11期。

② 见《理想之势力》,《学生杂志》1919年第6卷第6期。

③ 见《美育的价值》,《学生杂志》1921年第8卷第5期。

另一方面，他吸取了宋明理学家重视实践的精神，吸取人文主义者重视人权的思想，而扬弃其独善其身、个人主义的思想；认为“欲明事理，不能外事物而他求”^①；认为“一种思想的发生，决不是凭空而起，一定有它的背景”；“时代改变了，环境改变了，自有相应的思想要发生出来的。”既发生之后，又自然要增长扩大不容人力去阻遏的^②。

一般来说，在面对社会现实的时候，他比较能够以唯物主义观点来看问题，而在理解“美”、“理想”这样抽象问题的时候，就不容易摆脱唯心主义的影响。

他的教育观点，基本上还是“教育万能论”者。他认为改造社会，必须诉之于天赋的“良能”、人类的“理想”；认为“一切的社会改造运动，如政治的、经济的，都不及教育的有根据，能永久。因为教育的改造，是改造人的思想的。人的思想是足以支配政治及经济的”^③。他的政治思想，基本上也还是一个民主主义者。

他感觉到封建主义、帝国主义和军阀政治的压迫，指出必须改变社会现状；也认识到私有财产制度的不合理，必须加以改革；对于工农群众受压迫剥削的痛苦，更深切地寄予同情。可是他对社会的改造，归结为个人的改造；对改造的目的，认识得也很模糊；对工农群众只看到他们的痛苦而看不到他们的力量。

但是，由于进步思想的启发，现实问题的教训，杨贤江对社会的本质和变革社会的道路，认识逐渐深入。1922年他写的《从救国运动到社会运动》一文，已经认识到资产阶级旧民主革命的道路是走不通的。他思想真正的转变，却是从1923年参加了中国共产党，在党的直接教育之下开始的。

① 《新学年学生之注意》，《学生杂志》1918年第5卷第9期。

② 《论思想》，《学生杂志》1921年第8卷第3期。

③ 《思想的革命》，《学生杂志》1922年第9卷第1期。

1923年以后,是他的思想发展的第二阶段。他坚决地趋向于唯物主义,不断地批判自己以往所受的唯心主义的影响。对以前所景仰的“先哲”思想,他以怀疑批判的态度来重新估价。

同时,他认识到“马克思是有组织的群众运动的先驱”,是“为被压迫阶级鸣不平的伟人”^①,列宁“是俄国无产阶级的革命领袖,也是全世界被压迫阶级的革命领袖”^②。

他还认识到只有被压迫者起来反抗压迫者,以工人农民为主力军,改变私有财产制度,才能够彻底地改变社会制度,从而解决一切社会问题。

在对教育和政治的关系、学生参加政治活动等问题的看法上,更加突出地反映了他的思想转变。

1923年,他以极大的激动和同情写了《唐山大学和开滦矿工》一篇短评,积极地支持唐山大学学生为援助开滦矿工的罢工运动,指出这是学生运动的新方向。他又写了《祝学生联合会复活》《教育者与政治》《学生与政治》《再论学生与政治》《中国学生运动与青年运动》等等文章,大力宣传教育工作者和学生应该参加政治活动,批判教育脱离政治和教育万能论等思想。

从1923年到1926年这几年间,在大革命的怒潮中,杨贤江的主要革命任务是在党的领导下开展青年运动,这个时期他发表了很多引导青年学生参加革命运动的论文、短评和通讯。从这些文章里可以看出他在这个时期的主要思想。

杨贤江指出学生求学的目的在于改造社会,使群众获得幸福的生活,为国家为社会服务。而在当时帝国主义和军阀相勾结、残酷地压迫人民的情况之下,要改造社会必须进行革命;所以青年学生应当积极参加革命工作。

① 《五月可纪念的》,《学生杂志》1923年第10卷第5期。

② 《列宁与中国青年》,《学生杂志》1924年第11卷第2期。

只有革命的教育,才是中国所需要的教育;只有了解中国现状、并能参加革命实践的人才,才是中国所需要的人才。而青年学生要参加革命工作,就必须参加革命的政党,才能集中意志和力量,团结一致;统一步骤。他在《学生杂志》上,发起了一个关于学生干政和入党问题的讨论,对学生宣传干政和入党的必要性,一时震动了整个教育界。

同时,他还指出,要打倒帝国主义和军阀,单靠学生运动是不够的,必须把学生运动扩大成青年运动。把运动的范围扩大到广大的劳动青年群众中去,“努力唤醒劳动青年的阶级觉悟”。此外,在学生运动的策略和方法上,他都发表了很多正确的意见。

1927年后,革命形势发生了变化,暂时他的革命活动较少,他就利用这段时间,努力从事马克思主义教育理论的研究工作。从1928年到1930年,他译著了许多重要的著作,其中最重要的两本著作就是《教育史ABC》和《新教育大纲》。

《教育史ABC》是一本在中国最先用历史唯物主义观点来研究教育史、根据社会发展形态来叙述教育发展史的著作。

过去的教育史,只是站在统治阶级的立场,叙述统治阶级的教育政策、制度及其代表人物的教育思想,没有叙述或只偶尔涉及被统治阶级的教育活动,杨贤江指出“这样的书就常不免为曲解、偏颇,且带有欺蒙的作用”^①。

因此,他为教育史的研究提出了三个任务:

“(甲)教育的意义与目的怎样变迁?(乙)教育思想变迁的真义与教育制度变迁的根据何在?(丙)支配阶级与被支配阶级教育上之关系何如?”^②这三个任务,正是教育史的科学任务,也是从教育的发生发展来探讨教育的本质的任务。杨贤江把教育史看成阶

① 《教育史ABC》,世界书局1929年版,第2—3页。

② 同上书,第27页

级斗争反映在教育领域内的历史,他叙述了统治阶级的教育,也叙述了被统治阶级的教育。

由于史料的限制,他对被统治阶级的教育虽然叙述得不够详细,但是,通过这两方面的教育及其斗争过程的叙述,他深刻地揭示了教育的阶级性和历史性。

《新教育大纲》是杨贤江最主要的著作。也是一本在中国最先系统地用马克思主义观点来阐述教育问题的著作。这本著作阐述了教育的本质和作用,批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论,叙述了教育领域中阶级斗争的历史。它集中地反映了第二阶段后半期杨贤江的教育思想。

三

《新教育大纲》于1930年2月由上海南强书局出版。但是其中许多部分,从1928年起就已经陆续在《教育杂志》上发表^①。所以这本书大致写于1928—1929年间,即第二次国内革命战争的开头几年间。

这时候,国民党反动派除了从军事上、政治上疯狂地向人民进攻、镇压革命力量之外,还向革命的文化进攻。把教育也作为进行政治压迫和经济剥削的工具,推行所谓“党化教育”政策,来维持他们

^① 《新教育大纲》各节在《教育杂志》发表过的有:第二节《教育的本质及其变质》,1930年4月发表,篇名同,笔名李谊;第三节《对于教育的几种曲解》,1929年12月发表,篇名《教育迷信论》;内容略有增删,笔名李谊;第四节《教育的效能》,其中大部分是1928年8月发多的《现代新教育的特征——病征》一文的内容,小部分是1928年9月发表的《教育者之政治的使命》一文内容,笔名均为公朴;第十一节《教师》,一部分也是《教育者之政治的使命》一文内容;第十三节《劳动阶级的教育运动》,大部分是1929年10月发表的《世界成年劳动者教育之实施鸟瞰》一文内容,笔名叶公朴;第十四节《教育劳动者的国际组织》,1929年4月发表,篇名《教育劳动者国际之勃兴及其发展》,笔名叶公朴。

“一党专政”的反动统治。同时,作为美帝国主义文化侵略工具之一的实用主义教育理论,经过杜威来华,胡适贩卖,许多美国留学生的吹嘘,跟国民党的“党化教育”紧密地勾结起来,同为代表帝国主义者和封建、买办阶级利益的政权服务。此外,形形色色的改良主义教育思想,如“教育万能论”“教育救国论”等等论调,也配合起来欺蒙人民,麻醉青年。许多教师和学生,迷信教育可以超政治、“神圣”、“中正”,因而埋头教书、读书,自以为“清高”、“独立”,实际上却是为人所利用而不自觉。《新教育大纲》就是在这样的时代背景里出版的。

《新教育大纲》的读者对象,据杨贤江说,首先是那些有志于社会变革,而希望获得理论斗争武器的革命青年,“要向他俩解释教育的本质,说明教育的作用,并辟除对教育的迷信,纠正对教育的误解的”。其次,也在于教育一般青年学生,使他们“可以由此觉悟他们现在所受的教育究是种什么性质的”。他充满信心地说:“这儿,至少有些未经中国人道过的新说,未经中国人指摘过的事实;你若已在或有志于在教育阵地上工作的青年,你便可从这儿得到一点新武器;即使你并不一定志愿在教育阵地上工作的青年,你也可以由此得到不少新见解”^①。

这本书当时的战斗任务在于介绍马克思主义关于教育的本质、作用等基本原理,揭露帝国主义国家和旧中国教育的真实面目,批驳反动的、改良主义的教育谬论。它侧重于教育原理的阐述,对于教学理论、狭义的教育理论以及学校行政等方面,则很少或没有涉及。所以这主要是一本教育原理的书。

全书分为三章十六节。

第一章,教育的本质。这是全书的主要部分。这一章运用马克思主义观点阐述教育的本质和作用,批驳各种曲解或误解教育本质

① 本书《序言》第2页。

和作用的论调。其中《批判对教育的几种曲解》和《教育的效能》两节,针对当时我国教育界流行的错误思想,作了深入、细致,坚决、有力的驳斥。

第二章,教育的进化。叙述原始社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会的教育。这一章是在《教育史 ABO》的基础上写成的。但是《教育史 ABC》是历史的叙述,而这一章是经过选辑的概括,突出地阐明了教育发展史的特征。同《教育史 ABC》并不重复而可以相互对照。其中《资本主义社会的教育》一节,批驳了所谓“新教育”的五大特征的虚伪性,揭露了资本主义社会教育的变质和矛盾,内容充实,有独到的见解。

第三章,教育的概观。可以分为两部分。从第九节至第十二节,即《教育与经济》《教育与政治》《教师》《学生》等四节,论述教育同经济政治的关系,明确指出教育的革命作用,提出教师和学生的革命任务。第十三节至第十六节为《劳动阶级的教育运动》《教育劳动者的国际组织》《美国的教育》《苏联的教育》。杨贤江把《美国的教育》和《苏联的教育》两节列在全书之后,是有特别用意的。美国的教育,是现代资本主义进入帝国主义阶段的教育的“标本”,又为当时旧中国教育界“所竭力摹拟崇拜的标的”,对它进行解剖和批判,对读者有很大的教育意义。而最后介绍苏联的教育,则预示革命胜利后教育努力的方向。同时,把两个社会的两种教育摆在一起,又“会给读者以一种新感想的”。

杨贤江在《新教育大纲》一书中所阐述的理论,可以归纳为下列四个方面:

(一)教育的本质,教育的发生和发展。

杨贤江正确地指出教育是上层建筑之一,它同经济基础有依存关系,受生产过程也受政治过程所决定,同时它对经济和政治也有影响作用。经济关系的改变,政治制度的变革,都必然使教育也跟着起变化。