

高校通识教育理论与 与实践研究

主编 宋伯宁 蔡先金



中国海洋大学出版社

高校通识教育理论与实践研究

——山东省高校首届通识教育研讨会论文集

主 编 宋伯宁 蔡先金

副主编 杜 斌 宋尚桂

中国海洋大学出版社

· 青 岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

高校通识教育理论与实践研究/宋伯宁,蔡先金主编.

—青岛:中国海洋大学出版社,2008.5

ISBN 978-7-81125-179-1

I. 高… II. ①宋… ②蔡… III. 高等学校—素质教育—研究 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 070479 号

出版发行 中国海洋大学出版社

社 址 青岛市香港东路 23 号 邮政编码 266071

网 址 <http://www.ouc-press.com>

电子信箱 cbsebs@ouc.edu.cn

订购电话 0532—82032573(传真)

责任编辑 张 华 电 话 0532—85902342

印 制 日照报业印刷有限公司

版 次 2008 年 5 月第 1 版

印 次 2008 年 5 月第 1 次印刷

成品尺寸 185 mm×260 mm 1/16

印 张 12

字 数 300 千字

定 价 28.00 元

序

通识教育(general education)最早起源于古希腊著名哲学家亚里士多德大力提倡的自由教育(liberal education)。1828年,美国耶鲁大学在《耶鲁报告》中第一次使用了“general education”;1945年,哈佛大学在《自由社会中的通识教育》的报告中第一次呈现了现代意义中的通识教育;1979年,哈佛大学在以教学改革为中心的的报告方案即《哈佛大学文理学院关于共同基础课程的报告》中,通过界定什么是“一个受过教育的人”提出了本科生的教育目标,使得通识教育在哈佛大学成为进行课程教学改革的主要形式。至此,古希腊罗马时代亚里士多德倡导的自由教育在美国就发展成了意义更广泛、形式更完善的通识教育。同时,现代意义上的通识教育理念伴随着西方高等教育的发展也愈加深入人心,并随之对世界上其他国家的高等教育发展产生了重要影响。其中,以哈佛大学的综合实践课程、布伦瑞克工业大学的综合课程、赫德克大学的基础性课程为代表。虽然具体的实施方式不同,但其目的都是为培养积极参与社会生活的、有社会责任感的、全面发展的社会的人和国家公民。通识教育是一种广泛的、非专业性的、非功利性的基本知识、技能和态度的教育。在这种理念影响下,包括日本、韩国、新加坡和中国在内的亚洲国家也在大学教学中积极尝试、大力推行通识教育。

我国高等教育在1952年院系调整时,是以前苏联的模式为依据的。前苏联高等教育发展的经验是:走发展独立专业学院的道路,以培养大批的各行各业的专家和干部,高等教育改革的目的是把抽象、广博的学府逐步改变成具体的专业的学府。在建国之初百废待兴的时期,国家急需专业技术人才的情况下,这种人才培养模式起到了积极的作用。但随着时代的变化,这种单一的人才培养模式已远远不能满足时代的需求。同时,由于一直以来对专业化的追求和对实用化的持续强调,专业教育在我国的高等教育中占据了主导地位,而道德教育、理想教育、心理健康教育、生活教育

等不同程度地被弱化。也正是如此,作为高等教育组成部分的通识教育更应该得到我们充分的关注。从 20 世纪 80 年代末开始,我国各大高等院校将通识教育的理念逐渐渗透到人才培养模式中,经过近 20 年的发展历程,通识教育已在一些高等院校中取得成效,如北京大学、清华大学、上海交通大学、武汉大学等。这些高校把加强学生的素质教育放在首位,同时注重学生的能力培养,拓宽学生的专业面,以增强学生的社会适应能力。

山东省高校通识教育工作也取得了显著成果。例如,山东大学在 1999 年第一批建立了国家大学生文化素质教育基地;济南大学 2000 年合校以来,也把通识教育作为学校教学改革的突破口之一。2007 年 12 月,由山东省教育厅主办、济南大学承办的山东省高校首届通识教育研讨会在济南大学召开,山东省 40 余所高校的 100 多名从事教育教学与管理研究的专家参加了会议并提交了研究论文,对山东省高校通识教育工作的各个环节和主要的理论问题展开研讨,交流了工作经验和理论成果。这次会议对全面检阅我省近年来高校通识教育研究和教育改革成果,提高我省通识教育理论研究水平,改进各高校通识教育工作都具有十分重要的意义。济南大学为本论文集的出版做了大量工作,这是一件非常有意义的工作,是对我省高等教育教学研究工作的有力支持。我们衷心希望山东高等教育界全体同仁大兴理论研究之风,深入探索高等教育的内在规律,积极研讨高校教育教学改革与发展的重大理论问题,为我省高等教育的发展提供理论支持,使我们的高校能更好地承担起时代赋予的光荣使命。

宋承祥

2008 年 5 月

(序者为山东省教育厅副厅长)

在山东省高校首届通识教育研讨会上的发言

山东省教育厅高教处处长 宋伯宁

各位代表、同志们：

下午好！

今天我们在这里召开山东省高校首届通识教育研讨会，我谨代表山东省教育厅对会议的召开表示热烈祝贺！

通识教育既是一种高等教育理念，也是一种教育实践活动。

当代通识教育经历了漫长的发展过程，在高等教育发展初期，人文教育占据主导地位，从古希腊亚里士多德的自由教育观，到近代高等教育的先驱纽曼的自由教育思想以及 19 世纪美国著名的《耶鲁报告》所表述的自由教育思想中都体现出对通识教育的重视。现代高等教育产生以来，通识教育的理念和内涵发生了很大变化。工业革命以来，现代科学技术的发展对人们的日常生活产生了巨大的影响，而且也极大地改变了高等教育的内容和形式。科学知识和技术开始取代人文知识而成为高等学校中最主要的教学内容。在科学教育思想的影响下，高等教育自身也获得了空前的发展，高等教育在社会中的地位大大提高，对社会生活的影响作用也被提升到前所未有的高度。传统的高等教育那种以培养“自由人”为目的的人文教育理念逐步为现代高等教育的以培养“职业人”为目的的科学教育理念所取代。高等教育在课程与专业设置上过度强调对科学技术发展需要的适应，为特定职业培养人才的实用化倾向日益显著。

面对科学教育思潮在高等教育中的影响日益增大的现实，以纽曼、赫钦斯、阿若德为代表的人文教育的倡导者们向以斯宾塞、赫胥黎为代表的科学教育流派发起了挑战。他们在大学中倡导通识教育的思想，反对过早专业化，认为大学的教育目的是培养“完人”。进入 20 世纪以后，以美国大学为代表的现代大学通识教育思想获得了空前的发展，哈佛大学等一批大学纷纷制订了全新的通识教育课程计划，如“综合课程计划”、“核心课程计划”、“跨学科课程计划”、“基础课程计划”、“人文课程研究”等，试图扭转大学课程设置过分专业化和职业化的倾向。

我国大学曾经全盘照搬了前苏联的高等教育模式，高校专业设置和课程设置过分突出专业性，科学技术学科和专业被重点建设，而人文学科则被置于相对次要的位置上。最近 10 年，在国际高等教育新思潮的影响下，我国高等学校和高教研究领域也掀起了一场人文教育热潮，教育主管部门和学校教师对高校加强文化素质教育，促进人文教育与科学教育相融合问题都给予了高度重视。一时间有关通识教育的研究和改革措施纷纷涌现，以传统理工院校为代表的一大批高校纷纷开设人文教育课程、制定人文教育与科学教育相融合的改革方案，出版人文教育书籍……华中科技大学、北京大学、清华大学等高校纷纷推出了通识教育改革模式并已经取得了良好的效果，通识教育开始回归它在高校中的应有地位。

山东省高校通识教育工作也取得了显著成果，如山东大学在 1999 年第一批建立了国家大学生文化素质教育基地，在课程建设、人才培养等方面做了许多有益的工作。济南大学自 2000 年合校以来，把通识教育作为学校教学改革突破口之一，在课程资源建设、通识教育形

式与手段创新、师资培养、教学管理与评价、通识教育理论研究等方面开展了一系列具有开创性的工作,取得了显著的成绩。山东省其他高校也结合自身实际积极探索通识教育新形式、不断总结通识教育工作经验,较好地发挥了通识教育在提高学生综合素质、培养社会适应能力方面的作用。

各位代表,改革开放以来,山东省高等教育实现了历史性的大发展、大跨越。高等教育的发展为全省各项事业的发展提供了强有力的支撑。但是我们也要清醒认识到,我省高等教育的总体水平还不能满足广大人民群众的需求,高等教育的发展任务还十分艰巨,不断提高高等教育质量将是我们的一项长期工作。我们要在党的十七大精神指引下,以科学发展观为指导,稳定发展规模,强化内涵发展,重点解决高等教育内部发展环节和过程中存在的各种问题。当前要特别解决好如何提高毕业生的社会适应能力的问题。要在专业设置、人才培养规格设计、教学培养计划制订、课程与教学内容选择、教学效果评价等方面加强调查研究,准确把握社会需求,严格遵循高等教育发展规律,正确处理专业教育与通识教育的关系,科学设置课程与教学内容,切实提高学生的实践能力和综合素质。今天我们在这里共同研讨高校通识教育工作,既要总结通识教育工作的好的经验,更要研究通识教育工作面临的新问题。

全省本科高校教务处和从事高等教育研究的同志大多到会,表明大家对通识教育工作的关注。我希望通过本次研讨会,我省高校的教育理论工作者和高等教育教学与管理工作者能够进一步加强通识教育研究成果的交流,把理论研究与教育实践紧密结合起来,针对通识教育工作的各个环节和内容开展研究,不断丰富通识教育研究成果并将这些成果应用于指导通识教育实践,为改进我省高校通识教育工作,全面提高人才培养质量做出新的更大的贡献。

参加今天开幕式的还有参加济南大学中学校长论坛的部分中学校长。济南大学要在这次会议上与中学校长们共同探讨中学校本课程与大学通识教育课程的衔接问题。加强中学与高校之间的联系,对中学教育工作是一个促进因素,对大学的教育也是一种促进。我希望代表们利用会议提供的机会充分交流,探讨在新的历史发展时期中学与大学共同培养创新人才的问题,双方在课程建设、教学模式、人才选拔等各个环节上要加强衔接与配合,努力摸索具有我省特色的中学校本课程建设模式并积极开展校本课程与大学通识教育课程衔接的试点,为全省中学和高校积累经验。

山东省高等教育学会为本次研讨会做了精心组织安排,济南大学为研讨会的召开做了大量具体的筹备工作,我代表山东省教育厅对你们的工作表示感谢。

最后,预祝本次研讨会圆满成功!

谢谢大家!

在山东省高校首届通识教育研讨会上的欢迎辞

济南大学校长 程新

各位领导、各位来宾：

大家下午好！

山东省高校首届通识教育研讨会和济南大学中学校长论坛今天隆重开幕了，我代表济南大学对会议的召开表示热烈祝贺！对教育厅领导在百忙中莅临济南大学参加会议并指导工作表示衷心感谢！对来自全省各兄弟院校的同志们、参加济南大学校长论坛的代表们以及本次会议特邀专家华中科技大学教科院别敦荣教授和北京师范大学刘宝存教授表示热烈欢迎！

通识教育是高校培养全面发展高素质人才的重要途径，加强通识教育也是当前世界高等教育改革的大趋势。我国的高等教育在经历了规模迅速扩张的高速发展阶段后正转向以提高内涵质量为主要目标的发展模式。许多高校在探索通识教育工作方面开展了卓有成效的探索，我校从2001年开始启动的通识教育改革工作在教育模式、课程建设、教学形式与方法创新、教材建设和通识教育管理体制改革等方面做了许多尝试，取得了一些有益经验，教师们从事通识教育工作的同时，对通识教育基本特点和规律、通识教育与专业教育的关系、通识教育对人才培养规格的作用等重大理论问题开展了多角度的研究，取得了一批研究成果。我们希望借此会议之机与全省兄弟院校一起共同总结我省高校通识教育工作的成绩，交流通识教育理论研究成果和通识教育管理工作经验，探讨进一步促进我省高校通识教育工作的思路。省教育厅高教处和山东省高等教育学会决定由我校承担首届全省高校通识教育研讨会是对我校的信任，也是对我校通识教育工作的大力支持。全省绝大多数本科院校和独立学院都派代表参会，表明大家对高校通识教育工作的重视，也说明我们的确需要召开一次会议来为大家提供交流和学习的机会。

参加今天开幕式的还有我校举办的中学校长论坛的代表们。本次校长论坛的中心议题是加强高校与中学的联系，探讨中学校本课程与高校通识教育课程的衔接。同时，通过研讨会的形式，进一步深入了解人才培养全过程的特点和规律，不断改进教学工作，促进中学教育和高等教育质量的提高。

这次会议是我省高校第一次以通识教育为主题的研讨会，我们一定尽全力做好会议的各项服务工作，确保会议各项议程的顺利进行。我校办学条件和会务经验都还存在一些不足，如有招待不周之处也请各位领导和来宾多多包涵。

最后，预祝本次研讨会取得圆满成功！

谢谢大家！

目 录

序	宋承祥
---------	-----

一 通识教育基本理论研究

济南大学通识教育工作简介	(1)
关于通识教育的思考	(5)
通识教育应积极发挥其价值引领作用	(11)
关于高校实施通识教育的实践探索及理论思考	(17)
高等教育中的专业教育与通识教育及其融合	(22)
大学教育的本质	(34)
大众化教育背景下通识教育改革之我见	(39)
加强通识教育 提高本科教学质量	(43)
高校推进通识教育:意义、困境及对策	(46)
浅谈大学通识教育中教师的角色	(50)
浅议物理教学中全面素质教育的内容	(53)
通识教育与大学生时代精神培养	(58)
契约学习在人性化体育教学中的应用	(62)

二 通识教育课程研究

“中国传统文化系列”公选课教学效果调研分析	(66)
切实提高通识教育课程质量	(71)
通识教育课程建设问题研究	(75)
基于课程建设的我国通识教育发展的思考	(82)
新时期强化大学生思想品德教育与培养的思考	(85)
高校隐性课程的开发探析	(91)
汉语言文字类通识课程体系建构初探	(97)
STS教育在社会有机化学概论教学中的实践	(101)
浅议通识教育课程建设	(106)
摒弃机械教学,重视能力培养	(109)
从图式理论的角度理解大学英语听力学习策略	(113)
高校实施快乐体育及培养终身体育意识的研究	(116)
独立学院开设通识教育课程的思考	(121)
研究型教学模式在《信息技术基础》课程中的应用	(124)

研究生政治理论课课程结构与能力发展的关系研究·····	(126)
试论通识教育下的礼貌原则理论与高校英语教学·····	(130)
青少年传统经典文化缺失的原因探究·····	(134)
研究型教学模式在计算机基础课程教学中的应用·····	(139)

三 通识教育管理研究

以人的全面发展和长远发展为目标,推动本科教育改革·····	(142)
美国大学通识教育的特点及其启示·····	(148)
略谈高校通识教育管理保障体系的建立·····	(154)
我校通识教育面临的困境与解决方案·····	(158)
我国高校通识教育存在的问题及所应采取的对策·····	(162)
科学规划,合理布局,营造通识教育创新新体系·····	(165)
浅谈大学高年级学生的通识教育·····	(168)
地方院校加强通识教育的对策研究·····	(171)
强化普通高校的服务意识·····	(174)
对高校通识课教学的几点体会和认识·····	(177)

一 通识教育基本理论研究

济南大学通识教育工作简介

宋尚桂

(济南大学教务处, 山东 济南 250022)

济南大学通识教育主要包括公共基础课、全校性通选课、核心课程(骨干通选课)、《济大论坛》(素质教育系列讲座)、《济大音像学堂》(多媒体音像节目播放计划)、名著阅读与导读(阅读书目与名著导读短课时通选课)、青年创业论坛(团委组织)、各学院举办的学术报告和讲座、第二课堂活动(如大学生科技创新活动、校园文化活动)等。下面着重对具有我校通识教育特色的由学校直接管理的通选课、定期讲座、音像学堂等几种通识教育形式向大家做一简要介绍, 请大家指正。

我校的通识教育改革工作起始于 2001 年, 契机是合校后学校启动的学分制改革。学分制改革为开设全校性任选课提出了要求, 也提供了可能(主要是在课时安排上留出了空间和时间), 最初我校的通识教育主要形式是全校性通选课和全校定期举办面向非专业学生的学术报告制度《济大论坛》。后来逐渐创立了几种新的通识教育形式, 如《济大音像学堂》、短课时通选课等。

一、通选课工作

2001 年我校合校初期, 全校性通选课只有 10 余门, 每学期提供的课程容量不足 1000 人次, 课程资源严重不足是制约通识教育的主要因素。要实现通识教育的发展, 首先要加快通识教育课程建设。从 2001 年 9 月开始, 我们制定了鼓励教师开设通选课的政策, 包括课程建设经费资助和教学工作量鼓励政策等, 这些政策调动了教师开发通选课课程资源的积极性, 经过一年半的努力, 到 2000 年 12 月, 我校全校性通选课课程总量达到 110 门。为了规范全校性通选课的管理, 避免教师盲目开设课程, 我们采取了目录管理的方式, 对教师的开课申请实行学院、校二级审批制度, 经过审批设立的通选课被正式列入《济南大学通选课目录》, 该目录每年修订一次, 由教师提出新开设课程申请, 经过专家审查后由学校批准列入目录, 只有列入目录的课程才能开设。对于目录内的课程也实行动态管理的方式, 如果连续一年该课程不再有教师开设, 将自动从目录中删除。几年来我们每年都对这个目录进行更新, 先后有几十门课程被替换, 最多时这个目录中共有 260 多门课程。目前 2007 版《济南大学通选课目录》由 210 门课程组成, 这些课程分为人文社科、经济学、管理学、艺术、自然科学和技术科学五大类, 其中人文社科、经管和艺术类课程占 62%。目前每学期实际开出的课程大约为 180 门, 年课程容量达到 80000 人次。

为了鼓励学生选修通选课,我们在教学计划中规定本科学生必须选修 10.5 个学分的通选课才能毕业,通选课学分占最低毕业学分总数的 6% 左右。同时我们还规定学生选修的通选课不能与所学专业开设的课程相同或相近,如果学生为了凑学分而故意选修与自己本专业课程相同或相近的课程,则该门课程学分无效。

2004 年在通选课资源已经达到一定水平之后,我们借鉴哈佛大学核心课程的思想启动了济南大学骨干通选课建设工作。骨干通选课选择的是那些具有较强的学科覆盖性和渗透性,课程内容对提高学生人文素质和科学素质具有显著的促进作用,同时具有良好的师资、教学资源,教学手段先进,对其他通选课程具有示范作用的课程。骨干通选课的建设采用课程组集体建设,集体授课的形式,由一人担任课程组首席主讲教师,每个课程组由 4~5 名教师组成,学校为每门骨干通选课提供专项课程建设资金。课程建设完成后由学校组织专家进行验收。从 2004 年开始,每年立项建设 10~20 门骨干通选课,目前已经建成骨干通选课 57 门,其中人文社科类课程占 68%。到今年年底将立项建设第五批(2008 年)共 20 门骨干通选课,我们计划到 2010 年建成骨干通选课 100 门,骨干通选课的年课程容量要达到 3 万人次,保证每个学生每年可以选修到一门骨干通选课。届时将正式启动济南大学核心课程计划,将这 100 门核心课程列入教学计划的必选课程中,并实行严格意义上的分类限选管理,切实提高学生的综合素质。

为了进一步丰富通识教育的形式,为学生提供更加灵活的课程形式,我们对通选课的形式进行探索,2006 年我们在国内首创了短课时通选课的形式。这种通选课的课时控制在 16 课时以内,最短的 8 课时。短课时通选课教学时间短、内容精练,可在一学期内多次开设,学生可用较短的时间学习掌握一个知识点或一种技能,特别适合于一些文理交叉的课程,是拓展学生知识面、丰富学生人文和科学素养的有效课程教学形式。短课时通选课可以最大限度发挥课程灵活设置、学生可以灵活选修的特点,有助于挖掘学校的教学资源,充分利用教学时间。

短课时通选课这一概念的提出引起社会的广泛关注,《大众日报》于 2006 年 4 月 25 日报道了我校开设文科物理实验短课时通选课的消息,随后新华社、新浪、搜狐、网易等各大媒体均在第一时间进行了转载。目前我们开设的短课时通选课已经达到 20 多门。

二、《济大论坛》定期素质教育讲座

济大论坛创设的目的是构建一个以非专业学生为对象的学术讲座平台,通过定期举办的普及性学术讲座提高学生人文和科学素质,促进学生健康人格的发展,拓展学生的社会适应能力。自 2003 年创立以来,《济大论坛》坚持兼容并包的原则,邀请了国内外专家学者、艺术家、作家、企业家、优秀校友、创业成功人士、政府官员、法官、律师等专业人士举办了 700 多场讲座,目前每周定期举办 4~6 场讲座,年均举办讲座近 300 场,使大学生通过这些风格各异、内容万千的讲座,“拓展思维视野,把握社会脉动,领略名家风范,感悟人生真谛”。

三、《济大音像学堂》多媒体音像节目播放计划

设立《济大音像学堂》的目的是充分利用我校丰富的多媒体教学资源,为学生提供全新的多媒体文化素质教育服务。我校拥有近 200 个多媒体教室,可以同时满足近 3 万学生使用。除了上课外,这些教室的多媒体设备还有进一步利用的空间,我们创立《济大音像学堂》就是要充分利用这些资源为学生服务。我们学校里有 3 万多名学生,他们迫切需要来自各种媒体提供的丰富多彩的音像节目,尤其是人文、历史、人物、自然遗产、风光、地理、天文等百科知识方

面的音像制品。目前除了网络和广播外,学生获取这些信息的途径还比较少,因此利用多媒体教师播放音像节目的方式可以弥补这方面的欠缺。目前《济大音像学堂》每周7天,每天2小时在全校9个多媒体教室播出三套不同内容的节目,每学期听众容量超过15万人次。我们的光盘库目前已经拥有正版光盘4000张(套),内容包括学术讲座,自然、科学、社会万象、地理、历史、文化、艺术等各个方面的优秀专题片、纪录片、科教片以及经典文学名著改编的电影电视作品等。例如,我们购买了全套《百家讲坛》光盘,500多个讲座,包括易中天、于丹、刘心武等人的系列讲座全都是通过我们济大音像学堂提供给学生的,还有《世纪大讲堂》、《探索·发现》、《世界地理杂志》、《考古中国》、《世纪战争》等。除了为学生提供服务外,《济大音像学堂》还将这些优秀节目提供给教师作为教学用资料,教师可以借阅。

《济大音像学堂》是我们创立的一种全新的通识教育形式,开播后收到学生的热烈欢迎,山东卫视专门对这一新颖的教育形式做了报道。

四、《济南大学学生应读书目》名著导读

阅读名著是最早的通识教育形式,也是目前学生最为欠缺的学习形式。为了引导学生阅读,我校借鉴国内外高校的经验,制定了《济南大学学生应读书目》。这个书目中共包含了100本古今中外的名著。由于网络普及等原因,学生阅读纸质图书的兴趣不大,他们宁愿选择上网或听MP3等。为了鼓励学生阅读,我们加强了名著导读课程的建设,借鉴短课时通选课课程建设的经验,我们于2006年陆续开始建设名著导读短课时通选课。每门名著导读课程只有8~16课时,学生不用花费太多时间去听课,教师可以在自己方便的时候灵活开设课程,开课和选课的时间不受限制,教师随时可以申请开课,学生随时可以选修,只要选修人数达到法定人数即可安排教室开课。对于开设名著导读课程的教师,学校提供专项课程建设经费并在计算工作量等方面给予必要的扶持。目前我们已经开设了16门名著导读课程,选修学生超过2500人。

五、加强通识教育管理

随着我校通识教育规模的扩大,通识教育管理的难度逐渐增加。几年来我们陆续制定了10多种通识教育管理规章,这些规章涉及通选课的主讲人资格、开课程序、选课、课程建设、课程评价、成绩管理和录入、济大论坛主讲人的资格认定、讲座题目的审定、教室的编排、课酬的发放、济大音像学堂的光盘采购与管理、复制程序、播放人员的选聘等。通过强化管理使这些教学活动逐步规范,确保各项教学活动按照规范的程序进行,避免教学活动的随意性。例如,初期开设的通选课缺乏课堂质量监控,教师教学活动随意性很大,学生对此意见较大。针对这种情况,我们制定了通选课督导制度,选派教学督导员加强对通选课的课堂教学督导,对发现的问题及时通报批评,问题严重的取消其任课资格。

六、开展通识教育研究工作

在探索通识教育实践新模式的同时,我们有意地加强了通识教育理论研究工作。一些从事通识教育教学工作的教师对教学工作中的问题展开研讨,陆续形成了通识教育教学研究成果。2004年我校举办了第一届济南大学通识教育理论研讨会,在这次研讨会上,我校20多名教师和研究人員提交了研究论文。在随后的三年中,我校每年都要召开一次通识教育理论研讨会,先后有60多名教师参加研讨会,三届研讨会共收到研究论文70多篇,其中多数论文

已经出版。在这些研究工作的基础上,2007年我校通识教育研究人员出版了济南大学第一部通识教育研究专著《高校通识教育的理论与实践》,这部专著不仅全面概括了通识教育的一般理论问题,而且对我校近年来通识教育实践工作的经验和创新性的成绩进行了理论归纳和提炼,对进一步完善学校通识教育工作发挥了积极的推动作用。

通识教育研究工作的开展同时也培养了一批通识教育的研究人才。越来越多的教师参与到通识教育研究工作中,他们结合教学工作开展通识教育研究工作,在取得研究成果的同时,自身的理论水平和研究能力也得到了显著的提高,成为我校高等教育研究队伍中的骨干力量。

通识教育工作的广泛开展和不断深化,有力地促进了学校各项教学工作的开展,为学生提供了一个全面的素质教育平台。通过多种形式的通识教育服务,同学们在知识扩展、能力提高、技能增强、观念更新等各个方面都受益匪浅,通识教育使得学校得以更全面地实现人才培养目标,使我们培养的学生能够以更宽广的视野、更雄厚的实力和更灵活的社会适应能力应对日益严峻的社会挑战,成为具有强烈社会责任感和良好社会适应能力的高素质人才。我们的工作经验使我们确信:通识教育是高等教育体系中不可或缺的重要组成部分,大学要实现提高教育质量的目标就必须加强通识教育,正确处理好专业知识学习与综合素质培养的关系,精心设计和组织通识教育活动,结合各自学校的特点创造出具有特色的通识教育体系。

几年来,我校在通识教育课程资源开发、通识教育形式创新、通识教育管理等方面做了一些尝试,取得了初步的成绩。但是,我们也清醒认识到,我们目前开展的通识教育工作还只是处于初级水平,与发达国家的大学相比,与兄弟院校相比,我们都还相差甚远。我们提供的通识教育服务也远远不能满足学生的需求,同时也不能满足社会对人才培养规格的要求。因此,我们还必须创新思路,加倍努力,不断学习兄弟院校的先进经验,改进自己的工作,逐步提高通识教育工作水平,为实现学校的培养目标,为我省高等教育的发展作出新的贡献。

关于通识教育的思考

邵景玲 马洪洲

(青岛理工大学教务处, 山东 青岛 266033)

通识教育事关本科生教育的根本理念。我们需要什么样的本科教育,从根本上取决于我们想要通过大学教育培养什么样的人,这就是大学教育的目的。围绕“目的”二字,美国人总是争论不休。布鲁姆批评开放教育,是因为在他那里,民主教育的目标,就是传递共同的道德标准,使有差异的个体具有符合民主社会需要的人格;科尔要搞“多元大学”,则是要尊重个体差异,以适应多元社会的需要;科南特和罗索夫斯基等人则走了中间道路,他们不否认差异,但也强调作为一个有教养的现代人必备的才能和特质,而这恰恰是大学教育最重要的目的。^① 本文认为,第三种说法更适合现代大学教育的目的。

一、大学的功能决定必须实施通识教育

在知识与信息社会中,人文学与现代大学的理念关系甚紧,大学应承担文化的传承和社会政治、文化等方面批判的角色;在对学生的培养上,首先应该是使其深刻地认识自己、了解自己,培养其自我完善、自我发展的能力,即所谓的“成人”教育或称通识教育,其次才是专才教育。

大学应该承担起文化的传承、文化的价值,以及很多基础科学研究的重任。另外,大学应该是成为一个体现批判精神的重要园地,大学作为社会的反馈系统,其批判不仅是政治批判,而且还是社会批判、文化批判。社会没有照顾到的问题,大学应该照顾到。大学应该通过研究发现社会上所存在的问题以及预见社会发展的前景。大学除了为社会服务、进行文化的传承、进行全面而深入的批判以外,还要培养人才。大学为年轻有才能的人创造自我实现的条件。这是大学的灵魂,是大学最重要的目的,用儒家传统的话,就是为己之学,为了完成个人人格或实现个人的潜力。

二、何谓“通”,“通”非“横通”

治学求其通,大学教育要重视通识的养成,应该“通”,人均无异议;但何谓“通”,如何“通”,值得进一步认真思考。

特别需要注意的是“通”非“横通”,“横通”的最大弊病,是参考书式的多闻者。它实际上并没有真正突破学科门类的既定边界。当我们试图超越现存分类法而讨论“通识”的时候,如何处理各学科的边界,就成了需要面对的首要问题。如果说这种边界像横亘在各门学科之间的沟渠,那么“横通”者对各学科之间的横沟,依然是顺势接纳。虽然百川奔流,但仍在分水岭的横绝之下,江河枝蔓,还未汇聚于海。“横通”者博,他的知识存量不限于一科一门,但它对知识

^① 黄坤锦. 美国大学的通识教育. 北京:北京大学出版社,2006.

的储存方式,依然是按既有的学科分门别类,它默认今日学科体系的合理性。所以,它虽然谓“通”,却依然“不可四冲八达,不可达于大道”^①。

目前大学的通识教育,一个常见现象,就是把通识课程分成“哲学概论”、“史学通说”、“文学选讲”等小类,这实际上只是把各专业压缩传授而已;历史学科中的“通史课”,或是断代史在纵向上的相加,或是“经济史”、“制度史”、“文化史”等在横向上的累叠,只是各门各类知识的组合,这其实就是一种“横通”。又如我们常常谈“跨学科”,也没有超出“横通”的境地,因为事实上跨的前提,就是学科分立。真正的通识应该是反学科的、对学科体制的否思,让已经形成的知识组织结构再度开放出来。^②

三、通识教育的课程设置

大学为了培养大学生的综合素质,为了青年人创造自我、完成自我发展所采取的教育,叫做通识教育,也叫做博雅教育,即通才教育。课程设置是实施通识教育的核心问题。

以哈佛大学为例,大学生如果要成为能够进一步独立发展的人,应该具有五种核心科目的知识,第一门课是历史和社会分析,一方面是历史学,但此历史学不是上下五千年的历史,而是历史中的一个片断,如法国大革命,或五四运动,或者是明清的转型之间,或唐代建立,对此历史片断进行分析;另一方面是社会的分析,这是一门课,无论念理工的、念电脑的、念哲学的,都要有这门课。第二门课是文学艺术,必须要选一门与文学艺术有关的课,有些是很吸引人的课,如贝多芬和莫扎特,或印象派,或中国的文人画,以此来增加学生对艺术和文学的鉴赏能力。第三门课是外国文化,可以选不同国家的文化课,最好不同国别的文化课用这个国家的语言上课,这样学习效果会更佳,如要选一门与德国文化有关的课,要用德文授课,意大利、西班牙、法国也一样。除了外国文化之外,还有一门中心课叫道德推理,比如儒家伦理、亚里士多德的伦理,或讲各种其他的社群伦理,或讲正义,或讲自由。再就是一门是与自然科学有关的课,有时讲进化论,有时讲量子论,有时讲相对论等。此外还要培养学生量化的能力,如电脑、统计学。每一个大学生,无论属于哪个领域,这些都要接触。很明显,这些科目中的重点是人文学,要对历史分析、文学艺术、外国文化、道德推理有所涉及。

如果没有深厚的人文学作为基础,素质教育是没有办法发展的,素质教育不能发展,社会资本、文化能力和伦理智慧也没有办法发展。这样教育只是变成基于科学技术的对技术和专业知识的培养,而不能实现对才能和智慧的提升,这是一个非常严峻的问题。

结合美国经验,总结目前国内实施通识教育的大学课程设置情况基本如下:

首先,通识教育最重要的一点就是打破专业限制,不分文理先学习基础课,所有的课程重新安排和改造,课程体系全面变革。目前遇到的问题主要是哪些课应放在第一年上,第一年需要增加什么课等等。

复旦大学的复旦学院第一年完全摒弃专业课程,一年级学生面对共同的课程,划分为“学养拓展计划”、“大学导航计划”、“公民教养计划”和“知识补习计划”四个方面。“学养拓展计划”让学生们接触学术大师,了解学科前沿;“大学导航计划”设有校史、学术专业介绍、大学理念等课程,这样学生们才能真正熟悉大学、认识各院系专业内涵;“公民教养计划”针对学生身心成长,有礼仪规范教育、“介绍我的家乡”、感恩关怀(教师节、春节感恩)等活动;“知识补习计

① 章益国. 通识教育的陷阱——横通. 历史教学问题, 2005(6): 70~73.

② 佐藤学. 课程与教师. 北京: 教育科学出版社, 2003.

划”开设了英语、计算机和数学、汉语零起点等课程,弥补学生之间的差异。

不难看出,复旦第一年的课程除了专业课和英语等公共课外,更多的是让学生接受综合素质教育。

浙江大学第一年的课程也是以通识课为主,除了外语、计算机、第二课堂、思政、军体外,其他分为历史与文化、经济与社会、科学与研究、文学与艺术、沟通与领导、技术与设计六类。

长江大学一年级的课程设置包括大学英语、高等数学、“两课”、体育、计算机基础、文化素质教育、军事理论与军训、社会调查等。

济南大学的通识课平台,设置了“两课”类、英语类、军体类、计算机类、数学类、物理类、化学类、电子类、经管类、工程类及人文素质类、第二课堂及文体艺术类、史哲类、社政类、经管法类与自然科学概论类五大类全校性选修课。

从上述课程设置情况来看,在新生课程中,了解学校、了解专业以及了解大学本身都被作为教育的重点。而以大类培养的如武汉大学、北京科技大学以及北大清华等学校,在前两年上大类基础课和介绍专业前沿的同时,还会请专家、名师、教授给学生作讲座,介绍大学及相关内容。

从中学到大学是一个很大的跨度,大学不仅是学习知识,更是一种能力的培养,所以首先要了解大学的历史和文化、大学的构成、大学能给学生什么。另外,现在专业内涵的变化很快,学生所选专业到底是怎样的,家长学生在报考时其实不是很清楚,跟风的很多。所以,对专业的了解直接影响到学生以后的人生规划。

设计基于学生成长的新的人文教育课程方案应是今后通识教育课程设置的有效尝试。近现代课程理论大致形成了两种课程开发模式,即已构成学科及其背景的文化领域为基础的“基于学科的组织”和以社会与生活问题为主题的“基于课题的组织”^①。这两种形态并不是非此即彼的关系,而是课程组织的两种范式,承担着解决学科性问题和个人与社会生活问题的不同任务。新的人文教育课程方案要突破传统的以学科知识为中心的思路,从关注大学生成长历程中的问题入手,合理搭建人文学科知识平台,建立起基于学生成长、分科与主题相互配合,生活问题与学科知识之间既保持合理张力又相互协同的课程模式。^② 大学生的成长理想,是在人生定位、职业面向、个性发展等目标的确定与实践的不断实现的,这应该成为成长性课程设计的依据。成长性课程要把学生面临的、与自我成长相联系的关键事件作为课程的主要内容,如专业选择、课程选修、学习与行为自控、职业实践与就业创业等。课程应与学生未来对话,要加强与社区、企业、科学院所的联系,以此拓展学生的视野。这就要求应进一步加强人生规划引导,尤其突出角色面向的引导作用。角色包含了社会要素的系统整合,“人们的观念、态度、行为规范与社会技能是对应于某一社会角色而被系统化的”^③,所以角色维护了人的存在的完整性和具体性,体现了不同类型高校学生人生观上的差异,也强化了对人生规划引导的作用。综上所述,角色认识是构建科学人文教育课程方案的关键。

另外,应关注具体课程的改革。许多教师都是根据自己原来的课程和自己的研究范围及积累来调整课程。大类培养,面对更多的、不同专业的学生,所以专业的内容和研究方法少了,更多的是引导学生进入该学科的最新方向和前沿课题。

① 金雁,丁继安.大学生成长经历与高校人文教育变革.高等教育研究,2007,28(10):83~87.

② 章志光.社会心理学.北京:人民教育出版社,1986.

③ 吴全华.人文教育失落的缘由再探.教育参考,2002(9).