

普通高中新课程教学指导丛书

高中**英语**新课程

理念与教学实践

高洪德 主编

ENGLISH

ENGLISH

English

ENGL



商务印书馆

普通高中新课程教学指导丛书

高中英语新课程理念 与教学实践

高洪德 主编

商务印书馆

2005年·北京

图书在版编目(CIP)数据

高中英语新课程理念与教学实践/高洪德主编. —北京:商务印书馆, 2005

ISBN 7-100-04288-7

I. 高… II. 高… III. 英语课—教学研究—高中
IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 102865 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

GÀOZHONG YINGYU XINKECHENG LNIAN YU JIAOXUE SHIJIAN

高中英语新课程理念与教学实践

高洪德 主编

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

北京瑞古冠中印刷厂印刷

ISBN 7-100-04288-7/G·670

2005年6月第1版 开本 787×960 1/16

2005年6月北京第1次印刷 印张 16 $\frac{1}{4}$

印数 5 000 册

定价: 22.00 元

业成长,山东省教学研究室在开展大量调查研究和教学实验的基础上,联合全国知名专家学者、基层教研人员和骨干教师,编写了这套高中新课程教学指导丛书。本丛书据事实说理论,从课例看观念,努力实现三个目标:介绍新的课程理念;探索实施新课程的有效途径与方法;提供新课程教学实践案例。

本丛书有三个方面的特色。一是理念的阐述通俗易懂。编者从一线教师的实际需要出发,深入浅出地介绍了新的课程理念,使广大教师能够轻松地理解新课程“是什么”、“为什么”;二是对蕴含新理念的要素以及各要素如何体现新理念进行了深入探讨,帮助教师们掌握新课程教学理论及其运用方式,解决好“做什么”的问题;三是有大量承载新课程理念的鲜活案例。教师们通过这些案例,可真切地感受到如何把课程理念转化为教学行为,解决好“怎么做”的问题。相信丛书对教育教学工作者和广大教师们学习和实践新课程会有切实的帮助。

我们希望,广大教师在实施新课程的伟大实践中,不断提高自身素质,不断升华教师的职业生命,为构建有中国特色的基础教育课程体系,全面提高普通高中教育质量,全面推进素质教育作出新的贡献。

编者

2004年7月

序

山东省的同行老师们写了一本好书——《高中英语新课程理念与教学实践》，主编洪德同志把稿子给我看，使我得以先睹为快，十分感谢。

这本书分三篇：理念篇、探索篇和案例篇。第一篇短小精悍，简明扼要地介绍或说解读了国家《英语课程标准》中的主要理念。第二篇就新课程的教学设计、教学实施、教学评价和教师专业发展等四个专题，在新课标的基础上，结合广大教师和研究人员在工作中取得的认识和体会，进行了相当深入的探索和研究。第三篇是案例篇，就语言知识和技能教学、单元整体教学和教学评价等诸多方面提供了大量案例。

我仔细通读了全书。它的一、二两篇，对高中课程标准涵盖的许多理念做了进一步的阐述和发挥，使我受益匪浅。而使我最爱不释手的，是第三篇所提供的众多案例，这些案例来自一线老师的教学实践，经过作者的提炼、加工和深化，读来如此亲切、生动、实用、充实、富有典型性。作为英语课程标准制订工作的参与者，我必须承认，由于时间的紧迫，在课标中我们没有能够为广大教师提供足够数量的案例，现有的只能说是案例的例子，而本书第三篇在很大程度上弥补了课标这方面的不足。为此，我要借洪德同志要我为本书写序的机会，向作者们——山东省的众多同行老师，致以深切的谢意。

国家《英语课程标准》研制专家组组长

陈琳

2004年7月1日

目 录

理念篇	1
第一章 新课程理念	3
一、新的教学过程与方法	3
二、新的学习方式	4
三、新的课程结构	5
四、新的课程内容	6
五、新的教材	7
六、新的评价目的与方法	7
第二章 新课程目标	9
一、高中英语课程目标包括哪些方面?	9
二、为什么要把情感态度列为课程目标?	10
三、为什么要把学习策略列为课程目标?	12
四、课程目标各个方面之间的关系是什么?	13
第三章 新课程内容	15
第四章 新课程倡导的教学方式	18
第五章 新课程的教学评价观	20
探索篇	25
第六章 新课程教学设计	27
一、教学目标	27
二、学习方式	30

三、教学方式	36
四、教师与学生的角色	42
五、课程资源	47
六、教育技术	51
第七章 新课程教学实施	60
一、语言技能教学	60
二、语言知识教学	87
三、情感态度的培养	96
四、学习策略的培养	101
五、文化意识的培养	108
六、模块和单元的整体教学	112
第八章 新课程教学评价的实施	120
一、教学评价的类别	120
二、重视形成性评价在教学和评价中的作用	121
三、实施教学评价的原则	125
第九章 新课程与教师专业发展	129
一、新课程对教师提出的挑战	129
二、新课程环境下教师发展的途径	129
案例篇	135
第十章 语言知识和技能教学案例	137
一、词汇和语法教学案例	137
二、听力技能教学案例	150
三、口语技能教学案例	159
四、阅读技能教学案例	170
五、写作技能教学案例	180
第十一章 单元综合教学案例	190
第十二章 教学评价实施案例	216

一、学习行为表现评价案例·····	216
二、学习档案袋评价案例·····	222
三、课堂教学评价案例·····	227
四、单元教学评价案例·····	230
五、模块教学评价案例·····	235
后记·····	242
主要参考文献·····	244

理 念 篇

DI YI ZHANG

第一章

新课程理念

随着基础教育课程改革的逐步推广,“新课程”这个新词逐步成为基础教育领域大家熟悉的概念。那么究竟什么是新课程呢?其实,新课程就是指实施课程改革后建立起来的课程体系。很多教师问,新课程与过去的课程有什么不同?新课程究竟新在何处?任何改革都是在继承和发扬的基础上,革新或抛弃过于陈旧的或不合理的观念和做法,树立新的观念,倡导新的做法。基础教育课程改革也是如此。作为改革的第一步,我们要认识到改革究竟要革新哪些旧的观念,树立哪些新的观念。其实,作为本次课程改革的纲领性文件,《基础教育课程改革纲要》(以下简称《纲要》)对此已经有了明确的阐述。这里我们结合《纲要》的有关指导精神,谈谈高中英语的新课程究竟要在哪些方面进行革新。具体地讲,我们将讨论高中英语新课程究竟要改变哪些做法,倡导哪些做法。

一 新的教学过程与方法

教学过程与方法一直是教育研究中的一项重要内容。在不同时期,人们的教育理念是不同的,对教学过程与方法的认识也是不同的。现代教育理论认为,学生接受教育的过程不是纯粹接受知识的过程,而是促进全面发展的过程。由于受到传统思想的影响,长期以来,我国的教育过于强调传授知识和接受知识,而这种过于强调传授和接受知识的教育过程与方法显然不利于培养 21 世纪所需要的新型人才。因此,《纲要》指出,课程改革要“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”。这就是说,教师的教学过程不应该是纯粹传授知识的过程,学生的学习也不应该是被动地吸收知识,而应该是积极主

动探究知识、发展能力的过程,是学会如何学习的过程。为了实现这一重要的课程改革目标,“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师的指导下主动地、富有个性地学习”。

应该说,新课程所倡导的教学过程与方法与现代外语教育理念是十分吻合的。我们经常说,外语是学会的,不是教会的。(A foreign language is learned, not taught.)也就是说,只强调教师教什么、如何教是远远不够的。重点应该是关注学生学什么、如何学。这里我们并不是说在新课程中,不需要教师了,也不需要教师的教学过程了。新课程仍然需要教师,仍然有教师的教学过程,只是教师的教学过程不再是单纯地向学生讲解语言知识、组织学生进行机械的训练等,而是与学生互动,引导学生理解语言的意义,发现语言的规律。

二、新的学习方式

学生的学习方式在很大程度上受教师的教学方式与方法的影响。由于长期受到过于强调传授知识的教学方式的影响,很多学生形成了死记硬背的学习方式。这种现象在外语教学中尤其突出。比如,记单词、背单词成为广大中小学生学习沉重的负担。其实,学习外语绝非只是学习语法知识和词汇知识。即使学习语法知识和词汇知识,也不一定要通过死记硬背、机械训练的方式来学习。本次课程改革除了要求教师改变教学过程与方法以外,还要使学生优化学习方式。正如《纲要》所强调的,课程改革要“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。

为了使学生形成更有效的学习方式,教师要注意两点。第一,能够由学生自主完成的学习活动,教师不要代劳,也不要过多地干预;第二,教师要注意帮助学生形成有效的学习策略,引导学生优化学习方式,从而提高学习效果。

三、新的课程结构

课程结构是过去基础教育体系不太重视的一个领域。课程结构过于统一,而且长时间不变。本次课程改革要“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”。这在高中阶段尤其重要。所以,“高中以分科课程为主。为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展,课程标准应有不同水平的要求,在开设必修课的同时,设置丰富多样的选修课程,开设技术类课程。积极试行学分制管理。”“高中开设必修课程和选修课程、以学习领域—科目—模块为基础设计课程以及实行学分管理是本次高中课改的最重要举措。这一新的课程结构对教师、学校、教育管理部门都是一个极大的挑战。很多教师不能充分理解为什么要设计必修与选修相结合的课程结构,为什么要按照模块来设计课程。我们认为,这种新的课程结构有以下几方面的意义。

(1)新的课程结构更好地反映了现代科学综合化的趋势,有利于在学习领域的视野下指导教师的教学和学生的学习,防止各学科的教学陷入学科本位(即彼此割裂、各自为政)。

(2)新的课程结构有利于整体规划课程内容,提高学生的综合素养,促进学生的全面发展。

(3)在新的课程结构中,各个科目之间以及同一科目内各模块之间既相互独立,又存在内在的逻辑联系。每个模块都有明确的教学内容和目标,并围绕一定的专题或话题展开教学,整合学生已有的知识与经验,构成相对完整的学习单元。

(4)新的课程结构有利于学校充分利用教师、场地和设备等资源,为学生提供丰富多样、可以自主选择的课程,为学校有特色地发展创造条件。

(5)新的课程结构有利于学校灵活安排课程,有利于学生自主选择并及时调整课程,形成有个性的课程修读计划。

就高中英语课程而言,新的课程结构使过去单一的“英语课”变得灵活和丰富多样。除了英语 1—5 这五个必修模块以外,还有两个系列的选修课程。特别是系列 II 的选修课程,充分体现了模块式课程的优点,为学生根据学习兴趣和需要进行自主选课创造了条件。

四 新的课程内容

与课程结构一样,在过去相当长的时期里,我国基础教育的课程内容存在过于统一而且长时间不变化的问题,课程内容繁、难、偏、旧的现象十分突出。本次课程改革就是要“改变课程内容繁、难、偏、旧和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活及现在社会、科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能”。

本次高中课程改革中选择和编制课程内容要体现时代性、基础性和选择性这三个原则。我们认为,就英语课程而言,时代性尤其重要。时代性是指课程内容在以下几方面要反映时代的要求:①所选语言素材要具有时代性,既要反映英语语言的最新发展,又要反映时代发展对学生语言能力的要求。新时代对学生在外语方面提出了更高要求,英语课程的教学内容要使学生提高语言水平,更好地迎接时代的挑战。②课程内容既要反映当代青少年的生活和精神面貌,又要紧密联系社会发展、科技进步和学生自己的体验。③教学内容的设计要反映当代外语教育研究的最新成果,要采用先进的教学方法,设计灵活多样的教学活动。

除了时代性以外,高中英语课程内容还应该具有基础性和选择性,而且二者必须紧密结合。基础性与选择性相结合的原则有两方面的含义:①课程内容的选择和编排首先要体现高中教育的基础性原则,即课程内容的安排首先要使绝大多数高中生达到高中毕业的基本要求。②课程内容应具有可选择性,即课程应提供较多的内容,供学生有选择地学习。

五 新的教材

实施新课程就必须有与之配套的新教材。事实上,新课程能否顺利实施在很大程度上取决于是否能够推广符合新课程理念的新教材。那么新教材究竟有什么样的特点呢?《纲要》指出,“教材改革应有利于引导学生利用已有的知识与经验,主动探索知识的发生与发展,同时也应有利于教师创造性地进行教学。教材内容的选择应符合课程标准的要求,体现学生身心发展的特点,反映社会、政治、经济、科技的发展需求;教材内容的组织应多样、生动,有利于学生探究,并提出观察、实验、操作、调查、讨论的建议”。

随着新课程的推广和实施,我国将逐步实行国家基本要求指导下的教材多样化政策,鼓励有关机构和出版部门依据国家课程标准组织编写中小学教材,并建立教材编写的核准制度。目前已经出版了一系列符合新课程要求的教材。

外语教学一贯强调教师要灵活地、创造性地使用教材。但在实际教学中,盲目崇拜教材、死守教材、机械地使用教材的现象仍然很严重。没有十全十美的教材,没有完全适用的教材,任何教材在实际使用过程中都有取舍和调整的余地。有些教师也意识到需要对教材进行取舍和调整,但由于对教材的盲目崇拜及一些不合理的要求或规定的限制,教师也不敢对教材进行取舍和调整,从而不能灵活地、创造性地使用教材。为此,《普通高中英语课程标准(实验)》(以下简称《英语标准》)专门安排了“教材使用建议”一节,强调了灵活地、创造性地使用教材的意义,并提出了具体的建议。

六 新的评价目的与方法

新课程提出了新的课程目标和内容,这就要求新课程也必须采用新的评价方式。在过去相当长的时期里,基础教育一直片面理解评级的目的,过于强调评价的甄别作用和选拔作用,忽视了评价对促进学习的激励作用和反馈作用。因此,《纲要》指出,本次课程改革必须“改变过分强调评价的甄别与选拔功能,发挥

评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能”。

为了体现《纲要》的精神,《英语标准》指出,“评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据课程标准的目标和要求,实施对教学全过程和结果的有效监控。通过评价使学生在英语学习过程中不断体验进步与成功,认识自我,建立自信,调整学习策略,促进学生综合语言运用能力的全面发展。评价应能使教师获得英语教学的反馈信息,对自己的教学行为进行反思和调整,不断提高教学水平。评价应能使学校及时了解课程标准的执行情况,改进教学管理,促进英语教学的不断发展和完善”。

除了正确理解评价的目的与功能以外,还要实行评价方式多元化。对学生学习的评价,不能仅仅依据纸、笔方式的考试,还要采用对学生综合语言运用能力、学习态度、行为表现、思维能力和自主学习能力等有促进作用的评价方式和评价标准,以发挥评价激励学生学习、指导教师改进教学的功能和作用。在评价的主体上,既要有教师对学生的评价,又要有学生的自评和互评。积极有效的评价应贯穿英语教学的全过程,应是形成性评价与终结性评价的有机结合。教师在教学过程中,应特别重视根据教学需要创造性地发展和使用不同的评价工具,调整形成性评价和终结性评价在学生学业成绩中的比例,并将两者有机地结合起来,有效发挥评价在全面提高教学质量方面的作用。