

外国教育名家思想

杨汉麟 主编



教师教育系列教材



华中师范大学出版社

外国教育名家思想

杨汉麟 主编

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

外国教育名家思想/杨汉麟主编. —武汉:华中师范大学出版社, 2010. 4

ISBN 978-7-5622-4195-9

I. ①外… II. ①杨… III. ①教育思想—外国 IV. ①G40-09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 033746 号

外国教育名家思想

© 杨汉麟 主编

责任编辑:张红梅

责任校对:王 炜

封面设计:叶 玉

编辑室:高校教材编辑室

电话:027-67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863040(发行部)

027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnpupress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:武汉中远印务有限公司

督印:章光琼

字数:300 千字

开本:787mm×960mm 1/16

印张:16.75

版次:2010 年 4 月第 1 版

印次:2010 年 4 月第 1 次印刷

印数:1-2000

定价:30.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027-67861321

教师教育系列教材编委会名单

主 任：马 敏

副主任：李向农

成 员：（按姓氏笔画排序）

万 坚	王玉凤	王坤庆	王笑合
王敬华	邓 猛	石先钰	刘守印
刘建清	邢来顺	严定友	李克武
杨九民	何 穗	邹心胜	张岩泉
范 军	段 维	侯云汉	郭永玉
郭 敏	曹慧东	龚胜生	曾 巍

前 言

人类社会产生后,作为人类自身繁衍,特别是延续人类精神成果的手段,教育就随之产生了,关于教育的观念也产生了。自进入文明时代以来,世界各国,历朝历代,都有许多志士仁人热衷于教育事业,筚路蓝缕,克服一切困难,献身于此,不仅留下众多思想成果,也留下不少动人佳话。经过几千年的物换星移,风雨沧桑,人类社会积累和保存了大量关于教育的观念、思想、理论,并以教育著作、文献的形式保留下来,迄今已是车载斗量,不可胜数。其中绝大部分堪称人类文明的宝贵财富,我们不应任其成为被遗忘的角落,而应充分加以利用,为现实服务。正如列宁所说:“在社会科学问题上有一种最可靠的方法,它是真正养成正确分析这个问题的本领而不致淹没在一大堆细节或大量争执意见之中所必须的,对于用科学眼光分析这个问题来说是最重要的,那就是不要忘记基本的历史联系。”^①

把眼光投向历史,回顾自人类进入文明时代以来的几千年中,历代的睿智之士关于教育问题的所想、所说、所写、所做,他们亲身的体验、成功的经验和不成功的教训,我们可以以史为镜,从历史遗产中吸取智慧,增长见识,扩大眼界,启发思维,锻炼才干,避免走弯路,用前人留下的思想资料作为开拓新的前进道路的出发点,用前人为教育执著献身的动人事迹作为楷模,激励今人为教育而奋斗的决心,对于教育工作者以及有志于成为教师者显然更具有不一般的意义,也更为必要。

为了提高师范生的素质,华中师范大学出版社决定出版系列教师教育教材。本人有幸担任《外国教育名家思想》一书的主编,希望本书能为达到上述目的尽一份绵薄之力。

综观世界教育史,古往今来,杰出的教育家为数众多,可入法眼者不乏其人。由于本书的容量有限,不可能巨细无遗。经过研究,考虑到涵盖不同时代、不同

^① 《列宁全集》第37卷,人民出版社1986年版,第61页。

地域、不同国别、不同性别及影响大小等因素后,从历史长河中,从古代到当代,我们挑选了12位教育家予以介绍。虽然不可能将历史精华尽收于斯,但应该说他们都有有一定的代表性,希望读者阅读后,可收到管中窥豹、略见一斑之功效。由于本书是作为教材编写的,故在每篇结尾安排了若干思考题,供读者思考。此外,还提供阅读书目,供学有余力者进一步钻研之用。

本书各篇所采用的标题,力图反映有关教育家的重要特点及历史影响,但不一定能涵盖该教育家教育思想的全貌。

本书各篇的执笔者是:苏格拉底:任钟印、杨汉麟;夸美纽斯:杨汉麟;洛克:杨汉麟;卢梭:杨汉麟;裴斯泰洛齐:袁传明;赫尔巴特:杨佳;杜威:杨汉麟;蒙台梭利:毛颖;小原国芳:陈崢;马卡连柯:郭勇;苏霍姆林斯基:李先军;弗莱雷:李贤智。

全书完成后,由主编负责统稿,对各篇做了增删修改及体例、风格统一的处理,并配以若干插图。

本书责编张红梅女士从组稿到编审为本书付出了大量精力,特约编审黄绵汉及朱峰先生也付出了许多辛劳,提出不少中肯修改意见,在此谨致衷心谢意。

由于成书时间比较仓促,本书可能存在诸多不足,欢迎硕彦鸿儒及一般读者批评指正。

杨汉麟

2010年2月9日

目 录

前 言	(1)
-----------	-----



西方启发式教育法的先驱——苏格拉底	(1)
一、生平及世界观	(1)
(一)生平及教育活动	(1)
(二)哲学观	(5)
二、苏格拉底的教育观	(6)
(一)教育的作用及意义	(6)
(二)教育的目的	(7)
(三)论德育	(8)
(四)论知识学习	(10)
三、苏格拉底问答法	(10)
四、苏格拉底的历史地位	(13)



泛智理想的追求者——夸美纽斯	(15)
一、生平、著作及思想特点	(15)
(一)时代背景	(15)
(二)生平与著作	(16)
(三)思想特点	(20)
二、夸美纽斯的泛智教育思想	(21)
(一)教育的目的与作用	(21)
(二)教育的主导原则	(24)
(三)教学理论	(25)
(四)德育及体育	(30)
(五)学制	(33)

(六)学校及班级管理	(35)
三、夸美纽斯的历史地位	(38)



“白板说”及绅士教育的倡导者——洛克	(41)
一、生平、世界观及教育代表作	(41)
二、论教育的目的、任务及作用	(44)
三、绅士家庭教育理论	(45)
(一)体育与养护	(45)
(二)德育	(46)
(三)智育	(51)
四、洛克的历史地位	(52)



儿童权益的守护神——卢梭	(54)
一、生平及世界观	(54)
二、自然教育理论	(56)
(一)欧洲沿袭的儿童观	(56)
(二)自然教育的实质	(57)
(三)自然教育的目标及原则	(60)
(四)儿童年龄分期	(60)
三、论婴幼儿期的教育	(61)
四、论童年期的教育	(64)
五、论少年期的教育	(69)
(一)智育	(69)
(二)劳动教育	(70)
六、论青年期的教育	(71)
(一)德育	(72)
(二)性教育	(73)
七、卢梭的历史地位	(75)



人道理想与信念的践行者——裴斯泰洛齐	(77)
一、生平及教育实践	(77)
(一)出生及背景	(77)
(二)与安娜的相识相恋结合	(78)
(三)教育实验	(78)

二、自然主义的和谐教育观——教育目的论	(81)
(一)自然主义教育思想	(82)
(二)和谐教育思想及教育的最终目的	(83)
三、慈爱的儿童之父——爱的教育论	(84)
(一)慈爱的儿童之父	(85)
(二)家庭式的学校教育	(86)
(三)道德教育的真谛	(87)
四、开创教育与心理的联姻——教育心理学化	(88)
(一)教育心理学化产生的背景	(88)
(二)教育心理学化的基本内涵	(89)
(三)直观性教学	(91)
(四)初等教育改革的核心——要素教育论	(91)
五、裴斯泰洛齐的历史地位	(95)

传统教育的代表——赫尔巴特	(98)
一、生平、著作与世界观	(98)
二、伦理学思想和教育目的	(101)
(一)伦理学思想	(102)
(二)教育的目的	(103)
三、论儿童的管理	(105)
四、心理学和教学理论	(107)
(一)心理学的基本观点	(107)
(二)教学理论	(113)
五、论训育	(119)
六、赫尔巴特的历史地位	(121)

实用主义教育的大师——杜威	(124)
一、生平与教育思想的理论基础	(124)
(一)生平	(124)
(二)教育思想的理论基础及思想渊源	(126)
二、论教育中的“双中心”	(127)
(一)儿童中心论	(127)
(二)社会中心论	(128)

三、论教育的本质	(129)
(一)教育即生长	(129)
(二)教育即经验的改造	(130)
(三)教育即生活	(131)
(四)三个命题的关系及杜威教育本质论的特点	(132)
四、教育目的论	(132)
(一)教育与个人发展的关系	(132)
(二)教育与社会发展的关系	(133)
(三)历史上有代表性的教育目的论	(133)
(四)杜威的观点	(133)
五、论学校	(134)
(一)“学校即社会”的涵义	(134)
(二)“学校即社会”的意义	(136)
六、教学论	(137)
(一)课程与教材	(137)
(二)教学方法论原则——“从做中学”	(138)
(三)思维步骤与教学法要素	(139)
七、论儿童个性的形成及发展	(139)
八、论德育	(142)
九、职业教育观	(143)
十、杜威教育思想的特点及评价	(146)
 童年世界的揭秘者——蒙台梭利	(148)
一、生平与主要教育活动	(148)
二、儿童发展观	(151)
三、蒙台梭利教学法的主要内容	(154)
(一)感官教育	(154)
(二)初步的知识学习	(158)
(三)实际生活练习	(160)
四、论自由、纪律与工作	(161)
(一)自由	(161)
(二)纪律	(163)
(三)工作	(164)

五、蒙台梭利的历史地位	(167)
-------------------	-------



全人教育思想的缔造者——小原国芳	(169)
------------------------	-------

一、献身全人教育的一生	(169)
-------------------	-------

二、玉川学园的办学方针——十二教育信条	(173)
---------------------------	-------

三、论全人教育	(175)
---------------	-------

(一) 学问教育	(176)
----------------	-------

(二) 道德教育	(177)
----------------	-------

(三) 艺术教育	(178)
----------------	-------

(四) 宗教教育	(179)
----------------	-------

(五) 身体教育	(180)
----------------	-------

(六) 生活教育	(180)
----------------	-------

四、教师论	(181)
-------------	-------

五、小原国芳的历史地位	(184)
-------------------	-------



不良儿童的救赎者——马卡连柯	(186)
----------------------	-------

一、生平与教育实践	(186)
-----------------	-------

二、论集体教育	(191)
---------------	-------

(一) 集体教育的含义	(191)
-------------------	-------

(二) 集体教育的原则	(192)
-------------------	-------

(三) 纪律教育	(195)
----------------	-------

(四) 教师与教师集体	(197)
-------------------	-------

三、论劳动教育	(201)
---------------	-------

(一) 劳动教育的价值	(201)
-------------------	-------

(二) 劳动教育与集体教育相结合	(202)
------------------------	-------

(三) 劳动教育与普通中等教育相结合	(202)
--------------------------	-------

四、论家庭教育	(203)
---------------	-------

(一) 家庭教育的重要价值	(203)
---------------------	-------

(二) 家庭教育中的集体教育	(204)
----------------------	-------

(三) 家庭教育中的尺度与分寸	(204)
-----------------------	-------

(四) 家庭教育中家长的威信	(205)
----------------------	-------

(五) 家庭教育中的生活制度	(206)
----------------------	-------

五、马卡连柯的历史地位	(206)
-------------------	-------



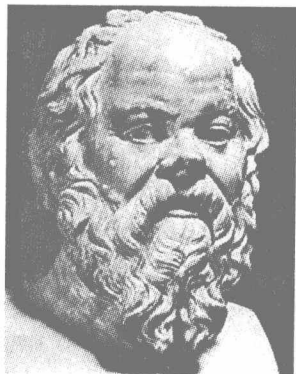
和谐发展乐章的奏鸣者——苏霍姆林斯基	(208)
一、生平及教育活动	(208)
二、个性全面和谐发展教育理论的基础、内涵及目标	(211)
(一)个性全面和谐发展教育理论的基础	(211)
(二)个性全面和谐发展教育理论的内涵及目标	(212)
三、个性全面和谐发展教育理论的内容	(214)
(一)德育	(214)
(二)智育	(216)
(三)体育	(219)
(四)美育	(221)
(五)劳动教育	(222)
三、落实个性全面和谐发展理论的途径	(224)
(一)通过课外学习	(225)
(二)通过学校教育的各个环节	(225)
(三)家庭教育	(226)
(四)自我教育	(227)
四、对苏氏个性全面和谐发展教育理论的评价	(228)
(一)苏氏有关思想是针对苏联教育的弊病而发的	(228)
(二)苏氏教育实践中的许多做法极具创新精神	(228)
(三)苏氏教育理论对我国素质教育的实施具有借鉴意义	(229)



解放教育思想的探索者——弗莱雷	(232)
一、献身被压迫者教育的一生	(233)
二、弗莱雷的解放教育思想	(237)
(一)教育即政治	(238)
(二)教育即解放	(241)
(三)教学即对话	(246)
三、弗莱雷的影响及评价	(251)



西方启发式教育法的先驱——苏格拉底



我一生从没有过过宁静的生活,我从不关心大多数人所关心的事情:诸如舒适的家庭,谋求高官厚禄等。我试图说服你们每个人不要更多考虑实际利益,而要更多关心心灵和道德的完善,更多地考虑国家利益和其他公众利益。

——苏格拉底

苏格拉底(Socrates,公元前469—前399)是古代希腊著名哲学家、教育家,被认为是第一个承担公众教师的雅典人。他在孔子去世后10年出生,一生与孔子一样,述而不著,但是通过弟子柏拉图及色诺芬等的著作,其一生的活动及风貌得以流传后世。他“不仅是哲学史中极其重要的人物——古代哲学史中最饶有趣味的人物,而且是具有世界历史意义的人物”^①,堪称是和东方“圣人”孔子齐名的西方“圣人”。

一、生平及世界观

(一)生平及教育活动

1. 生平

苏格拉底出生于雅典一个平民家庭。父亲是石匠,母亲是产婆。苏格拉底

^① [德]黑格尔著,贺麟、王太庆译:《哲学史演讲录》第2卷,上海三联书店1957年版,第30页。

出生时,正值雅典的奴隶制民主制度迈向极盛时期。雅典的民主制度给苏格拉底的家庭带来了政治上的好处,苏格拉底自幼受到雅典民主制度的熏陶,吸收了雅典精神的精华,形成了为真理、为荣誉、为法律献身的坚定信念。他认为是国家的法律将他带到了世界上,抚养了他,教育了他,让他与同胞分享了所有好的东西。他热爱雅典,热爱雅典的制度,对雅典的未来充满信心。他声称,“不论在战场上,在法庭上,还是在其他任何地方,你都必须服从你的母邦和国家的命令,不能伤害到你的国家”^①。

苏格拉底年轻时曾学过雕刻,三次奉国家征召参战,当过重装步兵,英勇杀敌。此外,他还潜心学习,拜许多名人为师,熟读了荷马和其他诗人的作品,吸收了家乡街头传闻的各种新理论,从而积累了渊博的学识。

公元前449年,希波战争以雅典的完全胜利而告终。战争的胜利将雅典推到了希腊各邦无可争议的盟主地位,使雅典的奴隶制民主进入黄金时代。可是,当雅典人沉浸在胜利、权威、荣耀、财富、文明的欢乐中而自满自足之时,深藏在欢乐背后的危机正在潜滋暗长。法制观念的淡化,道德的沦丧,追逐钱财和权力的引诱,以及智者们的无原则、无是非的诡辩,一大堆隐患啃噬着雅典的民主制度。苏格拉底以哲学家的敏锐目光和深思看到了雅典繁荣背后潜伏着的深刻危机,他决心抛弃一切个人的天伦之乐和物质享受,担负起教育公众的重任,挽狂澜于既倒,扶大厦之将倾,为此奋斗了40年。

2. 教育活动

在苏格拉底从事教育活动时,智者学派作为外邦来到雅典授徒讲学的职业教师已相当活跃。苏格拉底与智者都以教育人为职责,都以雄辩著称,吸引了一批听众及追随者,都是传播知识的教师,两者都教无定所,教无定时,没有专门的学校,没有既定的教材,街坊、市井、广场、门楼都是课堂。

但两者也有根本区别。智者是收费纳徒的职业教师,而苏格拉底是不收任何酬金的义务教育家;前者是知识的商贩,后者是知识的无私奉献者;前者是追逐个人利益之徒,后者是谋取城邦公众利益的高尚人士。色诺芬说:尽管苏格拉底“接待了许多希望听他讲学的人,其中有本国公民也有外国人,但他从来没有因为讲学而向任何人索取过报酬,而是以其丰富的学识毫不吝惜地向所有的人施教”^②。苏格拉底自己也说:“我愿同样回答富人和穷人提出的问题,任何人只

① 参见[古希腊]柏拉图著,余灵灵等译:《苏格拉底最后的日子——柏拉图对话集》,上海三联书店1988年版,第100页。

② [古希腊]色诺芬著,吴永泉译:《回忆苏格拉底》,商务印书馆1986年版,第20页。

要愿意听我说话和回答我的问题,我都乐于奉陪。”^①

智者施教的内容侧重于文法、修辞、雄辩术,其目的在于教人在辩论中不择手段地取胜,苏格拉底施教的内容侧重于道德、智慧以及治国安邦的才能,其目的在于教人做一个正直的人,在于培养政治家,在于敦风化俗,改善城邦的政治。

智者——特别是后期智者——已演变为巧舌如簧、没有原则、没有信仰、没有操守的诡辩派和语言贩子,但苏格拉底则有自己坚定的操守、独特的哲学和道德信念。他谆谆诲人以道德,但不是道德的说教者;他矻矻教人以知识,却从不以有知自诩,“从不自命为任何人的老师”^②。针对雅典社会生活中的消极面及蝇营狗苟之徒,他大声疾呼:“我的好朋友,你是以智慧和力量著称于世的最伟大的雅典城邦的公民,而你只关注聚敛钱财,追逐名誉,而不关心真理和理智,不去完善自己的灵魂,你难道不为此而感到羞愧吗?”^③他用全部时间到处劝导雅典市民,首先要关心的是心灵的最大幸福,而不是肉体的享受和财产。对于一切乐于听取教诲的人,苏格拉底不仅不收取报酬,甚至还愿意倒贴金钱。由于苏格拉底出身贫寒,没有固定收入,却有不少额外支出,因此他一生克勤克俭,薄衣粗食,过的是苦行僧式的生活。智者安提丰曾挖苦苏格拉底:“你所过的生活是一种使得奴隶都不会继续和他的主人过下去的生活;你所吃喝的饮食是最粗陋的,你所穿的衣服不仅是褴褛不堪,而且没冬没夏都是一样;你一直是既无鞋袜,又无长衫。”^④苏格拉底自己也承认:“这些年来,我把私事置于脑后,抛弃天伦之乐,为你们的利益整日奔忙,像父兄一样默默地照顾你们每一个人,敦促你们专心向善……尽管我一贫如洗。”^⑤生活虽然困顿,苏格拉底却坚守自己的理想,不动摇,不放弃,始终无怨无悔,痴心不改。

据史料记载,苏格拉底相貌“奇丑无比,他秃顶,蓄着胡须,鼻子扁平,活像林神或西勒诺斯”^⑥。然而他的心灵却高尚无比,“世上没有什么比苏格拉底外表

① [古希腊]柏拉图著,余灵灵等译:《苏格拉底最后的日子——柏拉图对话集》,上海三联书店1988年版,第66页。

② [古希腊]柏拉图著,余灵灵等译:《苏格拉底最后的日子——柏拉图对话集》,上海三联书店1988年版,第66页。

③ [古希腊]色诺芬著,吴永泉译:《回忆苏格拉底》,商务印书馆1986年版,第78页。

④ [古希腊]色诺芬著,吴永泉译:《回忆苏格拉底》,商务印书馆1986年版,第34页。

⑤ [古希腊]柏拉图著,余灵灵等译:《苏格拉底最后的日子——柏拉图对话集》,上海三联书店1988年版,第63页。

⑥ [法]让·布伦著,付永强译:《苏格拉底》,商务印书馆1997年版,第30页。按:林神及西勒诺斯是希腊神话中的精灵,以长相及行为举止怪诞著称。

的丑陋和他内心的纯洁更不协调的了”^①。他每天早上出门,在雅典卫城四处巡游,寻找对话者,每每像我国古代墨子主张的“强说人”^②。为了吸引听讲者,甚至不惜向听者付钱。傍晚回家时,终日在家辛勤操劳的妻子难免气不打一处来,每每做河东狮吼,先是开骂,然后一盆水迎面泼去。苏格拉底的朋友对此行径颇不以为然,劝她休妻;但对家庭感到愧疚的苏格拉底则用诙谐和自嘲来化解矛盾,他对朋友说:“这是雷霆之后必有甘霖。”^③

3. 悲壮辞世

公元前 399 年,苏格拉底遭到了雅典几位政客的联名诬告,罪状是:(1)苏格拉底不信国家的神而另造新神;(2)苏格拉底毒害青年。对此莫须有的罪名,苏格拉底泰然处之,不予理会。他认为他一生的行为就是最好的辩护。临近开庭时,在法庭门外,他还在若无其事地用他惯用的问答法讨论什么是正义的问题。虽然没有刻意准备,苏格拉底还是在法庭上做了长篇发言。基于刚直不阿的个性及对市井之徒的蔑视,他对原告及陪审团以居高临下的教训口吻说话,不仅严正地为自己辩护,而且继续针砭雅典时弊,颇为不识时务。苏格拉底特立独行、不畏权势的一贯作风激怒了陪审团的一批人,从而为自己招来了杀身之祸。表决结果以微弱多数判定苏格拉底“有罪”,并处以极刑。据说陪审团的初衷是不打算定苏格拉底的罪,特别是死罪,他原本可轻易获释,但他的不配合及强硬态度招致相反结果^④。

被判处死刑后,他原本有机会逃走,但他拒绝了他人的帮助,视死如归。因为他认为他和国家之间有神圣契约,自己应遵守雅典法律,决不能违背。

苏格拉底在获悉被判死刑后对陪审团说的最后的话是:“现在我该走了,我去赴死,你们去继续生活,谁也不清楚我们之中谁更幸福,只有神知道。”^⑤在行刑日,苏格拉底在狱中照常和陪伴他的朋友和门人畅谈灵魂不朽。傍晚,苏格拉底安详地接过狱卒送来的装有毒药的茶杯,然后从容饮鸩身亡,终年 70 岁。

① [法]让·布伦著,付永强译:《苏格拉底》,商务印书馆 1997 年版,第 30 页。

② 墨子主张主动积极地“强说人”,即硬要将道理讲给别人听,即使人们不来请教,也应主动上门去教,问则答,不问则讲。声称:“不强说人,人莫之知。”(见《墨子·公孟》)

③ 关于苏格拉底妻子臧蒂普(Xantippe)的逸闻颇多。“色诺芬告诉我们,她是过去、现在和未来最让人难以忍受的女人……而苏格拉底对她总是保持耐心和克制。”(参阅[法]让·布伦著,付永强译:《苏格拉底》,商务印书馆 1997 年版,第 23 页)

④ [美]斯东著,董乐山译:《苏格拉底的审判》,上海三联书店 1998 年版,第 228 页。

⑤ [古希腊]柏拉图著,余英时等译:《苏格拉底最后的日子——柏拉图对话集》,上海三联书店 1988 年版,第 81 页。

在谈到苏格拉底之死时,有的史学家这样评价:是“误解和私仇把他推上了法庭”^①,他的死是“雅典的悲剧,希腊的悲剧”^②。

(二) 哲学观

1. 哲学应成为实践的哲学

西方哲学史的研究者往往将古代希腊哲学史划分为前苏格拉底哲学与后苏格拉底哲学。苏格拉底之前的哲学家大多是自然哲学家,思考的对象是宇宙的本体及一些比较抽象的问题。到苏格拉底生活的年代,正是私有制和国家走向发达的时候,随之产生了成堆的社会问题:传统的宗教道德观念崩溃,奢侈腐化之风滋长,不法行为屡屡发生,寡廉鲜耻的贪利忘义之徒狼奔豕突,政治斗争激烈……这些社会问题亟待解决。而自然哲学家的研究成果却无助于解决这些实践中的问题。

顺应时代变化,苏格拉底认为应使哲学成为实践的哲学,其研究对象应从自然转向人间,集中在人类自身事务上,应研究“什么是敬虔的,什么是不敬虔的;什么是适当的,什么是不适当的;什么是正义的,什么是不正义的;什么是精神健全的,什么是精神不健全的;什么是坚忍,什么是懦弱;什么是国家,什么是政治家的风度;什么是统治人民的政府,以及善于统治人民的人应当具有什么品质”等^③。总之,哲学研究应集中在以伦理为中心的政治、实际知识和才能以及教育等问题上。苏格拉底第一次以伦理作为哲学研究的主题,实现了从自然哲学到伦理哲学的重点转移,开拓了哲学研究的新领域。

2. 哲学要探求真理及寻求本质

苏格拉底活动的时期,雅典已集中了一批号称智者的哲学家。智者提出了观念起源于感觉的问题,但认为感觉因人、因物而异,因此感觉具有相对性,不具有普遍时效性,观念也不具有普遍有效性。人是万物的尺度,真理因人、因时而异,不存在普遍的真理,也不存在普遍有效的原则,寻求事物的本质是不可能的。苏格拉底不满意智者的相对论。他搁置了先辈自然哲学家的研究对象,却从他们的思维方法中得到启示。既然自然哲学家思考宇宙的本源,即不以人、时、地为转移的宇宙统一的本原,那么人类自身的事务是否也存在不以人、时、地为转移的具有普遍有效性的真理?提出这个要求,苏格拉底就将哲学思维深入到更深的层次。

苏格拉底要求追求真理,寻求本质。他要求人们不要依赖感觉,而要凭借心

① [德]文德尔班著,罗达仁译:《哲学史教程》上卷,商务印书馆1987年版,第101页。

② [德]黑格尔著,贺麟、王太庆译:《哲学史演讲录》第2卷,上海三联书店1957年版,第44页。

③ [古希腊]色诺芬著,吴永泉译:《回忆苏格拉底》,商务印书馆1986年版,第5页。