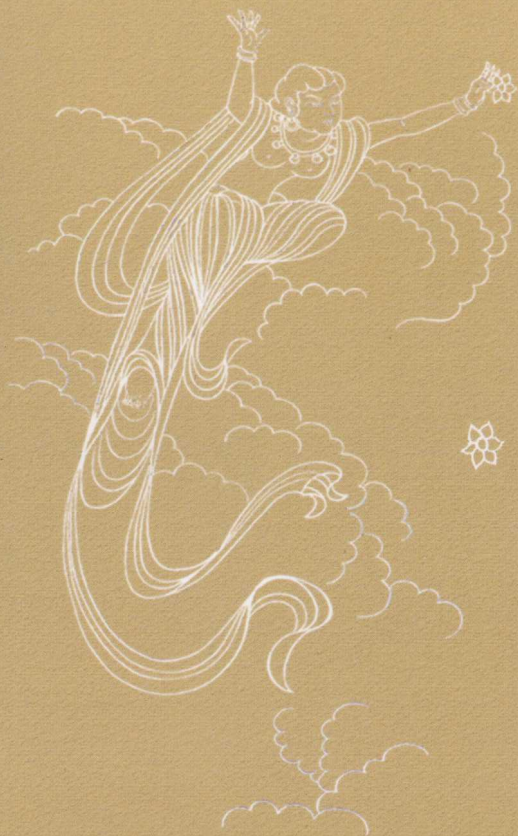


武赞智 编

教育教学论语集

上



兰州大学出版社

武赞智 编

教育教学论语集

上



兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学论语集. 上/武赞智编. —兰州:兰州大学出版社, 2008. 12

ISBN 978-7-311-03171-8

I. 教… II. 武… III. 教育—文集 IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 194771 号

责任编辑 马继萌

封面设计 杨立栋

书 名 教育教学论语集(上)

作 者 武赞智 编

出版发行 兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路 222 号 730000)

电 话 0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心)
0931-8914298(读者服务部)

网 址 <http://www.onbook.com.cn>

电子信箱 press@onbook.com.cn

印 刷 天水新华印刷厂

开 本 880×1230 1/32

总印张 47.25 (彩插 27)

总字数 1140 千

版 次 2009 年 3 月第 1 版

印 次 2009 年 8 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 978-7-311-03171-8

定 价 100.00 元(共三册)

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

序

中华民族,历史悠久,文化典籍,浩如烟海。古代学者为了育人辟才,传承文明,在读经阅典的过程中,经常择其精要,编纂有文选、诗选,亦有语选。就语选而言,儒家有《论语》,法家有《法言》,道家有《道家言》,杂家有《杂家言》等,其旨意大约如韩愈在《劝学解》所言:“纪事者必提其要,纂言者必钩其玄。”近期,赞智同志在工作之余,翻阅了百余家教育教学专著,辑录了数万条教育名言,编选了这本《教育教学论语集》,其精神可嘉,业绩可贺。

今天,教育事业的改革、创新与发展,风起云涌,日新月异。作为一个教育工作者,要为国育人辟才,不仅要有坚韧不拔的意志,勇于献身的精神和严谨务实的作风,更要有丰富深厚的学识。因为学高为师,身正是范,是对我们每个教育工作者的基本要求。面对浩瀚的教育典籍,丰富的科研成果,“览华而食实,弃邪而采正”是我们进德修业、教育教学的需要,也是教育事业改革、创新与发展的需要。赞智同志长期从事基层教育教学和管理工作,勤于学问,勇于实践,学养深厚,经验丰富。他编选的这本《教育教学论语集》,充分体现了他对教育教学的深入思考和独到见解。本书体例上按照教育教学内涵分类,根据古今中外作者建册;内容上有关于教育教学的方略方法的介绍,有教育哲学方面的理论概括,有教育教学方面的情况论述,

也有关于青少年人生信仰、道德观念、为人处世的经典言论,概而言之,内容广博精确,体例科学合理。翻阅引用,方便简捷;品读体味,受益良多。

古为今用,洋为中用。我们只有站在巨人的肩上,才能看得更远,只有立足于现实,才能发展得更好。我们相信,《教育教学论语集》一书,必将会得到广大师生的青睐,并成为我们生活工作中的良师益友。

何继忠

二〇〇八年十一月

序

《教育教学论语集》既成,三卷一百多万字,涉猎古今中外圣贤学者有百多家,汇集名言警句数万条。内容上有关于教育教学方略的介绍,教育教学观点的论述,教育哲学理论的概括,也有关于为人处事的体会感悟,内容广博,辑译精确;体例上按照教育教学的目的意义、内容任务、途径措施分类,并根据古今中外作者建册,检阅引用,方便简捷。这都充分体现着编选者对教育学的深入思考和独到见解。

《教育教学论语集》可说是编者奉献给我们大家的一套不可多得的教育读物。清代大学者顾炎武在其巨著《日知录》云:“文之不可绝于天地间者,曰:明道也,纪政事也,察民隐也,乐道人之善也。若此者,有益于天下,有益于将来;多一篇多一篇之益矣。若夫怪乱力神之事,无稽之言,剿袭之说,谀佞之文,若此者,有损于己,无益于人;多一篇多一篇之损矣。”其主旨:文须有益于天下。翻阅《教育教学论语集》,不论是探究编选者的初衷,还是分析编辑的内容,称其为“有益于天下”之著亦不为过,因为世人谁不希望有一个文明和谐的生活环境,父母谁不期盼自己的儿女成人成才呢?

《教育教学论语集》亦可以说是编者为我们提供的一部丰富翔实的教育教学资料。“赠人以言,重于金石珠玉;

观人以言，美于黼黻文章；听人以言，乐于钟鼓琴瑟。”本集子编选的金言惠语，无一不是教育教学的心血结晶、人类智慧的高度浓缩。生活上，我们或拈出一言以检束身心，或综合众语以会通事理，岂能无益？工作中，我们心领神会，身体力行，教人以真，导人以善，引人以美，去人以恶，无不有功。所以《易经》云：“君子以多识前言往行以畜其德。”

可以看出，《教育教学论语集》编辑的目的，主要是为教育教学的管理者、实践者和关注者提供一些便捷有效的服务。内容丰富准确，体例科学合理，为了方便读者，古文部分还作了译著，编者良苦用心可见一斑。当然金无足赤，该集子在个别地方亦有诸如分类欠准，出处不确等问题。但是瑕不掩瑜，该集子仍不失为一部有较高使用价值，符合时代要求的教育读物。

百年大计，教育为本。正确的教育是我们的幸福，错误的教育是我们的罪孽。为此，只要是能为祖国教育事业奉献微薄之力的作品，我们都应予以鼓励，百加呵护。因此我们衷心地祝愿，《教育教学论语集》能对热爱教育、献身教育的同仁有所裨益；也期望有更多的有益于教育事业的作品问世，像春风春雨一样，滋润万物，惠泽人间。

王嘉莉

二〇〇八年十二月

目 录

教育篇

教育的目的意义	1
教育的任务内容	31
教育的原则方法	52
教育的改革发展	78

德育篇

德育的目的意义	109
德育的任务内容	131
德育的途径措施	185

智育篇

智育的目的意义	215
智育的任务内容	243
智育的途径措施	262

体育篇

体育的目的意义	307
体育的任务内容	310
体育的途径措施	311

美育篇

美育的目的意义	317
美育的任务内容	325
美育的途径措施	338

教师篇

教师的职责任务·····	351
教师的道德修养·····	372
教师的技艺能力·····	398

父母篇

父母的地位·····	405
父母的责任·····	410
父母的修养·····	418

教学篇

教学的目的·····	423
教学的原则·····	432
教学的方法·····	453

后记·····	489
---------	-----

教育的目的意义

□君子学道则爱人，小人学道则易使也。【君子学习了，就会有仁爱之心；老百姓学习了，就容易听指挥，听使唤。（教育总是有用的）。】

——春秋·孔丘《论语·阳货》

□欲教化其民，成其美俗，非学不可。【要教化百姓，养成高尚的道德和良好的习俗，非要通过教育学习不可。】

——唐·孔颖达《学记》

□育才造士，为国之本。【培养人才、造就人才，是国家稳固强盛的根本。】

——唐·权德舆《进士策问五道》

□牧民之道，教养合而成用。【管理百姓的原则，教育和生活并重才能够有作用。】

——清·王夫之《恶梦》

□民智者，富强之原。【国民拥有的文化科技知识，是国家富裕强大的本源。】

——清·严复《愿强》

□仁言不如仁声之入人深也，善政不如善教之得民也。善政民畏之；善教民爱之。善政得民财，善教得民心。【仁德的言语赶不上仁德的音乐入人心之深，在得民心上良好的政治赶不

上良好的教育。良好的政治，百姓怕它；良好的教育，百姓爱它。良好的政治得到百姓的财，良好的教育得到百姓的心。】

——战国·孟轲《孟子·尽心》

□苟不可以为天下国家之用，则不教也。苟可以为天下国家之用者，则无不在于学，此教之道也。【若不能为百姓国家所用，就是不教育的结果。若能为百姓国家有用的，就无一不是学习的结果，这就是兴办教育的道理。】

——宋·王安石《上仁宗皇帝言事书》

□人君之治，莫大于道，莫盛于德，莫美于教，莫神于化。【君主治国，没有比推行仁道更伟大，没有比恩德更盛大，没有比教育更美好，没有比感化更神奇的了。】

——汉·王符《潜夫论·德化》

□上智不教，而成下愚。【天赋很高的人不加以教育，最终也会成为天赋低下的愚钝之人。】

——北齐·颜之推《颜氏家训》

□生而同声，长而异俗，教使人然也。【人生下来声音都相同，长大后习俗却不相同，只是由于后天教育的不同才使他们这样的啊。】

——战国·荀况《荀子·劝学》

□人之有道也，饱食、暖衣、逸居而无教，则近于禽兽。圣人有忧之，使契为司徒，教以人伦——父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有叙，朋友有信。放勋曰：“劳之来之，匡之直之，辅之

翼之，使自得之，又从而振德之。”【人之所以为人，吃饱了，穿暖了，住得安逸了，如果没有教育，也和禽兽差不多。圣人又为此忧虑，便使契做司徒的官，主管教育。用关于人与人关系的大道理以及行为准则来教养人民——父子之间有骨肉之亲，君臣之间有礼仪之道，夫妻之间挚爱而有内外之别，老少之间有尊卑之序，朋友之间有诚信之德。尧说道：“督促他们，纠正他们，帮助他们，使他们各得其所，然后加以提携和教诲。”】

——战国·孟轲《孟子·滕文公》

□天下无不教之人，亦无可以不教之人。【天底下没有不能够教育的人，也没有可以不接受教育的人。】

——清·陈宏谋《养正遗规》

□世界之运，由乱而进于平，胜败之原，由力而趋于智，故言自强于今日，以开民智为第一义。【世界发展的规律，由战乱而转变为和平；胜败的根源，由武力而转变为智慧，所以说我们要在今天强盛，要以开启民智为第一要义。】

——清·梁启超《饮冰室文集》

□穷维古来世运之明晦，人才之盛衰，其表在政，其里在学。【探究自古以来时运的清明黑暗，人才的兴盛衰败，它的表现在政治，它的根本在教育。】

——清·张之洞《劝学篇》

□一人独学，不如群人共学；群人共学，不如合计百亿兆人共学。学则强，群则强，累万亿兆皆智人，则强莫与京。【一个人独自学习，不如一群人共同学习；一群人共同学习，不如集合

百亿兆人共同学习。接受学习就强壮,团结一致就强大,数万亿兆人都成为有知识的人,那么国家的强盛是没有竞争对手的。】

——清·康有为《上海强学会后序》

□变法之本在育人才,人才之兴在开学校。【变法的根本在培育人才,人才的兴盛在开办教育。】

——清·梁启超《饮冰室文集》

□教扶其善,法抑其恶。【教育能扶植他善良的本性,法制能抑制他邪恶的本性。】

——汉·荀悦《申鉴·杂言》

□先王务本,君子知教,化人成俗,理国齐家,必由于学矣。【先王致力于百姓的管理,君子重视人才教育,人民的教化,风俗的形成,国家的治理,家族的整顿,必须从教育实行。】

——唐·李隆基《令张说等与两省侍臣讲读制》

□万物皆有良能,如每常禽鸟中做得窝子,极有巧妙处,是他良能,不待学也。人初生只有吃乳一事不是学,其他皆是学。【万物都有好的性能,如平常禽鸟做的窝,很有巧妙的地方,这是它好的本能,不需学习。人出生后只有吃奶一事不用学习,其他都是学习的结果。】

——宋·程颐《程氏遗书》

□夫仁谊礼知信五常之道,王者所当修饬也。五者修饬,故受天之佑而享鬼神之灵,德施于方外,延及群生也。【仁义礼智信这五种长存的道德,做王的应当修养整饬。在这五个方面得

到修养整饬,就可受上天的保佑而且享受鬼神的应验,恩德布施于域外,延续到百姓了。】

——汉·董仲舒《对策三》

□教以济养,养以行教。教者养也,养者教也。【教育是为了改变生活,生活就要实行教育。教育,就是培养,培养,就是教育。】

——清·颜元《存治编》

□教不立,学不传,人才不期坏而自坏。【如果教育机构不设立,学问学术不流传,培养的人不期望变坏而自己就会变坏。】

——宋·杨时《二程集·论学篇》

□常玉不琢,不成文章;君子不学,不成其德。【普通的玉石不雕琢,不可能形成纹彩;君子不学习,不能形成他应有的品德。】

——汉·班固《汉书》

□昔之欲抑民权,必以塞民智为第一义;今日欲伸民权,必以广民智为第一义。【过去当政者想抑制民权,所以把堵塞群众智力作为第一要务;现在我们要伸张民权,必须把开启群众智力作为第一要务。】

——清·梁启超《上陈宝箴书论湖南应办之事》

□善者一日不教,则失而入于恶;恶者勤而教之,则可使至于善;混者驱而率之,则可使去恶而就善也。【善良的人一天不

受教育,就会失去善良本性而沦入恶人之流;恶人只要经常地教育他,就可以使他本性达到善的境地;时善时恶的人经常督促他,做表率影响他,可使他远离恶的本性,进而形成善的本性。】

——宋·欧阳修《答李诩书》

□天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物。

【自然的运动刚强劲健,相应于此,君子应刚毅坚卓,发愤图强;大地的气势厚实和顺,相应于此,君子应增厚美德,容载万物。】

——周·姬昌《周易》

□夫不素养士而求贤,譬犹不琢玉而求文采也。故养士之大者,莫大乎太学。太学者,贤士之所美也,教化之本源也。

【平时不培养读书人而寻求贤能的人,犹如不雕琢玉而期求玉有图纹。所以培养读书人最重要的地方,没有超过大学的。大学,是培养学者贤人的好地方,是教化百姓的本源。】

——汉·董仲舒《对贤良策》

□夫万民之从利也,如水之走下,不以教化堤防之,不能止也。是故教化立而奸邪皆止也,其堤防完也;教化废而奸邪并出,刑罚不能胜者,其堤防坏也。古之王者明于此,是故南面而治天下,莫不以教化为大务:立大学以教于国,设庠序以化于邑,渐民以仁,摩民以谊,节民以礼,故其刑罚甚轻而禁不犯者,教化而习俗美也。【人们追求利益的欲望,好像水流向低处,不用教育的堤坝防止它,不能制止它。因此政治教化的建立,奸诈邪恶就都停止了,这是政治教化的堤防完备的缘故;政治教化废弛,那么奸诈邪恶都会出现,刑罚也不能战胜它,这是政治教化的堤防毁坏的缘故。古时做君王的明白这个道理,因此面南坐在官

廷治理天下，无不以政治教化为重。要务：在国中设立大学实施教育，在乡邑设立学校进行教化，以仁义感化人民，以友谊团结人民，以礼义约束人民，所以国家刑罚甚轻而没有违犯禁忌的人，普遍实行教育而且风俗美好。】

——汉·董仲舒《对贤良策》

□“惟上智与下愚不移”，非谓不可移也，而有不移之理。所以不移者，只有两般，为自暴自弃不肯学也。使其肯学，不自暴自弃，安不可移哉？【“只有上等的智者和下等的愚人是改变不了的。”不是说不可以改变，而是有不改变的道理。所以不可改变的，只有两种情况，是自暴自弃，不肯学习的人。让他愿意学习，不自暴自弃，哪有不可改变的？】

——宋·程颐《二程语录》

□子墨子言见染丝者而叹曰：“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色也变。五入必而已，则为五色矣。故染不可不慎也。非独染丝然也，……士亦有染。”【墨子说他曾看到染丝的情景而叹息道：“丝放到青色染料中就变成了青色，放到黄色染料中就变成了黄色，投入的染料不同，丝的颜色也不同，丝放入五种不同的染料，就能染出五种颜色。所以对外物的浸染不可不慎重啊。不独染丝是这样，……读书人也会被浸染的。”】

——战国·墨翟《墨子·所染》

□圣人之道，不能独以威势成政，必有教化。故曰：先之以博爱，教以仁也；难得者，君子不贵，教以义也，虽天子必有尊也，教以孝也；必有先也，教以弟也；此威势之不足独特，而教化之功不大乎！传曰：天生之，地载之，圣人教之。……故曰：先王见教

之可以化民也。此之谓也。【圣人的原则，不独以威望和权势执政，必定要依靠教育。所以说：他先要推行博爱，就要以仁道教育人民；难得的是，君子不尊贵，以道义教导他，虽然君王必定是尊贵的，也以孝道教导他；必定有长幼之分，以悌教导他；这不能依靠威望权势实行，那教育的功效不大吗？传说：上天给了我们生命，大地供养我们生活，圣人教化我们文明。……所以说：古代君王突出教育培养人的作用。这里说的就是这个道理。】

——汉·董仲舒《为人者天》

□民可明也，不可愚也；民可教也，不可威也；民可顺也，不可强也；民可使也，不可欺也。【百姓可以明示，不可以愚弄；百姓可以教育，不可以威服；百姓可以引导，不可以强迫；百姓可以使役，不可以欺凌。】

——宋·程颐《二程语录》

□古者自天子达于庶人，必须师友以成就其德业，故舜禹文武之圣，亦皆有所从学。今师傅之职不修，友臣之义未著，所以尊德乐善之风，未成于天下，此非有古今之异者也。【古代自君王到百姓，必须虚心向老师朋友学习来成就其德业，所以舜、禹、文王、武王的圣明，也都有跟人学习的。现在老师职所不修整，以朋友礼节对待臣下的礼仪不显著，所以尊崇仁德和乐于施善的风气，在天下没有形成，这也无有古今不同的。】

——宋·程颢《明道文集》

□古者八岁入小学，十五入大学，择其才可教者聚之，不肖者复之田亩。盖士农不易业，既入学则不治农，然后士农判。在学之养，若士大夫之子，则不虑无养，虽庶人之子既入学则亦必