

实践与探索

——佳木斯市基础教育课程改革成果荟萃

主编 颜忠 副主编 肖欣



黑龙江人民出版社

实践与探索

——佳木斯市基础教育课程改革成果荟萃



黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

实践与探索/颜忠主编. —哈尔滨:黑龙江人民出版社,
2009. 1

ISBN 978 - 7 - 207 - 08138 - 4

I. 实… II. 颜… III. 中小学—教育改革—经验—佳木斯市 IV. G639. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 012718 号

责任编辑:李久军 黄铁峰 李春兰

封面设计:梅 子

实 践 与 探 索

Shijian Yu Tansuo

颜 忠 主 编 肖 欣 副 主 编

出版发行 黑龙江人民出版社

通讯地址 哈尔滨市南岗区宜庆小区 1 号楼 (150008)

网 址 [www. longpress. com](http://www.longpress.com)

电子邮箱 [hljrmcbs@ yeah. net](mailto:hljrmcbs@yeah.net)

印 刷 黑龙江神龙联合制版印务有限责任公司

开 本 880 × 1230 毫米 1/32

印 张 11

字 数 270 000

版 次 2009 年 2 月第 1 版 2009 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 207 - 08138 - 4/G · 1919

定 价 25. 00 元

(如发现本书有印制质量问题,印刷厂负责调换)

本社常年法律顾问:北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波

序 言

教育是培养人的事业。然而人是什么？宗教说，人是神创造的玩偶，是神的附属品；马克思说，“人是社会关系的总和”，是“社会”的附属物，脱离社会，人就不成其为人。本质上说，这二者的命题是一致的：人总是处于附属的位置，只不过是隶属的对象从神秘的星空下放到了地面，从神的属性换成了人们可以感知，但永远了解不透的“社会”。

对这两者，我知道的有限，无意也无力从哲学上解释人到底是什么。但是，这个命题与我们从事的教育工作却息息相关。回顾共和国六十年教育事业的发展历程，惭愧的讲，真正以人为本着眼于人的全面而自由地发展，还是进入二十一世纪才实质性进入我们教育工作者的主流思想与视野，有时让大家都感觉到深深的无奈。

改革开放三十年，由于思想的大解放，先进教育思想的普及，人类教育文明成果的借鉴，对实践性的本土化试验、创造，我们对教育真谛的认识和把握越来越深刻，洞见越来越成熟，行动上也越来越自觉和理性，特别是见到基于学生、教师和实践的创新创造成果，有时就如喝了千年的醇酒，熏熏然，陶陶然，迷醉中不愿意醒来。虽不是经常，但持续不断的境界让人看到了前途和希望。

由此想到了现在正在进行的课程改革。在课改之前，体制和制度总是为人的发展预设了这样或者那样的路径：学而优则仕；学好数理化，走遍天下都不怕；一考定终身，独木桥前论英雄。这种路

程依赖,已如脱轨的列车,带着巨大的惯性隆隆向悬崖驶去,绑架了民族和国家的希望、千千万万孩童的幸福。在此我由衷地敬佩塞万提斯笔下的堂吉诃德骑士,面对风车巨人,义无反顾地跃马向前,即使矛断马倒,鼻青脸肿也不犹豫,陪伴他的只有搞笑的桑丘。

比堂吉诃德幸运的是,我们已经深深地认识到了这种路径依赖的可怕,并从人的主体性出发,为人的发展创设了更多的选择性。为每个孩童提供更适合其自身发展的教育服务,已成为当前所有教育工作者都在考虑并认真探索实践的重大命题。我们已经就这个命题达成了一致,并取得了重大的成果:确立了三级课程管理体系;建立了走班选修的教学模式;构建了综合、多元评价机制;逐步形成了均衡、公平的教育制度。我们不再是孤军奋战,而是有政府的依托,有社会的支持,人民群众的认可——这是我们做好教育改革的立足点和出发点。

我欣赏佳木斯市在推进基础教育课程改革中的勇气和做法,更为他们取得的成绩感到欣喜和骄傲。在佳木斯市政府召开课改工作总结表彰大会之际,他们编辑出版了跨世纪九年来新课改成果荟萃——《实践与探索》,把他们在推进课改工作中的经验和做法加以归纳和总结,呈现在每一个致力于人的全面解放的人的面前。从中不仅可以看到他们的不懈努力和执着追求,也给了我们宝贵的启迪和借鉴。在此,希望佳木斯市在推进教育改革中取得更优异的成绩,也祝愿每一个本书的读者,在阅读中收获,在收获中提升。



二〇〇九年一月

目 录

- 序 言(孟凡杰) / 1
- 上海人的欣喜 佳木斯人的骄傲(林秀山) / 1
- 深化课程改革 促进教育创新与发展(颜 忠) / 3
- 八年课改磨砺 铸就教育辉煌(肖 欣) / 19
- 在佳木斯第一中学课程改革启动会上的讲话(肖 欣) / 31
- 在全市“有效学习与学校管理创新”电机中学现场
会上的讲话(肖 欣) / 35
- 赴广东福建两省考察高中课程改革的报告(肖 欣) / 43
- 处理好课改中的三个重要关系(那珂琪) / 52
- 打造教研品牌 服务基础教育的改革与发展(雷印红) / 55
- 夯实“教研”工作 凸显“基地”成效(杨长久) / 62
- 实施有效教学 构建和谐课堂(徐秀珍) / 67
- 在新课程理念下扎实开展校本教研(刘晓峰) / 75
- 校本教研的实践与研究(佳木斯市第二中学) / 80
- 探索通用技术教师专业发展的途径(夏方平) / 89
- 利用“五个环节”实现课堂自主学习(王成富等) / 93

- 喜看杏坛三江景 笑傲桃李满园春(刘丰政等) / 98
- 教学科研同步运作促进教师专业发展(刘丰政等) / 106
- 开发校本课程 彰显办学特色(皮秀云等) / 113
- 走进新课程 实施成功教育课堂教学模式(殷宏舒等) / 120
- 千淘万漉虽辛苦 狂沙吹尽始到金(孟繁军等) / 127
- “同伴互助”式集体备课的探索与思考(赵锦佳等) / 134
- 开发校本课程 促进教师和学生的发展(殷春霞等) / 140
- 建制度促发展(邹玉范) / 147
- 狠抓队伍建设 不断促进教师专业化发展(张正伟) / 152
- 让学生的个性在“校本课程”中生长(张淑范) / 160
- “学生综合素质发展性评价”的实践探索(刘 英等) / 167
- 奠基生命铸校魂 聚焦课改办名校(刘 英) / 174
- 构建以“有效学习为主导的教学体系”的思考与实践
(刘 英等) / 192
- 新课程理念下课堂“有效学习”的实践与探索(嵇艳君) / 212
- 新课程改革下的历史教学要四“新”(郑云祥) / 220
- 学生自主学习与分层次教学改革初探(孙立伟) / 227
- 强化教师进修学校师资队伍建设(赵景峰) / 235
- 让新课程行走自如(冯俊国) / 241
- 他让我懂得了什么是尊重(张玉兰) / 248
- 以生为本,创造理想的研究性学习(张贵春等) / 252
- 立足新课程 建立校本培训新机制(刘忠利) / 260

- 有感于新课改下的课堂教学(张春晓) / 268
- 立足课程改革教育理念 践行“有效学习”管理模式
 (于丛江等) / 274
- 让学生在体验中学会学习(张秀艳) / 280
- 深化校本研修工作 开创课程改革新局面(赛自中等) / 284
- 实施“四爱”教育的体会(金玉富) / 289
- 校本教研促进教师专业化发展(安宝丰等) / 297
- 教师要多自我检讨(杨金华) / 303
- 心铭课程改革,情锁校本教研(袁茹琰等) / 308
- 用好新教材,提高学生的语文素养(李文录等) / 313
- 小学生数学思维能力培养的点滴体会(刘春芳) / 322
- 校本教研促教师专业成长(武 强) / 328
- 依托校本教研,打造一流教师队伍,积聚学校发展的持久动力
 (赵 红) / 332
- 积极落实 稳步推进 不断开创我校课改实验新局面
 (同江市第四小学五年课改实验回顾) / 339

上海人的欣喜 佳木斯人的骄傲

林秀山

6月27日,我读了《生活报》刊发的题为《上海高考作文打满分 佳木斯女孩倾倒大上海》的报道,得知今年上海市高考满分作文的小作者黄莎是我们佳木斯市人。作为市委书记,我很兴奋,也倍感骄傲和自豪,毕竟,黄莎同学的高考作文《他们》是上海近10万份考卷中唯一的一篇满分作文,也是三年来上海考区的第一个满分作文。

在认真阅读了黄莎同学的作文后,我同一千多万上海人一样,被黄莎同学的佳作深深地打动了,不仅为文中朴实真切的语言和对生活的深切感受,更为这个年纪的孩子能够用独特的社会视角去关注农民工、关注农民工子女求学的特殊感受而赞叹,应该说,黄莎同学强烈的社会责任感足以让我们每个人为之震撼!

黄莎同学是我们佳木斯人,从黄莎同学的求学经历,使我想到了,教育无疆界。黄莎同学考到上海去读书,这就是上海作为中国教育前沿的洼地效应,使我市教育事业得以繁荣发展的同时,促进教育资源优势向经济社会发展优势转化。

黄莎同学的基础教育阶段是在佳木斯完成的,基于这样一个事实,我想到,黄莎同学的满分作文不是偶然的,而是我们佳木斯

市基础教育较为成功的一个范例。佳木斯的教育事业不缺少辉煌的历史和厚重的积淀。毛泽东主席和朱镕基总理都曾关注过佳木斯的教育事业,我们的各级各类学校也培养了千千万万的各类优秀人才。佳木斯一中已连续四年考出了全省的高考状元,我们的一些学校在全省乃至全国都堪称优秀。因此,在佳木斯出现黄莎这样优秀的学生,我们应该对于我们的教育工作充满自信,应该对我们打造高端教育服务中心的未来充满自信。

昨天黄莎同学满怀梦想远赴求学,今天,黄莎同学金榜题名,崭露头角,家乡人为之振奋。在这里,我衷心的希望佳木斯教育事业能取得更加辉煌的业绩,衷心地希望佳木斯能培养出更多的像黄莎这样有社会责任感又品学兼优的好学生。成人立大志,成才报桑梓。大学生活是开启人生新的起点,既是荣幸和自豪,也是一种责任和使命。我也衷心地祝愿黄莎同学在理想的大学学堂志存高远,勤奋学习,健康快乐,不断进步,成为国家和社会的栋梁之才!

(作者系佳木斯市委书记)

深化课程改革 促进教育创新与发展

颜 忠

我市基础教育课程改革自2000年至今已历经九年,市各级政府领导、教育局长、校长以及广大教师对课程改革的认识与实践经历了由理念渗透、认识转变,到思想创新、实践创新的一个不平凡的过程;课程改革的推动与发展也经历了由形式架构、教与学的方式、管理方式的转变,到机制、体制创新的一个富有激情与挑战的过程,逐步建立有利于促进学生的全面发展、教师的专业发展和学校的可持续发展、充满爱与人性化的教育新体系。

基础教育课程改革根本目的是全面推进素质教育,使我们的教育能够面向全体学生,为学生的全面发展创造相应的条件;能够面向现代化、面向世界、面向未来,立足社会发展,既抓好智育,又重视德育,加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸多教育、各类资源相互渗透、协调发展,促进学生健康成长。九年来,我市课程改革应该说取得了很好的成效,也遇到了很多问题,这些问题成为深化课程改革的思想障碍和制度障碍:一是价值观问题。“望子成龙”的价值观使家长忽视了孩子在智力和意志努力等方面的个体差异,本来应该因材施教,根据学生的天赋、特长和各种条件施以不同的教育,但每个家长都认为自己的孩子是天才,都挤

向高校的独木桥。二是成才观问题。“三百六十行,行行出状元”,人才成长应该是多样的多层次的,人人都能成才。但人们往往把当官、当艺术家、当高精尖专家看做人才,从事平凡的工作的就不是人才。三是重智育轻德育、重理论轻实践问题。“学而优则仕”,忽视思想道德教育,忽视动手实践能力培养,家长不愿意把自己的孩子送到职业学校。这些思想观念方面的误区,必然造成教育方法上的误区,一些学校为了迎合家长、招揽生源,以学生的考试分数为评价的唯一标准,音、体、美等课时被挤占,理化生实验操作被取消,造成了当今时代“应试教育”的盛行,考试分数的激烈竞争,学生的课业负担沉重,兴趣爱好、个性发展、身体健康被忽视,心理健康受到严重影响。据中考统计,在参加测试的考生当中,一是学生的身高体重达标率为80%,未达标率为20%;二是肺活量达标率为50%偏上;三是立定跳远合格率按标准应达85%,而实际为40%不足。除上述指标外,据问卷调查,中学生心理健康存在的问题也不少,在学校方面,因学习态度、学习方法、学习习惯等方面引发的心理问题的发生率达71%,因人际关系处理方面的原因的发生率为54.6%;因考试焦虑引发的心理问题达26%;人格方面引发的抑郁、自杀等倾向问题达3.4%。这样的心理和身体状况,毫无疑问不能达到我们促进学生德、智、体、美全面发展和实施素质教育的目标要求,必须引起我们足够的重视,必须在关注学生进步的同时,还要关注学生的健康成长,也必须要通过基础教育课程改革,在思想观念、人才培养模式、管理体制等方面进行一场深刻的、革命性的变革,在更广泛的意义上影响着人们对教育的认识,在时代发展的新条件下,成为全面推进素质教育的有力载体。

一、统一思想,形成合力,为课程改革实施提供保障

在基础教育课程改革的实施中,我们加大力度,采取了三项措施加以推进。

一是提高认识,纳入日程。我们先后启动实施了第一轮高中课程改革和二轮义务教育课程改革,课改不仅改变着课程,引领着课程教学改革的方向,而且影响着广大教师的教学思想与教学行为,牵动着高中教育、义务教育的全局,也牵动着基础教育的全局。一方面,新课改体现了高度的人文关怀,把充分尊重学生的多样化发展需求,落在了课程的灵活性、多样性和选择性上、落在了课程结构的设置和管理上;另一方面,更注重了学生创新精神和实践能力的培养,推动着高考、中考制度的改革,解决了多年来没有解决的人才出口的多样化问题,是体制上的创新,更是一次深刻的全方位的变革,必然要在各种因素之间,在新与旧、快与慢、破与立、传统与现代、理想与现实之间寻求新的平衡,必然引发新的教学管理制度创新。在推进工作中,我们充分认识到这次新课程改革是全国性的,大家都在一个新的起跑线上,抢上去了,我市的教育在全省、全国就有地位,我们佳木斯的孩子也就会有出路、有希望。因此,我们把实施新课改作为促进学校发展的新一轮竞争、保持佳木斯教育在全省不落后、在全国有位置的新的立足点,纳入各级教育部门的重要工作日程,教育局长、校长“一号工程”,全力以赴,抓出成效。

二是当好参谋,搞好服务。课程改革不仅仅是教育自身的事,更是政府的行为、全社会的事情。我市成立了课程改革工作领导小组,由政府主管副市长担任组长,制订了实施方案,明确了教育、编制、人事、财政、计划等部门承担的责任与任务,为实施新课改提供支持。市各级教育部门担负着承上启下的作用,加强与政府有



关部门的联系沟通,落实通用技术教室、实验设施配备、教学仪器装备等课改经费 500 余万元,解决人员编制 160 个,建设专业教室 115 间,为实施新课改提供保障。加强调查研究,到上海、广东、山东等省市进行考察学习,深入中小学校进行摸底调查,科学合理地设置实施的步骤、方法、策略,为学校提供服务和指导。市教育研究院、各级进修学校,将课程改革作为教研工作的首要任务,努力改进教学研究制度,积极探索与课改相适应的教学模式、以校为本的教研方式。借助广播、电视、报纸、网络等新闻媒体,向社会各界宣传课改;自办内部交流通讯,广泛刊载来自课改一线教师的成果和心声;召开家长会、举办校园板报、开放教学课堂,让家长和社区人士了解和参与新课改,营造良好的课改环境。

三是典型示范,分类指导。课程改革涉及的内容无经验可借鉴,为解决实验工作中出现的各种新情况、新问题,由市教育局牵头、教研员参与、邀请知名专家参加,组成课改工作研究指导组,采取先实验后铺开、先试点后推广的策略,选择不同区域、不同类型、不同层次、不同模式的学校作为实验区和样本学校,探索学校层面推进新课程实施的有效办法,发挥样本学校的示范、引领和辐射作用,为全市实施新课程改革提供实践经验和典型示范。在义务教育阶段,2002 年经我市申报,省教育厅批准,市向阳区、同江市被确定为省级课程改革实验区,2003 年扩大到市城区和桦南县、富锦市,2004 年义务教育课程改革在全市铺开,参与课改的学校 509 所,教师 2 万多人,学生达到 21 万人;在高中阶段,2000 年我市启动普通高中课程改革实验,一中、二中、十一中、富锦一中、桦南一中、同江一中被确定为省级样本校,在学分制、综合评价、模块教学、通用技术实验、研究性学习等方面探索实验,2007 年新一轮高中课程改革在全市 23 所普通高中学校全面铺开,试点的成功经验在全市推广,参加课改的教师 2 200 多人,学生 3 万多人。市教育

部门、教研部门先后建立了联系学校制度、教师培训制度、以校为本教研制度、检查和督导制度,发现、研究和解决实践工作中存在的问题,加强对课改的专业指导、培训指导和学科学习、执行课程标准的指导,举办校长论坛、提供新课程专题现场,开展教学观摩等活动,及时发现、总结和推广典型经验,提升学校办学特色。佳木斯市被省教育厅评为全省课程改革先进集体,有5所学校被评为先进单位,2007年全省基础教育课程改革综合素质评价研讨会在我市召开,一中在会上做了典型发言。全国特殊教育职业教育研讨会在我市举行,特殊教育中心学校办学模式改革经验得到教育部领导和专家好评。

二、突出重点,创新机制,为课程改革实施提供平台

为深入推进新课程改革,确保抓出实效,我们重点抓好三项核心内容。

一是以人的能力建设为根本,抓好实施新课程改革的软件建设。人的能力决定事业发展的水平。课程改革的主体在学校,校长是主体责任者。我市建立了目标管理责任制度,实行教育局长与中小学校长、研究院(进修学校)院(校)长签订责任状,落指标,定措施,定任务,定时限,定期考核。组织领导干部深入学习政治理论和现代知识,以提高校级领导班子和领导干部的执政能力和综合素质为目标,采取“请进来”,先后邀请中央教育科研所、北京师范大学、北京教育学院等20余名国家级知名专家来我市讲学;“走出去”,向国家教育行政学院、北京大学、人民大学、省(市)委党校选派了140多名优秀校长研修学习,向上海市、北京市、大连市等发达城市选派了137名后备干部挂职学习。实施新课改,关键在教师。开展“十百千”教师素质提高工程,打造名师品牌,培养树立10名全市学科名师,100名农村明星教师,1000名市级骨

干教师,形成我市的教育教学专家队伍。发挥带动作用,几年来,全市共有3 600余名教师和教研人员参加了通识培训和学科培训,其中起始年级任课教师达到1 600多人。有20多名教师参加了国家级课改培训,有160多名学科骨干教师和培训者参加了省级培训。同时,建立和完善了教育科研制度,围绕新课程改革立项省级重大课题子课题23项,省级重点课题8项。全市参加省、市级课题研究的学校达到300余所,参与研究教师达到6 000多人,取得国家级科研成果77项、省级成果245项、市级成果756项,为推进课改实施提供了有力保障。

二是以整合优化资源为突破,抓好实施新课程改革的硬件建设。整合教育科研资源,为课程改革打造基础平台。从适应新课改的需要和不断提高教育科研自身效益的角度出发,将分别承担教研、科研、培训、信息技术的教育学院教研部、教育科研所、教育学会、电化教育馆等机构整合起来,组建了教育研究院,集中力量,集中优势,对全市中小学新课程改革提高培训指导。整合各种力量,为课程改革打造支撑合力;市教育行政部门,将行政、督导、业务、教研部门的力量整合起来,围绕一个任务,统一领导,统一管理,统一部署,统一考核,形成管理与服务、科研与培训、检查与指导的一体化管理体系;整合区域教育资源,为课程改革打造合作平台。我市将同一区域内的热点学校与相对薄弱的学校进行资源整合,对十九中和十五中、二十中与十二中、杏林小学与安庆小学等14所学校的资源进行了整合,促进强校与弱校的名师、优质学科以及其他教育教学资源的互补融合,形成区域联动、资源共享的均衡发展新模式,满足学校发展和人民群众对优质教育资源的需求;缩小城乡教育发展的差距,实施援助农村教育工程。建立了城乡学校对口支援和教师支教交流制度,市第一中学等16所城市学校与县区28所农村学校建立了对口支援关系。同时,加大投入,努

力改善薄弱学校办学条件,多方筹集资金 1.46 亿元,争取省专项资金 2 736 万元,自筹资金 4 044 万元,先后对杏林小学等 13 所企办学校进行了改造升级,对 258 所农村中小学校的 D 级危房进行改造,对 626 所农村中小学远程教育工程项目学校进行建设,购买市委党校作为一中三校区,扩大优质教育资源,为实施新课程改革提供良好的环境条件。

三是以深化教育改革为重点,抓好实施新课程改革的机制建设。构建有利于课改实施的高端支撑机制。我市加强与驻区各大中专院校的沟通、联系,依托高校的教育教学资源,通过校市(区)合作、校企合作等渠道,为校长培训、课改骨干培训和教育科研培训提供指导,大学的课程实验资源如生物室、标本室以及体育活动现场馆等,成为课程改革的研究性学习、社区服务等活动的基地。构建有利于课改实施的区域合作机制。突出一中龙东地区中学教研联合体的牵头单位作用,发挥辐射功能,接待了教育部高中校长论坛培训班学员的考察学习;发挥教育研究院龙东地区教育科研的牵头部门作用,以教育科研课题为牵动,组建了龙东地区教育科研联合体,召开了联合体第一次会议,确定了龙东地区师德论坛;形成了辐射、开放、引领和服务、有机衔接的沟通交流机制;发挥英语、韩语、俄语、日语教学优势,建立了多个语种的外语教学培训基地,组建了教育交流服务中心,与美国加州大学、韩国首尔大学签署了互派教师协议,积极筹备做好中俄区域教育论坛、中俄中小学生夏令营和佳木斯市教育国际交流与合作 20 年成就展,我市教育对外交流协作领域已扩大至十多个国家和地区,形成市本级与县(市)区行政一体、市域内与市域外、省内外与国内外的协作,多层次、全方位、相对完整的课改服务体系。构建有利于优秀拔尖人才培养的选拔机制。以“爱岗敬业铸师魂”系列教育、“千名党员教师访万家”、“党员旗帜工程”、“创先争优”和“感动教育十大新闻