

小學教師的工作與學習問題

史瑞芬等著

展望周刊社出版

生活小叢書

生活小叢書

小學教師的工作與學習問題

史瑞芬等著

展望周刊社出版

生活小叢書

小學教師的工作與學習問題

作者 史 瑞 芬 等

編行者 展 望 周 刊 社

上海淮海中路一六七〇弄三二號
電話 七八八八八・七一九四八
電報掛號 一三四一三

印刷者 中 國 科 學 公 司

一九五二年五月出版

一九五二年七月四版

15,001—25,000本

編者的話

「生活小叢書」是以討論的方式，來說明有關生活、工作、學習諸方面的問題。這個小叢書所收集的文章，主要是在展望「大家談」發表過的，但也有因為篇幅關係沒有刊登的來稿，以及編者或特約專家撰寫的討論總結。以後將陸續出版，供大家參攷。

目 錄

穩定和發展小學教育，培養百萬人民教師……………	「人民日報」社論		
小學教師是光榮的，前途是無限的……………	「展望」社論		
		X	
如何解除小學教師的苦惱……………	夏 耘		
一個小學教師的體驗……………	方 英		
小學教師不必苦惱……………	王新月		
端正認識，搞好教師和鄉村幹部的關係……………	胡漢斌		
我們是怎樣解決了忙亂現象的……………	勵藝夫		
開動腦筋，多想辦法……………	徐奇等		

腳踏實地，目矚遠景……………蔚明等

小學教師有學習的條件……………黃壽川

工作本身就是學習……………沃連汀

不做路客過涼亭，且看桃李滿天下……………黃平

丟掉思想包袱，解除小學教師的苦惱……………黎因

小學教師的前途是光明的，任務是偉大的……………鄭芸

我是一個鄉村女教師……………史瑞芬

我所知道的史瑞芬同志……………劉光裕

我的老師跟我說的……………王奇

向老師們致敬……………葉珠等

保證更好地為你們服務……………黃光寰

我們不再「懼怕畢業」了……………吳正明

我們不再「苦惱」了.....夏耘

附 錄

對小學教師忙累現象的調查和意見.....中國教育工會河北省工作委員會

穩定和發展小學教育，培養百萬人民教師

人民日報社論

隨着全國土地改革的逐步完成和工農業生產的逐步恢復，全國人民，首先是工農的子女急迫要求上學。小學教育是新中國人民的基礎教育。它擔負着培養新中國後一代的重大任務，關係着國家的長遠利益。因此，有計劃、有步驟、有準備地在全國範圍內實行普及小學教育，以滿足勞動人民的要求，已經成爲我國今後若干年內一項極其重要的任務。

要逐漸普及小學教育，就需要大批的教師。成人的初等補習教育也需要大量的教師。這大量的小學和工農學校的師資靠誰來培養，誰來供給？靠中等師範學校。國家的建設事業需要大批的中級建設人才，各類高等學校需要大批的學生，這又靠誰來培養，誰來供給？靠各級各類的中等學校。而中級師範學校和各級各類的中等學校的師資，主要地又要依靠高等師

範學校來培養。因此師範教育就好比工業中的重工業，機器中的工作母機。它是國家教育建設的根本，是全部教育工作的中心環節。

這次中央人民政府教育部適時地召開了第一次全國初等教育和師範教育會議，從當前我國準備建設的具體情況出發，並且照顧到國家的長遠需要，明確地規定了小學教育和師範教育的方針和任務，確定今後全國小學教育應該採取穩定、鞏固並有計劃、有步驟地發展的方針；全國師範教育應該採取穩定、鞏固、調整和發展的方針。此外，對小學教育的經費、小學教師的待遇、小學學制改革的實施步驟、中小學教師的在職學習、各級師範學校的調整與設置的方針；大量短期培養師資的辦法等問題，都進行了詳盡的討論，並且作出了決定。全國各方面都應該重視這一次會議所提出的問題，並協助教育部門貫徹這次會議所決定的方針，執行這次會議所作出的決定，為爭取在一九五七年前全國百分之八十的學齡兒童入學，培養百萬人民教師而奮鬥。

現在，我們要着重提出下面幾點說一說：

首先是關於安定和發展小學教育的問題。現在全國小學有四十五萬餘所，小學學生有三千七百多萬人。但全國學齡兒童還有半數以上未入學。全國土地改革即將完成，農民子女正在和將要大批地湧入學校，在城市中工人的子女亦然，小學的容量還遠遠不足適應這種需要。這是一方面。另一方面，由於國家財政經濟狀況尚未根本好轉，加以某些地方領導機關對小學教育重視不夠，一部分地區（尤其是新解放區）農村教育經費還很困難，小學教師（尤其是農村小學教師）的待遇還很低，這就影響了小學教育的安定和發展。因此，目前小學教育的方針應該首先使現有的學校穩定下來，並在穩定與鞏固的基礎上作有計劃、有步驟的發展。小學教育的經費必須作適當的解決，小學教師的待遇必須有適當的改善。這次會議對這兩項都作了具體的決定，並且強調地指出小學教育經費應貫徹由地方政府統籌與依靠羣衆辦學相結合的方針；農村小學教師的工資應該適當地提高，小學教師的政治待遇與社會地位應有合理的改善和保障，全國人民應該尊敬人民教師；同時，小學教師本身就必須努力提高自己的政治業務水平，改進自己與羣衆的關係，真正做到全心全意爲人民服務。這些都是

正確的。我們希望各級人民政府和全體小學教師堅決地貫徹這一方針，爭取全國小學教育的安定。然後在原有的基礎上，逐步地提高小學的質量，並逐步地求其發展，爭取在今後五年內做到全國學齡兒童百分之八十入學。

其次，今後教育工作中最嚴重的問題是各級學校的師資不足。估計在一九五七年前全國缺少小學教師約一百萬人，工農業餘學校缺少專任教師約二十萬人，中等學校缺少師資約十三萬人，高等學校缺少師資一萬餘人，幼兒園的教養員最少要幾萬人。這百餘萬師資從那裏來？首先要從各級師範學校中培養出來。但現有師範教育的基礎却很弱。現在全國高等師範學校僅二十九所，其中獨立設置的僅十七所，學生僅一萬一千五百多人。此外尚有附設在大學文學院的三十二個教育系，學生一千五百多人。中等師範學校共六三〇所，學生十六萬七千餘人。這樣的數量，已遠不能適應現在規模的中等和初等學校師資的要求，當然更不能應付發展的需要。同時，目前各級師範學校除少數有較好的成績外，一般地方針任務不明確，課程教材未改造，設備差，因此它們培養出來的人才還是暫時難於勝任地當一個合乎標準的

人民教師的。此次會議對於怎樣調整、整頓和鞏固各級師範學校，作了各項具體的規定。這些都是必要的和正確的。這些規定一經正式公佈，我們應該努力執行。同時應該根據需要與可能，製定各級師範學校調整與發展的計劃，逐步實施，這樣來用正規的辦法培養一部份完全合乎標準的人民教師。

爲了解決初等教育和中等教育所迫切需要的大量師資，除整頓和發展正規的師範教育外，還應着重採取各種短期訓練的方法，迅速有效地培養大批師資。正規培養與短期訓練，兩者不可偏廢；而在今後若干年內，還應以後者爲重點。片面強調正規師範教育，僅僅依靠正規方法訓練師資是趕不上客觀的需要的；同時，片面地強調短期訓練，而輕視正規的師範教育，那就會使師資訓練沒有標準，這也是不對的。

要使上述的方針和決定變成事實，我們必須有正確的工作精神和工作方法。全體教育工作者應該深切認識，我們目前所處的還是戰爭環境，我們的一切工作，都應從戰爭的現實出發。在我們面前確實有許多困難，但是我們是有辦法，有希望的。我們應該用什麼辦法來進

行我們的工作？不是用保守的和陳舊的辦法，而應該發揚革命的精神，用革命的辦法，來克服困難，解決問題。例如，發展小學和培養教師都是有困難的，但經驗證明，在過去長期的革命戰爭中，我們不是同樣能辦許多學校，能培養出大批優秀的人才嗎？在當前的戰爭情況下，國家財政還有困難，我們辦學校，就應力求節省，建築和設備的標準應該放低一些，應該暫時不蓋高樓大廈，一般地都應該蓋平房，提倡一個錢當兩個錢用，一個人當兩個人用；同時應該切實依靠羣衆，發揮各方面的力量來辦教育。這樣做，我們的困難是能够克服的。又如解決小學以及工農初等教育的師資問題，我們應該繼續提倡以民教民的羣衆教師和小先生的辦法，以及學校實行二部制等辦法。又如改革課程和改進教學方法，我們也應該用革命的精神和革命的辦法，首先幫助教師學習馬克思列寧主義和毛澤東思想，開展自我批評和批評，通過教學研究組織，來堅決地實現這種改革。總之，今後的教育工作，必須拋棄保守態度和客觀主義，必須實行由戰爭的環境出發，按照事物的發展規律辦事，有遠見，有前途，實事求是，在任何困難面前不屈服的革命態度和革命辦法。這樣，人民教育事業才能克服困

難而勝利前進。

最後，我們還要提一提當前小學教育中有一部份教師不安心教學的現象。這種現象在目前是局部的和暫時的，但我們應該重視這種現象，並迅速加以改變。新中國的人民教師是極其光榮的稱號。他們担负着教育新後代的崇高任務，是人民政府聯系羣衆的有力助手，是政府政策的宣傳者。舊社會遺留下的輕視小學教師的心理和行爲必須大力糾正。各級人民政府應充分關心小學教師的生活和學習，並實行獎勵優秀教師，幫助他們進步。兩年來，全國多數小學教師忍受艱苦，用高度的愛國精神，爲人民服務，所以全國小學教育能迅速恢復，並很快地超過國民黨統治時代的水平。特別是災區的教師，他們在極端困難的條件下，堅持了教育工作和其他羣衆工作，創造了許多動人的範例。這些都是值得各級人民政府加以表揚和鼓勵的。但另一方面，教師們本身應該認識自己還有許多缺點，許多從舊社會遺下來的壞思想和壞作風，應當堅決改正這些缺點，使自己逐步地真正够得上人民教師的光榮稱號。新中國的每個人民教師應當認真地學習馬克思列寧主義，努力使自己成爲一個馬克思主義者。因

爲教師是人們靈魂的工程師，只有我們的頭腦被馬克思列寧主義和毛澤東思想所武裝了，我們才能將新中國的新後代塑造成爲今天的新民主主義社會和將來的社會主義社會、共產主義社會的積極的和自覺的建設者。

原載一九五一年十月十三日人民日報

小學教師是光榮的，前途是無限的

「展望」八卷二期社論

人民的小學教師對我們偉大祖國的建設事業，担负着重大的光榮的任務。兩年多來，雖然國家的經濟情況還沒有基本好轉，部份地區且有災荒，我們人民教師，却克服了種種困難，完成了教學任務，并配合了各項中心工作。以華東地區為例，在兩年的時間內，小學教育不但沒有垮，小學生反而從一九四七年的六百萬，增加到目前的九百多萬。如同其他事業一樣，人民的教育事業也在戰勝困難中堅持和發展着。爲什麼能够作出這種成績呢？這不能不歸功於解放了的中國人民對教育事業的熱心支持，人民政府的關懷，和廣大小學教師的努力。他們懂得：初等教育是我們國家的基礎教育；兒童是國家的希望，是偉大的中華人民共和國未來的建設者和保衛者；作爲兒童的教師，他們每天、每分鐘的教學活動，都關係着祖

國未來的建設，關係着祖國的榮譽和幸福，人民將心愛的兒女交給了他們，祖國將未來的希望交給了他們，難道這樣重大的任務，不是異常光榮麼？

目前成爲小學教師工作中的一種困難的是，有些地方嚴重的存在着中心工作與教學工作的矛盾問題，這是必須適當解決的。學校基本工作是教學，毛主席諄諄告誡我們：「不要荒廢課業」，這就是人民教師爲人民服務的具體內容。因爲不適當地差遺小學教師從事其他工作，以至嚴重地影響了教學和教師健康，這是不對的，不但教師不滿意，人民不滿意，對國家也是不利的，必須嚴格糾正。「註」對於懷孕或有孩子的女教師，更應當照顧她們的特殊困難，減少她們的過重的負擔。但是，這並不是說小學教師不應當參加必要的社會活動，如抗美援朝、鎮壓反革命、或土地改革的宣傳，治蝗治螟破除迷信的宣傳等等，這些工作是都關係到國家和人民的根本利益，又是與教學工作密切配合的，積極地但又是適當地參加這些工作，不僅對中心工作有幫助，而且在接近羣衆的過程中，對知識份子的改造和鍛鍊有很大作用。小學教師過多地參加中心工作而妨害了教學或拒絕參加任何中心工作都是不對的，我們