

知 識 青 年 叢 書

公 民 教 育 實 務 研 究

程 運 著

幼 獅 文 化 事 業 公 司 印 行

公民教育實務研究目次

第一編 公民教育的基本目的

第一章 導言：新的想法與新的行動

第一節 動的宇宙觀念與我們所生活的世界	一
第二節 社會的失調與現代文化的分裂	五
第三節 改變現存的真實使之包含更多服務人類生活的理想	六
第四節 新的想法與新的行動	八

第二章 培養倫理德性

第一節 道德行為之解析及「自由論」「命定論」之批判	十五
第二節 中西德性觀之比較	十九
第三節 從實效論的觀點出發	二八
第四節 實效論的道德學說及其在公民倫理德性的培育上之涵義	三四

第三章 創造真正的民主

第一節 民主社會中公民教育的重要性……………五—

第二節 民主方法與科學方法的契合……………五三

第三節 民主社會之特質……………五四

第四節 民主信念之傳播……………六八

第四章 普及科學的態度與方法

第一節 科學與科學技術對於人類生活之影響……………七七

第二節 科學與科學技術之發展所引起的問題……………七九

第三節 科學方法與態度之普及……………八二

第五章 建立國際秩序與實現均富社會

第一節 建立國際秩序……………九三

第二節 實現均富社會……………九七

第二編 公民教育的行動途徑

第六章 種族與文化

第一節 種族與文化的相互關係……………一〇七

第二節 種族特徵在社會與文化上的意義……………一一〇

第三節 稱族混合與文化融合……………一二二

第七章 民主選舉與權力結構

第一節 民主選舉與政黨……………一二四

第二節 政黨政治的功用與流弊……………一三二

第三節 政黨制度的權力之運用……………一三六

第八章 輿論大眾傳播與群眾運動

第一節 輿論在民主政治中的作用·····	一四
----------------------	----

第二節 輿論表現的方法·····	一四三
------------------	-----

第三節 大眾傳播對於民主政治之影響·····	一四七
------------------------	-----

第四節 群眾行為與群眾運動·····	一五八
--------------------	-----

第九章 經濟開發

第一節 經濟成長的因素·····	一八〇
------------------	-----

第二節 經濟開發中市場的功能與政府的任務·····	一九五
---------------------------	-----

第三節 經濟成長與教育投資·····	二〇三
--------------------	-----

第三編 有關公民教育制度與方法上的核心問題

第十章 科學世界中的公民教育

第一節 自然資源之保持與生產技術之改進·····	二二三
--------------------------	-----

第二節	土地改革與農業機械化·····	二二一
-----	-----------------	-----

第三節	經濟競爭與經濟合作·····	二二四
-----	----------------	-----

第四節	經濟發展與科學教育·····	二三〇
-----	----------------	-----

第五節	勞工管理與工業民主·····	二三四
-----	----------------	-----

第十一章 民主社會中的公民教育

第一節	社區組織與社會福利·····	二四三
-----	----------------	-----

第二節	領導才能之訓練與創造性思考之培養·····	二四六
-----	-----------------------	-----

第三節	社會規範與個人自由·····	二五一
-----	----------------	-----

第四節	測驗公衆意見的步驟與方法·····	二五六
-----	-------------------	-----

第五節	民主生活方法與法治·····	二五九
-----	----------------	-----

第十二章 倫理境域中的公民教育

第一節	家庭生活與學前教育·····	二七〇
-----	----------------	-----

第二節	少年犯罪及其對策·····	二七五
-----	---------------	-----

第三節	精神病與心理健康·····	二七九
第四節	成年人與老年人問題·····	二九一
第五節	心理衛生與教育·····	三〇〇
第六節	人際關係之發展與社會改造·····	三〇四

第一編 公民教育的基本目的

第一章 導言：新的想法與新的行動

第一節 動的宇宙觀念與我們所生活的世界

從亞里斯多德（Aristotle）的時候開始，西洋對於如何辦理教育的問題，便已發生嚴重的歧見，這些歧見中最重要的一種根源，就是關於我們所生活之世界的真正性質問題。

我們的世界在好多世紀以前，已經成了哲學化的材料，在人類思想史上，希臘的幾個偉大的思想家，於紀元前好幾百年已經完成了他們的哲學上的重要貢獻。因此，許多希臘的思想上的習慣與觀點——其發展遠在科學之前——已深入近代人理智的遺傳，從哲學與宗教二方面滲入近代思想的血液。誠如拉特納（Joseph Ratner）所云：「希臘哲學，以引人入迷，使人神魂顛倒的種種姿態，在近代思想裡，深入任何角落，任何部門，所到之處，到處引起一種光彩耀目的知識之幻景（An iridescent intellectual mirage）」。（註一）

於是一般人的思想深受傳統之浸潤，以至於使許多本應是很奇怪很牽強的眼光，都視若當然，其

結果連普通人的「常識」的眼光，也不能表示出樸素經驗純粹的發現。因此硬把世界劈分為現實與理想，實在與表象，主觀與客觀，心與身，思想與行動等等不同部分之虛幻的二元論，對許多人看來好像是明白而自然。

傳統的信念，認為自然是一種有秩序的，固定的，而且合理的系統。換言之，我們所經驗的事務，實際上並不是事物本身，經驗雖然能够料理日常事物，但是要想描寫實在的事物，我們就必須求諸於平常所經驗的，普通事物以外的別種事物。（註二）

此種信仰，換一種說法，就是我們對於經驗之世界，固然可以有許多意見，但是真正的知識祇有關於「實在性」。易言之，也就是唯有關於「實在」的，才是真知。我們可以「情緒」經驗事物，但是祇有通過所謂「理性」才能了解之。我們的經驗，雖不斷地在流動變化，但真正之事物則必須是永恒的，和完美的。以上的觀念是我們早期的自然科學者及哲學家所描寫的。但是近代由於生物進化（Biological evolution）學說的發展，與相對論（Relativity theory）的發明，使我們必須修正我們的觀念。（註三）

由生物進化的觀點及有機體生活的事實，顯示宇宙為一種變化的「歷程」（Process），一種發展創造的歷程，他供給了我們一種動的宇宙觀念。另外相對論的發明，復提供了我們一種「空一時」（Space-time）的觀念，指出「空一時」是「事象」（events）所構成的系統，現在的哲學與物理學

都已用 events 來代替舊日固定實體的觀念。至德謨克立派 (Democritean) 所謂原子之固定和不變的實在，根據研究，其中實含有若干德謨克立 (Democrites) 所謂無有 (Non-being) 的性質，並且在自然的協調和適應的組織當中，能形成一種暫時的平衡。一件事物可以維持暫時的穩定，但並不是永久的。當它超越一定的限度時，便為時間所打破，每一個存在，都是一件事象 (event)。(註四)

羅素 (Bertrand Russell) 亦指出：「傳統的觀念，以為一個本體的特性，就是它的永存性，而物質在相當的範圍內能够保留這種特性，雖然失去了它的本體性。但是現在的人却認為它的永存性只是相對的，而不是絕對的。」(註五)

他又說：「根據普通相對論的解釋，引力是「空一時」(Space-time)的曲線 (Crinkles)。我們已經說過「空一時」是 events 所構成的系統，所以「空一時」的曲線也是 events 所派生的，我們並沒有理由去假定在最曲折的曲線裡頭，有一件「東西」(things)。所以從這一部份的物理學來說，物質也不是「東西」，只是 events 所構成的複雜的邏輯結構之間關係所有的數理性。」(註六)

於是自然不再被認為僅僅是由「事物」或「東西」所組成，這些事物僅是在同性質的空間內，因同性質的運動而表現其區別。在我們所住的未完成的變遷的宇宙中，宇宙乃是固定與不定，重複與新奇之混合。而不定性則是一種基本的事實。(註七)

在一個變動的，不確定的世界中，宇宙充滿了新奇、變化、可能性，一切事務都是偶然的，沒有

人能保證明日可能發生的事物。正像杜威（John Dewey）在民主與教育（Democracy and Education）一書中所說的：「我們不是生活在安置妥貼的世界，乃是生活在一個繼續進行的世界。」（註八）這世界既是變動的，不確定的，這種不確定性的本身，便給予人類生存以最大刺激。我們要想在流動的環境中保持安定的狀態，及利用自然所供給的非常可貴的材料，使我們在這世界中有成功的生活，則我們必須作一種聰明的參與與智慧的學習。（註九）

關於世界之動的性質之概念，總括一句來說，就是把每一個存在，都看作一件事象（event）。包括一切存在的世界，其特質整個就是歷程和變遷。這種動的邏輯所引出的結論是：我們所生活的世界，既是非常變遷不定的，因此我們的社會也是一種非常不定和變遷的。人類本身亦是變遷的，人類所必須應付的情境，也是變遷的。而其變遷的速度則是不相同的，其中有些事象是疾馳的，易逝的。有些事象是相當持久的，固定的。本來一個動的世界並不是全然混亂的，事實上它是既有歷程又有組織的，而且某種組織簡直是歷程所不可缺少的。然而這不過是相對的名詞，是同一件事象之兩面。

在這種變動的世界中，自然的基本秩序或者社會的秩序都是不穩定，不確定的。科學文明的主要特徵就是變遷，當然，一切事物的變遷速率並不都是一律的。一切變遷對教育家來說，並不都是同等重要的。而是說在這變遷的世界中，每一個體與每一群個體，常常要遭逢新奇的動境，受機械行為訓練的個體，在一個迅速變遷的世界中，一定不會作出必要的適應的。因此使兒童在動的世界，灌輸他

們一種機械的反應習慣，強硬的心理，和強硬的道德眼光，預先固定其適應，實是一種無甚價值之努力。（註十）

第二節 社會的失調與現代文化的分裂

今日的社會既是非常不定和變遷的，現代人的生活也是極端複雜而豐富的。科學的發展雖使我們對於世界有較好的了解，並在實際上減少了存在人類社會當中不穩定及危險的因子，生活已經不像從前爲了簡單的物質，而作無把握的競爭，科學的進步，及實際的應用，已經對於統制自然的方法有很大的擴展，但由於物質文明變遷之加速進展，比較在我們文化中其他部份所作之適應，實有一種更快的速率，其結果便發生現代文化的分裂與社會的失調。（註十一）

我們明瞭我們所生存的世界，科學研究還是十分緊要的。科學研究可能使我們增加關於世界實際的學問，但問題的關鍵是：科學自己不能供給我們「關於如何善於利用實際學問以增加人類幸福」之方程式。

近代工藝科學的前進已勝過我們道德倫理的發展，由於環境勢力的劇變，更引起了個人間，或個人與社會間的矛盾與衝突，而使個人對於社會生活的適應，失却了平衡與協調。

正如美國的布萊德雷將軍（General Omax F. Bradley）所說：

「我們的科學知識已超過我們能力管制的範圍，我們的世界是倫理嬰兒，原子巨人，有權力（Power）而無良心（Conscience 指道義心），世界獲得輝煌，而缺乏智慧。」

前紐約州州長湯瑪斯·杜威（Thomas E. Dewey）亦聲稱：

「我們的問題是內在的，物質上，我們已經獲得工具，可以把整個世界炸開，精神上，我們還沒有找到工具，可以把世界的碎片合在一起。」

第三節 改變現存的真實，使之包含更多服務人類生活的理想

我們承認由於科學知識增加的結果，外在自然力對我們的束縛，正在迅速鬆弛減少，但那些人類自相加諸對方的苦惱，如戰爭、迫害、可怕的殘暴，日常生活中深深的不自覺的恐懼……仍未能以同樣的比例減少。羅素在權威與個人（Authority and Individual）一文中指出：「所有這一切都是不必要的，在人性之中沒有任何東西，使得這些罪惡成為不可避免的。」他不贊同那些從人類好鬥衝動中推論說人性需要戰爭與其他破壞性的衝突的見解，他主張好爭鬥的衝突有其根本的任務，俾使其為害人類的形式能大量地減少。（註十二）

但當前的情勢，的確也够使人迷惘的，爲了減少存在人類社會當中不穩定及危險的因子，人類發展了科學，但科學却爲人類帶來災害，當前的煩惱問題，幾乎都是由於科學進展所形成或加深的。爲

了結束類似霍布斯 (Thomas Hobbes) 或洛克 (John Locke) 所描繪的人與人間互相爭奪，互相侵犯或不公正之自然狀態，人民組織了政府，制訂了法律，進入文明社會，但目前却有一種趨勢是政府權力的擴張，反不斷在限制人民的自由，甚至剝奪人民的生命、健康、與財產，其措施又往往是不公正的。法律似乎代表着「強者的利益」。人民與政府的關係，組織與自由的關係，「獲得了一個哲學家叫做「二律矛盾」的結果 (an antinomy as a result)。」(註十三)

但是現在你想要在沒有科學的世界，或者沒有政府與法律的社會生活下去，那簡直是不可想像的。科學、民主政府、法律、在人類生活方面的積極的功能還是值得贊許的。再說「現在的幸福，畢竟比以前任何時期都傳播得更廣。」有些不協調的情形是會慢慢改正的。爲防止官僚勢力的流弊，政府官吏運用權力的界限，是必須受法律之限制的，因此加強法治，培養健全輿論，建立合理而有效的文官制度，這些都是十分緊要的。(註十四)

在這非常不定和變遷的世界，我們發現壞的可能雖然不少，我們也發現好的可能，差不多是無限的。我們當前所處的艱苦處境，主要的是由於下一事實：「我們對於外在的自然力的理解與控制，已經達於可怕的程度，而對具體表現在我們自身中的那些却不能控制，不能理解。」(註十五) 依實效論 (Pragmatism) 的觀點看來，祇有我們能認知宇宙真正之不定性，才能激發我們思考，使我們有所作爲，使好的經驗更加穩固，使壞的經驗減少威脅，在經驗的聰明創造及重新組織與改造的歷程中

，改變現存的真實，使之包含更多服務人類生活的理想。

公民教育的基本目的就是要幫助未來的公民，去發展他的理智的及情緒的基本態度和習慣，並獲得「技術」的熟練，使他的參與（share in）益加聰明。不論在單獨活動，或參加合作的事業上，都能够很聰明地管理自己的事務。如果未來的公民在聰明的指導下，能够有機會練習這種「理想」，則這種「理想」是可以實現的。

第四節 新的想法與新的行動

在這非常變遷和不定的世界，我們必須有新的想法與行動，才能適應這時代。故當一八六二年美國南北戰爭開始，美國林肯（Abraham Lincoln）總統的意義深刻的祈禱辭中就曾指出：

「過去靜止時代之教條，不足以適應動盪的現代了，現代累積着許多困難問題，我們必須趕上這個時代，我們的環境是新的，所以我們必須有新的想法，和新的行動。我們必須先解放自己，而後始可以解救我們的國家。」（註十六）

美國第三十五任總統甘迺迪 John Fitzgerald Kennedy）一九六〇年七月十五日，在加利福尼亞洛杉磯城，接受民主黨提名為總統候選人所發表的演說中，曾有以下的一段話：

「……我們今天正站在一個「新境界」（New Frontier）的邊緣上——二十世紀七十年代的境界

「機會與災禍都是未知之數的境界。」

『威爾遜總統所揭曉的「新自由」(New Freedom)答應美國實行一種新的政治及經濟體系。羅斯福總統的「新政」(New deal)則答應把安全與援助給予需要的人，但我所說的「新境界」並不是一套承諾——它是一套考驗。它所包含的並不是我所要給予美國人民的東西，而是我所向他們要求的東西。它激發美國人民的自尊心，而非以經濟上的受益相號召——它所提出的承諾是更多的犧牲，而不是更大的安全。』

『但我要告訴諸位，這個「新境界」是在我們跟前，不管我們是否去尋找它。在這個「新境界」之內，有未經探測的科學與太空領域，未能解決的戰爭與和平問題，未征服的愚昧與偏見，及未找到答案的貧窮與生產過剩問題。』

『我相信時代需要我們去發明、革新、想像、決斷、我們要求你們擔任朝這個「新境界」前進的開路先鋒。我呼籲的對象是那些心靈上年青的人，而不分實際年齡的大小，是那些精神上健壯的人，而不分黨派，以及所有響應下列聖經名言號召的人：「勿憂勿懼，彌堅彌勇」。』(註十七)

一九六〇年九月二日，甘氏在緬因州波特南的演詞中又指出：

『美國總統不僅代表美國說話，且代表一切希望自由及爲自由奮鬥的人說話，古希臘雄辯家狄摩西尼斯(Demosthenes)在他呼籲雅典人團結抵禦馬其頓王菲力浦(Philip)時曾說：「如果諸位正

確的加以分析，諸位會斷定，我們的危險情勢，主要是由於有那些企圖討好國民，而不把國民所需要聽的話告訴他們的人。」（註十八）

一九六〇年九月五日，甘氏在底特律的卡狄力廣場演說時又說：『我們無暇自滿、懼怯、或猶豫，當前的時代是一個需要勇敢與行動的時代。』

一九六一年四月二十七日，甘氏在演說中復指出：『這是一個要求每個公民具有犧牲感與自律感的時代，這時代要求每一位公民，衡量他對共同的幸福所享有的權利與舒適，以及所負的義務與責任。』（註十九）

在分裂的世界之憂患局面下，存在的意識型態間與生活方式間的爭鬥有增無減，需要我們防衛的敵人包括內在和外。但這時代也正給予我們「考驗」與「挑戰」，是行動的人而非說話的人的時代，是有氣魄的人而非懦弱的人的時代。今日人類實已面臨一種空前的危機，這危機是真實的，凡是清醒的人，都不會低估此一危險，作為今日世界的公民，如何解除現在社會的混亂狀況，如何改變此一不穩固的世界之面目，如何改善人類自身的命運，使和消弭國與國間有組織的衝突的需要相協調，其責任與前代相較，真是無以倫比的。

在這非常不定和變遷的世界中，在政府的活動上，在個人自發的機會（Opportunity for initiative）與社會生活上，我們將怎樣完全利用科學及應用技術學的貢獻呢？我們將怎樣使「民主」「自由」