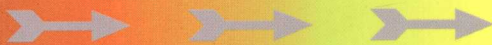
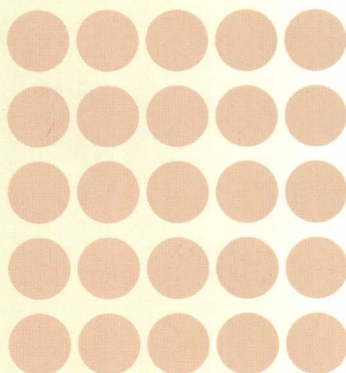


北京市农林经济管理特色专业专项资助
北京市农林经济管理优秀教学团队专项资助
北京市农业经济管理重点建设学科专项资助

都市型高等农业院校经济管理专业 教学改革与实践



何忠伟 刘芳 主编



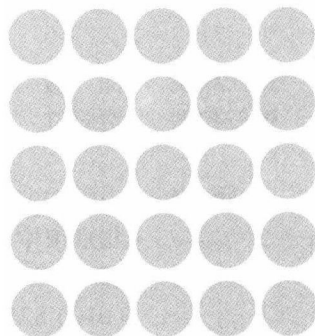
中国农业科学技术出版社

北京市农林经济管理特色专业专项资助
北京市农林经济管理优秀教学团队专项资助
北京市农业经济管理重点建设学科专项资助

都市型高等农业院校经济管理专业 教学改革与实践



何忠伟 刘芳 主编



中国农业科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

都市型高等农业院校经济管理专业教学改革与实践/何忠伟, 刘芳主编. —北京: 中国农业科学技术出版社, 2009. 9

ISBN 978 - 7 - 5116 - 0012 - 7

I. 都… II. ①何…②刘… III. 经济管理 - 教学改革 - 研究 - 高等学校 IV. F2 - 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 153483 号

责任编辑 徐 毅
责任校对 贾晓红

出 版 者 中国农业科学技术出版社
北京市中关村南大街 12 号 邮编: 100081
电 话 (010) 82109704 (发行部) (010) 82106631 (编辑室)
(010) 82109703 (读者服务部)
传 真 (010) 82106636
网 址 <http://www.castp.cn>
经 销 者 新华书店北京发行所
印 刷 者 北京富泰印刷有限责任公司
开 本 787mm × 1 092mm 1/16
印 张 17. 625
字 数 350 千字
版 次 2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷
定 价 30. 00 元

《都市型高等农业院校经济管理专业
教学改革与实践》
编 委 会

主 编：何忠伟 刘 芳

副主编：李 华 刘 柳

委 员：（按姓氏笔画排序）

邓 蓉	王雪坤	王艳霞	刘 芳
刘 柳	刘瑞涵	陈 娆	何忠伟
李 华	李瑞芬	杨 静	黄漫红

序

进入 21 世纪以来,我国高等教育的改革与发展既面临难得的历史机遇,又面临严峻的挑战。近年来,北京农学院在市委、市政府的坚强领导下,坚持以科学发展观统领各项事业发展,科学研究首都城乡经济社会发展一体化,尤其是首都高等教育快速发展和都市型现代农业定位为学校发展带来的大好机遇和严峻挑战,努力做到规模、质量、结构、效益统筹兼顾,教育教学、科学研究、社会服务协调发展,积极构建都市型现代农业高等教育体系、科技创新体系和推广服务体系,确立了建设“特色鲜明、多科融合的都市型现代农林大学”的奋斗目标,明确了“以农为本、唯实求新”的办学理念和“立足首都、服务三农、辐射全国”的办学定位。学校在人才培养、科学研究、社会服务、内部管理体制改革的党的建设等方面取得了明显进展。

北京农学院经济管理学院在学校党委、行政的正确领导下,坚持以培养具有创新精神和创业能力的应用型复合型经济管理人才为中心,不断深化教育教学改革,结合社会需求,围绕专业建设、课程建设、教材建设、人才培养、教学研究、教学管理等方面调整教学方案,加强教学督导,使教学质量监控得到明显加强,认真开展特色专业建设、教学团队建设、重点课程和优秀课程建设,名师讲学计划等,取得了显著成效。近五年来,学院主持完成校级(含)以上教学改革项目 12 项,获省部级以上教学成果奖 2 项、校级教学成果奖 7 项;农林经济管理专业被评为北京市特色专业;农林经济管理教学团队被评为北京市优秀教学团队;有 5 部教材分别被列为国家和农林院校



“十一五”规划教材，主编教材 28 部；38 名毕业生奔赴远郊区县担任大学生“村官”，5 名学生赴西部和农村地区支农支教，涌现出了以胡一萍、曹艳春等为代表的优秀大学生“村官”；多位教师和“村官”被邀请到中央电视台对话栏目、新闻会客厅等介绍经验，农民日报、人民网、北京电视台等 20 多家媒体转载；7 位教师参加了大学生村官教材的编写。这些成绩的取得进一步提升了经济管理学院的综合实力和社会影响力。

在学校掀起的学习实践科学发展观活动中，经济管理学院结合实际，以“都市型高等农业院校经济管理专业教学改革与实践”为主题，组织教职员工贯彻落实党中央和北京市委关于学习实践活动文件精神以及学校各项要求，坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，解放思想，分析形势，统一认识，凝练方向，团结力量，深化改革。该书就是这次学习活动的主要成果。其中既有对当前教改热点、前沿问题（如实践教学、创业教育）的积极探索，也有对学科建设、专业建设与创新经验的科学总结；既有对新型人才培养模式、方法的深入剖析，也有案例教学、学生参与性教学、实习、实践教学等。

我相信，该书的出版将有助于进一步深化我校都市型高等农业教育教学规律的探究与实践，有助于推进我校“以农为本，工、管、文、经、法等多学科协调发展，规模适度，特色突出的都市型现代农林大学”的建设。期望经济管理学院本科教育教学在实践与创新方面的探索能够引发一些思考与广泛讨论，并对农业院校经济管理本科专业人才培养有所裨益。

嘱吾作序，是以为文。

北京农学院副校长、教授

杜晓林

2009. 8

目 录

学科建设篇

构筑学科平台 实现科学发展	何忠伟 (3)
经管学院近五年科学发展历程分析和今后五年 发展思路	李 华 (9)
加强学科建设促进国际服务外包发展	陈跃雪 (16)
坚持科学发展观 推动国际经济与贸易专业建设	杨 静 (22)
科学发展观与国际贸易专业的教与学	何 伟 (27)
合理开展中外合作办学 推动国际经贸专业科学发展	郑春慧 (31)
落实科学发展观 加强会计学专业教学团队建设	李瑞芬 (35)
以科学发展的思想指导课程建设及专业发展	李 萍 (40)
促进大学生素质提升的选修课体系构建探析 ...	张子睿 郭 硕等 (43)

教学改革篇

以“学习收获”为目标 深入开展教学方法研究	沈文华 (51)
经济管理专业教学改革探索	刘 芳 (63)
基于创业教育的实践教学改革探讨	陈 晓 (72)
经管类专业管理信息系统教学改革探讨	田淑敏 (78)
财政与金融课程教学改革思路探讨	郭爱云 (83)
基于科学发展观视角的产业经济学教学改革	何美丽 (89)
践行科学发展观 搞好《农业技术经济学》教学	曹 曛 (97)
刍议运筹学教学的科学发展	李宗泰 (102)
本科经济学教学深度和广度的权衡	蒲应斐 (106)



培养国际化人才对金融课程教学的启示	郑 洵 (113)
关于当前审计教学的若干思考	张 宁 (117)
基于科学发展观的高级财务会计教学改革	白 华 (122)
经济法课程教学探索	隋文香 (126)
以科学发展观探索财政学教学方法的改革	李玉红 (131)
关于管理学教学模式改革的思考	李永平 (136)
基于科学发展观的市场营销专业教学改革初探	杨为民 (142)

素质教育篇

以科学发展观指导研究生思想教育工作	夏 龙 (151)
在教育教学中实践科学发展观	吕晓英 (156)
以科学发展观为指导 更新农业高等教育观念	邓 蓉 (161)
运用辩证的教学思路实践科学发展观	李佰杰 (166)
落实科学发展观 进一步加强辅导员队伍建设	刘 柳 (172)
以科学发展观为指导开创共青团工作的新局面	王 月 (180)
关于经管学院学生党建工作科学发展的思考	王兆洋 (187)
科学建设经济管理学院贫困生资助体系	邬 津 (192)
学习科学发展观心得体会	田 成 (198)

实训实践篇

动态仿真会计实训平台的构建	赵连静 沈文华 (205)
本科实践教学问题分析	张志强 (211)
媒体增值业务在酒店市场的营销策略研究	周 云 范青江 (218)
以科学发展观完善营销专业的实践教学模式	刘瑞涵 (222)
以科学发展观为导向的市场营销专业课程案例教学研究	桂 琳 (228)
高等农业院校市场营销专业实践教学模式研究	吴春霞 (232)

学院管理篇

计算机实验室管理维护探析	吴先忠 (241)
--------------------	-----------

经管类实验室管理初探	许大德 (247)
资料室服务功能的完善与拓展	武广平 (252)
论新形势下高校院系资料室的建设	刘静琳 (256)
用科学发展观指导院系办公室工作 开创新局面	王艳霞 (260)
建立以人为本的北京农学院学分制教学管理	王雪坤 (267)

学科建设篇

XUE KE JIAN SHE PIAN

构筑学科平台 实现科学发展*

何忠伟

(北京农学院经济管理学院, 北京, 102206)

摘 要: 学科建设作为高等院校发展的龙头, 越来越受到关注。本文分析了学科建设与专业建设的关系, 对本院学科建设进行剖析, 提出了未来学科建设的具体目标与发展思路。

关键词: 学科 建设 发展

本科教育是高等教育的基础, 学科建设是高等学校的生命线, 两者都是教学研究型大学发展中的重点与难点, 加强学科专业内涵建设, 提高学科专业建设质量在高水平教学研究型大学创建中具有重要意义。

一、对学科建设与专业建设的理解

高等学校是以学科为基础的学术组织, 学科是高校赖以生存和发展的基石, 是教学、科研的载体, 是实现高校人才培养、科学研究与社会服务三大功能的重要支撑, 是大学办学优势与特色的体现。学科建设是高校建设和发展的核心, 是提高人才培养质量、科研水平和社会服务能力的重要基础。一流的学科是培养高素质创造性人才的摇篮, 是推动知识创新、推进科技成果向现实生产力转化的基础。只有建设高水平的学科, 才能洞悉和抓住学科前沿, 才能聚集一批高水平的教授, 建设高水平的基地, 形成浓厚的学术氛围。没有一流的学科, 就不可能建成一流的大学。

学科建设是依据社会发展的需求和学科发展的内在规律, 结合自身的实际, 对学科发展及其结构进行规划和调整、对学术队伍结构进行优化、对学术资源进行维护与完善的过程。其主要内容包括梯队建设、学术带头

* 本文得到北京市教委 2007 年重点教改项目、北京市属市管高校人才强教计划资助项目、北京都市农业学科群 (XK100190553) 建设项目和北京市农林经济管理优秀教学团队项目的资助



人培养、实验室和研究基地建设、确定研究方向、争取研究项目,形成科学合理的学科管理制度等。

专业建设是依据教学规律和社会分工的需求,为保障高校的教学质量而采取的一系列政策与措施。专业是高等学校人才培养的基础与载体,高等学校的专业设置与建设水平对高等学校的办学规模、办学质量、办学效益以及人才培养规格具有决定性作用,加强专业建设始终是高等学校提高教学质量和办学效益的关键。专业建设的主要内容包括专业师资队伍建设、专业课程开发、专业教材建设、专业实验室建设、专业实习基地建设、专业教学手段与方法的改进等。没有专业建设为依托,学科建设发展前景不容乐观,甚至谈不上学科建设,专业的本科人才培养为学科建设的研究生培养提供优质的生源。

学科建设与专业建设是相辅相成的,从各高校的发展来看,专业建设与学科建设成正相关。一般高校的优势学科也是优势专业所在,高等学校的学科专业结构不仅直接反映了该校服务社会的能力,同时直接影响着各学科自身发展的潜力,特别是学科专业结构所形成的育人环境,将直接影响人才培养质量。只有将科学研究成果总结成理论体系,才有可能进行各专业的教学。学校人才培养质量与学生的发展潜能,在较大程度上取决于学科建设的效果;而学生在工作岗位上的知识转化在一定程度上由专业建设的效果决定。学生知识体系的形成既与所学专业的教学内容、课程体系和教学方法有关,又与该专业相关学科的学术成果转化为专业建设的有效资源有关。

二、对北京农学院学科建设的现状分析

1. 学科队伍现状

北京农学院现有教职工 50 名,专任教师 39 名,其中教授 6 名、副教授 14 名,讲师 19 名,硕士生导师 13 名;教师中 11 人已获博士学位,博士比例达到 28.2%,在读博士 5 人,硕士比例 64.1%。

2. 学科发展优势

全院目前有 5 个专业,涉及管理学和经济学两大学科门类,除了拥有农业经济管理硕士点,农业经济管理学科成为北京市重点建设学科,农林经济管理本科被评为北京市特色建设专业外,还与都市农业研究所和人文社科系共同组建了北京新农村建设研究基地,在京郊建立了 13 个教学实践基地,形成了一支结构合理、研究能力较强、团结协作好的学科与专业



队伍,年均科研项目在30项以上,年到位经费稳定在100万元以上,年发表论文数在100篇以上,有14位教师21人次担任全国一级学会、协合理事以上职务,在同行中的影响力不断扩大。

3. 学科发展存在的不足

(1) 师资队伍有待加强

师资力量不足,师生比1:34.82;师资专业背景不合理,由于历史原因,具有农业经济管理专业背景的教师有19位,占48.7%;性别结构也不合理,全院教师中女性占66.7%。

(2) 学科建设与科研能力有待加强

师资力量主要集中在农林经济管理学科,6位教授的研究领域还是以农业经济为主,青年教师教育背景也是以农业经济管理为主,11位博士中非农经专业仅有2人。因此,工商管理与应用经济学两大学科发展有所滞后,学科队伍与科研能力相对较弱;缺乏创新团队,主要是缺乏领军人物,学科建设中一个弱点是力量分散,无法申报或承担较大的研究项目,学科水平难以提高。

三、具体目标与发展设想

1. 具体目标

按照立足京郊、突出特色的原则,进一步明确农业经济管理学科研究方向,培育林业经济管理研究方向,力争申报农林经济管理硕士点一级学科授予权和农村区域与发展专业学位点授予权,积极准备申报农业经济管理博士点;集中力量申报企业管理硕士点,拓展硕士点领域;加强研究生教育,优化研究生课程体系,力争实现在校生达到45人的规模;积极组建科技创新团队,实现申报国家级科研项目的零突破,争取2项省部级科研成果奖励。

2. 基本原则

一是适应性原则,即学科结构的重组与优化要遵循学科结构自身的发展规律(内在逻辑),适应现代科学技术发展的趋势,适应国家经济结构的调整和社会发展的需求。适应性原则应有利于学科之间互补、相融和共生。社会需求是大学学科发展的不竭动力,也是学科调整的依据。因此,学科调整应具有前瞻性,要瞄准国际学科发展前沿。

二是可行性原则,即学科结构的重组与优化要从具体情况出发,充分考虑自身的性质、类型、传统、发展基础、服务面向等因素,高等农业院



校都在走综合化的道路,且学科专业门类趋同,要想在同类院校中扩大影响力,绝不能盲目的求大求全。

三是共生性原则,即学科设置及结构的重组与优化,要围绕学校总体发展目标,使相关学科之间相互依存、互动融合,促进学科整体水平提升,将促进学科专业协调发展与提高资金使用效益结合起来,加大相同、相近学科专业与学科的资源统整力度,建立与完善全校性教学资源平台的建设。

四是非均衡性原则,即学科结构的重组与优化要突出重点,形成并强化特色,对现有学科专业要分类别、分层次予以建设,合理确定不同类别与层次专业的建设目标。

五是引导性原则,即学科结构的重组与优化要从科学技术和社会发展的长远需要出发,导引社会经济和科技的发展。从学院自身情况出发,在北京经济发展需要和科学技术发展趋势之间找到结合点,找准学科发展的突破点,并以此带动相关学科共同发展。

3. 发展思路

(1) 具有领先的学术能力。一个学科的学术能力是构成该学科核心竞争力的关键指标之一,衡量学术水平的指标包括在国际国内权威学术期刊发表的学术论文的数量及其影响力、出版著作的数量与影响力、所承担的科学研究项目的数量及档次、科研成果的水平与应用情况等。

(2) 拥有实力雄厚的学科团队。首先,该学科必须拥有至少一个在该学科领域处于权威地位的学术带头人;其次要有一支数量可观、结构合理、素质优良、富有协作精神和创新精神的学术队伍。

(3) 特色化的人才培养模式及其良好的培养成效。一个学科的人才培养模式有特色,有其独特的培养方式方法,尤其是培养了一批优秀的人才,这是形成核心竞争力的重要因素。

农林院校经济管理学科建设要形成核心竞争力就必须从上述几个方面着手,一是学科学术能力的提升,要形成一批高水平、影响力大的研究成果;二是学科团队的优化,要不断充实数量,优化结构,涌现几个在国内国际有影响力的学术带头人,不断增强团队成员的协作精神和创新能力;三是完善人才培养模式,使其更加特色化,并能使培养出来的学生在理论上具有扎实的理论功底,在学术上具有很强的研究能力,在实践中具有很强的动手能力,并涌现一批优秀人才。

4. 发展途径

(1) 突出重点。以农林经管理一级学科建设为重点,通过构建科研



创新团队,强化农业经济管理二级学科的优势,通过内涵改造搭建林业经济管理二级学科的建设平台,在农业经济管理硕士点中增列林业技术经济研究方向,近期拟引进1~2位林业经济管理人才,系内转型3~4位教师(也可与相关系部合作,整合资源)从事林业经济管理研究,构建一支稳定的林业经济管理研究队伍,力争在3~5年内获得农林经济管理一级学科授予权。同时,大力发展研究生教育,加强农业经济管理硕士点建设,改善研究生学习条件,建立研究生机房,拓宽研究生的生源渠道,提高研究生录取率。未来在成功申报农林经济管理一级学科的基础上,积极准备农业经济管理博士点的申报。

(2) 适时发展。工商管理学科涉及3个专业(工商管理、会计学 and 市场营销),现有教师22名,学生807名,是学院的主要办学力量,经过近几年的建设,已经取得一定的成绩,并准备申报工商管理一级学科硕士点。

(3) 加强创新平台建设,打造科研团队,提升科研能力。适应新北京发展的时代需求,建设好以北京市哲学社会科学基地(北京新农村建设研究基地)为载体的创新组织平台;建设好以“经管论坛”(专家论坛、企业家论坛、校友论坛)为载体的学术交流平台;建设好以中国农业出版社、中国农业科学技术出版社和其他杂志为载体的成果发表平台;建设好以京郊新农村、涉农企业为载体的学科实践平台。依托北京新农村建设研究基地,建设好经济发展研究所,新成立2个研究中心,为教师开展科研与社会服务提供平台。同时,以农林经济管理学科建设为抓手,积极组建创新团队,整合资源,优化结构,培养或引进1~2名在国内知名的学科带头人,培养1~2个学科带头人和学术团队冲击北京创新团队和创新人才;鼓励教师积极争取科研项目,力争人年均科研经费达到3.0万元以上,争取成功申报1~2项国家自然科学基金或国家社科基金或国家级软科学项目;鼓励教师加大横向合作,在合作中求发展、出成果。完善教学与科研奖励制度(如建立专著出版基金),激励老师多出成果、出好成果和出大成果。争取承办1~2次全国学术会议。

(4) 培育研究生创新能力。要把培养研究生创新能力提到重要的议事日程上来,适时建立“研究生创新项目基金”,鼓励组建研究生创新团队,使研究生有更多的机会参加社会实践,更早地接触科学研究,独立地开展创新科技活动或参与老师的科研工作,进行自主创业实践。



参考文献

- [1] 李铁君主编. 大学学科建设与发展论纲 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2004
- [2] 罗云. 重点大学与学科建设 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2005
- [3] 周进. 重点理工大学的转型 [M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2002
- [4] 张育林. 关于院校学科建设的若干问题 [J]. 学位与研究生教育, 2001 (12)
- [5] 陈何芳. 大学基层学科建设: 问题与对策 [J]. 学位与研究生教育, 2004 (2)
- [6] 陆军, 宋筱平. 关于学科、学科建设等相关概念的讨论 [J]. 清华大学教育研究, 2004 (6)