

主 编 苟华君

副主编 陈文亮



干部教育 概 论

GANBU JIAOYU GAILUN

贵州人民出版社

干部教育概论

主
副
作

编 苟华君
副 陈文亮
者 藏 书 章
陈文亮

张英村 俞 蔚
苟永富 卢瑞衡
乐 阳 王赤兵
曾长明

贵州人民出版社

谨以此书献给伟大
母亲——人民共和国40
岁生日纪念。尽管礼物
菲薄，但确是儿女们的
诚实劳动和一片报效
之心。

同前部面中主前無繼味既同的出界中幾突育培培干究研
。答回的学件于能氣高余野从代替，既

培干究研為重新立，六界國其其，究研余野的育培培干
育培培干究研，及研味新学學序容內学培味業放件衣的育培

味為林的良本育培培干部群血五。表顯幾部本基的受代研味
主合球既既，外野的既表龍志毅的的的培干究研，轉既

既既部表野的的培干究研，表黨培培干校业事好數外外既又
同不

我们党历来都非常重视干部的教育和培训。在各个历史
时期，干部教育都密切配合党的中心工作，教育和培训了大
批干部来为当时的总路线和总任务服务，为中国人民革命和
建设的胜利作出了重大贡献。

干部教育，从党的建设角度来说，既是组织建设的一个
重要组成部份，也是思想建设的一个重要组成部份；从培训
与使用相结合的角度来说，它又是干部工作的一个重要组成
部份。因此，干部教育工作是与组织工作、干部工作紧密相连
的，不可分割的。

党的十一届三中全会以来，干部教育作为适应全党工
作重点转移到社会主义现代化建设上来的需要，明确了要通过
服务于建设“四化”干部队伍来服务于社会主义现代化建
设的指导思想。我们加强了干部教育工作，使各级各类干部
教育雨后春笋般地发展起来，无论是学历培训、岗位职务培
训，还是知识更新补缺培训和继续教育等方面，都进行了大
量卓有成效的工作，使数以百万计的干部在科学文化方面和
专业技能方面及政治素质方面得到了提高，造就了社会主义
现代化建设需要的各类人才。

现在，干部教育已由学历培训转向岗位职务培训为主，
亟需加强理论研究和探索，以更好地实行宏观指导。应注意

研究干部教育实践中提出的问题和继续前进中所面临的问题，努力从理论高度给予科学的回答。

干部教育的理论研究，其范围很广，应该重点研究干部教育的方针政策和教学内容、教学方法和形式；研究干部教育如何为党的基本路线服务。还应根据干部教育本身的特点和规律，研究干部队伍的知识结构和素质的现状，预测社会主义现代化建设事业对干部的需求；研究干部岗位职责培训规范，培训计划，培训基地等等。同时，在微观上应研究不同门类、不同层次的干部应该具有的知识和政治业务素质，根据需要制定各级各类干部的岗位职责规范和培训计划。要把如何加强马克思主义、毛泽东思想的理论教育，作为一项突出的课题来研究，把政治思想教育与文化科学教育、专业技能教育结合起来，把知识灌输和能力培养结合起来。通过干部教育培训的理论导向和干部培训，提高干部的政治素质，增长才干，为贯彻执行党的基本路线源源不断地输送成千上万的骨干力量，去实现干部教育的功能和完成广大干部教育工作者的光荣使命。

百年大计，教育为本。党的干部教育工作是一项长期的工作，干部教育理论和其它任何理论一样，是发展的，认识的终极是不存在的。干部教育工作者和热心干部教育理论研究的同志，应该从干部教育深化改革方面去提出问题，认识问题，运用马克思主义、毛泽东思想的立场、观点、方法去科学地分析问题，使干部教育管理科学化，沿着健康的道路不断发展。

我省从事干部教育工作的同志，根据多年来的干部教育实践及理论研究成果，撰写了《干部教育概论》一书，他们办了很有意义的事。这本书具有一定的理论价值、实用价

位。虽然书中有些章节还欠成熟，有些观点还可以商榷，但从总体上来说，仍不失为值得一读的好书。

我希望以此为开端，今后有更多的干部教育理论专著问世。

一九八九年七月一日

对“六四”五期干部轮训班县团级干部学	第一卷
(83)	五期班
麻吉式、友新、董秉山团级干部学	第二卷
(89)	五期班
(701)	团级干部学
(411)	团级干部学
(811)	团级干部学
(821)	团级干部学
(831)	团级干部学

目 录

第一章 绪论	(1)
(01) 第一节 干部教育是一门科学	(1)
(02) 第二节 研究干部教育理论的重要意义	(11)
(03) 第三节 新时期干部教育的方针	(14)
第二章 干部教育的历史发展	(24)
(05) 第一节 中国共产党成立和第一次国内革命战争时	
(06) 期的干部教育	(25)
第二节 第二次国内革命战争时期的干部教育	(32)
(08) 第三节 抗日战争时期的干部教育	(39)
(09) 第四节 第三次国内革命战争时期的干部教育	(50)
(07) 第五节 基本完成社会主义改造时期的干部	
(10) 教育	(54)
(11) 第六节 开始全面建设社会主义和“文化大革命”	
(12) 时期的干部教育	(58)
第三章 干部教育的教学内容、方法及其特点	(62)
(13) 第一节 干部教育的教学内容	(62)
(14) 第二节 干部教育的教学方法	(88)
(15) 第三节 干部教育的特点	(82)
第四章 干部教育学历培训	(93)

第一节	学历培训是现阶段干部队伍“四化”建设的保证	(93)
第二节	干部学历培训的渠道、形式、方法和招生	(98)
第三节	干部高、中等学历培训	(107)
第四节	改革中的三种学历证书制度	(114)
第五节	干部学员的使用和待遇	(118)
第五章	干部教育岗位职务培训	(122)
(I)	第一节 干部岗位职务培训的基本概念	(122)
(I)	第二节 领导干部岗位职务培训内容	(130)
(II)	第三节 岗位职务培训的形式和方法	(145)
第六章	干部知识更新补缺培训	(152)
(I)	第一节 干部知识更新补缺培训的客观必然性	(152)
(II)	第二节 干部知识更新补缺培训的基本点	(160)
(III)	第三节 干部知识更新补缺培训的方法和途径	(166)
第七章	国家公务员培训	(170)
(I)	第一节 国家公务员制度概述	(170)
(II)	第二节 国家公务员培训的基本涵义	(177)
(III)	第三节 国家公务员培训的基本方针和原则	(182)
(IV)	第四节 国家公务员培训的形式和内容	(188)
(V)	第五节 国家公务员培训管理体制	(196)
第八章	少数民族干部培训	(206)
(I)	第一节 大力培训少数民族干部	(206)
(II)	第二节 少数民族干部教育的战略地位	(213)
(III)	第三节 少数民族干部教育的特殊性	(216)

第四节	少数民族干部教育的改革和发展·····	(219)
第九章	干部教育管理体制·····	(232)
第一节	干部教育管理体制的历史回顾·····	(233)
第二节	干部教育管理机构体系·····	(240)
第三节	干部教育管理的原则内容和方法·····	(250)
第十章	干部教育的深入发展·····	(269)
第一节	干部教育必须深化改革·····	(269)
第二节	干部教育要为中国共产党的基本路线 服务·····	(275)
第三节	干部培训要紧密结合本地区经济发展 实际·····	(280)
第四节	充分认识干部教育的广泛性和 长期性·····	(287)
第五节	干部教育深化改革问题·····	(293)

本书着力于从诸多方面、诸多角度立体地透视干部教育，重点阐述干部教育的发展，干部教育的地位、作用、制度，干部教育的内容和特点，干部教育的类型、分类，干部教育的条件、场地，干部教育的管理体制，干部教育的改革、发展趋向，等等。力图给读者一个关于干部教育理论体系的粗略轮廓和干部教育工作实务操作程序、基础知识。如果它能给读者以帮助的话，这不仅仅是编著者们的劳动结晶，而且大量的包含了全国各条战线、各个层次从事干部教育工作同志的辛勤劳动成果。

第一章 绪论

引言

本章打算对于干部教育工作理论和实践的概貌作一些描述，聊以为引。

第一节 干部教育是一门科学

20世纪80年代末，是科学技术长足进步的时代，思想资料沉积的厚度越来越大；同时，这个时代又是科学工作者百折不挠、锐意攀登创立新学科、新学科暴出的时代。大量面世的新兴学科，有的先经过充分论证，理论基础坚实；有的

则率先建立学科，而后经过大量的“补牢”研究才确立了学科的理论体系。这后一种则难免招人非议。所以，当一提起新学科，不免会有人怀疑。然而，我们说干部教育是一门科学，单独成为一门学科，我想是不会有反对的。

大凡成其为一门科学，或要新创立一门学科，至少要具备下列条件：有自己的理论体系，也就是有自身的特殊规律；有明确的研究范围、领域和对象、内容、研究的方式方法；有自身符合逻辑的发生、发展过程；有特有的概念、名词术语，以及这些基本要素之间的特有联系；与其他学科之间的关系；等等。如果笔者对学科是否成立的理解是正确的话，那么，论证干部教育是一门科学，而且是一门独立的学科的问题，要从哪些方面来作出回答，就是不言而喻的问题了。

一 干部教育理论体系脉络

干部教育作为一门学科而独立存在，从外部而言，它广泛涉及哲学、政治学、经济学、历史、社会学、心理学、逻辑学、教育学、组织学等诸多门类的学科知识。这些学科知识中与干部教育有关联的部分和干部管理理论、教育理论相融合，使用专门的名词术语，运用缜密的逻辑联系编排起来，形成干部教育理论体系。为了便于理解，把上面这段话再浓缩、形象化一些，可以表述为：干部教育理论是以教育理论为母本，组织干部管理理论为父本的结合、形成的杂交优势产物。笔者初拟从以下三个不同的侧面素描干部教育理论体系的网络结构。

(一) 纵向观察、分析干部教育理论体系

干部教育理论和任何成其为系统的理论一样，都具有层次性的特点。譬如马克思、恩格斯的政治经济学就是从最广

泛、最简单的商品开始研究起的，从而层层深入，形成了完整的政治经济学理论体系的。换言之，干部教育理论体系的层次性特点是从决定整个干部教育理论的创立、发展的关键的目标管理理论而开始它的出发点的。和“政治经济学”的研究方式不一致的地方，前者是由具体到抽象，后者是由抽象到具体。目标管理理论包括干部教育的目的、目标、方针政策、措施、制度的体系。目标管理体系是干部教育理论体系的金字塔颠。目标理论对第二层次、三层次、四层次都具有规划、制约、促进的作用。第二个层次，由于目标理论体系决定了干部教育对象的重点和教育内容的规范，培训对象的选择和培训内容的确定都必须反映目标的需求。同样的，培训的分类、培训的规格作为这个理论体系的第三个层次，它要反映第一、二层次的理论体系的愿望，特别是培训对象和内容，直接决定培训的分类和培训的规格。以此类推，培训的方式方法，培训的渠道阵地，培训的管理体制……。简单说来，培训理论体系的纵向联系（垂直联系）高层次对低层次具有指导作用，低层次对高层次具有从属和依附作用。从高层次到低层次是由抽象到具体，反之是由具体到抽象。从而形成了干部教育理论体系的纵向轮廓。

（二）横向观察、分析干部教育理论体系。

干部教育理论从横向上观察，就是着眼于一些彼此联系特别紧密、内容相似、相近，在层次性的前提下，尽可能把它们放在一个水平面上分析，找出它们普遍联系的规律。这就是所谓干部教育理论体系的层面性。根据这个原则，从纵向上看，可以呈现出三个层面（或平面）。

一是目标管理理论体系，是作为第一层面而存在的。这个层面的特征是观念性、抽象性，对其他层面的指导性、规

划性以及不可逾越的权威性。一般比较稳定，表述完整严密。

二是规划、实务管理理论体系。这个体系作为第二层面而存在，内容包括教育培训的对象、内容、分类（类型）、规格、教育方式方法……。它的基本属性是较为具体、明确，具有规定性和可操作性的特点。它负责对第一个层面的说明，而且与第一个层面联系紧密。随着时间、环境的发展变化具有相对的可塑性。

三是管理体制、场地寓所的理论体系。它包括管理机构、制度、职能、培训的渠道、场地等。是干部教育的物质装备、设施、手段，是干部教育得以实现并获得发展进步的基础。它的特征，一方面受到第一、二两个层面的影响和制约，但更多地受到外部因素的制约力较大。譬如，管理体制、制度受制于政治体制改革的进程如何，而培训寓所的发展更多的受制于经济发展的速度如何，因此，内部层面制约力量降到了第二位；另一方面，由于它是作为物质形态而存在的，所以具有具体性、形象性、稳定性，变化发展的速度缓慢、而且主要与物质因素相联系。

从横向上观察、分析干部教育理论体系，在三大层次的前提下，展现出了三个大的层面，从平面上了解到了它们的横向联系。作为理论体系的横向联系，不仅在外部，就是在内部同样具有横向联系。通过上述观察、分析，干部教育理论体系的横向轮廓也建立了起来。

（三）全方位观察、分析干部教育理论体系

全方位观察、分析，严格说来不够严密。因为全方位包括纵向和横向。这里说的全方位实质上是除去纵向和横向以外的其它方位角度的观察、分析。干部教育理论体系的相互

联系和作用，不仅仅表现在纵横向方面，而且每一个要素都是一个呈幅射状发挥联系和作用的。干部教育理论体系中处于任何一个层次，任何一个层面上的具体理论都在全方位发挥作用，同时也受其它具体理论的影响。就干部教育的类型来说，它从纵向上处于第二个层次，从横向上也同属于第二个层面上。就类型本身从内容上可分为干部理论教育、干部文化教育、干部新知识补充教育，等等。其中，教育培训的类型又可分为岗位职务培训、学历培训和继续教育；学历培训又可分为几种规格。无论怎么细分，它和干部教育理论是局部与整体、树木和森林的关系。它不仅反映第一个层次的基本特点和要求，也反映第二、三、四层次和同一层面上诸要素的愿望。幅射联系的特点，简单归纳起来是网络性，呈全方位状，相互作用力度与相距距离呈反比，即相距越近，作用力度越大；相距越远，作用力度越小，而且是呈进行性增大和进行性衰弱的过程。研究幅射联系的理论基础是事物的普遍联系原则。研究幅射联系的意义在于把干部教育工作理论中每一个具体的规划、规格、类型、方式、方法等都纳入整个工作中，放在全局工作的水平上来加以考察、论证其合理性，避免片面性，增强整体性。

这样一来，通过对干部教育工作理论体系纵向、横向及幅射联系的介绍，我们给干部教育理论的纵、横、幅射三向都建立了联系，这个体系的轮廓更加清晰，从而使干部教育理论立体的、网络式的体系就站立起来了。

二 干部教育与其它学科的联系及其研究对象、内容、发展趋势。

(一) 干部教育的概念

干部教育是指以提高在职在岗和后备干部素质为目的的教育。它分为广义的干部教育和狭义的干部教育两种。广义的干部教育是泛指旨在提高干部个人和群体素质所从事的各项有组织的活动和行为。按其内容分为基本理论教育，思想政治和时事教育，理想、党性和纪律教育，科学文化知识教育，业务技术技能教育；按其教育类型可分为岗位职务培训，学历培训，知识更新补缺的继续教育；按其办学形式可分为在职业余教育，学校教育，其他开放性的社会自我教育；按其教育方式可分为课堂的传授式，其它形式的交流式，自我启发、约束式；从学制的长短可分为两年以上的长期，一年以上两年以下的中期，半年以内的短期；从办学对象上分，情况较为复杂一些，可分为各级、各类干部的教育培训。所谓狭义的干部教育，是指在职在岗和后备干部的干部学校培训，目的在于提高干部的思想觉悟、工作能力及综合素质。培训内容包括党的路线、方针、政策、履行岗位职责的必备知识、技能等。一般采取长期脱产学习或短期在职培训，具有规范的学籍管理制度，是整个干部教育的重要组成部分。本书所研究的对象和内容既包含广义的干部教育，也包含狭义的干部教育，重点是狭义的干部培训。

(二)从教育的角度分析干部教育
幼教、小学、中学、大学、研究生教育属国民教育（或从业前教育），另一部分是成人教育（或从业后教育）。干部教育属于成人教育范畴。具体到一个人来说，要经过前后两个阶段的教育，即教育的全过程。因此，干部教育与教育密不可分，同属于教育的范畴，具有教育科学的一般规律和基本属性。特别是近代，世界越来越重视成人教育，把成人教育提高到和普通教育同等重要的高度来加以认识，尤其具

有特殊意义。因此干部教育的研究对象是干部的教育问题，研究的内容包括干部教育的方针、政策、目标、任务；针对成人特点和干部特殊群体的个性，重点研究干部教育如何与普通教育区别开来的问题；研究教材针对成人和干部的特点，提高适应性的问题，研究教学方式方法的灵活性问题；研究各级、各类、各条战线的干部和民族干部教育的特殊性问题。等等。

(三) 从干部管理的角度分析干部教育。干部工作的内容包括干部路线、方针、政策，干部的选拔、任命、考核、监督、奖惩、升降，干部教育培训，干部离退休制度，干部待遇、医疗保健，等等。其中重要的是干部教育培训。干部教育是爱护、使用干部的重要方式，是提高干部素质的主要渠道。随着干部队伍的扩大，特别是我国这样一个大党、大国，宏大的干部队伍，教育培训的任务非常艰巨。干部教育在干部工作中的地位作用日益增长。伴随着干部制度的改革，各级各类、各层次干部教育培训和岗位职务培训，都要探索相应的干部教育培训内容、方式、渠道，探索党政主要领导干部和后备干部的培训，探索国家公务员的培训，等等。可以预言，随着时间推移，以经济建设为中心的四化建设对干部队伍素质的要求越来越高，干部教育培训在干部管理工作的重要地位将与日俱增。要造就宏大的、高质量的“四化”干部队伍，就必须探索干部教育的规律和把握它在干部管理工作中的空间位置。

我国干部教育理论研究的趋向是在广泛吸收我国和世界成人教育研究成果的基础上，研究进一步改革干部教育，建立具有中国特色的干部教育制度；研究干部教育的立法问题，使干部教育成为制度化、规范化、正规化，在国内、国

际大环境条件下，创造适宜干部教育发展的“小气候”，使干部教育收到明显的“地膜效应”，从而走在各项事业发展的排头。

三 干部教育的兴起和发展

(一) 民主革命时期的干部教育

五四运动前后，有一批接受了民主主义和马克思主义思想的热血青年，到国外勤工俭学，学习西方的先进思想，寻求救国救民的道理，开阔视野，接受马克思主义的熏陶和洗礼。在此期间，有的还创立了中国共产党在国外的党组织。虽然，这在当时从干部培训的角度而言，带有明显的自发性质，但是，这同样起到了培训干部，为党的创立准备干部的作用。

中国共产党成立后，在第一、二次国内革命战争时期，为了适应打倒封建军阀，抗御列强入侵，开展武装斗争，发动群众的需要，当时的干部培训，重点是军事领导干部和群众运动领袖。第一次国共合作时期，在苏联的帮助下，进行了以黄埔陆军军官学校（简称黄埔军校）为主要基地的军事干部培训。黄埔军校创办于1924年5月，在大陆办了23期，学员40,000余人。黄埔学员都成为国民革命军的骨干，在东征、北伐、抗日战争中建立了不朽功勋。1955年我中国人民解放军中，黄埔军校出身的就有元帅2人，大将3人，上将8人，中将9人。黄埔军校成为国共两党高级军事干部的摇篮。为争取战争的胜利，举办了以农民运动讲习所、工人夜校为主要基地的各种培训干部的学校。在苏区，为了苏区建设的需要，还创办了诸如马克思共产主义大学、苏维埃大学等正规干部培训学校。