

世界银行贷款“师范教育发展”项目改革课题

STUDY ON MIDDLE SCHOOL TEACHER'S
PSYCHOLOGICAL DIATHESIS AND
TRAIN FOR ACQUISITION

中学教师心理素质 研究与养成训练

吴中任 著

广西民族出版社

STUDY ON MIDDLE SCHOOL TEACHER'S
PSYCHOLOGICAL DIATHESIS AND
TRAIN FOR ACQUISITION

中学教师心理 素质研究与养成训练

吴中任 著

广西民族出版社

中学教师心理素质研究与养成训练

吴中任 著

责任编辑 程文显
封面设计 李筱茜
责任校对 黄世杰
出 版 广西民族出版社
发 行 广西民族出版社
印 刷 广西二七二队印刷厂
开 本 850×1168 1/32
印 张 13
字 数 326 千
版 次 1998 年 7 月第 1 版
印 次 1998 年 7 月第 1 次印刷
印 数 1—3000 册

ISBN 7-5363-3430-3/G·1112 定价:25.00 元

前 言

本书是国家教育部 1996 年 6 月批准立项、世界银行贷款“师范教育发展”项目改革课题 JG258 课题的主要成果。课题组负责人为吴中任,成员:唐健、林涛、韦克平、韦楠舟。本书主要探讨:

1. 中学教师的心理素质现状;
2. 中学教师应具备的心理素质;
3. 对中学教师实施心理素质养成训练的理论与方法。

本研究着重探讨中学教师的人格、知识技能、行为表现与学生素质的关系。同时,也用很大篇幅探讨尚未引起心理学界注意的教师的压力、因性施教和越轨。本研究放弃了以往教师心理研究的普通心理学模式:教师的观察、记忆、思维、想象、注意、情感、意志等。我们认为,对这些一般的心理过程的研究不能代替对教师的职业心理研究。

本研究是培训性研究,研究的目的在于开展中学教师心理素质养成训练。

在对中学教师心理素质养成训练的实施方案方面,我们侧重于情绪情感训练。训练的理论基础是当今较成熟的心理治疗理论,即精神分析理论、行为主义理论、认知理论和以人为中心理论。具体实施时兼容各派方法。

本研究以广西各地的 200 多所中学为调查对象。在成书前,成果已在广西各地中学推广应用。在此,谨向为本课题提供材料、给予支持的老师们表示衷心感谢!

吴中任

1998 年 4 月 1 日于南宁

目 录

上编 中学教师心理素质教育研究

第一章 导论:研究的途径、内容和方法	(1)
第一节 教师心理素质研究的途径	(1)
一、特质理论与教师心理素质研究	(1)
二、状态理论与教师心理素质研究	(3)
三、场理论与教师心理素质研究	(6)
四、心理动力学与教师心理素质研究	(10)
五、人本主义与教师心理素质研究	(12)
六、行为主义和社会学习理论与教师心理素质研究	(13)
第二节 关于研究内容的探讨	(15)
一、研究的参照点:教师效能	(15)

二、以往教师研究中存在的问题·····	(18)
三、对研究内容的探讨·····	(20)
第三节 关于研究方法的探讨·····	(22)
一、定性研究与定量研究的中国化问题·····	(22)
二、访谈是本研究收集资料的主要方法·····	(25)
第二章 中学教师人格研究 ·····	(31)
第一节 教师人格的形成·····	(31)
一、人格·····	(31)
二、教师与学生人格发展比较·····	(35)
第二节 教师的人格特质·····	(41)
一、特质理论·····	(41)
二、高师毕业生 16PF 的测查与分析·····	(44)
三、中学教师的 EPQ 测查结果·····	(49)
第三节 中学教师的气质·····	(54)
一、气质的含义与划分·····	(54)
二、气质与教学效能的研究·····	(55)
第三章 中学教师情绪研究 ·····	(66)
第一节 情绪在教育活动中的功能·····	(66)
一、情绪的分类·····	(66)
二、情绪在教师工作中的效能·····	(68)
第二节 从认知理论看情绪·····	(70)
一、先哭泣后悲哀,还是先悲哀后哭泣?·····	(70)
二、沙赫特的情绪认知理论·····	(71)
三、情绪认知理论对教师心理训练的启示·····	(72)
四、中学教师认知因素对情绪的介入·····	(74)
第三节 从行为主义研究教师情绪·····	(81)
一、行为主义理论与行为训练·····	(81)

二、中学教师情绪行为的习得与矫正·····	(83)
第四节 中学教师的职业紧张 ·····	(86)
一、中学教师与医护人员职业紧张的比较·····	(86)
二、中学教师的应激与幽默·····	(87)
第四章 中学教师的教育效能感研究 ·····	(91)
第一节 国内外有关教育效能感的研究 ·····	(91)
一、教师的教育效能感的含义·····	(91)
二、教师的教育效能感的影响因素·····	(93)
三、教学效能感与学校因素关系的定量分析·····	(94)
第二节 环境因素调查 ·····	(97)
一、社会环境因素·····	(99)
二、学校环境因素·····	(108)
第五章 中学教师成就动机研究 ·····	(120)
第一节 关于成就动机的研究 ·····	(120)
一、成就动机·····	(120)
二、成就动机的社会取向与个人取向·····	(125)
第二节 对教师成就动机测量的质疑 ·····	(128)
一、要测的应是“教师成就动机”,而不能代之以 “教师的成就动机”·····	(129)
二、对教师成就动机量表效度的质疑·····	(131)
第三节 高师学生成就动机及其唤起 ·····	(133)
一、高师学生的成就动机·····	(133)
二、高师学生成就动机未唤起的原因·····	(135)
三、如何激发高师学生投身教育事业的动机·····	(140)
第四节 中学教师成就动机的特点及其唤起 ·····	(142)
一、中学教师成就动机是由高级需要诱发的动机·····	(142)
二、中学教师的激励·····	(149)

三、教师是蜡烛吗?	(155)
第六章 中学教师的知识、技能、策略研究	(159)
第一节 中学教师的知识结构	(159)
一、人类的知识结构与信息时代技能要求	(159)
二、从认知心理学看中学教师的知识	(162)
第二节 教师的课堂教学技能与策略	(167)
一、备课的技能与策略	(167)
二、讲解的技能与策略	(171)
三、中学教师的课堂过程控制	(176)
四、课堂控制策略	(181)
第三节 CAI 与教师教学能力的发展	(187)
一、CAI 的基本原理与课件设计原则	(188)
二、有关 CAI 的实践及其对教师能力的影响	(191)
第七章 中学教师的领导心理的研究	(198)
第一节 教学行为是一种领导过程	(198)
一、领导的界定	(198)
二、教师在教学过程中的领导职能	(200)
三、缺乏领导技巧的表现	(202)
第二节 领导理论及其对学校的适应	(206)
一、作风理论	(206)
二、重集体与重任务的领导类型	(207)
三、职能理论	(208)
四、“气氛”研究	(210)
第三节 班主任、校长领导行为类型	(212)
一、领导行为类型	(212)
二、班主任、校长领导类型的研究	(214)

三、学校里的马基雅维利者	(218)
第八章 中学教师的压力研究	(228)
第一节 压力及其原因	(228)
一、压力与健康	(228)
二、压力程度的自我评估	(230)
三、压力与生活事件	(232)
四、压力与性格	(235)
第二节 教师的职业压力与适应	(239)
一、教师的观念与压力	(239)
二、教师的社会公平感与压力	(244)
三、教师的管理能力与压力	(247)
第九章 中学教育因性施教与越轨研究	(253)
第一节 因性施教	(253)
一、因性施教问题的提出	(253)
二、有关中国人的性心理研究	(255)
三、帮助学生实现性别角色社会化	(256)
四、教师对中学生异性交往的指导	(261)
第二节 关于处理“早恋”问题的讨论	(264)
一、关于“早恋”的界说	(265)
二、关于处理“早恋”的讨论	(268)
三、中学教师处理异性交往方式的调查	(271)
第三节 教师对异性学生的越轨行为	(274)
一、师生恋爱	(274)
二、性歧视	(276)
三、性骚扰	(277)
四、性侵犯	(279)

下编 中学教师心理素质的养成训练

第十章 养成训练与心理诊断	(285)
第一节 心理素质养成训练概述	(285)
一、教师心理素质养成训练的目标和意义	(285)
二、养成训练的原则、步骤以及方法分类	(288)
三、养成训练结果的评定	(291)
第二节 心理诊断技术	(296)
一、心理疾病(Mental Disorder)的分类	(296)
二、精神病	(300)
三、心理病态人格	(303)
四、神经症	(305)
第十一章 养成训练中的精神分析	(315)
第一节 精神分析方法及其在养成训练中的应用	(315)
一、精神分析的理论	(315)
二、精神分析的治疗方法	(319)
第二节 精神分析方法在教师养成训练中的实施	(324)
一、精神分析与正常人教师的人格发展	(324)
二、精神分析对教师异常心理的矫正	(327)
第十二章 养成训练中的行为治疗	(334)
第一节 行为治疗及其在养成训练中的应用	(334)

一、行为治疗的基本理论	(334)
二、行为治疗技术在养成训练中的应用	(338)
第二节 行为治疗在教师养成训练中的实施	(342)
一、松弛训练的实施	(343)
二、系统脱敏法的实施	(347)
三、其他行为疗法的实施	(352)
第十三章 养成训练中的认知治疗	(359)
第一节 认知治疗及其在养成训练中的应用	(359)
一、认知治疗的理论	(359)
二、认知治疗的基本技术	(363)
三、认知治疗的原则	(365)
第二节 理性情绪疗法及实施	(369)
一、ABC 理论	(370)
二、中学教师非理性信念调查	(372)
三、理性情绪疗法的实施	(374)
第十四章 养成训练中的以人为中心治疗	(381)
第一节 以人为中心治疗的理论	(381)
一、人的实现的趋势 (Actualizing tendency)	(382)
二、自我概念 (the concept of self)	(383)
三、不协调 (incongruence) 与心理治疗	(385)
第二节 以人为中心治疗的实施	(386)
一、非指导性治疗的技巧	(386)
二、治疗者与来访者的关系	(387)
三、以人为中心治疗的过程	(390)
四、以人为中心治疗的养成训练实例	(392)

CONTENTS

PREFACE PART ONE STUDY ON MIDDLE SCHOOL TEACHER'S PSYCHOLOGICAL DIATHESIS

CHAPTER ONE INTRODUCTION: THE WAY, METHOD, CONTENTS OF STUDY (1)

Lesson One The way to study teacher's psychological diathesis (1)

1. Theory of trait and study on teacher's psychological traits
..... (1)

2. Theory of condition and the study on teacher's psychological
traits (2)

3. Theory of field and study on teacher's psychological traits
..... (6)

4. Dynamic theory of personality and study on teacher's psychologi-
cal trait (10)

5. Humanism and study on teacher's psychological trait ... (12)

6. Behaviorism and study on sociology and study on teacher's psy-
chological trait (13)

Lesson Two The inquire in content of the study (15)

1. The reference frame of study: teacher's usefulness (15)

2. The problem having existed in study before (18)

3. The inquire in the content of study (20)

Lesson three The inquire in the way to study (22)

1. the problems in chinalizing the quantitative study and qualitative study	(22)
2. The main way to collect the information of our study is interviewing	(25)
CHAPTER TWO The study on middle school teacher's personality	(31)
Lesson one The forwing of teacher's personality	(31)
1. Personality	(31)
2. Comparing the development of teacher's personality with that of student's personality	(35)
Lesson Two Traits of teacher's personality	(41)
1. Trait theory	(41)
2. 16PF test and analysis of norml school graduate	(44)
3. Output of middle school teacher's EPQ test	(49)
Lesson Three Teacher's disposition	(54)
1. What does disposition mean and how to differentiate it ...	(54)
2. Disposition and teaching usefulness	(55)
CHAPTER THREE STUDY ON MIDDLE SCHOOL TEACHER'S EMOTION	(66)
lesson one What does emotion do in teaching	(66)
1. How to classify emotion	(66)
2. What does emotion do in teaching	(68)
Lesson two Study on what emotion do in teaching with recognition theory.	(70)
1. Does human being cry after being grieved; or contrarily, feel grief after crying	(70)
2. Schachter's emotion and recognition theory	(71)
3. How does emotion and recognition theory enlight teacher's psychological training	(72)
4. The factors of middle school teacher's recognition that intercvene emotion	(74)

Lesson three Study on teacher's emotion from the view of behaviorism (81)

1. The theory behaviorism and the behavior training (81)
2. How do middle school teachers obtain the emotional behavior and how to correct it (83)

Lesson four Middle school teacher's professional nervousness (86)

1. Compare professional nervousness of middle school teacher with that of medical personnel (86)
2. Middle school teacher's response for emergency and his humor (87)

CHAPTER FOUR STUDY ON SENSE OF EFFICIENCY (91)

Lesson one The study on the sense of efficiency home and abroad (91)

1. The meaning of sense of efficiency (91)
2. The factor that influences teacher's sense of efficiency (93)
3. Qualitative analysis of the sense of efficiency and the factor of school (94)

Lesson two Investigating the factor of surroundings (97)

1. Social surroundings factor (99)
2. School surroundings factor (108)

CHAPTER FIVE STUDY ON MIDDLE SCHOOL TEACHER ACHIEVEMENT MOTIVE (120)

Lesson one Study on middle school teacher achievement motive (120)

1. Achievement motive (120)
2. Social course and personal course of achievement motive (125)

Lesson two Doubt on the test of teacher achievement motive

.....	(128)
1. We are not testing so called teacher's achievement motive, but teacher achievement motive	(129)
2. Douting chart of teacher, achievement motive	(131)
Lesson three Achievement motive of students in normal school and how to arouse it	(133)
1. Achievement motive of students in normal school	(133)
2. The reason why achievement motive has not been aroused	(135)
3. How to stimulate the motive of normal school student to devote to teaching	(140)
Lesson four The characteristic of middle school teacher achievement motive and its being aroused	(142)
1. Middle school teacher achievement motive is the motive that is stimulated by advanced need	(142)
2. Middle school teacher encouraging	(149)
3. Are teachers really candles	(155)
CHAPTER SIX STUDY ON MIDDLE SCHOOL TEACHER KNOWLEDGE, SKILL AND TACTICS	(159)
lesson one Middle school teacher knowledge structure	(159)
1. Human being knowledge structure and skill requirements in information age	(159)
2. Thinking of middle school teacher knowledge with theory of recognition	(162)
Lesson two Teacher teaching skill and tactics in class	(167)
1. The skill and tactics of preparing lessons	(167)
2. The skill and tactics of teaching	(171)
3. Middle school teacher's controlling in class	(176)
Lesson three CAI and the development of teacher's teaching capability	(187)
1. The basic principle of CAI and principle of planning course	

.....	(188)
2. Practise about CAI and its influence on teaching's skill	(191)
CHAPTER SEVEN STUDY ON MIDDLE SCHOOL TEACHER'S LEADING PSYCHOLOGY	(198)
lesson one Teaching behavior is a procedure of leading others	(198)
1. Bounding leading psychology	(198)
2. The leading role that teacher plays in teaching	(200)
3. The display of lacking leading skill	(202)
lesson two The leading theory and its adaption to school	(206)
1. "Way of doing sth" theory	(206)
2. Two of the leader's kinds: laying stress on collective and task	(207)
3. Theory of function	(208)
4. Study on atmosphere	(210)
Lesson Three The kinds of leading behavior of teachers charging class and headmasters	(212)
1. The kinds of leading behavior	(212)
2. Study on the leading behavior kinds of teachers charging class and headmasters	(214)
3. Man like machiavelli. N in school	(218)
CHAPTER EIGHT STUDY ON MIDDLE SCHOOL TEACHER'S STRESS	(228)
lesson one Stress and its reason	(228)
1. Stress and health	(228)
2. Self - estimating the extent of stress	(230)
3. Stress and accidents in life	(232)
4. stress and characteristics	(235)

Lesson two Teacher's professional stress and adaption (239)

1. Teacher's concept and stress (239)
2. Teacher's feeling about social justice and stress (244)
3. Teacher's managing skill and stress (247)

CHAPTER NINE TEACHING ACCORDING TO

SEX AND TRANSGRESSION (253)

Lesson one Teaching according to sex (253)

1. The proposal of the problem of teaching according of sex (253)
2. Study on Chinese sex psychology (255)
3. Helping students to socialize their sex character (256)
4. The guiding of teacher for middle school student to associate with the opposite sex (261)

Lesson two The discussion about dealing with problems so-called early love (264)

1. Man's talking about early love (265)
2. Discussion about dealing with early love (268)
3. The investigation about how teachers deal with associating with opposite sex (271)

Lesson three Transgression of teachers in associating with opposite sex (274)

1. A teacher and a student fall in love with each other (274)
2. Sexism (276)
3. Sex harassment (277)
4. Sex infringement (279)

PART TWO HOW TO TRAIN AND DEVELOP MIDDLE SCHOOL TEACHER'S PSYCHOLOGICAL TRAITS

CHAPTER TEN TRAINING FOR ACQUISITION AND PSYCHOLOGICAL DIAGNOSE (285)