

语文自学能力 培养法

吴桐禎 著

教育科学出版社

语文自学能力培养法

吴桐桢 著

教育科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

语文自学能力培养法/吴桐祯著. —北京:教育科学出版社, 1997. 1

ISBN 7-5041-1644-0

I. 语… II. 吴… III. 语文课-初中-教学参考资料
IV. G633. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 20334 号

责任编辑 吴景岚

责任印制 尹明好

责任校对 贾艳凤

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

河北唐山市胶印厂印装

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/32 印张: 12.625 字数: 273 千

1997 年 1 月第 1 版 1997 年 1 月第 1 次印刷

印数: 00 001—10 000 册 定价: 12.50 元

编者的话

《语文自学能力培养法》创立人吴桐祯，系北京市中学特级教师、全国优秀语文教师，从事语文教学及研究工作已44年。这个《培养法》，在下列几方面有建树：

一、为了让学生“学会生存”，适应“终身学习”的需要，广大中学语文教师已认识到要培养学生具有语文自学能力。但是，如何进行培养，如何把“培养语文自学能力”这一抽象概念变为可控制可具体操作的教学步骤，广大教师似尚缺少切实可行的方案。《语文自学能力培养法》在这方面则作出了可喜的努力。它经过13年的教学实验，将培养语文自学能力的教学过程形成了一个按一定程序把许多活动（包括思维活动）组织在一起的较为稳定的动作系统。这个系统强调以规律性的知识为指导，以学生的自学实践为桥梁，以教师的“检查自学成果和精讲”为保证，促进学生提高自学能力。关于如何指导学生，本书中有详细的说明。

二、教学，本包含“教”与“学”两个方面，但过去的语文教学中长期存在着“重‘教’不重‘学’”的现象，这样不仅使学生不“会学”，也使教师的“教”失去了针对性，减弱了实效性。《语文自学能力培养法》则不同。它是立足于让学生今后没有教师在侧又无人帮助的情况下能独立地获取知识、运用知识、整理知识的。因此它对当前的语文教学改革

会有一定的推动作用。

三、让学生不仅“学会”而且“会学”，同时在“学会学习”的过程中还要在心智和情意诸方面得到全面发展，这是培养现代人特质的需要。《语文自学能力培养法》在安排教学过程时，由于既重视学生认识活动的参与，又重视学生的兴趣、注意、性格、情感、意志等其他心理成分的参与，重视上述各方面在教学过程中受到教学的影响而发生的变化（详见正文），因此，这个《培养法》能够适应培养现代人特质的需要。

四、教师培养学生，主要是教会他们动脑筋，这是根本。教会学生动脑筋，最主要的不是把现成的知识交给学生，而是把学习的方法教给学生。正如明代科学家徐光启所说：“金针锈出从君看，不将鸳鸯绣与若”。在教给学生“学习方法”方面，《语文自学能力培养法》也丰富多彩。它不仅为师生提供了多种“认字、识词、释句、析段、统篇”的学习方法，而且讲述了学习规律，对填补培养语文自学能力的“教学空白”，有重要的贡献。

五、《语文自学能力培养法》是把作文教学、“听”“说”教学与课文教学结合在一起的。作文教学是以课文为范例进行“从读学写”；“听”“说”教学是在学生汇报自学成果、同学之间进行“智慧交锋”（即“智力杂交”）和回答教师的提问中进行。这样做，既符合学生运用语言的实际，又不需另立“听说训练序列”，不失为一种可喜的尝试。

六、学生提高获取知识、运用知识的能力，是应以合理的语文知识结构为基础的。《语文自学能力培养法》以初中学段的语文学习为例，对如何引导学生积累阅读与作文的“思

维组合件”从而建立“合理的语文知识结构都有详细地阐述并附有示例，这也会给广大语文教师一定的帮助和启发。

七、本书虽包括“教法”与“学法”两部分，亦适合中学生和意欲自学深造的知识青年阅读。这是因为培养学生具有语文自学能力的教学是需要学生理解教学过程并参与教学过程的，同时这种教学的“教法”也是引导“学法”并渗透“学法”的，所以学生读一读书中的“教法”部分是有百利而无一害的。

基于以上各点，我们乐于把这套“培养法”出版发行，奉献给广大教师和有志于提高自学能力的青少年朋友。

作 者 的 话

这套《语文自学能力培养法》自1979年起在北京市丰台区的大部分初中校进行教改实验，至今已16年。通过这16年的教改实验，学生的自学能力逐年提高，中考及格率也年年上升。此外，参加实验的教师在参加北京市历届的“评优献课”活动中都获得最高奖，有一位教师参加北京市青年教师课堂教学比赛获各项总分第一名，另有一位教师代表北京市（全市只选一人）参加全国青年教师语文研究会在泰安举行的教学观摩，也获得了与会同志的一致好评。上述的各次活动都有全国各地的特级教师和大学的教学法专家任评委，他们对参赛教师使用的“语文自学能力培养法”都给予了较高的评价。

这个《语文自学能力培养法》的特点，在正文中已论及一部分，下面把没有谈到的部分补充如下：

一、由于培养学生具有语文自学能力的教学必须让学生理解教学过程并参与教学过程，同时“教法”要引导“学法”，并渗透“学法”，所以本书中虽包含“教法”，也适宜于学生阅读。学生如有此书在手，还有以下方便：（一）可以自学“学法”。本书中集有104种阅读方法和36条学习规律，自学后大致可解决阅读中的各种问题。（二）可以节省平素上课时的记录时间。如平素教师指导的学习方法在本书中已有，则

可不再记录，只从书中查寻到作好标记即可。(三)可以参考书中的附件，学习“如何在阅读中进行注视”、“如何积累思维组合件”、“如何自我编织学科知识网络”。如果在平时即能做好这些工作，到中考前进行复习时亦可节省许多时间。

二、学生家长要指导学生进行学习，中学程度的知识青年意欲自学深造亦可阅读此书，从中可获得指导方法与学习方法。

三、“语文自学能力培养法”由于已形成了可操作的“动作系统”，青年教师极易掌握。有志于培养学生“既‘学会’又‘会学’”的教师，不妨把它运用于自己的教学实践进行检验。学习后即或不使用这种“教法与学法”，也会从中学得语文教师必须具有的语文教学基本知识，增强教学能力。从这个角度说，中等师范学校的学生也宜于阅读此书。

四、限于作者的教学水平与总结水平，此“教法与学法”中定仍有许多不当或不完备之处，敬请读者提出宝贵意见。

吴桐祯

1996年3月

于北京教育学院丰台分院

教学法专家对 《语文自学能力培养法》的评价 (摘录)

全国语文教学法研究会副理事长、北京师范大学中文系教授张锐先生说：

(一)前不久，我曾经写过一篇文章，题目是《90年代对培养语文自学能力的探索》。在这篇文章中，大体上检索了90年代人们对培养语文自学能力所作的努力。在这篇文章中我们重点地介绍了北京市特级教师吴桐祯老师的教改成果。我们之所以作介绍，就是因为他的教改经验非常符合当今世界教育发展的新潮流。

(二)90年代，人们在不断地探索“什么是语文自学能力，培养自学能力的心理依据是什么，课如何上，技巧方法是什么”。在这方面，我们就不得不关注吴老师的教改经验。吴老师的教改经验，有以下几点十分突出：

1. 把培养自学能力的过程设计为一个动态系统，也叫做动作系统，把每一步骤都化解为若干个小的技能、技巧、训练的台阶，十分合适。

2. 很好地处理了“教”和“学”的关系，特别是“主导”与“主体”紧密结合。设计的教学步骤目标明确，训练

有度，检测科学。

3. 对如何根据大纲的要求处理好听说读写的关系有很好的探索。作文与阅读同步，不增加学生负担。

语文界还有一个难题，即如何处理好听说和读写的关系，吴老师用汇报自学成果的“智慧交锋”解决了这个问题。

4. 吴老师教学法中规范的这几条也比较好：(1) 引导学生建立合理的知识结构是培养语文自学能力的基础；(2) 让学生切实地掌握学习方法是培养语文自学能力的途径；(3) 自学能力包括获取知识的能力、运用知识的能力、整理知识成为系统的能力和自我评价的能力，抓住了这四点，即抓住了自学能力培养的关键之处，按照这几条做，就可以把培养语文自学能力落到实处。

首都师范大学中文系教授饶杰腾先生说：

母语教育是基础教育的最重要的组成部分。母语教育的改革怎样进行才能有效，是一个重大课题。我看了在吴桐桢老师教学法指导下的语文公开课，觉得耳目一新。耳目一新是“新”在三点上：

(一) 吴老师的教学法能根据汉民族语言文字的特点构建自己的实用体系，有一整套符合汉语语言特点的教法。

(二) 训练序列符合汉民族的文化心理，符合汉民族儿童学习母语的特点，在继承传统的基础上又吸收了现代的教育思想，构成了自己的独特体系，使它具有了科学性、可操作性和高效性。

(三) 吴老师的教学法之所以有生命力，除去上面所述两个特点之外，还表现在能发挥教学主体性的精神。主体就是

学生，学生是学习的主人。在吴老师的教学法中“主体是活动中的主体，活动是主体的活动”，强调学生自己感知、理解、动手、动脑、动口，这体现了现代教育思想。

《中国教育报》教育新闻研究室主任王金重先生：

(一)《语文自学能力培养法》是“上下贯通、左右逢源”的“培养语文自学能力”的理论体系和目的明确、步骤清楚有序的教法体系，符合马克思主义认识论，符合教育科学与思维科学。它正确地解决了师生、教材、教学活动诸要素之间的关系，解决了教学与培养听说读写能力之间的关系，解决了认识心理系统与情意心理系统诸要素之间的关系。

(二)吴老师的教学法中体现出的下列几个新观念很重要。

1. 学生在教学过程中既要“学”又要“教”，这就确定了学生在教学过程中的主体地位，奠定了主动性的心理基础，激发了学生聪明才智，扩大了他们的学习与空间。

2. 教师的“教”是以学生的“学会”和“会学”为落脚点。因为忽视了学生的“学”，教师的“教”也就失去了针对性，减弱了实效性。

3. 教师完成教学任务的形式有改变：

由过去的“传道、授业、解惑”转变为“参与、发现、精讲”。这样就由师严道尊转变为互相尊重，由注入灌输转变为启发诱导。

(三)《语文自学能力培养法》把“培养自学能力”这一笼统的概念转化为一个可控制、可具体操作、师生又容易掌握的教学步骤。更为难得的是为每一步骤又营造了阶梯，这

就是“一个思维组合件”、“两个序列”、“三种阅读法”和“四个培养自学能力的重要环节”。

(四)《语文自学能力培养法》既继承了我国语文教学的好传统，又充实了反映现代教育思想的内容，因此我们称它是中国式的教学法。正因为如此，早在1988年《中国教育报》就以很高的规格介绍过它，在全国也引起了比较好的反应。

(上述评议摘自各专家的讲话录音，未经本人审阅，如有讹误，由摘录者负责)

目 录

第一章 什么是语文的自学能力	(1)
第一节 获取知识的能力	(1)
一、阅读能力	(2)
二、信息能力	(4)
第二节 运用知识的能力	(5)
第三节 整理知识的能力	(11)
第四节 自我评价的能力	(12)
第二章 培养学生具有语文自学能力的重要意义 ...	(14)
第一节 培养学生具有语文自学能力是适应 新时期少年儿童教育工作的需要	(14)
第二节 培养学生具有语文自学能力是适应 现代化社会的需要	(19)
第三节 培养学生具有语文自学能力是促进 学生扎实地掌握知识,做到“视线与 意识同步”的需要	(21)
第三章 初中学生完全有条件培养语文自学能力 ...	(25)
第四章 引导学生建立合理的语文知识结构,掌握 自学方法,培养良好的学习习惯	(28)
第一节 引导学生认识培养语文自学能力的重要 意义,诱发学生强烈的“自学”愿望 	(28)

第二节 指导学生树立自主学习的观念, 帮助	
学生更新学习方式	(31)
第三节 指导学生掌握语文的自学方法	(32)
第一类自学方法: 鸟瞰式读、理解式读、消化	
式读	(33)
第一种 鸟瞰式读法	(33)
一、什么叫鸟瞰式读法?	(33)
二、进行鸟瞰式读的要领	(34)
三、进行鸟瞰式读训练的目的	(36)
四、怎样保证鸟瞰式读训练获得	
最佳效果?	(41)
五、鸟瞰式读的缺点	(42)
第二种 理解式读法	(42)
一、什么叫理解式读法?	(42)
二、进行理解式读的要领	(43)
认字法	(44)
识词法	(50)
释句法	(67)
析段法	(94)
统篇法	(138)
三、进行理解式读训练的目的	(159)
四、怎样保证理解式读获得最佳	
效果?	(162)
五、理解式读的缺点	(163)
第三种 消化式读法	(163)
一、什么是消化式读法	(163)

二、进行消化式读的要领	(164)
三、进行消化式读训练的目的	(191)
四、怎样保证消化式读训练获得 最佳效果	(193)
第一类自学方法小结	(198)
第二类自学方法：指导学生“按文体特点进行 自学”	(204)
第一种 怎样读记叙性文体	(205)
第二种 怎样读说明文	(210)
第三种 怎样读议论文	(219)
第四种 怎样读诗歌	(222)
第四节 引导学生建立合理的语文知识结构 ...	(225)
一、怎样建立合理的语文知识结构	(225)
二、引导学生建立合理的语文知识结构的 意义	(226)
第五节 引导学生养成良好的语文学习习惯 ...	(237)
一、良好的学习习惯目标	(238)
二、良好的阅读习惯目标	(238)
三、良好的表达习惯目标	(240)
第五章 培养语文自学能力的教学过程	(241)
第一节 培养语文自学能力的四个环节	(242)
一、自学	(242)
二、指导自学	(251)
三、检查自学和精讲	(255)
四、练习	(266)
第二节 运用“四环节”培养语文自学能力	

的意义	(267)
附件：	(273)
一、作文思维组合件	(273)
二、记叙文思维组合件	(305)
三、议论文思维组合件	(348)
四、说明文思维组合件	(360)
五、浅谈“应注视点”	(377)

第一章 什么是语文的自学能力

语文的自学能力相对地说，包括四种能力，即获取知识的能力、运用知识的能力、整理知识的能力和自我评价能力。之所以说“相对地说包括这四种能力”，是因为这四种能力之间并不是截然分开的，它们之间是“你中有我，我中有你”。如获取知识的能力、整理知识的能力和自我评价的能力中都离不开运用知识的能力，反之，运用知识的能力又都离不开获取知识、整理知识和自我评价能力。把自学能力所包括的能力，那样相对地划分一下，乃是为了对自学能力能说明得具体一些。

这样确定语文自学能力的内涵，根据的是教学的本质。笔者认为，教学的本质乃是按社会的需求引导受教育者正确地认识世界、充分发挥自身的主动性与积极性，进而能适应世界和改造世界。从语文教学的角度说，上述四种能力是受教育者在今后的“适应世界与改造世界”的斗争中必需用到的，又是语文教学力所能及的，因此就这样确定了培养语文自学能力的内涵。

第一节 获取知识的能力

获取知识的能力含两种能力。一是阅读能力，二是信息