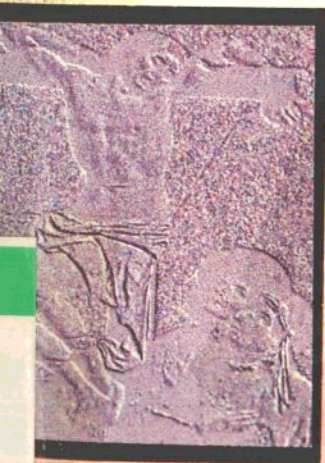


人·世界·宗教

无神论教育参考资料



广西教育出版社

人·世界·宗教

——无神论教育参考资料

主 编 林崇明 曹胜利

副主编 陈豪祺 施光明

(桂)新登字 05 号

执 笔 林 崇 明 陈 豪 祺
施 光 明 李 振 声
胡 永 根 戴 勇
徐 天 柱
统 稿 施 光 明

人·世界·宗教

——无神论教育参考资料

主编 林崇明 曹胜利

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码:530022 电话:5851225

广西新华书店发行 广西茅桥印刷厂印刷

*

·开本 850×1168 1/32 6 印张 140 千字

1995 年 8 月第 1 版 1995 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—5 500 册

ISBN 7-5435-2329-9/G·1789 定价:7.50 元

关于高度重视宗教渗透问题的信*

(代序)

泽民同志：

最近看到几份有关宗教渗透日益严重，特别是在新形势下披着宗教外衣从事反革命活动日益猖獗的材料，深感不安。利用宗教，同我们争夺群众尤其是青年，历来是国内外阶级敌人的一个惯用伎俩，也是某些共产党领导的国家丢失政权的一个惨痛教训。现在是中央应该切切实实地抓一抓这件大事的时候了。在这方面务必使它不能成为新的不安定的因素。

这几份材料可能你们已经看到，现送去请再看看。

陈 云

一九九〇年四月四日

* 这是陈云同志写给江泽民同志的一封信。一九九〇年四月二十四日，江泽民同志将此信批转中央其他几位领导同志阅看，并指出：“陈云同志提出的问题很重要，确实需要引起各级党委和政府重视和警觉，千万不能麻痹大意，要及早采取有力措施，否则会酿成严重后果。”

目 录

代序	(1)
第一章 绪 论	(1)
进行无神论教育的目的	(1)
无神论教育的主要内容	(4)
进行无神论教育时应注意的问题	(7)
第二章 宗教在中国	(10)
古代中国的宗教	(11)
基督教在近代中国的传播	(19)
新中国的宗教状况及政策	(25)
第三章 人创造了“神”	(34)

宗教是一定社会历史阶段的产物	(34)
人按照自己的需要创造神	(36)
原始宗教的产生	(38)
自发宗教向人为宗教的转化	(41)
人为宗教发展的社会原因	(43)
宗教最终将走向消亡	(46)
 第四章 世界不是上帝创造的	(48)
“上帝创造一切”是宗教世界观的出发点	(49)
科学证明“上帝创世说”的荒谬	(50)
科学批驳了“神造人说”	(54)
 第五章 “灵魂”真的不灭吗	(60)
“灵魂不灭”是宗教的虚构	(60)
“天堂”、“地狱”在何处	(63)
宗教“劝人为善”是怎么一回事	(66)
真的有“因果报应”吗	(69)
宗教为什么让人“灭欲”	(71)
 第六章 宗教·神话·迷信	(74)
宗教与神话	(74)
宗教与文艺	(80)
宗教与迷信	(84)
 第七章 科学与“神”的较量	(89)
追寻宇宙奥秘	(89)
探索生命起源	(103)

寻求科学真知 (110)

第八章 不信鬼神的故事 (125)

第九章 《圣经》部分内容评析 (143)

附录:

一、马克思、恩格斯、列宁论宗教 (161)

二、有关宗教与教育关系问题的法律、政
策规定 (172)

主要参考书目 (184)

编后 (185)

第 1 章 绪 论

宗教作为一种社会现象,直到今天还存在并影响着人们的思想、观念,也影响着青少年的学习和生活。因此,对青少年一代开展无神论教育已成为学校教育中一项不可缺少的工作。本章着重对无神论教育的有关问题做一概述。

进行无神论教育的目的

有神论的危害

我国经历了长期的奴隶社会与封建社会,不

仅有土生土长的道教,还有外来的佛教、基督教等,甚至还有五花八门的巫术迷信。历代统治阶级往往以此愚弄人民,钳制人民的思想。新中国建立后,由于社会的变革,科学的发展和普及,以及马克思主义无神论的宣传,无神论观念逐渐得到树立。但由于宗教的存在有其深刻的认识根源与社会根源,因此它在人们头脑中的意识还远远没有消除。如1990年8月13日的《光明日报》报道了贵州织金县一名叫谢显吉的罪犯,利用封建迷信,以成佛成仙诱惑一个基层干部与一个建筑工人上当,致使他们两家13人惨遭封建迷信之害。又据某报一则《“十字架”下的罪恶》报道:为了赶走“魔鬼”,一名孕妇被迫禁食19天,活活饿死……。豫东项城县三店乡青年孕妇梁秀英患有轻度精神病,被一个称为“圣人”的宗修道,胡乱地划着十字说:“魔鬼在作怪,愿主拯救你”,“病人得禁食18天,才能把魔鬼赶走”。结果被折磨而死。近年来,在有些地方甚至出现了宗教活动干预教育的情况。尤其值得注意的是:在未满18岁的少年儿童中发展教徒。据对某市3个乡镇的调查,在6419名中小學生中,有871名信教,占在校学生总数的13.6%,其中444名成了正式教徒,占信教学生的51%。在信教学生中初中生占26.24%,小学生占73.76%,低龄化趋势日益明显。这些满脸稚气的孩子,已是基督“圣册”上的耶稣“小信徒”。他们还是一个挂着重领巾的孩子,就开口闭口“上帝”,“死了以后进天堂还是下地狱”,“进天堂是享福,下地狱要受苦”,“灵魂得到拯救,属于上帝的人”等等,小小年纪受宗教有神论的影响已很深。这与国家的教育方针和培养目标是相不相容的。面对这些年幼无知而在小小年纪就误入有神论深渊的中小學生,运用马克思主义和自然科学知识,加强无神论的宣传教育,可以使孩子们了解宗教究竟是怎么一回事,认识宗教所宣扬的一些唯心主义观点,如“创世说”、“造人说”、“上帝”、“神灵”、“灵魂不灭”、“生死轮回”、“天堂”、“地狱”等宗教观念的荒诞

和欺骗性。进而帮助孩子们树立科学的世界观、人生观。显然,开展无神论教育,对全面贯彻党的教育方针,培养社会主义接班人具有不可低估的重大现实意义。

无神论教育的主要目的

进行无神论教育的主要目的,就是要使青少年一代能正确认识宗教有神论的本质和根源,树立科学世界观。

宗教作为一种社会意识形态,是社会存在的反映。但宗教与一般的意识形态不同,是对客观现实的虚幻的、颠倒的反映。恩格斯在《反杜林论》中给宗教下过一个科学的定义:“一切宗教都不过是支配着人们日常生活的外部力量在人们头脑中的幻想的反映,在这种反映中,人间的力量采取了超人间的力量的形式。”(《马克思恩格斯选集》第3卷354页)因此对宗教的本质和根源可以作如下归纳:

第一,宗教就其本质来说,是反科学的,是一种与唯物主义相对立的唯心主义思想体系。宗教和唯心主义哲学的区别仅仅在于表现形式。即宗教采取感性的形式赤裸裸地宣扬上帝、鬼神;唯心主义哲学则采用理论的形式拐弯抹角地以“宇宙精神”之类的概念来代替上帝的提法。因此,可以说宗教是粗俗的唯心主义,而哲学唯心主义则是精致的宗教。

第二,宗教的形式虽多,但都有一个共同点,即相信超自然的神秘力量,宣扬“上帝创造、主宰一切”,不允许人们有独立的思考,上帝说的就是绝对的真理,绝不允许有任何怀疑,更不允许违背,人们只能听天由命。

第三,宗教是一定历史条件下的产物,是由于社会生产力发展水平极端低下,人们对自然无能为力,无法解释的情况下产生的,所以并不是神创造了人,恰恰相反,神却是人创造的。任何宗教信

仰或宗教观念,都是一定社会物质生活条件的反映。而随着社会物质生产的不断进步,最终,宗教也将消亡。

显然,当青少年一代对宗教的本质有了较为清楚的认识后,他们就不会再被宗教所迷惑,而初步树立起科学的世界观。

综上所述,宗教信仰、封建迷信直到今天还在影响着人们,影响着青少年一代。这说明,反对有神论的斗争还很艰巨,是一个长期的任务。因此,要从青少年学生开始,加强马克思主义无神论和科学世界观的教育,使学生能正确地认识宗教的历史、本质以及消极作用,逐步培养具有科学头脑和唯物主义观点的一代新人。

无神论教育的主要内容

世界宗教简述

目前,世界上主要有三大宗教,即基督教(包括东正教、天主教、新教等),伊斯兰教和佛教。这三大宗教,都是在阶级社会形成后才产生的,以后又根据统治阶级的需要,不断发展、完善。据不完全统计,目前世界上信仰这三大宗教的信徒约有 20 亿人。

基督教产生于公元 1 世纪中叶古罗马奴隶制帝国统治下的亚洲西部的巴勒斯坦、小亚细亚等地。古罗马帝国后期,它已发展到地中海周围和亚美尼亚、埃塞俄比亚、西欧高卢(当今法国)等地区。在欧洲进入封建社会的过程中,传播到欧洲各国。在资本主义产生后,基督教随着欧洲资本主义国家的殖民扩张,传播到非洲、美洲和亚洲。在资本主义进入帝国主义时期以后,它的势力蔓延到全世界。基督教对欧美许多国家的历史文化有着重要的影响,在当今世界的政治、社会生活中也有着一定的影响。目前,全世界基督教徒据称有 9.5 亿人,约占世界人口的五分之一,分布在 150 个国

家和地区。

伊斯兰教 我国旧称回教、天方教或清真教。它产生于7世纪初的阿拉伯半岛,主要流行于亚洲和非洲,特别是西亚、北非、南亚次大陆和东南亚各地。近几十年来,在西欧、北美一带也有了传播。伊斯兰教在一些国家被定为国教。现在全世界的伊斯兰教徒约有5.5亿人。

佛教 佛教起源于公元前6—5世纪的古代印度,相当于我国春秋时代,距今约有2500年的历史。印度孔雀王朝的阿育王(约公元前273至前232年)统治时期,佛教开始从南亚次大陆向其它地区传播。伴随着阿育王的对外扩张,佛教由恒河流域一带传到了古印度各地,并远及斯里兰卡、缅甸、叙利亚、埃及等国家,逐渐成为世界性的宗教。以后,佛教向亚洲地区传播,先后传入中国、朝鲜、日本、越南、泰国、柬埔寨、老挝等国。

无神论教育的内容

无神论教育简要地说,就是要以科学知识与唯物主义自然观为基础,否定有神论。具体地说:(1)认为人的生死是自然之理,人死神灭,世上并无鬼神。(2)不承认有超物质的神,自然界的变异现象与“神鬼”无关,是自然客观存在,不是神的力量在起作用;社会生活中的吉凶祸福在于人为,根本不存在神的干预。(3)天是无意志的物质的自然界,物质之外没有主宰一切的上帝与创造者。物质世界的构成与发展有其自身的原因和规律。因此,无神论否定包括宗教神学和封建迷信在内的一切有神论。

无神论与有神论相互对立,水火不容。在和有神论的斗争中,无神论逐渐形成了两大基本内容。一是天人关系,包括天道与人道、人与自然、人与神的关系等;二是形神关系,包括生死与鬼神,现实世界与彼岸世界、吉凶与祸福、富贵与贫贱等等。无神论教育

就是通过讲清楚这些关系,用现代科学和辩证唯物主义、历史唯物主义证明宗教有神论的荒诞无稽,从而使青少年一代树立科学的宇宙观、世界观。

无神论教育与唯物主义教育的关系

从本质上说,一切宗教都是唯心主义的,两者并无实质区别;而唯物主义教育也必然强调无神论。但是唯物主义与唯心主义的斗争,并不等于无神论与有神论的斗争,无神论教育也并不能等同于唯物主义教育。

唯心主义与宗教有神论有联系,它们都承认有超物质的主宰者,否认意识是客观存在的反映,因此,两者的本质是一致的。但它们也有区别,唯心主义认为主宰者是精神(主观精神或客观精神),宗教有神论则认为主宰者是具有人格的神(上帝或天)。可见,唯心主义讲的是精神与物质的关系,宣扬精神决定物质;宗教有神论讲的则是人格神与物质的关系,宣扬神创造世界。本质虽一致,形式有区别。

同样,唯物主义也不等同于无神论。唯物主义认为自然界是自来就有的,本原是物质的,这就必然否定了神创说;无神论不承认物质世界之外还有超自然的力量——上帝与鬼神的存在,当然也否定神创说。这表明,唯物主义与无神论在回答世界的本原问题上是一致的。从这个意义上讲,无神论教育是唯物主义教育的一个组成部分。但另一方面,唯物主义又不等于无神论。唯物主义不仅认为世界是物质的,否认神的存在,而且要进一步阐述物质的多样性与统一性,物质与运动,物质存在的形式等问题,即要说明整个物质世界与精神的关系,而无神论仅仅说明有神与无神的问题,内容和范围都要小得多。

因此,当我们要对学生进行无神论教育时,不仅要使学生明白世

上没有鬼神,而且要进一步阐述物质是世界的本原。换言之。要把无神论教育与唯物主义教育有机地结合起来,通过无神论教育,为学生辩证唯物主义观点的形成打下基础,而不是仅仅停留在有神无神的问题上。

进行无神论教育时应注意的问题

宗教信仰不是一朝一夕形成的。无神论思想也不是通过几次宣传教育就能形成的。更何况,青少年学生的信仰问题属于思想认识问题,需要长期的说服教育。因此,我们广大教育工作者不仅要长期不懈地多途径地进行无神论教育,尤其要注意以下三个方面:

1. 用科学战胜宗教

宗教和科学本质上是不相容的。科学愈进步,生产愈发展,人们对自然界和社会的客观规律的认识水平就越高,宗教信仰和上帝的权威,就更加动摇。正如恩格斯所说:“上帝在信仰他的自然科学家那里所得到的待遇,比在任何地方所得到的都坏……在科学的猛攻之下,一个又一个部队放下了武器,一个又一个城堡投降了,直到最后,自然界无限的领域都被科学所征服,而且没有给造物主留下一点立足之地。”因此,当我们对学生进行无神论教育时,要避免就宗教论宗教,避免把无神论教育作为一项单纯的思想教育来进行。而应结合科学教育,用生动的科学故事,雄辩的科学真理对学生进行无神论教育;更应该结合《自然》、《物理》、《生物》这些课程的教学,寓无神论教育于教学之中,用科学战胜宗教,使学生用科学的头脑来正确认识宗教,逐步树立无神论思想。

2. 避免简单化

对宗教既不能用行政命令简单地予以禁止,更不能用暴力强行消灭。在19世纪后期,一些布朗基主义者曾经主张用行政命令

的方法,强迫宗教徒放弃信仰,接受无神论。恩格斯对他们的这种愚蠢作法,作了尖锐的批评:“他们为了证明自己比谁都激进,于是像 1793 年那样,用法令来取消神……而他们一定已有充分的机会认识到:首先,在纸上可以随便写多少条命令,而这样做丝毫没有保证这些命令的实际执行;其次,取缔手段是巩固不良信念的最好手段!有一点是毫无疑问的:在我们时代能给神的唯一效劳,就是把无神论宣布为强制性的信仰象征。”

恩格斯为什么反对用行政命令去消灭宗教呢?为什么说这种作法是“巩固不良信念的最好手段”,并且是“给神的唯一效劳”呢?因为这种作法违背了宗教产生、发展、消亡的客观规律。既然宗教是—定社会物质生活条件下产生的,也就只能随着这种条件的改变而消亡。当产生宗教意识的社会经济基础还存在时,宗教是不可能消亡的。即使产生宗教的经济基础不存在了,宗教还会在一个相当长的时间内保存下来,因为意识形态的形成过程是十分复杂的,一旦形成后,便具有相对独立性,不会随经济基础的消失而立即消失。因此,不能用简单的行政命令的方法,而要用说服教育的方法去解决学生的思想认识。对不信教的学生应该这样,对信教的学生更应这样。强迫学生接受无神论思想,只会使学生产生逆反心理,正像恩格斯说的那样,成为“巩固不良信念的最好手段”。通过说理和科学知识的传授,使学生明白宗教的虚诞,从而自觉地逐步形成无神论思想。

3. 遵循学生的身心发展规律和认识特点

中小學生受其年齡限制,認識客觀世界有他們自己的特點,如他們不善于從純理性思維的角度來認識世界,而更多地憑直觀、感性的認識來判斷是非;又如他們的知識水平決定了一些深奧的科學理論還難以理解、接受;再如他們的世界觀尚未形成,很容易受外界影響而改變自己的觀念等等。現實也表明,一些中小學生信

教,并不是自己真正理解宗教而去信教,往往是从好奇开始,而一知半解地在谈论上帝;有的则是受家庭、同学影响,参加到信教活动中去的。

因此,对青少年学生进行无神论教育应该根据儿童的身心发展规律和认识特点,分层次地进行。对小学生、初中生、高中生采用不同的方法,提出不同的要求,有的放矢地进行。同时,无神论教育还应该通过多种形式、多条途径来进行。可以通过选修课、专题讨论进行,也可以通过黑板报、课外读物进行;可以通过参观、考察等课外活动进行,也可以在课堂教学中渗透。只有通过多形式、多层次、多途径的教育,无神论思想才能被学生所接受。

无神论教育是一项长期的工作,是学校教育的一个重要组成部分。每一个教师都应重视这一工作,通过在日常教育、教学活动中进行有机渗透和结合。坚持不懈,持之以恒,才能使无神论教育真正落到实处,培养学生逐步形成科学世界观。

第 2 章

宗教在中国

宗教作为一种社会历史现象,普遍地存在于世界各国、各民族中,中国也不例外。在漫长的历史岁月中,曾出现过各种各样的宗教。既有今天还存在并为大家所熟悉的佛教、道教、基督教等;也有今天已不存在,人们完全陌生了的摩尼教、白莲教等。但不论现存的还是业已消亡的宗教,它们都曾作为一种历史现象、文化现象与当时人们的生活相联系,并产生了种种影响。因此,只有了解宗教在中国的历史与现状,才能更好地认识当今社会中存在的宗教现象。