

L A N P I S H U

甘肃高教 1999

——发展状况蓝皮书

甘肃省高等教育学会

西北师范大学高教所

主编 安心 张如珍

甘肃教育出版社

责任编辑:杨马胜

封面设计:宋武征

甘肃高教 1999
——发展状况蓝皮书

甘肃省高等教育学会

西北师范大学高教所

主编 安心 张如珍

甘肃教育出版社出版发行

(730000 兰州市滨河东路 296 号)

甘肃地质印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 7.25 插页 2 字数 150 千

2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—1,000

ISBN 7-5423-1003-8/G·781 定价:14.50 元

(图书若有破损、缺页可随时与本社联系)

前 言

一、政治经济文化发展背景

甘肃地处黄土高原、内蒙古高原和青藏高原交汇处,位于黄河上游,东临陕西,南接四川,西靠青海、新疆,北临宁夏、内蒙古,和蒙古人民共和国接壤。总面积 45.44 万平方公里,占全国总面积的 4.7%,居全国第 7 位。海拔在 1000~3000 米之间。地形狭长,东西长 1655 公里,南北最宽处 350 公里,著名的河西走廊贯穿我省西部;山地和高原约占总面积的 70% 以上,沙漠和戈壁约占 15%。全省人口 2400 多万,居住着 42 个民族,其中东乡、裕固、保安为甘肃特有的 3 个少数民族。大家和睦共处,团结奋进,用勤劳的双手和聪明智慧建设着自己可爱的家乡。

甘肃自然资源丰富,全省发现有用矿藏 115 种,其中镍储量居世界第二位,铂、铀、硒等稀土金属藏量是居全国第一。甘肃分属长江、黄河、内陆河三大流域,水利蕴藏量丰富。煤炭储藏量大,核能、光能、风力资源也有一定的优势。动植物资源蔚为可观,有野生动物 500 多种,国家保护的珍贵稀有动物大熊猫、金丝猴、牛羚、雪豹、白唇鹿等 30 余种。野生植物 1200 多种,其中药用野生药材 951 种,居全国第二位,当归、党参、甘草、大黄、天麻、红芪、黄芪等出口东南亚,享有盛名;蕨菜、木耳、薇菜、百合、黑瓜子、白兰瓜、苹果、苹果梨等土特产品在国内、外市场上也有一定的地位。这些自然资源为甘肃经济的发展提供了良好的条件。

甘肃历史悠久,人文景观奇特,民族风情有致,文化遗产众多。有著名的大地湾、齐家坪、马家窑原始文化遗址;有人类始祖之称的天水伏羲庙、中外驰名的敦煌莫高窟、天水麦积山石窟,有万里

长城最西端喻为“边陲锁钥”的天下雄关嘉峪关,有出土“马踏飞燕”铜奔马的武威古擂台,有藏传佛教六大宗主之一的夏河拉卜楞大寺,还有泾川县的西王母宫和平凉市的崆峒山。这些享誉世界的历史文化名胜,像一颗颗璀璨的明珠,镶嵌在丝绸古道上,构成了光彩夺目的艺术长廊。

甘肃是以农业经济为主体的省份。新中国成立后,在党和政府的关怀下,建立工矿企业,改变了单一的农业经济结构,发展了工业生产。改变传统农业耕作技术,推广农业机械化,提高农业生产力,使社会生产力得到长足的发展。特别是在党的十一届三中全会召开以来的改革开放的 20 多年间,发展速度逐年加快,人民的物质、文化生活水平大大提高,到 1999 年,全省国内生产总值达到 931.58 亿元,同比增长 8.3%。农村经济得到全面发展,全省粮食实现了自给,农民人均纯收入 1413 元,增长 3.4%。全省大多数群众解决了温饱问题,有 20 余个县(市、区)达到了小康,农村经济开始进入市场化发展的新阶段。城镇居民人均可支配收入达到 4476 元,比上年增长 11.6%。科技教育和各项社会事业得到进一步发展,继续加大科技、教育投入,以高新技术产业化和科技成果转化为重点,组织落实了一批产业化项目;全年普通高校毕业生 23010 人,其中省属院校扩招 5620 人,比上年扩招 45%。总的看来,1999 年全省经济保持了平稳增长,并继续朝着好的方向发展。甘肃是老(区)、少(少数民族)、边(边疆)、穷(贫困)地区,社会经济落后,与经济发达的东南沿海地区还有相当大的差距。因此,加大甘肃高等教育发展的力度,培养大批高素质的劳动者和高级专门人才,已成为甘肃经济发展的当务之急。

二、甘肃高等教育的历史回顾

甘肃高等教育始于光绪二十八年(公元 1902 年)陕甘总督崧蕃主持筹办的甘肃高等学堂(亦称文高学堂),宣统元年(公元 1909 年),经清政府批准,将甘肃法政馆改设为甘肃官立法政学堂,初具高等学校雏形(即兰州大学前身)始为甘肃高等教育之发

端。民国二年(公元 1913 年),在法政学堂基础上创办甘肃公立法政专门学校。民国四年(公元 1915 年)九月,中央政府教育部批准备案,即成为甘肃按照民国新学制建立的普通高等学校。到 1949 年 8 月兰州解放时,甘肃共设有高等学校 4 所:国立兰州大学、国立西北师范学院、国立西北农业专科学校、国立兽医学院。在校学生 1810 人、教职工 630 人,其中专任教师 238 人。

1949 年兰州解放后,人民政府接管了甘肃的高等学校,并对其进行了改造和调整。到 1957 年,甘肃普通高等学校达到 5 所,共有本专科在校学生 7930 人,是 1949 年的 4.4 倍;共有教职工 2819 人,其中专任教师 1187 人,是 1949 年的 5 倍。

1958 年,甘肃高等学校在“大跃进”的背景下,数量一度达到 43 所(其中中央部门办的 14 所,省属部门办的 19 所,专区、自治州、省辖市办的 10 所)。由于盲目上马,大多数学校因办学条件不具备陆续停办或撤销。1961 年开始贯彻国家“调整、巩固、充实、提高”的方针,到 1965 年,甘肃高等学校调整为 8 所:兰州大学、甘肃师范大学、甘肃农业大学、兰州医学院、西北民族学院、兰州铁道学院、甘肃工业大学、甘肃教育学院,时称“八大院校”。“文化大革命”期间,甘肃高等教育发展停滞,规模缩小。1970 年,甘肃省革命委员会决定撤销西北民族学院(1973 年 4 月据国务院决定恢复),将甘肃教育学院合并于甘肃师范大学。1975 年 3 月中共甘肃省委决定:成立天水、平凉、定西 3 所农学院。到 1976 年甘肃高等学校达到 10 所。“粉碎四人帮”以后,经过拨乱反正,调整改革,新建了一批高校,使甘肃学校高等教育规模扩大,培养能力增强,实现了稳步发展。至 1986 年,共有高等学校 17 所,在校学生 31316 人(其中研究生 1182 人),比 1976 年增加 1.9 倍;教职工总计 14171 人,其中专任教师 5647 人,比 1976 年增加 1 倍。有博士学位点 15 个,硕士学位点 92 个。

进入 90 年代以后,甘肃高等教育在数量上仅增加 1 所。主要是走坚持内涵发展的道路。从 1992 年开始,我省进行高校内部管

理体制改革试点,后在全省高校推开。通过深化改革,打破计划经济办学模式,主动适应市场经济需要,发展新学科,建立新专业,扩大办学规模,加强学科建设,增加基础设施,改善办学条件和教职工生活待遇,从而给甘肃高等教育注入生机和活力。随着教育改革的深化,办学思想和教育观念大大转变,各高校适应市场的办学能力增强,教学质量和办学效益不断提高,素质教育加强,注重能力培养。为了给市场输送实用性高级专门人才,通过在普通学校设立二级学院的形式发展我省高等职业教育,先后在西北师大、甘肃农大、甘肃工大等院校设立了职业技术学院;1999年正式成立了独立设置的兰州石化职业技术学院,填补了我省高等职业教育的空白。

截止到1999年底,甘肃共有普通高等学校18所:兰州大学、西北师范大学、甘肃工业大学、甘肃农业大学、甘肃联合大学、兰州铁道学院、西北民族学院、兰州医学院、兰州中医学院、兰州石化职业技术学院、兰州师专、庆阳师专、天水师专、张掖师专、合作师专、兰州工专。

成人高等教育是甘肃高等教育的重要组成部分。甘肃成人高等教育起始于1956年,1965年以后,曾一度停办,改革开放后才得到恢复和发展。到1986年,甘肃共有成人高等学校19所,在校学生4748人,共有教职工1477人,其中专任教师697人。从1984年起,甘肃成立自学考试指导委员会,实行自学考试制度,成为发展成人高等教育的重要办学形式。到1986年底,共开考10个专业,考生累计达114045人。第一批毕业专科生1019人。1979年1月,甘肃成立广播电视大学,8月开始招生。1986年1月,甘肃省人民政府批准《甘肃省广播电视大学管理体制的暂行规定》,省设立广播电视大学,地区、州、市设立电大分校,县、市、区和大中型企事业单位设立省电大工作站;分校和工作站下设教学班。到1986年底,全省设有电大分校5所、工作站40个,招收大专全科生10619人、自学视听生8099人。截止1999年底,甘肃成人高等学

校达 18 所。

以上我们可以看出,到 1999 年底,我省共有普通和成人高校 36 所,在校学生 102240 人,平均每万人中有大专以上学历在校生 39.32 人。

三、撰写目的

高等教育是发展经济、提高生产力的推动力。高等教育的发展程度,标志着一个国家的经济发展水平和可持续发展的综合国力,这是被国内外发达地区和国家经济腾飞的历史和现实所证明了的客观事实。面对知识经济时代的迅速到来,高等教育显得越来越重要。拥有知识的各类人才,成为国家的经济财富,这样的人才越多,国家的经济发展就越快,国家的财富积累就越多,国家的物质文明和精神文明的程度就越高。这样的人才,既是知识的载体,又是社会财富的创造者;既是知识的传播者,又是经济发展的推动者。近些年来,党和国家出台了一系列关于发展教育科技事业的方针政策,做出了《关于教育体制改革的决定》,实施科教兴国战略,提出了全面推进素质教育和面向 21 世纪教育振兴行动计划,特别是对高等教育的改革和发展提出了明确而具体的要求。21 世纪的中国高等教育怎么发展? 21 世纪中国经济不发达地区的甘肃高等教育怎么办? 我们必须做出实事求是、切实有力的回答。

甘肃地处老、少、边、穷的西部地区,经济欠发达,教育相对滞后,不仅高等学校数量少、规模小,结构也不合理,整体发展不平衡,难以满足全省广大人民接受高等教育的迫切愿望。当前,国家正在开始实施西部大开发战略,作为地处开发第一线的甘肃省的甘肃高等教育,如何为西部开发提供人才保证,发挥“人才库”的作用,这一伟大历史任务,已经摆在了我们高校的面前,向我们提出了严峻挑战。我们责无旁贷,也别无选择,必须知难而进,迎难而上,以开放促发展,向改革要效益,抓住机遇,迎接挑战,借助西部大开发的强劲东风,从根本上改变甘肃高等教育的落后面貌,为适

应西北大开发的需要和 21 世纪甘肃经济的可持续发展打下坚实基础。这就是我们编写这本蓝皮书的根本目的。

我们编写这本蓝皮书的另外一个目的是,为政府部门和社会提供咨询服务,为各级领导提供决策依据。通过编书,较为系统全面的总结我省 1999 年高等教育发展的实际状况,客观地展示其成绩,评价其得失,给读者和教育部门的领导及我省高教工作者,提供一份我省高等教育的资料,以便引起甘肃整个社会对甘肃高等教育的关注,共同探讨经济欠发达地区高等教育发展的新路子。也是为了打破高等教育只在高等学校封闭式办学的框框,把高等教育推向社会、推向市场,使其深入社会生活,融于市场经济、构建开放式的办学体制,促进高等教育的产业化,为 21 世纪知识经济社会的到来做好人才准备。

归纳起来说,我们的撰写目的是:展示高教全貌,提供决策依据,做好社会服务,促进改革发展。

四、撰写原则

为了较为确切地反映 1999 年甘肃高等教育的实际,达到编写目的,我们在编写本书的全过程中,始终坚持了以下原则:

(一)客观性。就是用客观数据和材料说明问题,不作主观的长篇大论,力求原汁原味地把甘肃高等教育 1999 年的全貌展示给读者,展示给社会。让社会各行各业人士,明明白白的了解我省高教基本发展状况,形成全社会都来关心和参与我省高教改革的氛围,加速我省高等教育大众化、产业化进程。

(二)探索性。就是大胆探索,走出新路。编写本书尚属首次,没有现成的样子可鉴,只能探索着前进。一是对编写的方法要进行探索,尽量做到全面、客观、完整、系统,既反映出甘肃高教 1999 年的基本面目,又要体现其优势和特色;既要把握高教的共性,又要突出不同高校的个性;既要肯定成绩,又要不回避缺点;既要突出改革成果,又要正视面临的挑战和困难。这些都需要经过探索来协调处理。二是对编写体例的探索。本书不是高教年鉴,也不

是年报,更不是理论研究著作,而是要把3者揉和在一起,集3家之长,编出一本别开生面的蓝皮书。它既有年鉴的简明性,又有年报的准确性,还有研究的理论性。三是对高等教育发展理论的探索。写书的目的不只是纯客观的反映现实,而更重要的是通过对客观现实的正确反映过程,找出规律性的东西,这本身就是对理论的探讨。既是对实践的理性认识,又是对实践的理性升华,把实践经验提升到理论高度,用以指导新的实践。这也是我们编写《甘肃高教1999》的最终目的。

(三)规范化。就是按政策法规办事,不违背国家的有关规定。数据统计要合乎统计法的要求,文字表达要符合写作的规范,图表设计要简明清晰,通俗易懂;文字说明要扼要精练。

(四)科学性。就是按教育规律办事。反映的问题要真实可靠,结论要有科学依据,抓住问题的本质,揭示出事物发展的客观规律,使本书具有可读、可用价值。

(五)简明性。全书力求简明扼要,一目了然,采用图文并茂的形式和短小篇幅,展示出一幅《甘肃高教1999》的简明画卷。言简意赅,以简驭繁,突出重点,避免庞杂。

(六)可读性。一本书的价值,集中体现在有没有可读性上。有了可读性,才能得到读者的喜爱,得到领导部门的重视。我们尽量注意从内容上、形式上、结构上、文字上体现本书的可读性。给读者献上一份喜爱的精神自助餐,给政府部门提供一份咨询决策的可靠资料。

这本《甘肃高教1999》蓝皮书,系我省高教蓝皮书的初次涉猎,今后计划每年编辑出版一本。由于我们水平有限,对这一新的工作没有经验,虽然已经付梓,但错误和不足在所难免,希望广大读者,特别是高教战线上的同仁,不吝赐教,批评指正。

编 者

目 录

前 言	(1)
第一章 发展规模	(1)
一、普通高校发展规模	(1)
二、成人高校发展规模	(15)
三、高校校本部规模	(20)
存在的问题与建议	(39)
第二章 学科专业设置及教学情况	(41)
一、学科专业设置	(41)
二、教学情况	(47)
(一)本科生硕士生生源状况	(47)
(二)专科生生源状况	(49)
(三)授课教师情况	(51)
(四)实验教学	(52)
(五)实习实践	(53)
(六)计算机教学	(55)
(七)教学研究	(59)
三、学生素质	(60)
存在的问题与建议	(63)
第三章 师资状况	(64)
一、职称结构	(64)
二、年龄结构	(66)
三、学历结构	(75)
四、管理队伍结构	(81)
存在的问题与建议	(83)

第四章 研究生教育	(84)
一、研究生培养规模	(84)
二、研究生学科分布状况	(86)
(一)在甘研究生学科分布状况	(86)
(二)普通高校研究生学科分布状况	(87)
三、研究生导师年龄结构	(89)
(一)在甘博士研究生导师年龄结构	(89)
(二)高等学校博士研究生导师年龄结构	(91)
(三)在甘硕士研究生导师年龄结构	(91)
(四)高等学校硕士研究生导师年龄结构	(92)
四、留学生教育状况	(93)
存在的问题与建议	(94)
第五章 民族高等教育	(95)
一、西北师范大学西北少数民族师资培训中心简介	(95)
二、西北民族学院基本情况	(97)
三、合作师专基本情况	(106)
存在的问题与建议	(112)
第六章 科研状况	(113)
一、科研队伍	(113)
二、科研经费	(115)
三、科研基础	(116)
四、国际交流	(122)
五、科研成果	(123)
存在的问题与建议	(127)
第七章 经费支撑	(128)
一、高等院校教育经费收入状况	(128)
二、甘肃省历年高等教育经费支出状况	(130)
三、普通本科院校教育经费收支状况	(131)
四、普通专科院校教育经费收支状况	(132)

五、普通本科院校事业性教育经费支出状况	(137)
六、普通专科院校事业性教育经费支出状况	(138)
七、生均高等教育经费状况	(139)
存在的问题与建议	(141)
第八章 教学设备及实验设施	(142)
一、教学设施	(142)
二、实验设备	(144)
三、图书资料	(150)
四、普通高校开出实验个数和时数	(155)
存在的问题与建议	(157)
第九章 后勤保障	(158)
一、生均教学行政用房状况	(158)
二、生均校舍建筑总面积状况	(160)
三、生均学生宿舍面积增减状况	(163)
四、固定资产状况	(166)
存在的问题与建议	(169)
第十章 校办企业	(170)
一、普通高校校办产业人员状况	(171)
二、普通高校校办产业经营和分配状况	(172)
三、普通高校校办产业主要指标	(173)
存在的问题与建议	(178)
第十一章 发展思路与问题研究	(179)
一、发展思路	(179)
2000 年甘肃高教发展思路	(179)
2000 ~ 2004 年甘肃高教学科建设与发展规划	(186)
二、问题研究	(200)
甘肃高教可持续发展因素简析	(200)
甘肃高校科技成果转化和技术创新工作	(205)
后 记	(219)

第一章 发展规模

一、普通高校发展规模

表 1-1-1 普通高等学校(本、专科)学校数、毕业生数、招生数、在校生数

	毕业生数	招生数	在校生数	校平均规模	校平均规模年增减百分比	学校数
1994 年	9963	14740	45169	2657.00	0	17
1995 年	14288	15119	45480	2675.29	0.69%	17
1996 年	13314	15567	47578	2798.71	4.61%	17
1997 年	13140	16313	50678	2981.06	6.52%	17
1998 年	13251	16813	54014	3177.29	6.58%	17
1999 年	14007	23010	62637	3479.83	9.52%	18

甘肃省现有本、专科普通高等学校 18 所,1999 年伴随全国高等教育扩招,我省普通高校招生数从 1998 年的 16813 人,提高到 1999 年的 23010 人。在校生数增幅较为明显,校平均规模自 1994 年的 2657 人增至 1999 年的 3479.83 人,呈现持续稳定的增长态势,招生数、在校生数和毕业生数均显上升趋势。由于近两年扩招较以前增幅较大和高等教育周期较长等缘由,从以下曲线上看,毕业生数曲线基本持水平状。

图 1-1-1 普通高校(本、专科)招生数、在校生数、毕业生数

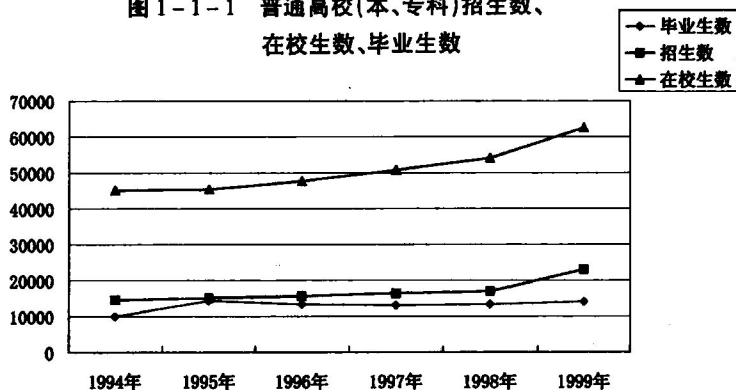


图 1-1-2 普通高校校平均规模增减情况

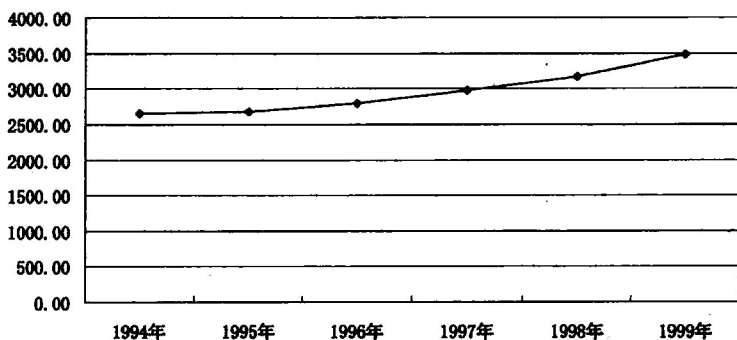


图 1-1-3 校平均规模年增减百分比

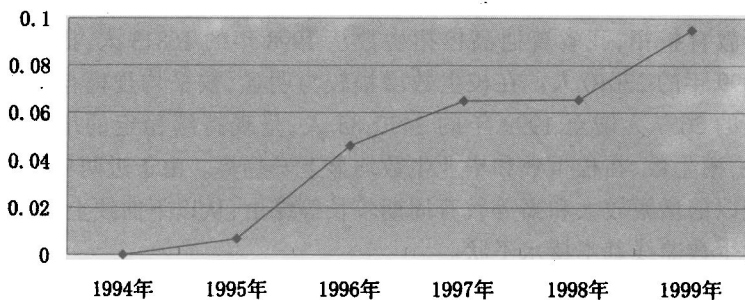


图 1-1-3 所示,总体上校平均规模增减百分比呈上升态势,但 1997 年至 1998 年有一段持平走势。

图 1-1-4 普通高等学校(本、专科)学校数、毕业生数、招生数、在校生数

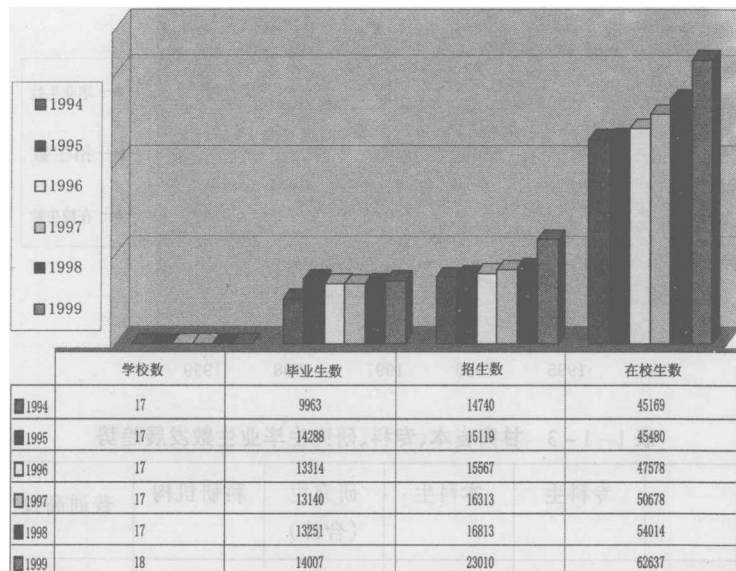


表 1-1-2 普通高等学校(本科)学校数、毕业生数、招生数、在校生数

	毕业生数	招生数	在校生数	学校数	校生均规模
1994	5184	6394	23797		
1995	5299	7105	25499		
1996	5594	7959	27870	10	2787
1997	5639	9017	31263	10	3126
1998	6175	10157	35183	10	3518.3
1999	6991	12647	40603	10	4060.3

甘肃省现有普通本科学校 10 所,其中省属 8 所,自 1990 年以来,未有增减。本科毕业生数增减曲线呈一条光滑上升曲线。

图 1-1-5 本科院校招生数、在校生数、毕业生数

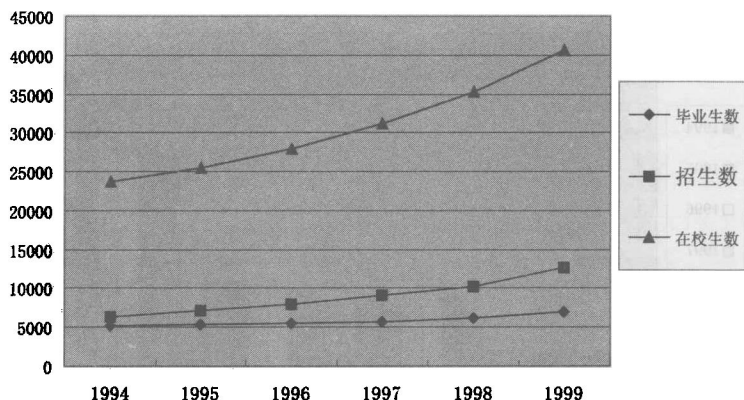


表 1-1-3 甘肃省本、专科、研究生毕业生数发展趋势

	专科生	本科生	研究生 (合计)	科研机构	普通高校
1994 年	4779	5184	376	74	302
1995 年	8989	5299	416	89	327
1996 年	7720	5594	484	84	400
1997 年	7501	5639	601	93	508
1998 年	7076	6175	623	115	508
1999 年	7016	6991	706	135	571

比较专科、本科、研究生(含在甘中科院系统和省属独立设置的研究机构)毕业生状况,发现专科生先升后降,1994~1995 年呈直线增长,1995 年以后逐渐下滑;本科生基本上处于上升趋势,1997 年之后增幅显著;研究生表现出稳定增长的走势,但相对于

专科生和本科生而言,增幅较缓。

图 1-1-6 甘肃省本、专科、研究生毕业生状况

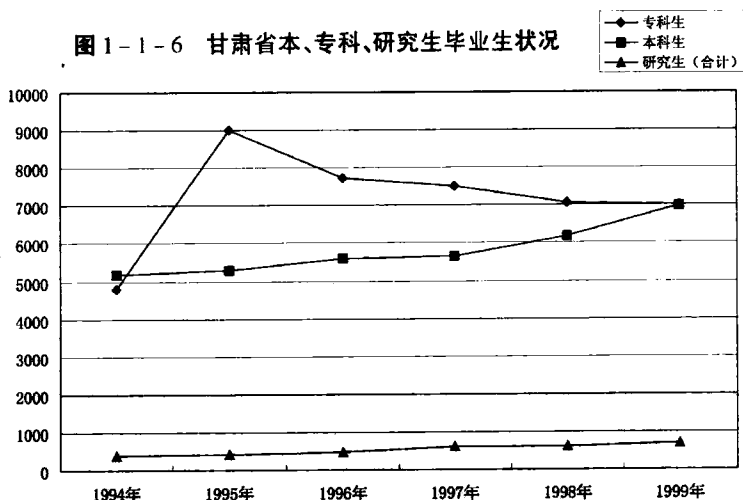


表 1-1-4 普通专科院校折合当量在校生数增减百分率

	1998 年折合当量在校生数	1999 年折合当量在校生数	增减数	增减百分率
兰州大学	11259	12236	977	8.68%
西北师范大学	8509	9895	1386	16.29%
甘肃工业大学	6855	8411	1556	22.70%
甘肃农业大学	3808	4575	767	20.14%
兰州铁道学院	5669	6509	840	14.82%
兰州医学院	3876	4313	437	11.27%
甘肃中医学院	1850	2128	278	15.03%
兰州商学院	4492	5183	691	15.38%