



青少年科学人文素养丛书

# 人文精神

葛剑雄 朱永刚 编著

上海科学技术出版社



世纪出版

责任编辑 戚越然  
阿 从  
封面设计 戚永昌

青少年科学人文素养丛书

民族精神

科学探究

人文精神

科学精神

创新意识

人格发展



www.sstp.cn

上架建议：励志类

ISBN 978-7-5478-0037-9



9 787547 800379 >

定价：18.00 元

易文网：www.ewen.cc



青少年科学人文素养丛书

# 人文精神

葛剑雄 朱永刚 编著

上海科学技术出版社

---

### 图书在版编目(CIP)数据

人文精神/葛剑雄,朱永刚编著. —上海:上海科学技术出版社,2010.1

(青少年科学人文素养丛书)

ISBN 978-7-5478-0037-9

I. 人… II. ①葛…②朱… III. 人文科学—青少年读物  
IV. C49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 181481 号

---

策划编辑 戚越然

武时勉

责任编辑 戚越然

阿从

装帧设计 戚永昌

本书由上海文化发展基金图书出版专项基金资助出版

上海世纪出版股份有限公司  
上海科学技术出版社 出版、发行  
(上海钦州南路71号 邮政编码200235)

新华书店上海发行所经销

苏州望电印刷有限公司印刷

开本 889×1194 1/32 印张 7.25

字数:150千字

2010年1月第1版 2010年1月第1次印刷

ISBN 978-7-5478-0037-9/G·2

定价:18.00元

---

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题,  
请向工厂联系调换



青少年科学人文素养丛书

新中國偉大領袖毛主席

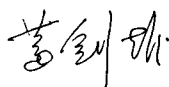


## 内 容 提 要

本书系“青少年科学人文素养丛书”之一种。

人文精神表现为人们对于“真、善、美”的价值取向和执着追求。本书用适合广大青少年学生阅读的对话方式切入,探讨了人们对美好生活的向往和追求历程,以及求善伦理价值取向的形成发展轨迹。在对话过程中,通过诸多古今中外的小故事,介绍了求善价值取向的具体内涵及它在人们个人行为和社会行为中的具体表现;同时探讨了如何培养人们对美的兴趣、如何提高审美能力,以及如何将美内化到自我人格中去,以此诠释了“求美”即为人类在追求真理过程中臻美意识的形成和发展。

本书读者对象为青少年学生和学校思想品德教育工作者。



自 1977 年我国恢复高考,教育一直受到全社会的关注。但改革开放以来,教育方面的每一项新举措几乎都会引起激烈的争论。到了今天,教育主管部门更成了受批评最多的部门之一。但多年前我就写过一篇题为《不是教育的教育问题》的文章,认为那些备受批评的教育弊病,其实并非单纯的教育问题,其根源并不在学校、教师和学生,而是在整个社会。所以,仅仅在学校就事论事,非但无法根除这些弊病,而且会愈演愈烈,或者以新的方式继续存在。

近年来,大学的毛入学率已经超过 20%,但高考的压力丝毫没有减轻,中国人对大学、名校、高学历、高学位的追求达到了空前热烈和激烈的程度。竞争的“起跑线”已经由高中、初中、小学提前到幼儿园甚至“胎教”,由国内扩大到海外。不可思议的是,一些对读书毫无兴趣、或的确不具备进入高一级学校的学生,也被家长软硬兼施向大学驱赶;一些贫困家庭不计后果地供养子女上大学,一些家庭不惜巨资送落榜子女出国留学。

本来,即使在发达国家也不是每个人都上得了大学,而且并不是每个人都需要上大学,或者都适合上大学。那么为什么中国会出现这样一种几乎失去理智的“大学热”呢?原因很简单,众人的回答是:“不上大学,还有什么出路?”“不上名校,不拿最高学位,还没有开始竞争就输了。”的确,除非属“富二代”,或拥有超强的背景或人脉,或本人属商业



或某种奇才，绝大多数青年已经很难在上大学之外找到一条差强人意的出路。人往高处走，现实的选择不需要过多的理论分析和抽象调查。六十年来，参军、提干、留学、出国、下海都曾是有条件的青年的首选，如今只选大学，大学只选名校，毕业后首选考公务员，就是中国现实的最好反映。

我们不得不承认，社会各阶层间的差距在扩大。普通劳动者的经济收入、社会地位和政治权利基本都处于底层，而要进入精英阶层或上层，除了本身就拥有权力或金钱之外，唯一的途径就是大学学历和学位，甚至包括假的。教育界也在适应社会需要，技工学校、中专、师范日益萎缩以至绝迹，各类职业学校、民办学校惨淡经营，而学院全部升格为大学、综合大学，甚至要办成研究性大学，原来的综合性、研究性大学早已盯上了世界一流的目标。

正因为如此，无论各级教育主管部门想出多少高招，无论各级各类学校如何强调素质教育和人格的培养，无论教师学生如何自觉抵制外界的干扰，如果没有社会导向的改变，往往于事无补。

但这并不是说，学校、教师、学生、家长在这样的潮流面前只能随波逐流，听之任之。且不说社会总会回归理性，就算这种恶性竞争持续下去，到了全民大学的时代，大学毕业生或博士之间又会出现新的竞争点。而以不变应万变的最好办法，就是从小注意提高自身的素质——不仅是为了在竞争中立于不败之地，更是为了做一个自由自在的人。我相信，这应该是今天的青少年和培养他们的家长、教师，关心他们的同学、亲友和社会各界人士的共同愿望，无论这些

青少年今后会选择何种职业,从事何种工作。

本着这样的信念,当上海科学技术出版社提出编写“青少年科学人文素养丛书”时,我与几位同人欣然应命,选定了《人文精神》《科学精神》《民族精神》《创新意识》《人格发展》和《科学探究》这六种。如果这些小册子能为青少年成长为自由自在的人提供一些帮助,如果他们在人生的旅途中能够受益,出版社功德无量,我们也将无比欣慰。

2009年12月8日于京华旅次

(作者为全国政协常委、历史地理学家、复旦大学教授)

新学期开学后不久,高二(1)班举行了主题班会——“什么是人文精神”。同学们展开了热烈的讨论,各抒己见。有的同学说:“现在社会上有些人素质不高,不讲文明,不懂礼貌,平时就连最起码的‘五讲四美’、‘七不’规范都不肯执行。所以谈‘人文精神’,就是首先要讲文明,懂礼貌。”但是另外一些同学却有不同意见:“如果说提倡人文精神,就是讲文明懂礼貌的话,要求也太低啦。我们认为,提倡人文精神,主要还是要求我们努力学习,并尽快掌握各种科学和文化知识,具备充实的科学文化素质……”那么“人文精神”究竟是什么呢?一下子谁也说不清,反正好的行为、素质都与人文精神有关。至于“人文精神”是从哪里来的,有的人说是从西方引进的,因为这本来就是西方独有的;有的说是中国传统文化的一部分,我们语文课本中学过的孔子、孟子的话就很符合人文精神;还有的人说,是因为现在太强调商品经济,才要提倡人文精神。同学们你一言我一语,辩论的气氛十分热烈。一节课的时间很快过去了,主持这次班会的阿孙同学见大家谁也没有能够说服谁,便站起身,对大家说:“同学们,这次班会,大家的准备都很充分,各自摆出的观点都有一定的道理。不过我想,恐怕像人文精神这样的话题,不是一节课的时间就能够辩论明白的。更何况我们的知识还不够丰富,看问题难免有一定的片面性。我爸爸认识相辉大学的戈教授,他对这方面是很有研究的。我想,是否可以先将大家的观点总结归纳一下,到时候我去拜访他,把同学们的疑问直接向他提出来,再好好地听听他的看法。这样是不是更好呢?”

“好啊!那你就代表我们班的全体同学,向戈教授请教吧。”同学们喊道。

## 引子

### 第一部分 人文精神是怎样形成的 1

戈教授与阿孙的第一次对话：究竟什么是人文精神 3

戈教授与阿孙的第二次对话：人文精神的起源和发  
展 9

戈教授与阿孙的第三次对话：我国的人文传统 20

### 第二部分 何以提倡人文精神 37

戈教授与阿孙的第四次对话：人文精神是每个人都应  
具备的素质 39

戈教授与阿孙的第五次对话：人文素养与其他各项技  
能的关系 63

戈教授与阿孙的第六次对话：科学精神与人文精神  
89

### 第三部分 增强人文素养 如何从我做起 111

戈教授与阿孙的第七次对话：生命至上 尊严无  
价 117

戈教授与阿孙的第八次对话：人的尊严和情感不容  
侵犯 134

戈教授与阿孙的第九次对话：促进个性和共性的协调  
发展 154

戈教授与阿孙的第十次对话：拥抱自然 和谐相处  
170

戈教授与阿孙的第十一次对话：提高审美情趣，加强  
人文修养 196

参考文献 216

后记 217

## 第一部分

# 人文精神是怎样形成的



## 戈教授与阿孙的第一次对话： 究竟什么是人文精神

在和戈教授取得联系以后，一个风和日丽的星期天，阿孙应约来到了戈教授的办公室，他向戈教授介绍了同学们在班会上讨论人文精神的情况以及大家对这一问题的认识，然后提出了他的疑问——

**“究竟什么是人文精神呢？”**

**学者如是说**

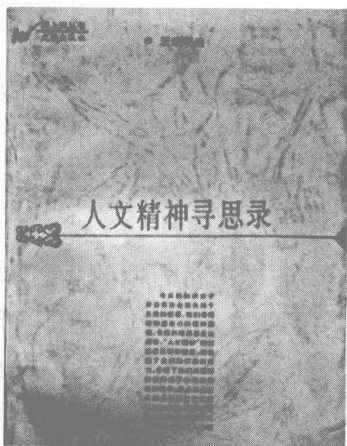
戈教授专心地听取了阿孙介绍的专题班会情况后，微微一笑，不紧不慢地答道：“阿孙同学，你提出了一个很有分量的问题。你知道吧，在十几年前，也就是在1993、1994年间，我国的知识界曾经有一场关于‘人文精神’的大讨论。参加这次大讨论的有我国诸多知名的文史哲方面的学者和专家，还有不少著名作家，都投入了此次大讨论，他们开研讨会，写辩驳文章，争论得非常激烈。但是，在人文精神的基本概念和定义上，却是各说各话，所以参加讨论的专家学者也一直没有能够达成一致和明确的意见。你想啊，可见有多么复杂了吧！”



“可这是是什么原因造成的呢？”阿孙好奇地问道。

戈教授依旧以他那惯常的语调，缓缓道来：“原因嘛，其实在那场讨论中，就已经有学者指出了，人文精神本身并不是一个固定的专有名词，而是一个核心意义稳定、外延模糊，其蕴涵又非常深广的概念。而正是因为具有模糊性，才使得它本身具有无穷的张力。其实，人文精神如果表现在每个人的身上，也一定不会是一个固定不变的模式。人类经历了各种社会制度，在不同的时代、不同的社会中乃至不同的文化背景下，它的内容必然是有差别的。这样，就使得我们对人文精神这个专有名词，难以给出一个确切的定义。由于它的表现同样复杂，形态多种多样，所以——”

“——所以专家学者们在争论时也就各执一端，谁也说服不了谁了。”阿孙抢着回答。



汇集了20世纪90年代“人文精神”大讨论文章的《人文精神寻思录》

“是这样的。”戈教授赞许地朝阿孙点点头，接过话茬说道，“不过，人文精神还是有其特点和表现形式的。否则，我们怎么能说，某种行为符合人文精神，而某些人的另一种行为又有悖于人文精神呢？”

“那么，戈教授，您能给我们说说人文精神的特点吗？”阿孙急切地问道，仿佛想马上知道答案。