



马克思主义理论与思想政治教育研究丛书

高校马克思主义理论与 与思想政治教育专题研究

主 编 黄蓉生



西南师范大学出版社



西南师范大学出版基金资助项目
马克思主义理论与思想政治教育研究丛书

高校马克思主义理论与 与思想政治教育专题研究

主 编:黄蓉生

副主编:罗洪铁 崔延强

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校马克思主义理论与思想政治教育专题研究/黄蓉生主编. —重庆:西南师范大学出版社, 2002. 1

(马克思主义理论与思想政治教育研究丛书)

ISBN 7-5621-2668-2

I. 高... II. 黄... III. 政治课—教学研究—高等学校—文集 IV. G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 035615 号

高校马克思主义理论与思想政治教育专题研究

黄蓉生 主编

责任编辑 曾 艳

封面设计 谭 玺

出版、发行:西南师范大学出版社

重庆·北碚 邮编:400715

印 刷:重庆师范学院印刷厂

开 本:850×1168 1/32

印 张:14.5

字 数:420 千

版 次:2002 年 1 月第 1 版

印 次:2002 年 1 月第 1 次印刷

印 数:1~1 000

ISBN 7-5621-2668-2/D·121

定价:26.00 元



序 一

高校的“两课”即马克思主义理论课和思想品德课是传播马克思主义理论、加强思想政治教育的主渠道和主阵地,在保证高等教育的社会主义办学方向,把青年大学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人方面具有十分重要的地位和作用。我校长期以来高度重视“两课”建设,长抓不懈,特别是近几年来,在校“两课”领导小组的带领下,在广大“两课”教师的努力下,“两课”建设的质量和水平有了明显的提高,有些方面还形成了自己的特色和风格,在国内同行中居于前列。

我校高度重视对马克思主义理论和思想政治教育基本原理及其实践指导意义的科学研究,出了一批高水平的科研成果,产生了广泛的社会影响,通过科研进一步推动了“两课”教学方法的改进和水平的提高。我校狠抓“两课”学科建设,已形成一支学历和职称层次高、知识结构互补性强、年龄结构合理的稳定的“两课”教学科研队伍,在经费的投入、硬件的建设、待遇的改进方面均有了大幅度的提高。1999年经过教育部社政司考察评估,我校成为全国14所、也是西南地区惟一所高校“两课”教师在职攻读硕士学位培养院校之一,承担了对重庆和西藏地区的培养任务,两年来我校这一工作受到教育部和



巡视专家的一致好评。2000年经专家评审,我校“马克思主义理论与思想政治教育”被评为重庆市首批重点学科,使这一学科连续上了一个新台阶。我校不仅重视对本科生的“两课”教育教学,而且对研究生的马克思主义理论政治课程体系和教学方法结合新形势和教育对象的特点进行了积极探索和创新,取得了良好成效,在西南地区的高校中走在前列。

为了进一步促进“两课”教育教学上水平、上台阶,推动“马克思主义理论与思想政治教育”研究的发展,我们编辑出版了《马克思主义理论与思想政治教育研究》丛书。这套丛书的出版,凝聚着我校“两课”教师的辛勤汗水,是他们在社会主义市场经济大潮中、在高等教育改革发展中默默耕耘,勇于奉献的精神体现;是近几年我校马克思主义理论与思想政治教育这一学科建设成果的展示。我衷心希望这套丛书能够抛砖引玉,源源不断地推出精品,成为国内该专业较有影响力和辐射作用的科研园地,为马克思主义理论在当代中国的建设与发展做出更大的贡献。

王长楷

2002.1

作者系西南师范大学党委书记、教授

西南师范大学“两课”改革与建设领导小组组长



序 二

由西南师范大学同行们组织撰写的《马克思主义理论与思想政治教育研究》丛书即将出版了,在此,我特表示热烈的祝贺!

思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线。在民主革命时期,我党充分发挥思想政治工作的作用,大力传播马克思主义科学理论,调动起了亿万民众的积极性,组成了浩浩荡荡的革命大军,推翻了压在中国人民头上的三座大山,建立了新中国。新中国诞生后,我党继续发挥思想政治工作的作用,广泛宣传马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论,努力提高人民群众的理论水平和思想素质,从而保证了党的路线、方针、政策的贯彻、落实,保证了经济工作和其他一切工作的社会主义发展方向,取得了社会主义现代化建设和改革开放的辉煌成就。我党和我国发展的历史表明:马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论是指导我们一切工作的科学指南,思想政治工作是我党的政治优势和优良传统。

当今世界正在发生深刻的变化,我国的现代化建设也正在迅速向前发展。在这样的历史背景下,大力加强和改进思想政治工作,认真研究和学习马克思主义理论就具有极其重要的意义。江泽民同志在庆祝中国共产党



成立 80 周年大会上的讲话中指出：“在新的历史时期，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想，关键要坚持用邓小平理论去观察当今世界、观察当代中国，不断总结实践经验，不断作出新的理论概括，不断开拓前进。”学习、研究、传播马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，开展思想政治工作，是高等院校承担的重要任务。完成这一重要任务，对于发展马克思主义的科学理论，对于把广大的青年大学生培养成为德智体全面发展的社会主义接班人和建设者都具有深远而重要的意义。西南师范大学的同行们群策群力、长期奋斗，在研究、传播马克思主义理论和思想政治教育理论方面付出了辛勤的劳动并取得了可喜的成绩。同时，我们还看到，经过多年的创业和开拓，西南师范大学在马克思主义理论与思想政治教育专业的师资队伍建设方面同样也取得了优异成绩。已经形成一支学历层次高，知识结构和年龄结构合理的队伍，在国内已产生了一定的影响，成为西部地区富有特色的科研和教学基地。我在为他们的成就感到高兴的同时，还真诚地希望他们继续努力，取得更大的成就。

张耀灿

2002. 1

作者系华中师范大学思想政治教育研究所所长、博士生导师、教授
国务院学位委员会政治学学科评议组成员
全国高校思想政治教育研究会理事



目

录 Contents

目
录

序一	王长楷(1)
序二	张耀灿(1)

马克思主义理论篇

自觉实践“三个代表”,做合格“两课”教师	张晓梅(3)
浅谈“三个代表”的理论特点	兰秀英(10)
以“三个代表”重要思想为指导,加强西藏高校的爱国主义教育	巴桑茨仁(16)
论“三个代表”是统一的整体	刘 昕 陈培礼(21)
论“三个代表”和党风建设	罗 琮(30)
高校教师实践“三个代表”刍议	程 龙 朱伯平(40)
党的三代领导人与讲学习	熊晓燕(47)
党的历史是一部开拓创新的历史	罗 军(54)
贯彻“三个代表”思想,加强和改进思想政治工作 ...	邓清华(63)
浅析毛泽东关于农民问题的理论	蒋 宏(69)



毛泽东建党理论的特色	李知明(73)
简析邓小平的中国式现代化理论	陈碧琼 王春秀(80)
论邓小平经济理论的发展与实践	陈本凤 危 丽(85)
人民利益为重是邓小平理论的重要内容之一	谢永川(92)
运用案例教学法进行“思想道德修养”课教学	张世友(98)
论新世纪我国道德教育的发展趋势	程新平(104)
试论江泽民的领导观	王子仲(108)
贯彻“以德治国”思想,加强和改进高校德育	孟宪胜(114)
孔子德治思想对现代领导干部道德素质建设 的若干启示	许 华(120)
加强高校德育是实践“以德治国”的重要途径	欧 岚(126)
增强高校德育实效性探索	白显良(132)
关于当前大学生理想教育的几点思考	屈琳琳(138)
网络时代大学生道德教育初探	蓝云霞(146)
论科技发展对伦理道德建设的冲击与对策	张哲栩(152)
“两”字当头,搞好“形势与政策”课教学	李 斌(159)
加强“两课”教师队伍建设,提高“两课”教师综合素质	郑红芳(164)
高校大学生法律素质现状及对策思考	李 健(171)
哲学就是认识论	何文模(177)
“一国两制”是对马克思主义矛盾学说的运用 和创造性发展	胡静昆(186)
论生产力的决定作用和生产关系的反作用	陈培礼 刘 昕(192)
论商品使用价值的特点	王国新 孙自保(201)
正确看待和理解贫富差距与共同富裕 ...	危 丽 陈本凤(209)
浅析企业集团化过程中的多元化发展战略	王春秀 陈碧琼(216)



论市场经济与道德秩序	谢甫成(222)
生存与发展	张邦辉(229)
中学政治课门庭冷落的原因及对策	赵长福(234)
强化理想信念教育,增进民族凝聚力	贺会勤(238)
经济全球化和人的发展	杨小红(245)
强化资本经营是国有企业发展壮大的有效途径	王丽娟(250)
职高“行为失当”学生自我意识浅析	倪 群(257)

思想政治教育篇

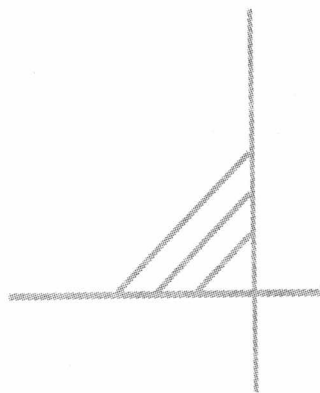
思想政治教育环境浅析	周 琪(267)
试论思想政治工作创新的着力点	唐 宁(274)
试论思想政治工作对科技进步的推动作用	王作军(281)
主体教育思想论析	胡席玉(291)
无意识教育	李 惠(299)
论创造能力在人才成长中的作用	钟志凌(306)
结合实际加强西藏大学生的马克思主义民族观教育	贺贤春(311)
高校德育教育的困惑和应对对策	许子渝(318)
关于高校学生思想政治工作创新的几点思考	王怒涛(324)
论新时期思想政治工作的基本功能	靳拥军(332)
做好新世纪青年大学生的思想政治工作	张丽华(338)
迎接知识经济,加快人才开发	向敏青(344)
目前思想政治工作的主要任务	夏文龙(352)
儒学“修身为本”的方法对自我教育的方法启示	何玲玲(360)
思想政治教育环境优化浅探	王 斌(370)
试论新世纪思想政治工作的创新	邹绍清(380)
人的全面发展理论对新时期思想政治教育内容 的几点要求	张胜芳(390)
浅析知识经济时代我国创新人才的培养	廖小明(397)
✓网络时代高校学生思想政治教育面临的问题 及对策研究	苏如娟(405)



论思想政治教育功能的发展	冉瑞兵(411)
思想政治教育与可持续发展	肖旭(420)
我国思想政治教育的重点——青年	陈宣赖寒(426)
关于西藏高校思想政治教育	舒敏勤(432)
面向现代化,实施大学生现代人素质教育	黄悦(438)
科教兴国与大学生创新能力培养	郭勤(444)

第一篇

马克思主义理论篇





自觉实践“三个代表”，做合格“两课”教师

张晓梅

江泽民同志在中国共产党成立 80 周年之际，科学总结、高度概括我党 80 年来的历史经验和教训，指出：我们党要始终代表中国先进社会生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益，才能永远立于不败之地，永远得到全国人民的衷心拥护并带领人民不断前进。“三个代表”重要思想深刻反映了最广大人民群众对我党的殷切希望，反映了他们的心声。这一思想是新形势下加强我党建设的伟大纲领，是我们的立党之本，执政之基，力量之源，它成为检验我们各项工作好坏的又一准绳，成为新时期我们推进各项工作的行动指南。

高校“两课”教育是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地，对培养符合有中国特色社会主义建设需要的人才起着至关重要的作用。江总书记“三个代表”重要讲话，对高校教育，尤其对高校“两课”教育具有直接的指导意义。在新形势下，要培养社会主义事业的合格人才，就必须以“三个代表”为指导，加强“两课”教学。

“两课”即高校的马克思主义理论课和思想品德课。“两课”教学是以邓小平理论为中心内容，对在校大学生系统进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义教育的课程，是高校宣传马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的主渠道、主阵地。“两



课”教学与“三个代表”重要思想在本质上的一致性,决定了“两课”教学在实践“三个代表”重要思想上承担着特别重要的责任。

首先,二者有着共同的理论基础——马克思主义

“两课”教学的核心是在马克思主义的指导下,引导和帮助大学生掌握马克思主义的立场、观点、方法,从而树立起正确的世界观、人生观和价值观。同时,通过引导和帮助大学生深刻认识马克思主义普遍原理与中国革命和建设的具体实践相结合而形成的两次思想理论上的历史性飞跃——毛泽东思想和邓小平理论,帮助他们确立建设有中国特色社会主义的共同理想,为他们坚持党的基本理论和基本路线不动摇打下坚实的理论基础。马克思主义是“两课”教学的灵魂。

“三个代表”重要思想是对中国共产党 80 年来历史经验和教训的深刻总结,是对马克思列宁主义建党理论的继承和发展,是毛泽东思想、邓小平理论的建党思想在新形势下的创造性发挥。“三个代表”思想与马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论一脉相承。

其次,“两课”教学与“三个代表”思想都是无产阶级利益和要求的体现。

马克思主义是指导无产阶级进行革命和建设的强大思想武器。“两课”教学是宣传马克思主义的主阵地,旨在培养大学生的马克思主义立场、观点、方法,也就是要实践大学生的无产阶级世界观、人生观和价值观。无产阶级是社会先进生产力的代表,共产党是无产阶级的先锋队,所以,共产党代表着先进的社会生产力和人类大多数人的根本利益。无产阶级的奋斗方向就是共产党的追求目标。无产阶级的利益和要求贯穿“两课”教学的始终。“两课”教学是我党的重要喉舌,是宣传无产阶级思想和教育大学生的重要阵地。“两课”教学必须始终贯彻和执行党的路线、方针和政策,旗帜鲜明地宣传和弘扬我党的先进性。

“三个代表”思想反映了我党始终站在历史的高度、时代的前列,把不断实现和发展先进的社会生产力作为自身强大的动力,把带领人民搞好社会主义现代化建设作为一切工作的中心任务,同时,我党以马克思主义为指导不断地创造着社会主义的精神文明,



努力提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。我党所做的一切都是为了实现我国最广大人民群众的最根本利益和愿望,这是我党各项工作的出发点和归宿。

再次,“两课”教学和“三个代表”重要思想都反映了时代的特征,在当今中国的社会主义建设中起着重要作用。

在当代,虽然和平与发展仍然是时代的主题,但是,随着世界经济全球化进程的加快,国与国之间的竞争更加激烈。这既是各国综合国力的较量,也是各国高素质人才的竞争。发展教育,培养高素质人才成为各国重大的战略发展项目之一。在新世纪里,我们明确提出素质教育的人才培养理念,要努力培养大学生的“创新能力、实践能力和创业精神,普遍提高大学生的人文素养和科学素质”。这是我国建立和完善社会主义市场经济体制的需要,是实现我国现代化宏伟蓝图的需要。对此,“两课”教学可以起到特殊的作用。同时,在计划经济体制向社会主义市场经济体制的转变过程中,商品经济的冲击改变了人们的观点、观念,出现许多新的生活内容、生活现象,一度消失的某些旧社会的沉渣又重新泛起。面对社会上五光十色的种种诱惑,尤其是面对境内外亡我之心不死的反动势力利用各种途径与我们争夺青年一代的斗争,如何引导、帮助青年,尤其是大学生,走上正确的人生道路,成为建设有中国特色社会主义事业的接班人,是时代赋予我们的重大课题。正如江总书记所言:“思想政治素质是最重要的素质……是素质教育的灵魂。”“两课”教学作为对大学生系统进行思想政治教育的主渠道、主阵地,在培养他们成为社会主义事业的建设者和接班人方面具有重要作用。“两课”教学是关系到我们国家未来发展的大事。

在建设有中国特色社会主义的过程中,党是我们事业的领导力量。历史已经证明,我们什么时候离开了党的正确领导,我们的事业就会出现危险。同时,东欧的剧变、前苏联的解体以及随之而来的其综合国力的下降,广大人民群众生活水平的下降,各种社会问题的涌现,其主要原因和教训,是他们背离了马克思主义的原则,放弃了共产党的领导。在新世纪里,在我们将开始民族百年复兴大业的时候,更离不开党的领导。当前,国外反华势力已经认识



到军事颠覆和经济封锁打不垮中国,制造和平演变的阴谋也难以得逞,军事和经济的威吓更是不能奏效。于是,他们联合起来,企图通过使中国发生“内乱裂变”的方式,消灭社会主义的中国。为了达到其不可告人的目的,他们有意在所谓的台湾问题、“法轮功”问题、人权问题等等事情上玩弄诡计,混淆黑白,颠倒是非,干涉中国内政,试图引起中国内乱,从而使中国发生裂变。为了适应错综复杂的国际国内形势,进一步增强我党拒腐防变的能力,江总书记提出了“三个代表”的重要思想。它是新时期加强我党建设、增强我党的领导力的重大举措,所以,“三个代表”的重要思想是新时期我党的立党之本、执政之基、力量之源。学习“三个代表”的重要思想,实践好“三个代表”是我们事业成功的关键。加强“两课”教学,落实“两课”教学也就成为我们事业持续稳定、兴旺发达的重要保障。

正是基于此,“七一”讲话不久,国家教育部专门下发了《关于普通高校“两课”教育教学中贯彻江泽民同志“七一”重要讲话精神的通知》,要求各高校从巩固党的执政地位、培养社会主义建设者和接班人的高度,积极推进“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑。“三个代表”重要思想的“三进”工作成为当前和今后一个时期高校“两课”教育教学工作的重要任务。

“两课”教学与“三个代表”重要思想的密切联系决定了“两课”教师在学习和实践“三个代表”重要思想中的特殊地位,“两课”教师理应成为实践“三个代表”的典范。

作为一名“两课”教师,应该如何实践“三个代表”,做合格的“两课”教师呢?

(一) 实践“三个代表”,坚定教育信念,真信深信马克思主义

“三个代表”的内容中,代表先进文化的前进方向是“三个代表”的灵魂。纵观当前风云变幻的国际形势,无论是政治多极化、